

**Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций**  
**в процессе освоения образовательной программы**  
**по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**  
**направленность (профиль) «Защита растений»**

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированы систематические представления об основах философских знаний	Философия
	Уметь: анализировать роль философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров	Фрагментарное использование положений о роли философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров	В целом успешное, но не систематическое использование положений о роли философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений о роли философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров	Сформирован, но умение анализировать роль философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров	
	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание,	Имеется минимальный набор навыков для анализа текстов, имеющих философское	Продемонстрированы базовые навыки при анализе текстов, имеющих философское	Сформированы навыки при анализе текстов, имеющих философское содержание без оши-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	содержание	содержание с некоторыми недочетами	бок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> базовые основы цифровизации АПК, методы анализа задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, методы анализа задач не соответствуют минимальным требованиям	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, знания методов анализа задач минимальны	Уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, методов анализа задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы в полном объеме знания базовых основ и методы анализа задач цифровых технологий в АПК	Цифровые технологии в АПК
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеет место фрагментарные умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеется низкий уровень умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы основные базовые умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы систематические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	
	<b>Владеть:</b> Методами анализа базовых задач цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеются грубые ошибки при демонстрации владения навыками использования цифровых технологий в АПК для решения стандартных задач обработки информации на ЭВМ в области производства, переработки и хранения	Имеется минимальный набор навыков при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы базовые навыки при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы уверенные систематические владения навыками при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ния сельскохозяйственной продукции				
<b>ИД-1</b> ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> базовые основы информатики, методы анализа задач информатики	Уровень знаний базовых основ информатики, методы анализа задач информатики ниже минимальных требований	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний базовых основ информатики, методы анализа задач информатики	Уровень знаний базовых основ информатики, методов анализа задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы в полном объеме знания базовых основ информатики, методы анализа задач информатики	Информатика
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеет место фрагментарные умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеется низкий уровень умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы основные базовые умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы систематические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	
	<b>Владеть:</b> Методами анализа базовых задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеются грубые ошибки при демонстрации владения навыками использования законов информатики для решения стандартных задач обработки информации на ЭВМ в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется минимальный набор навыков при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы базовые навыки при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы уверенные систематические владения навыками при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-1</b> ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарные представления о способах и методах анализа в агрономии	Неполные представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированы систематические представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарное использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Продemonстрированы все основные умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии.	Сформированы умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарное владение навыками анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Имеется минимальный набор навыков для анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированы навыки при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии.	
<b>ИД-1</b> ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарные представления о способах и методах анализа в агрономии	Неполные представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированы систематические представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарное использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Продemonстрированы все основные умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии.	Сформированы умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Сформированы навыки	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	ние навыками анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	набор навыков для анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	базовые навыки при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии	при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии.	
<b>ИД-1</b> <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарные представления о способах и методах анализа в агрономии	Неполные представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированы систематические представления о способах и методах анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарное использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование способов и методов анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Продemonстрированы все основные умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии.	Сформированы умения анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Фрагментарное владение навыками анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Имеется минимальный набор навыков для анализа базовых теоретических вопросов в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии	Сформированы навыки при анализе базовых теоретических вопросов в агрономии.	
<b>ИД-2</b> <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные систематические представления об основах философского мировоззрения	Философия

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Фрагментарное использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но не систематическое использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в оценке ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Сформирован, но умение давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Фрагментарное владение навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Имеется минимальный набор навыков для анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Продemonстрированы базовые навыки при анализе роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Сформированы навыки анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	
<b>ИД-2ук-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> как находится информация, необходимая для решения задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Цифровые технологии в АПК
	<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач цифровых технологий в АПК	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК, все основные умения, решены типовые задачи с	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК, все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК все основные умения, решены все основные	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи цифровых технологий в АПК.	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при критическом анализе информации, необходимые для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2</b> ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> как находится информация, необходимая для решения задач информатики и ее анализировать	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения информатики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информатика
	<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач информатики	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполне-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			объеме	объеме, но некоторые с недочетами	ны все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи информатики.	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при критическом анализе информации, необходимые для решения задач информатики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2</b> ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> методы поиска необходимой информации	Фрагментарные представления о методах поиска необходимой информации	Неполные представления о методах поиска необходимой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах метода поиска необходимой информации	Сформированные систематические представления о принципах поиска необходимой информации	Ознакомительная учебная практика
	<b>Уметь:</b> анализировать необходимую информацию	Фрагментарное умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но не систематическое умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании принципов анализа необходимой информации	Сформировано умение использования принципов анализа необходимой информации	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Имеется минимальный набор навыков использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Продemonстрирован базовый набор владения навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Сформированы навыки владения: навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	
<b>ИД-2</b> ук-1 Находит и критически анализирует	<b>Знать:</b> методы поиска необходимой ин-	Фрагментарные пред-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	Технологиче-



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	формации	поиска необходимой информации	необходимой информации	пробелы представления о принципах метода поиска необходимой информации	ставления о принципах п методах поиска необходимой информации	практика
	<b>Уметь:</b> анализировать необходимую информацию	Фрагментарное умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но не систематическое умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании принципов анализа необходимой информации	Сформировано умение использования принципов анализа необходимой информации	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Имеется минимальный набор навыков использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Продemonстрирован базовый набор владения навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	Сформированы навыки владения: навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	
<b>ИД-2</b> ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> методы поиска необходимой информации	Фрагментарные представления о методах поиска необходимой информации	Неполные представления о методах поиска необходимой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах метода поиска необходимой информации	Сформированные систематические представления о принципах п методах поиска необходимой информации	ГИА
	<b>Уметь:</b> анализировать необходимую информацию	Фрагментарное умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но не систематическое умение в анализе необходимой информации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании принципов анализа необходимой информации	Сформировано умение использования принципов анализа необходимой информации	
	<b>Владеть:</b> навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продemonстрирован	Сформированы навыки	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		использования информации необходимой для решения поставленной задачи	ние навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	набор навыков использования информации необходимой для решения поставленной задачи	базовый набор владения навыками использования информации необходимой для решения поставленной задачи	
<b>ИД-Зук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> типы философствования в истории философии, основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о типах философствования в истории, основных методах и принципах анализа научной картины мира в XX в.	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о типах философствования в истории, основных методах и принципах анализа научной картины мира в XX в.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типах философствования в истории, основных методах и принципах анализа научной картины мира в XX в.	Сформированные систематические представления об основах типах философствования в истории, основных методах и принципах анализа научной картины мира в XX в.	Философия
	<b>Уметь:</b> использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	Фрагментарное умение использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	В целом успешное, но не систематическое использование основных методов и принципов анализа научной картины мира в XX в.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании основных методов и принципов анализа научной картины мира в XX в.	Сформировано умение использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	
	<b>Владеть:</b> общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности	Фрагментарное владение общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности	Имеется минимальный набор навыков владения общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности	Продемонстрированы базовые навыки владения общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности	Сформированы навыки владеть общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности	
<b>ИД-Зук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения	<b>Знать:</b> возможные варианты решения	Уровень знаний возможных вариантов	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний возможных вариантов	Уровень знаний возможных вариантов	Психология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	задачи, оценки их достоинств и недостатков	решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	возможных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, допущено много негрубых ошибок>	решения задачи, оценки их достоинств и недостатков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	решения задачи, оценки их достоинств и недостатков в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-Зук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Цифровые технологии в АПК
	<b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	При решении задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены задачи цифровых технологий в АПК с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены основные задачи цифровых технологий в АПК с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи цифровых технологий в АПК, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> методами решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	При решении задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении задач цифровых технологий в АПК без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний возможных вариантов решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний возможных вариантов решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем про-	Информатика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки	При решении задач информатики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены задачи информатики с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены основные задачи информатики с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи информатики, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> методами решения задач информатики, оценивая их достоинства и недостатки	При решении задач информатики не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения задач информатики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении задач информатики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении задач информатики без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-1</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задач в агрономии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии.	Сформированные систематические представления об способах поиска возможных вариантов решения задач в агрономии	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Фрагментарное использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач	Сформировано умение: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				в агрономии		
	<b>Владеть:</b> различными методами решения задач в агрономии	Фрагментарное владение навыками использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформированы навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	
<b>ИД-З<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задач в агрономии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии.	Сформированные систематические представления об способах поиска возможных вариантов решения задач в агрономии	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Фрагментарное использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформировано умение: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> различными методами решения задач в агрономии	Фрагментарное владение навыками использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформированы навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	
<b>ИД-З<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает	<b>Знать:</b> возможные	Фрагментарные пред-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ваает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задач в агрономии	ставления, имели место грубые ошибки при поиске возможных вариантах решения задач в агрономии	ния, допущено много негрубых ошибок при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии	содержащие отдельные пробелы представления при поиске возможных вариантов решения задач в агрономии.	стематические представления об способах поиска возможных вариантов решения задач в агрономии	
	<b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Фрагментарное использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформировано умение: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> различными методами решения задач в агрономии	Фрагментарное владение навыками использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Продемонстрированы базовые навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	Сформированы навыки использования умения: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в агрономии	
<b>ИД-4</b> ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., рассуждений других участников деятельности	Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., рассуждений других участников деятельности в объеме,	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., рассуждений других участников деятельности в объеме,	<b>Психология</b>

