



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра землеустройства и кадастров



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правовое регулирование использования и охраны отдельных категорий
земель
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель – Трофимов Николай Валерьевич, к.с.-х.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «07» мая 2020 года (протокол № 11).

Заведующий кафедрой, к.с.-х.н., доцент

Сулейманов С.Р.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией агрономического факультета «07» мая 2020 года (протокол № 9).

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор

Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 9 от «13» мая 2020 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правовое регулирование использования и охраны отдельных категорий земель»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ПК-7 Способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Первый этап	Знать: принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель Уметь: применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель Владеть: основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в аспекте реализации правового режима отдельных категорий земель.

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-7 Способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать: принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель	Незнание (или фрагментарное знание) принципов и механизма правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель	Неполное знание принципов и механизма правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание принципов и механизма правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель	Полное (отличное, без пробелов) знание принципов и механизма правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений, включая систему правового регулирования и охраны отдельных категорий земель
	Уметь: применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель	Отсутствие даже начальных умений применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель	Слабое умение применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель	Среднее умение применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель	Уверенное умение применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе использования, охраны и регулирования использования отдельных категорий земель
	Владеть: основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в аспекте реализации правового ре-	Отсутствие владения основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в аспекте	Слабое владения основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в	Среднее владения основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в ас-	Уверенное владения основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений, в аспекте реализа-

	жима отдельных категорий земель.	реализации правового режима отдельных категорий земель	аспекте реализации правового режима отдельных категорий земель	пекте реализации правового режима отдельных категорий земель	ции правового режима отдельных категорий земель
ПК-5 - способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах Первый этап	Знать: состав и содержание документов по планированию использования земель.	Отсутствие знания (фрагментарное знание) состава и содержания документов по планированию использования земель.	Слабое (неполное, со значительными пробелами) знание состава и содержания документов по планированию использования земель.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание состава и содержания документов по планированию использования земель	Хорошее (полное, или почти без пробелов) знание состава и содержания документов по планированию использования земель
	Уметь: решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Отсутствие даже начальных умений решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать основные задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать достаточно сложные задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	Умение решать сложные (текущие и перспективные) задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.
	Владеть: способностью ориентироваться в специальной литературе.	Отсутствие владения (частичное владение) способностью ориентироваться в специальной литературе	Владение способностью ориентироваться в специальной литературе при обязательных консультациях с преподавателем	Владение способностью самостоятельно ориентироваться в специальной литературе, отчасти при консультациях с преподавателем	Владение способностью самостоятельно ориентироваться в специальной литературе, при отсутствии необходимости консультации с преподавателем

Описание шкалы оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод правового регулирования в земельном праве.
2. Принципы земельного права.
3. Система земельного права.
4. Понятие источника земельного права.
5. Законы и подзаконные акты как составные части системы источников земельного права
6. Состав земельного фонда.
7. Функции государственного управления отдельными категориями земель.
8. Система правовой охраны земель отдельных категорий.
9. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств
10. Правовое положение пригородных зон.
11. Состав земель специального назначения.
12. Правовой режим земель иного рекреационного назначения.
13. Особенности правового режима земель запаса.
14. Понятие государственного регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами.
15. Органы государственного управления земельным фондом.
16. Земельный фонд Российской Федерации. Категории земель.
17. Правовые функции государственного управления земельным фондом.
18. Понятие и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
19. Земли сельскохозяйственного назначения как объект правового режима.
20. Особенности государственного регулирования правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
21. Понятие и общая характеристика правового режима земель населенных пунктов.
22. Состав земель населенных пунктов.
23. Система управления землями населенных пунктов.
24. Экологическая охрана городов.