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ности	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	тельности, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место	Имеется минимальный набор навыков грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		грубые ошибки	ми	недочетами		
<b>ИД-4</b> ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> основы развития природы и мышления, основные типы научной рациональности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах развития природы и мышления, основные типы научной рациональности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах развития природы и мышления, основные типы научной рациональности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах развития природы и мышления, основные типы научной рациональности	Сформированные систематические представления об основах развития природы и мышления, основные типы научной рациональности	Философия
	<b>Уметь:</b> сформировать собственные суждения и оценки основ развития природы и мышления	Фрагментарное умение использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	В целом успешное, но не систематическое использование основных методов и принципов анализа научной картины мира в XX в.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании основных методов и принципов анализа научной картины мира в XX в.	Сформировано умение использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в.	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологии и методов научного исследования	Фрагментарное владение навыками анализа методологии и методов научного исследования	Имеется минимальный набор навыков анализа методологии и методов научного исследования	Продemonстрирован базовый набор навыков анализа методологии и методов научного исследования	Сформированы навыки анализа методологии и методов научного исследования	
<b>ИД-4</b> ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> Как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельно-	Минимально допустимый уровень знаний как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельно-	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельно-	Цифровые технологии в АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ков деятельности с использованием ЭВМ	сти с использованием ЭВМ ниже минимальных требований.	участников деятельности с использованием ЭВМ	сти с использованием ЭВМ, в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми незначительными пробелами	сти с использованием ЭВМ, в объеме, соответствующем программе подготовки.	
	<b>Уметь:</b> формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	При выполнении задачи не сформированы грамотно, логично, аргументировано собственные суждения и оценки с использованием ЭВМ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные базовые умения, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	Продemonстрированы все основные умения, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ	При решении задачи владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ	Имеется базовый набор навыков для решения задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ	Продemonстрированы навыки при решении задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ без ошибок и недочетов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-4</b> ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки по определению отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок по определению отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по определению отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Сформированные систематические представления по определению отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок	ГИА
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Фрагментарное умение использования принципов: грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	В целом успешное, но не систематическое умение использования принципов: грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании принципов грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	Сформировано умение использования принципов грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	
	<b>Владеть:</b> навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Фрагментарное владение навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Имеется минимальный набор навыков понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Продemonстрирован базовый набор владения навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Сформированы навыки владения: навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	
<b>ИД-5</b> ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> специфику структуры научного познания и критериев истины	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о специфике структуры научного познания и критериев истины	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о специфике структуры научного познания и критериев истины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике структуры научного познания и критериев истины	Сформированные систематические представления о специфике структуры научного познания и критериев истины	Философия

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> анализировать философские концепции государства	Фрагментарное умение анализировать философские концепции государства картины мира в XX в.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать философские концепции государства	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в анализе философских концепций государства	Сформировано умение анализировать философские концепции государства	
	<b>Владеть:</b> общенаучными методами анализа системы и ее элементов	Фрагментарное владение общенаучными методами анализа системы и ее элементов	Имеется минимальный набор навыков владения общенаучными методами анализа системы и ее элементов	Продemonстрирован базовый набор владения общенаучными методами анализа системы и ее элементов	Сформированы навыки владения общенаучными методами анализа системы и ее элементов	
<b>ИД-5</b> ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> приёмы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Уровень знаний приёмов определения и оценивания последствий возможных решений задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приёмов определения и оценивания последствий возможных решений задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приёмов определения и оценивания последствий возможных решений задачи в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приёмов определения и оценивания последствий возможных решений задачи в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология
	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы все основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	
	<b>Владеть:</b> навыками	При решении стан-	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять и оценивать последствия возможных решений задачи, имели место грубые ошибки>	набор навыков определять и оценивать последствия возможных решений задачи для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки определять и оценивать последствия возможных решений задачи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки определять и оценивать последствия возможных решений задачи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-5</b> ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<b>Знать:</b> как определять и оценивать последствия возможных решений задач информатики	Уровень знаний при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Информатика
	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задач информатики	При определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы при определении и оценивании последствий возможных решений задач информатики все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> методами оценки решений задач информации	При определении и оценке последствий возможных решений	Имеется минимальный набор навыков определений при оценке по-	Продemonстрированы базовые навыки при определении и оцени-	Продemonстрированы навыки при определении и оценивании по-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		задач информатики не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	следствий возможных решений задач информатики с некоторыми недочетами	вании последствий возможных решений задач информатики с некоторыми недочетами	следствий возможных решений задач информатики без ошибок и недочетов	
ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Знать: принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	ГИА
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Фрагментарное умение использования принципов: грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	В целом успешное, но не систематическое умение использования принципов: грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании принципов грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	Сформировано умение использования принципов грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	
	Владеть: навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Фрагментарное владение навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Имеется минимальный набор навыков понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Продemonстрирован базовый набор владения навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	Сформированы навыки владения: навыками понимать рассуждения других участников деятельности и формировать собственные суждения	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД-1ук-2 Формирует в рамках поставлен-	Знать: совокупность взаимосвязанных	Уровень знаний по формированию сово-	Минимально допустимый уровень знаний по	Уровень знаний по формированию сово-	Уровень знаний по формированию сово-	Правоведение

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; знать результаты решения выделенных задач.	купности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок.	купности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	купности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; ожидаемыми результатами решения выделенных задач.	При решении стандартных задач по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных	Имеется минимальный набор навыков по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных	Продemonстрированы базовые навыки по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выде-	Продemonстрированы навыки по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач без	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами.	ленных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-2 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы рационального построения и осуществления деятельности в сельскохозяйственных организациях, закономерности, принципы, формы организации производства, организации отраслей растениеводства	Уровень знаний по основам рационального построения и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, организации отраслей растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам рационального построения и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, организации отраслей растениеводства, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам рационального построения и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, организации отраслей растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам рационального построения и осуществления деятельности в сельскохозяйственных и обслуживающих организациях, закономерностях, принципах, формах организации производства, организации отраслей растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Экономика и организация предприятий АПК
	<b>Уметь:</b> составлять бизнес-планы, проводить лизинговые операции и осуществлять организацию коммерческой деятельности и прививать практические навыки по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства в	При составлении рабочих планов, технологических карт, бизнес-планов, решении практических задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при составлении рабочих планов, технологических карт, бизнес-планов, решении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения при составлении рабочих планов, технологических карт, бизнес-планов, решении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения при составлении рабочих планов, технологических карт, бизнес-планов, решении практических задач, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объ-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	условиях развития многоукладной экономики и рыночных отношений			недочетами	еме	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по вопросам концентрации и оптимальным размерам сельскохозяйственных предприятий, подразделений и организации производства в отдельных отраслях растениеводства, основами экономических знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки составления бизнес-планов, договоров поставки продукции, расчета экономической эффективности агроприемов, и практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по составлению бизнес-планов, договоров поставки продукции, по расчету экономической эффективности агроприемов, практических навыков по вопросам эффективной организации сельскохозяйственного производства без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1ук-2</b> Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> способы формулировки цели и задач по экономической теории, методике определения ожидаемых экономических результатов	Уровень знаний по способам формулировки цели и задач по экономической теории, методике определения ожидаемых экономических результатов, а ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по способам формулировки цели и задач по экономической теории, методике определения ожидаемых экономических результатов допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по способам формулировки цели и задач по экономической теории, методике определения ожидаемых экономических результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по способам формулировки цели и задач по экономической теории, методике определения ожидаемых экономических результатов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Экономическая теория
	<b>Уметь:</b> применять на практике способы формулировки цели и	При применении на практике способов формулировки цели и	Продemonстрированы основные умения при применении на практи-	Продemonстрированы все основные умения при применении на	Продemonстрированы все основные умения при применении на	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	задач по экономической теории, методик определения ожидаемых экономических результатов	задач по экономической теории, методик определения ожидаемых экономических результатов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	ке способов формулировки цели и задач по экономической теории, методик определения ожидаемых экономических результатов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	практике способов формулировки цели и задач по экономической теории, методик определения ожидаемых экономических результатов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	практике способов формулировки цели и задач по экономической теории, методик определения ожидаемых экономических результатов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками формулировки цели и задач экономической теории, методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы практические навыки формулировки цели и задач экономической теории, методами и приемами определения ожидаемых экономических результатов имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков формулировки цели и задач экономической теории, методов и приемов определения ожидаемых экономических результатов, имеются недочеты	Продemonстрированы базовый набор навыков формулировки цели и задач экономической теории, методов и приемов определения ожидаемых экономических результатов, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы набор навыков формулировки цели и задач экономической теории, методов и приемов определения ожидаемых экономических результатов, без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-2 Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые ре-	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	ГИА
	<b>Уметь:</b> определить ожидаемые результаты решения выделен-	Фрагментарное умение использования принципов определения	В целом успешное, но не систематическое умение в определении	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные	Сформировано умение использования в определении ожидаемых	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
результаты решения выделенных задач	ных задач	ожидаемых результатов решения выделенных задач	ожидаемых результатов решения выделенных задач	пробелы в определении ожидаемых результатов решения выделенных задач	результатов решения выделенных задач	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Фрагментарное владение навыками формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Имеется минимальный набор навыков формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Продemonстрирован базовый набор владения навыками формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Сформированы навыки владения: навыками формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	
<b>ИД-2</b> ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	<b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ограничений.					
	<b>Владеть:</b> решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Менеджмент и маркетинг
	<b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в пол-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			недочетами.	ном объеме.	
	<b>Владеть:</b> решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> принципы и методы проектирования создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономического обоснования их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний по проектированию создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономического обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по проектированию создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономического обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по проектированию создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономического обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний по проектированию создания сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономического обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика и организация предприятий АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				ошибок		
	<b>Уметь:</b> проектировать создание сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономический обосновать их оптимальные размеры, технологические и технические решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	При проектировании сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическом обосновании их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по проектированию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проектирования сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, по экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения проектирования сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, по экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования по созданию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, на основе законодательства о предпринимательской деятельности, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования по созданию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из	Имеется минимальный набор навыков проектирования по созданию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с некото-	Продemonстрированы базовые навыки проектирования по созданию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с некото-	Продemonстрированы навыки проектирования по созданию сельскохозяйственных и обслуживающих предприятий, экономическому обоснованию их оптимальных размеров, технологических и технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений без ошибок и	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	технических решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки	рыми недочетами	рыми недочетами	недочетов	
<b>ИД-2</b> ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	Производственно-технологическая практика
	<b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение проектировать решение конкретной задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в проектировании решения конкретной задачи проекта	Сформировано умение в проектировании решения конкретной задачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное владение навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрирован базовый набор владения навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированы навыки владения: выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИД-2</b> ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Знать: принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи про-	Фрагментарное умение проектировать решение конкретной задачи	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать	В целом успешное, но содержащие отдельные	Сформировано умение в проектировании решения конкретной за-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ресурсов и ограничений	екта	проекта	решение конкретной задачи проекта	пробелы в проектировании решения конкретной задачи проекта	дачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное владение навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрирован базовый набор владения навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированы навыки владения: выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	ГИА
	<b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение проектировать решение конкретной задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в проектировании решения конкретной задачи проекта	Сформировано умение в проектировании решения конкретной задачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное владение навыками выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Продemonстрирован базовый набор владения навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированы навыки владения: выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-3<sub>ук-2</sub></b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<b>Знать:</b> публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Менеджмент и маркетинг
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	При публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> способами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3<sub>ук-2</sub></b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знать:</b> принципы и методы, способы решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных техноло-	Уровень знаний принципов и методов, способов решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных тех-	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов, способов решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных тех-	Уровень знаний принципов и методов, способов решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных тех-	Уровень знаний принципов и методов, способов решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных тех-	Экономика и организация предприятий АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	гических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время	нологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ванию различных технологий приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	нологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	нологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время	При решении конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по решению конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения по решению конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения по решению конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			объеме	некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки решения конкретных задач по экономическому обоснованию различных технологических приемов, технических средств, технологий производства растениеводческой продукции и разработки различных видов планов заявленного качества и за установленное время при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-2</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи проекта	Фрагментарное умение решать конкретные задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение решать конкретные задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в решении конкретных задач проекта	Сформировано умение в решении конкретных задач проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продemonстрирован	Сформированы навыки	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время	ние навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	набор навыков решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	базовый набор владения навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>ИД-Зук-2</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи проекта	Фрагментарное умение решать конкретные задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение решать конкретные задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в решении конкретных задач проекта	Сформировано умение в решении конкретных задач проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное владение навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Продemonстрирован базовый набор владения навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Сформированы навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>ИД-Зук-2</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	ГИА
	<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи проекта	Фрагментарное умение решать конкретные задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение решать кон-	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные	Сформировано умение в решении конкретных задач проекта	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			критичные задачи проекта	пробелы в решении конкретных задач проекта		
	<b>Владеть:</b> навыками решения конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное владение навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Продemonстрирован базовый набор владения навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Сформированы навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>ИД-4<sub>ук-2</sub></b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знать:</b> публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	При публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> способами	При решении стан-	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-4ук-2</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; знать результаты решения выделенных задач.	Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Менеджмент и маркетинг
	<b>Уметь:</b> формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> совокупностью взаимосвязанных задач в рамках	При решении стандартных задач по формированию совокупно-	Имеется минимальный набор навыков по формированию совокупно-	Продemonстрированы базовые навыки по формированию сово-	Продemonстрированы навыки по формированию совокупности вза-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; ожидаемыми результатами решения выделенных задач.	сти взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	сти взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач с некоторыми недочетами.	купности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач с некоторыми недочетами	
<b>ИД-4ук-2</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знать:</b> основы составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	Уровень знаний основ составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты ниже минимальных, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты с некоторыми недочетами	Уровень знаний основ составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика и организация предприятий АПК
	<b>Уметь:</b> применять основы составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по	Продemonстрированы основные умения составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по	Продemonстрированы все основные умения по составлению внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по	Продemonстрированы все основные умения по составлению внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	ственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	тов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	нов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты выполнены все задания в полном объеме
	<b>Владеть:</b> навыками составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	Имеется минимальный набор навыков составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	Продemonстрированы базовые навыки составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	Продemonстрированы навыки составления внутрихозяйственных планов, бизнес-планов, расчетов по экономическому обоснованию технологических приемов, применения технических средств, минеральных удобрений и формирования отчетов и их публичной защиты	
<b>ИД-4</b> ук-2 Публично представ-	<b>Знать:</b> принципы и методы решения за-	Фрагментарные представления, имели место	Неполные представления, допущено много	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические пред-	Производственно-



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ляет результаты решения конкретной задачи проекта.	дач	грубые ошибки в принципах и методах решения задач	негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	пробелы представления о принципах и методах решения задач	ставления о принципах и методах решения задач	технологическая практика
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Сформировано умение в публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Фрагментарное владение: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Имеется минимальный набор навыков: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Продемонстрирован базовый набор владения: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Сформированы навыки: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	
<b>ИД-4</b> <sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Сформировано умение в публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Сформированы навы-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	ние: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	набор навыков: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	базовый набор владения: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	ки: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	
<b>ИД-4<sub>ук-2</sub></b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать:</b> принципы и методы решения задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в принципах и методах решения задач	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в принципах и методах решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах решения задач	Сформированные систематические представления о принципах и методах решения задач	ГИА
	<b>Уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но не систематическое умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Сформировано умение в публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	
	<b>Владеть:</b> навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Фрагментарное владение: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Имеется минимальный набор навыков: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Продemonстрирован базовый набор владения: навыками решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	Сформированы навыки: решения конкретной задачи проекта и публично представлять результаты их решения	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
<b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей,	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, в объеме, соответству-	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей в объеме, соответству-	<b>Психология</b>

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ния поставленной цели, определяет свою роль в команде.	определять свою роль в коллективе	имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	в программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать работу в команде, обосновывать решения по совершенствованию её работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в работе команды без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1ук.3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<b>Культура речи и делового общения</b>
	<b>Уметь:</b> использовать	При решении стан-	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	дартных задач не продемонстрированы основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками определения своей роли в команде.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и определять свою роль в коллективе	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственно-технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать работу в команде, обосновывать решения по совершенствованию её работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в работе команды без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1ук.3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и определять свою роль в коллективе	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некото-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в пол-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	роль в коллективе			рыми недочетами	ном объеме	
	<b>Владеть:</b> способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать работу в команде, обосновывать решения по совершенствованию её работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в работе команды без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и определять свою роль в коллективе	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необ-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализиро-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в работе коман-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в работе команды	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в работе команды без	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы	вать работу в команде, обосновывать решения по совершенствованию её работы, имели место грубые ошибки	ды с некоторыми недочетами	с некоторыми недочетами	
<b>ИД-2ук-3</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и делового общения
	<b>Уметь:</b> определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (умеет учитывать их в своей деятельности), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-3</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не имеет четкого представления об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Испытывает затруднения при воспроизведении основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Имеет представление об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Имеет целостное представление об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	История
	<b>Уметь:</b> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не продемонстрированы основные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Способен применять отдельные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Продemonстрированы все основные умения применять отдельные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических	Может обосновать выбор применяемых умений использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			стей	ских и религиозных особенностей	ностей	
	<b>Владеть:</b> основными методами, приемами, средствами обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не способен выделить основные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Испытывает сложности с подбором методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Демонстрирует готовность к использованию методов приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Проявляет самостоятельность в выборе методов приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	
<b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои)	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели ме-	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). в объеме, соответству-	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем про-	<b>Психология</b>