25. Понятие и общая характеристика правового режима земель промышленности.
26. Понятие и общая характеристика правового режима земель транспорта
27. Понятие и общая характеристика правового режима земель связи, телевидения, радиовещания, информатики.
28. Понятие и общая характеристика правового режима земель обороны и безопасности.
29. Понятие и общая характеристика правового режима земель для космической деятельности
30. Понятие и общая характеристика земель особо охраняемых территорий.
31. Классификация особо охраняемых природных территорий.
32. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
33. Правовой режим земель рекреационного и историко-культурного назначения.
34. Понятие и общая характеристика правового режима лесного фонда.
35. Понятие и виды использования лесов РФ.
36. Правовой режим земель водного фонда (состав и общая характеристика).
37. Классификация водных объектов РФ
38. Правовой режим земель запаса.
39. Ответственность в сфере использования отдельных категорий земель. Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно, подробно ответившим на вопросы билета и экзаменатора;

– оценка «хорошо» выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившим основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом при-

менении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки, не ответил на вопросы билеты или членов экзаменационной комиссии.

Пример тестового задания

1. Какой федеральный закон впервые ввел в российскую юридическую практику термин градостроительное (правовое, территориальное) зонирование?

Обведите цифру правильного ответа

- 1) Градостроительный кодекс от 1998 года
- 2) Градостроительный кодекс от 2004 года
- 3) Земельный кодекс от 2001 года.
- 4) Федеральный закон «Об основах градостроительства в Российской Федерации»

2. Градостроительный регламент подготавливается для: Обведите цифру правильного ответа

- 1) каждого земельного участка в отдельности;
 - 2) для территориальной зоны;
 - 3) для микрорайона;
3. Кто утверждает правила землепользования застройки?

Обведите цифру правильного ответа

- 1) Представительный орган местной власти
- 2) Глава местной администрации
- 3) Уполномоченный орган в области градорегулирования

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает более чем на 90% заданий.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно отвечает от 75% и до 90% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает от 60% и до 74% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.50

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие, цели и задачи землеустройства административного района.
2. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов как основа землеустройства административных районов.
3. Понятие, роль и значение схемы землеустройства административного района.
4. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административного района.
5. Структурная модель схемы землеустройства административного района.
6. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.
7. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР, исторические особенности ПСХР, необходимость разработки ПСХР.
8. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР.
9. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР.
10. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земель.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования.
2. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию.
3. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения.
4. Развитие градостроительства в регионе.
5. Система расселения.
6. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.
7. Развитие системы особо-охраняемых территорий и объектов.
8. Рекреация, туризм.
9. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.
10. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- полное раскрытие вопросов;
 - указание точных названий и определений;
 - правильную формулировку понятий и категорий;
 - полный и грамотный анализ ситуации и корректные выводы по работе оценка «незачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал
- не раскрытие темы;
 - большое количество существенных ошибок
 - не представлен анализ проблемы по данной теме и не представлены выводы или представленные выводы не корректны.

Комплект заданий для проведения коллоквиума по дисциплине

«Градостроительная деятельность»

- 1) Что такое публичные слушания?
- 2) В чем особенность законодательного регулирования публичных слушаний по вопросам градорегулирования?
- 3) Применительно к каким документам градостроительного проектирования публичные слушания проводятся в обязательном порядке, могут проводиться и не проводятся?
- 4) Какие действия осуществляются в отношении различных проектов документов градорегулирования до начала процесса проведения публичных слушаний?
- 5) Что такое предметы публичных слушаний в области градорегулирования, зачем они нужны?
- 6) В каких местных нормативных документах должны содержаться нормы о публичных слушаниях по вопросам градорегулирования?
- 7) Назовите принципы формирования систем информационного обеспечения градостроительной деятельности.
- 8) Опишите структуру муниципальных систем информационного обеспечения градостроительной деятельности.
- 9) Кто осуществляет ведение информационных систем обеспечения градостроительной деятельности?
- 10) Когда документы, подлежащие в соответствии с ГрК РФ размещению в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, размещаются в указанных системах?
- 11) Что включают в себя информационные системы обеспечения градостроительной деятельности: «сведения о документах» или копии самих документов?

12) Как происходит информационное взаимодействие региональных и муниципальных органов власти в области градостроительного регулирования?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- полное раскрытие вопросов;
- указание точных названий и определений;
- правильную формулировку понятий и категорий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий, и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, и т. п.;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал

- не раскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).