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
населения и т.п.)		сто грубые ошибки	населения и т.п.), допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		деятельности, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		<b>Владеть:</b> способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ИД-3ук-3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и делового общения
	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий	При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Продemonстрированы основные умения предвидеть результаты	Продemonстрированы все основные умения предвидеть результаты	Продemonстрированы все основные умения предвидеть результаты	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ствий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	новые умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата базовые навыки, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор навыков прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии	Не имеет четкого представления об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Испытывает затруднения при представлениях об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Имеет представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Имеет целостное представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	История
	<b>Уметь:</b> Анализировать результаты собственных действий	Не продемонстрированы основные умения в	Способен применять отдельные умения в	Продemonстрированы все основные умения	Может обосновать выбор с использованием	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ственной профессиональной деятельности	анализе результатов собственной профессиональной деятельности	анализе результатов собственной профессиональной деятельности	при анализе результатов собственной профессиональной деятельности	анализа результатов собственной профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> Способностью сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Не способен владеть основными навыками сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Испытывает сложности с применением основных навыков сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Демонстрирует готовность к применению основных навыков сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Проявляет самостоятельность в выборе сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	
<b>ИД-3ук-3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<b>Психология</b>
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			объеме	некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата...	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная-технологическая практика
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> навыками. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата...	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата без ошибок и недочетов	
<b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата без ошибок и недочетов	
ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками. планировать после-	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор навыков плани-	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при планиро-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		довательность шагов для достижения заданного результата...	демонстрированы базовые навыки планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	ровать последовательность шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	планировании последовательности шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	вании последовательности шагов для достижения заданного результата без ошибок и недочетов
<b>ИД-4</b> <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> Основные направления и проблематику современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Не имеет четкого представления об основных направлениях и проблематике современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Испытывает затруднения при воспроизведении основных направлений и проблематике современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Имеет представление об основных направлениях и проблематике современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Имеет целостное представление об основных направлениях и проблематике современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	История
	<b>Уметь:</b> использовать основные направления и проблематику современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Не продемонстрированы основные умения в использовании основной проблематики современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Способен применять отдельные умения в использовании основной проблематики современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Продemonстрированы все основные умения применять и использовать основные направления и проблематику современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	Может обосновать выбор применяемых умений, использовать основные направления и проблематику современных исторических исследований, в процессе взаимодействия в коллективе	
	<b>Владеть:</b> Навыками профессионального исторического мышления в коллективе	Не способен владеть основными навыками профессионального исторического мышления в коллективе	Испытывает сложности с применением основных навыков профессионального исторического мышления в коллективе	Демонстрирует готовность к использованию основных навыков профессионального исторического мышления в коллективе	Проявляет самостоятельность в выборе основных навыков профессионального исторического мышления в коллективе	
<b>ИД-4</b> <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> основы эффективного взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного взаимодействия	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний основ эффективного взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного взаимодействия	Культура речи и делового общения

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
действует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	действия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды)	действия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	основ эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды), допущено много негрубых ошибок	действия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	действия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	щения
	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды)	При решении стандартных задач эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды) не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	Продemonстрированы все основные умения эффективно взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	Продemonстрированы все основные умения эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме>	
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участвовать в обмене информацией,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного взаимодействия с другими членами ко-	Имеется минимальный набор навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене ин-	Продemonстрированы базовые навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене ин-	Продemonстрированы навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды (в т.ч. участие в обмене информацией, знания-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды)	манды (в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды), имели место грубые ошибки	формацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды), для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	формацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды), при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ми и опытом, и презентация результатов работы команды), при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ИД-4</b> ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<b>Психология</b>
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			ном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	ны все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, Участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-4</b> <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и пре-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды,	Продemonстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знания-	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией,	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией,	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	зентовать результаты работы команды	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, имели место грубые ошибки	ми и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, Участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>						
<b>ИД-1ук-4</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	<b>Знать:</b> основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Иностранный язык

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
партнерами.	<b>Уметь:</b> придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые	<b>Знать:</b> основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с	Культура речи и деловое общение

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	с партнёрами на государственном языке	партнёрами на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	партнёрами на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	партнёрами на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на госу-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		рами на государственном языке, имели место грубые ошибки	государственном языке, имеются некоторые недочеты	на государственном языке с некоторыми недочетами	дарственным языке без ошибок и недочетов	
ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	<b>Знать:</b> основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникативно	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	демонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, имели место грубые ошибки	шения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке, имеются некоторые недочеты	решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке с некоторыми недочетами	
<b>ИД-2ук-4</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном	Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) язы-	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и деловое общение

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ках.	<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке без ошибок и недочетов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-2ук-4</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки исполь-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использова-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе ис-	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в процессе использова-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		зования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	нии информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	пользования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	ния информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-4</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	ном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) язы-	<b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ках.	<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке без ошибок и недочетов	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-Зук-4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем в формате корреспонденции на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке	При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учётом	При решении стандартных задач не продемонстрированы ба-	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки,	Продemonстрированы базовые навыки ведения деловой переписки,	Продemonстрированы навыки ведения деловой переписки, с учё-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке	зовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, имели место грубые ошибки	официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	ки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	том неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов
<b>ИД-Зук-4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и деловое общение
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корре-	При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в форма-	Продemonстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		те корреспонденции на государственном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	формате корреспонденции на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	спонденции на государственном языке					
	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-4</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и ино-	<b>Знать:</b> основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке ниже	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на госу-	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке в объ-	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке в объ-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
странном (-ых) языках.	языке	минимальных требований, имели место грубые ошибки	государственном языке, допущено много грубых ошибок	е, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	е, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении стандартных	Продemonстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении нестандартных задач без	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ке, имели место грубые ошибки	ми недочетами	задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
<b>ИД-4</b> ук-4 демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знать:</b> основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы);-основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы);- основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы);- основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы);- основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы);- основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и деловое общение
	<b>Уметь:</b> применять основы диалогического общения для	При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Продemonстрированы основные умения диалогического общения	Продemonстрированы все основные умения диалогического обще-	Продemonстрированы все основные умения диалогического обще-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	новные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, имели место грубые ошибки>	для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ния для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ния для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диалогического общения для	Имеется минимальный набор навыков диалогического общения для сотрудничества в академической коммуни-	Продemonстрированы базовые навыки диалогического общения для сотрудничества в академической коммуни-	Продemonстрированы навыки диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, имели место грубые ошибки	кации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	кации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-4</b> ук-4 демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если	<b>Знать:</b> основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззре-	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям);	Минимально допустимый уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат соб-	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям);	Уровень знаний основ диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основ внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям);	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ниям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	- сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ственным воззрениям); - сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, допущено много негрубых ошибок	- сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	- сути содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основ аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способов адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> применять основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содер-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в	Продемонстрированы основные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); -	Продемонстрированы все основные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так	Продемонстрированы все основные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	жания, так и в плане формы); -основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	плане содержания, так и в плане формы); -основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, имели место грубые ошибки>	основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	и в плане формы); -основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и в плане формы); -основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); - способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других» (как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументиро-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); -	Имеется минимальный набор навыков диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументиро-	Продемонстрированы базовые навыки диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументиро-	Продемонстрированы навыки диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - основы внимательного слушания (понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям); - суть содержания «уважать высказывания других»(как в плане содержания, так и в плане формы); - основы аргументиро-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ванной и конструктивной критики (не задевая чувств других); -способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	основы аргументированной и конструктивной критики (не задевая чувств других); -способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, имели место грубые ошибки	ной критики (не задевая чувств других); -способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ной критики (не задевая чувств других); -способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ной критики (не задевая чувств других); -способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-5</b> ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Знать:</b> - основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредктирование, проверка, редакция, пруфридинг), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредктирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредктирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	<b>Уметь:</b> - переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно; - использовать основные стратегии редактирования (редакту-	При решении стандартных задач при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использовании основных страте-	Продemonстрированы основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных страте-	Продemonстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных страте-	Продemonстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных страте-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ра, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	гий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	гий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	гий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	гий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> - навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно - навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыков использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-5</b> ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с	<b>Знать:</b> - основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на	Минимально допустимый уровень знаний основ перевода профессиональных текстов	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на	Культура речи и деловое общение

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	на государственный и обратно; - основные стратегии редактирования: редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг	государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг), допущено много негрубых ошибок	государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> - переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно; - использовать основные стратегии редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг)	При решении стандартных задач при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использовании основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг) не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных стратегий редактирования (редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пружфридинг) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> - навыками	При решении стан-	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно - навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), имели место грубые ошибки	набор навыков перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыков использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-5</b> ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Знать:</b> - основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; - основные стратегии редактирования: редакция, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> - переводить	При решении стан-	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	профессиональные тексты с иностранным языком на государственный и обратный; - использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг)	данных задач при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный, использовании основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг) не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный, использование основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный, использование основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный, использование основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> - навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный - навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный, навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг)	Имеется минимальный набор навыков перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный; навыков использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг) для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг) при ре-	Продemonстрированы навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратный; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редактура, пружининг) при ре-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		пруффридинг), имели место грубые ошибки	ных задач с некоторыми недочетами	шении стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества, законы развития общества	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные систематические представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Философия
	<b>Уметь:</b> использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании необходимой информации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформировано умение корректно применять знания использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	<b>Владеть:</b> навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Продемонстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Сформированы навыки работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для	<b>Знать:</b> Необходимую информацию для саморазвития и взаи-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место гру-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	История

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	модействия с другими социальными группами, закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;	бые ошибки в поиске информации для саморазвития и знаний культурных особенностей различных социальных групп.	грубых ошибок, умеет находить и использовать различную информацию, не достаточно для понимания проблем межкультурных социальных групп.	допущено несколько негрубых ошибок, умеет находить и использовать различную информацию для саморазвития и знаний культурных особенностей различных социальных групп.	без ошибок. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b> находить различную различные источники для саморазвития. Находить и использует информацию для понимания межэтнических проблем. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, имели место грубые ошибки в познании проблем межкультурных групп, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, имели место грубые ошибки в познании проблем межкультурных групп, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, есть пробелы в анализе исторических фактов, процессов и явлений, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны в изучении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, хорошее знание вопросов развития межэтнических социальных групп. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Находить и использовать информацию для понимания межэтнических проблем. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> навыками использования различной информации о межнациональных проблемах, культурных особенностях различных социальных групп, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки о межнациональных проблемах, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, культурных особенностях различных социальных групп.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, но не в полном объеме знания о культурных особенностях различных социальных групп.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, владеет историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, различной информацией о межнациональных проблемах, культурных особенностях различных социальных групп,	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, имеет навыкам использования различной информации о межнациональных проблемах, культурных особенностях различных социальных групп, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	
<b>ИД-1ук-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	<b>Знать:</b> информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Неполные представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого	Сформированные систематические представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Иностранный язык

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				языка		
	<b>Уметь:</b> Использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Фрагментарное умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании информации о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Сформировано умение корректно применять знания и использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	
	<b>Владеть:</b> навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Фрагментарное владение навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Имеется минимальный набор навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Продemonстрирован базовый набор ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	Сформированы навыки ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка	
<b>ИД-1ук-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества, законы развития общества	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные систематические представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Культура речи и делового общения
	<b>Уметь:</b> использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных	Фрагментарное умение использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных соци-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимую информацию для оценивания	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании необходимой ин-	Сформировано умение корректно применять знания использовать необходимую информацию для оценивания	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ных тенденций, фактов и явлений	альных тенденций, фактов и явлений	и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	формации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	<b>Владеть:</b> навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Продемонстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Сформированы навыки работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
<b>ИД-1ук-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества, законы развития общества	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	Сформированные систематические представления об основных теоретико-методологических подходах к осмыслению общества, законов развития общества	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании необходимой информации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформировано умение корректно применять знания использовать необходимую информацию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	<b>Владеть:</b> навыками работать в команде,	Фрагментарное владение навыками работать	Имеется минимальный набор навыками рабо-	Продемонстрирован базовый набор навы-	Сформированы навыки работать в команде,	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	тать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	ками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
<b>ИД-2</b> ук.5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать:</b> исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знание основных событий, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира межэтнических проблем, исторического опыта развития страны, историческое наследия своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок, не донесена информация о межэтнических проблемах, исторического опыта развития страны, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира историческое наследия своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, проработана информация по историческому наследию, основные события, основных исторических деятелей и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	История
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, как, незнание этапов исторического развития России. (включая основные события,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме знания этапов исторического развития России. (включая	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами демонстрирует уважительное	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме показано уважительное отноше-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	ние к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ские и этические учения.					
	<b>Владеть:</b> Знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, в том числе незнание о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, небольшие пробелы в знании об основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, показаны хорошие знания о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, фи-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, показано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. (включая основные события, основных	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				лософские и этические учения.	исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
<b>ИД-2</b> ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень знаний исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Культура речи и делового общения
	<b>Уметь:</b> демонстри-	При решении стан-	Продемонстрировано	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ровать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	дартных задач не продемонстрировано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. основные умения, имели место грубые ошибки	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому насле-	Имеется минимальный набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз-	Продemonстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Продemonстрированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных соци-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. имели место грубые ошибки	личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	альных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2</b> ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	Фрагментарное умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания об обществе как системе в различных	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании знаний об обще-	Сформировано умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			формах социальной практик	стве как системе в различных формах социальной практик	практик	
	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Имеется минимальный набор навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Продemonстрирован базовый набор навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Сформированы навыки воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	
<b>ИД-2ук-5</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ГИА
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	Фрагментарное умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании знаний об обществе как системе в различных формах социальной практик	Сформировано умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик	
	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные	Имеется минимальный набор навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные	Продemonстрирован базовый набор навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать	Сформированы навыки воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ские обязательства	и этические обязательства	и этические обязательства	социальные и этические обязательства	ские обязательства	
<b>ИД-Зук-5</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	<b>Знать:</b> Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	История
	<b>Уметь:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, неумение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, есть пробелы в знании взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					народа и социокультурные традиции различных социальных групп	
	<b>Владеть:</b> Знаниями, позволяющими ... недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в знании конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы в знании недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, обладает знаниями, позволяющими ... недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, обладает знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
<b>ИД-Зук-5</b> Умеет недискриминационно и кон-	<b>Знать:</b> законы развития природы, общества и мышления,	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о зако-	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о за-	Сформированы знания законов развития природы, общества и	Философия

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
структивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	используемые в профессиональной деятельности	нах развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности	законах развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности	конах развития природы, общества и мышления, которые используются в профессиональной деятельности	мышления в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Сформировано умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	
	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике	Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике	Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике	Продемонстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике	Сформированы способности конструктивной критике и самокритике	
<b>ИД-3<sub>ук-5</sub></b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	<b>Знать:</b> основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Уровень знаний основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Уровень знаний основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции в объеме, соответствующем	Уровень знаний основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции в объеме, соответствующем	Культура речи и делового общения

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ции.		требований, имели место грубые ошибки	грации, допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	При решении стандартных задач недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	Продemonстрированы все основные умения недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Имеется минимальный набор навыков недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Продemonстрированы базовые навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Продemonстрированы навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ции	нальных задач и усилия социальной интеграции, имели место грубые ошибки	грации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	грации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	грации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-5</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	<b>Знать:</b> особенности деловых межкультурных коммуникаций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Фрагментарные представления об особенностях деловых межкультурных коммуникаций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Неполные представления об особенностях деловых межкультурных коммуникаций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях деловых межкультурных коммуникаций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Сформированы знания об особенностях деловых межкультурных коммуникаций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Иностранный язык
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию на иностранном языке в процессе межкультурной коммуникации	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию на иностранном языке в процессе межкультурной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию на иностранном языке в процессе межкультурной коммуникации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию на иностранном языке в процессе межкультурной коммуникации	Сформировано умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию на иностранном языке в процессе межкультурной коммуникации	
	<b>Владеть:</b> особенностями ведения деловой межкультурной коммуникации в целях успешного выполнения профессиональных задач	Фрагментарная способность ведения деловой межкультурной коммуникации в целях успешного выполнения профессиональных задач	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой межкультурной коммуникации в целях успешного выполнения профессиональных задач	Продemonстрирован базовый набор ведения деловой межкультурной коммуникации в целях успешного выполнения профессиональных задач	Сформированы способности ведения деловой межкультурной коммуникации в целях успешного выполнения профессиональных задач	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-3<sub>ук-5</sub></b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	<b>Знать:</b> законы развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о законах развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о законах развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о законах развития природы, общества и мышления, которые используются в профессиональной деятельности	Сформированы знания законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности	ГИА
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Сформировано умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	
	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике	Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике	Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике	Продemonстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике	Сформированы способности конструктивной критике и самокритике	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>						
<b>ИД-1<sub>ук-6</sub></b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже ми-	Минимально допустимый уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения по-	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме,	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме,	Психология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ния порученной работы		нимальных требований, имели место грубые ошибки	рученной работы ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1ук-6</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	<b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении о своих ресурсах и их пределах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении о своих ресурсах и их пределах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания в представлении о своих ресурсах и их пределах	Сформированы знания в представлении о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной	ГИА



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы		для успешного выполнения порученной работы	для успешного выполнения порученной работы	для успешного выполнения порученной работы	работы	
	<b>Уметь:</b> применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при выполнении порученной работы	Фрагментарное умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при выполнении порученной работы	В целом успешное, но не систематическое умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при выполнении порученной работы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при выполнении порученной работы	Сформировано умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при выполнении порученной работы	
	<b>Владеть:</b> способностью распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при выполнении порученной работы для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарная способность распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при выполнении порученной работы для успешного выполнения порученной работы	Имеется минимальный набор навыков распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при выполнении порученной работы для успешного выполнения порученной работы	Продемонстрирован базовый набор навыков распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при выполнении порученной работы для успешного выполнения порученной работы	Сформированы способности распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при выполнении порученной работы для успешного выполнения порученной работы	
<b>ИД-2</b> <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Знать:</b> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Минимально допустимый уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Психология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
развития деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда	труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> базовыми навыками планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-	Имеется минимальный набор навыков планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Продemonстрированы базовые навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Продemonстрированы навыки планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требо-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	тельности и требований рынка труда	менной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки	и требований рынка, имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	и требований рынка, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ваний рынка при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-6</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> как планировать цели на перспективу, знает требования рынка труда и свои личностные возможности и этапы карьерного роста	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированы знания в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	ГИА
	<b>Уметь:</b> достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарное умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но не систематическое умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформировано умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Фрагментарное владение навыками планирования перспективных целей собственной	Имеется минимальный набор навыков планирования перспективных целей собственной	Продemonстрирован базовый набор навыков планирования перспективных целей соб-	Сформированы навыки планирования перспективных целей собственной деятельности	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<b>ИД-3<sub>ук-6</sub></b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология
	<b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Продemonстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Продemonстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер-	Продemonстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	тельности и требований рынка труда	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки	развития деятельности и требований рынка, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	спективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	спективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с ответственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-6</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Знать:</b> как планировать цели на перспективу, знает требования рынка труда и свои личностные возможности и этапы карьерного роста	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированы знания в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
развития деятельности и требований рынка труда.		роста	роста			
	<b>Уметь:</b> достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарное умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но не систематическое умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформировано умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарное владение навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Имеется минимальный набор навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрирован базовый набор навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированы навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<b>ИД-4</b> ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	<b>Знать:</b> об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Минимально допустимый уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Психология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
сов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	задач, а также относительно полученного результата.	задач, а также относительно полученного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, допущено много негрубых ошибок	задач, а также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	задач, а также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно	Имеется минимальный набор навыков критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для реше-	Продemonстрированы базовые навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата при реше-	Продemonстрированы навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата при решении не-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		полученного результата, имели место грубые ошибки	ния стандартных задач с некоторыми недочетами	нии стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-4</b> <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированы знания в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарное умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но не систематическое умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформировано умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-	Фрагментарное владение навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-	Имеется минимальный набор навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-	Продемонстрирован базовый набор навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Сформированы навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<b>ИД-4<sub>ук-6</sub></b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Сформированы знания в планировании целей на перспективу, знаниях о требованиях рынка труда, в своих личностных возможностях и этапах карьерного роста	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарное умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но не систематическое умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформировано умение достигать поставленные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятель-	Фрагментарное владение навыками планирования перспективных целей собственной	Имеется минимальный набор навыков планирования перспективных целей собственной	Продemonстрирован базовый набор навыков планирования перспективных целей соб-	Сформированы навыки планирования перспективных целей собственной деятельности	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<b>ИД-4<sub>ук-6</sub></b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания в представлении о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	Сформированы знания в представлении о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	ГИА
	<b>Уметь:</b> применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при решения поставленных задач	Фрагментарное умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при решения поставленных задач,	В целом успешное, но не систематическое умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при решения поставленных задач	Сформировано умение применять свои личностные, ситуативные и временные ресурсы при решения поставленных задач	
	<b>Владеть:</b> способностью распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при решения поставленных задач, а также	Фрагментарная способность распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при решения поставленных задач, а также	Имеется минимальный набор навыков распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при решения поставленных за-	Продemonстрирован базовый набор навыков распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при решения поставленных	Сформированы способности распоряжаться своими личностными, ситуативными и временными ресурсами при решения поставленных задач, а также	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	относительно полученного результата.	относительно полученного результата.	да, а также относительно полученного результата.	задач, а также относительно полученного результата.	относительно полученного результата.	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	Психология
	<b>Уметь:</b> использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобрете-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации интереса к учебе и использования	Имеется минимальный набор навыков демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобрете-	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобрете-	Продemonстрированы навыки демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобрете-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	тения новых знаний и навыков	предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, имели место грубые ошибки	ретения новых знаний и навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ретения новых знаний и навыков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	новых знаний и навыков при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Введение в профессиональную деятельность
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых зна-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различ-	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	знаний в области агрономии	ний в области агрономии	ков и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	ных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	целью приобретения новых знаний в области агрономии	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых зна-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различ-	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	знаний в области агрономии	ний в области агрономии	ков и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	ных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	целью приобретения новых знаний в области агрономии	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых зна-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различ-	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	знаний в области агрономии	ний в области агрономии	ков и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	ных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	целью приобретения новых знаний в области агрономии	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				мн		
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-5</b> ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
ИД-1ук-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: методы и средства физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Отсутствуют представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Неполные представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные систематические представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	
	Владеть: системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	
ИД-1ук-7 поддерживает должный уро-	Знать: методы и средства физического	Отсутствуют представ-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	ствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	пробелы в представлении о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	ставления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	
	<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	
	<b>Владеть:</b> системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	
<b>ИД-2</b> ук.7 использует основы физической культуры для осознанного выбора здорового образа жизни, в условиях - сохранения здоровья сберегающих технологий с	<b>Знать:</b> методы и средства ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, тело-	Отсутствуют представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития,	Неполные представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в	Сформированные систематические представления о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	сложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
	<b>Уметь:</b> проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	Не умеет проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	В целом успешно, но не систематически проводит самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в проведении самостоятельных занятий с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	Сформированное умение проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	
	<b>Владеть:</b> навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	Не владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в составлении комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	Успешное и систематическое составление комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	
<b>ИД-2</b> ук-7 использует основы физической культуры для осо-	<b>Знать:</b> методы и средства ведения здорового образа	Отсутствуют представления о методах и средствах ведения здо-	Неполные представления о методах и средствах ведения здорово-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представле-	Сформированные систематические представления о методах и	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
знанного выбора здоровья сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	рового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	го образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	нии о методах и средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	средствах ведения здорового образа жизни, в условиях - коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
	<b>Уметь:</b> проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	Не умеет проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	В целом успешно, но не систематически проводит самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в проведении самостоятельных занятий с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	Сформированное умение проводить самостоятельные занятия с физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	
	<b>Владеть:</b> навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	Не владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками составления комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в составлении комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	Успешное и систематическое составление комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении	Имеется минимальный набор навыков использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий тру-	Продemonстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	рабочем месте.	безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	да на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	чем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИД-1 <sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при	При решении стандартных задач не продемонстрированы ба	Имеется минимальный набор навыков использования средств защи	Продemonстрированы базовые навыки использования средств	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		зовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	ты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-8 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-8 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			ния, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	ми, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> ук-8 Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1ук-8</b> Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные направления обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте с использованием средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> Идентифицировать источники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения идентифицировать источники	Продemonстрированы основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопас-	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопас-	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать источники опасности для обеспечения безопас-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	труда на рабочем месте.	ники опасности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	ных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ных и комфортных условий труда на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования средств защиты при обеспечении безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-8</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> Способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы,	При решении стандартных задач не про-	Продemonстрированы основные умения вы-	Продemonстрированы все основные умения	Продemonстрированы все основные умения	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	демонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	являть и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-8</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> Способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономическая теория

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2ук-8</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> Способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				ошибок		
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-8</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем ме-	<b>Знать:</b> Антропогенное загрязнение почв, вод и к его последствиям, основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природно-	Уровень знаний об антропогенном загрязнении почв, вод и его последствиях, а также об основных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Минимально допустимый уровень знаний об антропогенном загрязнении почв, вод и его последствиях, а также об основных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний об антропогенном загрязнении почв, вод и его последствиях, а также об основных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний об антропогенном загрязнении почв, вод и его последствиях, а также об основных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Сельскохозяйственная экология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
сте, в т.ч. с помощью средств защиты.	го и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	вычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, допущено много негрубых ошибок	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> на основе знаний сельскохозяйственной экологии предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач на основе знаний сельскохозяйственной экологии продемонстрированы основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения на основе знаний сельскохозяйственной экологии предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения на основе знаний сельскохозяйственной экологии предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения на основе знаний сельскохозяйственной экологии предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций	Имеется минимальный набор навыков предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	Продemonстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	Продemonстрированы навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		туаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты на основе знаний сельскохозяйственной экологии	хождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, на основе знаний сельскохозяйственной экологии, для решения задач по сохранению экологии окружающей среды на должном уровне с некоторыми недочетами	го происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты на основе знаний сельскохозяйственной экологии, при решении задач по сохранению экологии окружающей среды на должном уровне, с некоторыми недочетами	хождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, на основе знаний сельскохозяйственной экологии, при решении задач по сохранению экологии окружающей среды на должном уровне, без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-8</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Продemonстрированы основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Продemonстрированы все основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Продemonстрированы все основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	защиты.	го происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, имели место грубые ошибки	помощью средств защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	помощью средств защиты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	помощью средств защиты, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Имеется минимальный набор навыков предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-Зук-8</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний основных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, в объеме, соответствующем программе подготовки, без	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	ошибок	
	<b>Уметь:</b> предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-4</b> ук-8 Принимает участие в	<b>Знать:</b> правила поведения при проведе-	Уровень знаний правил поведения при прове-	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний правил поведения при прове-	Уровень знаний правил поведения при прове-	Сельскохозяйственная экологическая

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	нии спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве.	дении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, допущено много негрубых ошибок	дении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	дении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	гия
	<b>Уметь:</b> проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственном производстве, решены все основные задачи без недочетов, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> на основе знаний сельскохозяйственной экологии навыками проведения	При решении стандартных задач на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Имеется минимальный набор навыков на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Продemonстрированы базовые навыки на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Продemonстрированы навыки на основе знаний сельскохозяйственной экологии о	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	не продемонстрированы базовые навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки	о проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, с некоторыми недочетами	о проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, с некоторыми недочетами	проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, без ошибок и недочетов
<b>ИД-4ук-8</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> правила поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Продemonстрированы основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций решены типовые зада-	Продemonстрированы все основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Продemonстрированы все основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		вычайных ситуаций, имели место грубые ошибки	чи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-4<sub>ук-8</sub></b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> правила поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил поведения при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> проводить спасательные и неот-	При решении стандартных задач не про-	Продemonстрированы основные умения про-	Продemonстрированы все основные умения	Продemonстрированы все основные умения	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	демонстрированы основные умения проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки	водить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проводить спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	<b>Владеть:</b> навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин с применением информационно- коммуникационных технологий</b>						
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональ-	<b>Знать:</b> основные группы болезней и фитопатогенов растений, а также методы их контроля; особенности строения, фи-	Отсутствуют представления о группах болезней и фитопатогенов растений, а также методах их контроля; о строении, физиологии	Не полные представления об основных группах болезней и фитопатогенов растений, а также методах их контроля; об основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о группах болезней и фитопатогенов растений, а также ме-	Сформированы систематические знания о группах болезней и фитопатогенов растений, а также методах их контроля; об осо-	Фитопатология и энтомология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	зиологии и экологии, а также систематики насекомых.	и экологии, а также систематики насекомых	особенностях строения, физиологии и экологии, а также систематики насекомых.	годах их контроля; особенностях строения, физиологии и экологии, а также систематики насекомых.	бенностях строения, физиологии и экологии, а также систематики насекомых.	
	<b>Уметь:</b> определять основные симптомы болезней растений; проводить диагностику заболеваний различными методами и определять их этиологию; определять основные стадии развития и отряды насекомых; составлять фенологические календари и фенограммы развития; оценивать состояние отдельных особей и популяций насекомых.	Не умеет определять основные симптомы болезней растений; проводить диагностику заболеваний различными методами и определять их этиологию; основные стадии развития и отряды насекомых; составлять фенологические календари и фенограммы развития, а также оценивать состояние отдельных особей и популяций насекомых.	В целом успешное, но не систематическое определение основных симптомов болезней растений; диагностика заболеваний различными методами и определение их этиологии; определение основных стадий развития и отрядов насекомых; составление фенологические календари и фенограмм развития; оценки состояния особей и популяций насекомых.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении основных симптомов болезней растений; диагностике заболеваний различными методами и определении их этиологии; основных стадий развития и отрядов насекомых; составление фенологические календари и фенограмм развития; оценки состояния особей и популяций насекомых.	Успешное и систематическое определение основных симптомов болезней растений; диагностика заболеваний различными методами и определение их этиологии; применение навыков в определении основных стадий развития и отрядов насекомых; составление фенологические календари и фенограмм развития; оценки состояния особей и популяций насекомых.	
	<b>Владеть:</b> методами диагностики и учета болезней растений; методами сбора и анализа насекомых.	Не владеет навыками: диагностики и учета болезней растений; сбора и анализа насекомых.	В целом успешно, но не имеет практических навыков диагностики и учета болезней растений; сбора и анализа насекомых.	В целом успешно, но не полностью владеет методами диагностики и учета болезней растений; сбора и анализа насекомых.	Успешное и систематическое применение навыков диагностики и учета болезней растений; навыков при проведении сбора и анализа насекомых.	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов ма-	<b>Знать:</b> основные закономерности наследования признаков,	Отсутствуют представления об основных закономерностях	Не полные представления об основных закономерностях наследо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представле-	Сформированы систематические знания об основных закономер-	Общая генетика



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тематических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	механизмы возникновения изменчивости организмов, направления использования достижений генетики в растениеводстве	наследования признаков, механизмах возникновения изменчивости организмов, направлениях использования достижений генетики в растениеводстве	вания признаков, механизмах возникновения изменчивости организмов, направлениях использования достижений генетики в растениеводстве	нии об основных закономерностях наследования признаков, механизмах возникновения изменчивости организмов, направлениях использования достижений генетики в растениеводстве	ностях наследования признаков, механизмах возникновения изменчивости организмов, направлениях использования достижений генетики в растениеводстве	
	<b>Уметь:</b> использовать основные закономерности генетики в решении практических задач в селекции и семеноводстве	Не умеет использовать основные закономерности генетики в решении практических задач в селекции и семеноводства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные закономерности генетики в решении практических задач в селекции и семеноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основных закономерностей генетики в решении практических задач в селекции и семеноводства	Успешное и систематическое умение использовать основные закономерности генетики в решении практических задач в селекции и семеноводства	
	<b>Владеть:</b> методами анализа и приемами расширения наследственной изменчивости организмов при создании нового селекционного материала.	Не владеет: методами анализа и приемами расширения наследственной изменчивости организмов при создании нового селекционного материала.	В целом успешно, но не имеет практических систематических навыков владения методами анализа и приемами расширения наследственной изменчивости организмов при создании нового селекционного материала.	В целом успешно, но не полностью владеет методами анализа и приемами расширения наследственной изменчивости организмов при создании нового селекционного материала.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и приемов расширения наследственной изменчивости организмов при создании нового селекционного материала.	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	<b>Знать:</b> теоретические основы неорганической, аналитической и органической химии; основные классы неорганиче-	Отсутствуют представления о теоретических основах неорганической, аналитической и органической химии; основные классы неор-	Не полные представления о теоретических основах неорганической, аналитической и органической химии; основных классах не-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах неорганической, аналитической и органи-	Сформированы систематические знания теоретических основ неорганической, аналитической и органической химии; об ос-	Химия

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	ских и органических соединений и их свойства; классификацию химических реакций	ганических и органических соединений и их свойства; классификации химических реакций.	органических и органических соединений и их свойства; классификации химических реакций.	ческой химии; основных классах неорганических и органических соединений и их свойства; классификации химических реакций.	новых классах неорганических и органических соединений и их свойства; о классификации химических реакций.	
	<b>Уметь:</b> использовать химическую символику; определять класс неорганических и органических соединений и их реакционную способность; обоснованно выбирать методы химического анализа.	Не умеет использовать химическую символику; определять класс неорганических и органических соединений и их реакционную способность; обоснованно выбирать методы химического анализа.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать химическую символику; определять класс неорганических и органических соединений и их реакционную способность; обоснованно выбирать методы химического анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать химическую символику; определять класс неорганических и органических соединений и их реакционную способность; обоснованно выбирать методы химического анализа.	Успешное и систематическое умение использовать химическую символику; определять класс неорганических и органических соединений и их реакционную способность; обоснованно выбирать методы химического анализа.	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками решения типовых задач неорганической и аналитической химии	Не владеет навыками решения типовых задач неорганической и аналитической химии.	В целом успешно, но не имеет практических навыков решения типовых задач неорганической и аналитической химии.	В целом успешно, но не полностью владеет решением типовых задач неорганической и аналитической химии.	Успешное и систематическое применение практических навыков решения типовых задач неорганической и аналитической химии.	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач	<b>Знать:</b> основные фундаментальные законы математики и основные методы математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и	Уровень знаний об основных фундаментальных законах математики и основных методах математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных	Уровень знаний об основных фундаментальных законах математики и основных методах математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и	Продemonстрированы в полном объеме знания основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области произ-	Математика и мат статистика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
в области агрономии	хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований	задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	водства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
	<b>Уметь:</b> использовать основные фундаментальные законы математики и основные методы математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется низкий уровень умения использования основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы основные базовые умения использования основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы систематические умения навыками при использовании основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется минимальный набор навыков при использовании основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики при решении стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы базовые навыки использования основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы уверенные систематические владения навыками использования основных фундаментальных законов математики и основных методов математической статистики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ции	ственной продукции	ственной продукции	ственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Отсутствуют представления о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Неполные представления о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Сформированные систематические знания о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Физика
	<b>Уметь:</b> использовать фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении инженерных задач	Не умеет использовать фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	Сформированное умение использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы	Не владеет навыками использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования фундаментальных законов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования фундаментальных	Успешное и систематическое применение навыков использования фундаментальных законов физики, в т.ч.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> современные и перспективные научные микробиологические методы исследований, используемые в агрономии	Отсутствуют представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	Неполные представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	Сформированные систематические представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	Ботаника
	<b>Уметь:</b> применять микробиологические методы исследований в агрономии	Не умеет применять микробиологические методы исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение применять микробиологические методы исследований в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при умении применять микробиологические методы исследований в агрономии	Сформированное умение при микробиологических методах исследований в агрономии	
	<b>Владеть:</b> современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	Не владеет современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	Успешное и систематическое применение современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные понятия и методы, биологию микроорганизмов, превращение микроорганизмами различных соединений и веществ	Отсутствуют представления об основных понятиях и методах, о биологии микроорганизмов, превращении микроорганизмами различных соединений и веществ	Неполные представления об основных понятиях и методах, о биологии микроорганизмов, превращении микроорганизмами различных соединений и веществ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и методах, о биологии микроорганизмов, превращении микроорганизмами различных соединений и веществ	Сформированные систематические представления об основных понятиях и методах, о биологии микроорганизмов, превращении микроорганизмами различных соединений и веществ	Микробиология
	<b>Уметь:</b> использовать микробиологические технологии в агрономии	Не умеет использовать микробиологические технологии в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование микробиологических технологий в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования микробиологических технологий в агрономии	Сформированное умение использовать микробиологических технологий в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования основных методов микробиологического анализа в агрономии	Не владеет навыками использования основных методов микробиологического анализа в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование основных методов микробиологического анализа в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных методов микробиологического анализа при агрономии	Успешное и систематическое использование основных методов микробиологического анализа в агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> средства и методы организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Отсутствуют представления о средствах и методах организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Неполные представления о средствах и методах организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о средствах и методах организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических услови-	Сформированные систематические представления о средствах и методах организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Сельскохозяйственная экология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				ях		
	<b>Уметь:</b> организовывать управление и контроль качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Не умеет организовывать управление и контроль качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	В целом успешная, но не систематическая организация управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Сформированное умение в организации управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	
	<b>Владеть:</b> навыками управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Не владеет навыками управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в управлении и контроле качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	Успешное и систематическое применение навыков управления и контроля качества технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные понятия и методы физиологии и биохимии растений	Отсутствуют представления об основных понятиях и методах физиологии и биохимии растений	Неполные представления об основных понятиях и методах физиологии и биохимии растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и методах физиологии и биохимии растений	Сформированные систематические представления об основных понятиях и методах физиологии и биохимии растений	Физиология и биохимия растений
	<b>Уметь:</b> использовать основные понятия и методы физиологии и биохимии растений	Не умеет использовать основные понятия и методы в физиологии и биохимии растений	В целом успешное, но не систематическое использование основных понятий и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных понятий	Сформированное умение использовать основные понятия и методы в физиологии и	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			в физиологии и биохимии растений	и методов в физиологии и биохимии растений	биохимии растений	
		<b>Владеть:</b> навыками использования основных понятий и методов физиологии и биохимии растений	Не владеет навыками использования основных понятий и методов физиологии и биохимии растений	В целом успешное, но не систематическое использование основных понятий и методов физиологии и биохимии растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных понятий и методов физиологии и биохимии растений	Успешное и систематическое использование основных понятий и методов физиологии и биохимии растений
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в области агрономии	Уровень знаний об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии ниже минимальных требований	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Уровень знаний об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы в полном объеме знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Механизация растениеводства
	<b>Уметь:</b> демонстрировать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Имеется низкий уровень умения использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные базовые умения использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы систематические умения навыками при использовании основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрация	Имеются грубые ошибки при владении	Имеется минимальный набор навыков при	Продemonстрированы базовые навыки ис-	Продemonстрированы уверенные системати-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	использовании основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при решении типовых задач в области агрономии	пользования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	ческие владения навыками использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основы питания растений; принципы и технологию химической мелиорации почв; виды и формы минеральных и органических удобрений; экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Отсутствуют представления об основах питания растений; принципах и технологиях химической мелиорации почв; видах и формах минеральных и органических удобрений; экологически безопасных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Неполные представления об основах питания растений; принципах и технологиях химической мелиорации почв; видах и формах минеральных и органических удобрений; экологически безопасных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах питания растений; принципах и технологиях химической мелиорации почв; видах и формах минеральных и органических удобрений; экологически безопасных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления об основах питания растений; принципах и технологиях химической мелиорации почв; видах и формах минеральных и органических удобрений; экологически безопасных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Агрохимия
	<b>Уметь:</b> пользоваться агрохимическими картограммами, осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологиче-	Не умеет пользоваться агрохимическими картограммами, осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопас-	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться агрохимическими картограммами, осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур, проводить корректировку доз удобрений и обеспечи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении пользоваться агрохимическими картограммами, осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур, проводить корректировку доз удобрений и	Сформированное умение пользоваться агрохимическими картограммами, осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур, проводить корректировку доз удобрений и обеспечи-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	чески безопасное применение.	ное применение.	вать их эффективное и экологически безопасное применение.	обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение.	экологически безопасное применение.	
	<b>Владеть:</b> методами расчета доз удобрений и химических мелиорантов, а также разрабатывать систему применения удобрений в различных севооборотах	Не владеет методами расчета доз удобрений и химических мелиорантов, а также разрабатывать систему применения удобрений в различных севооборотах	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета доз удобрений и химических мелиорантов, а также разрабатывать систему применения удобрений в различных севооборотах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами расчета доз удобрений и химических мелиорантов, а также разрабатывать систему применения удобрений в различных севооборотах	Успешное и систематическое владение методами расчета доз удобрений и химических мелиорантов, а также разрабатывать систему применения удобрений в различных севооборотах	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> биологические и морфологические признаки видов и сортов плодовых культур	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков плодовых культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний биологических и морфологических признаков плодовых культур	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков плодовых культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков плодовых культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Плодоводство
	<b>Уметь:</b> использовать биологические и морфологические признаки вида, сорта плодовых культур для возделывания плодовых культур	Демонстрирует уровень использования биологических и морфологических признаков видов и сортов плодовых культур для возделывания плодовых культур ниже минимальных требований, имели место гру-	Демонстрирует минимально допустимый уровень использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания плодовых культур, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания плодовых культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Демонстрирует уровень знаний использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания плодовых культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		были ошибки		негрубых ошибок		
		Владеть: способностью распознавать по биологическим и морфологическим признакам виды и сорта плодовых культур	При решении стандартных задач распознавать по биологическим и морфологическим признакам, видов и сортов плодовых культур, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов плодовых культур, продемонстрированы с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов плодовых культур, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов плодовых культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> биологические и морфологические признаки видов и сортов овощных культур	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков овощных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний биологических и морфологических признаков овощных культур	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков овощных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний биологических и морфологических признаков овощных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Овощеводство
	<b>Уметь:</b> использовать биологические и морфологические признаки вида, сорта плодовых культур для возделывания овощных культур	Демонстрирует уровень использования биологических и морфологических признаков видов и сортов плодовых культур для возделывания овощных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания овощных культур, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания овощных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний использования биологических и морфологических признаков видов и сортов для возделывания овощных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		При решении стандартных задач распознавать по биологическим и морфологическим признакам виды и сорта овощных культур	Имеется минимальный набор навыков оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов овощных культур, продемонстрированы с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов овощных культур, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки биологических и морфологических признаков видов и сортов овощных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основы биотехнологии, генетическую инженерию, клеточную инженерию, биотехнологию микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии	Отсутствуют представления об основах биотехнологии, генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии	Не полные представления об основах биотехнологии генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах биотехнологии, генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии	Сформированы систематические знания об основах биотехнологии, генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии	Основы биотехнологии
	<b>Уметь:</b> применять методы биотехнологии, методы in vitro в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	Не умеет применять методы биотехнологии, методы in vitro в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы биотехнологии, методы in vitro в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов биотехнологии, методов in vitro в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	Успешное и систематическое применение методов биотехнологии, методов in vitro в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			сти агрономии	области агрономии		
	<b>Владеть:</b> основными методами биотехнологии, генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	Не владеет навыками: основных методов биотехнологии, генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения: основными методами биотехнологии, методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	В целом успешно, но не полностью владеет основными методами биотехнологии, методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	Успешное и систематическое применение: основных методов биотехнологии, методов генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные виды мелиорации, типы агромелиоративных ландшафтов; влияние мелиорации на окружающую среду; требования с/х культур к водному, воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; мероприятия по сохранению экологической устойчивости агро-мелиоративных ландшафтов	Отсутствуют представления об основных видах мелиорации, типах агромелиоративных ландшафтов; влиянии мелиорации на окружающую среду; требованиях с/х культур к водному, воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; мероприятиях по сохранению экологической устойчивости агро-мелиоративных ландшафтов.	Не полные представления об основных видах мелиорации, типах агромелиоративных ландшафтов; влиянии мелиорации на окружающую среду; требованиях с/х культур к водному, воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; мероприятиях по сохранению экологической устойчивости агро-мелиоративных ландшафтов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах мелиорации, типах агро-мелиоративных ландшафтов; влиянии мелиорации на окружающую среду; требованиях с/х культур к водному, воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; мероприятиях по сохранению экологической устойчивости агро-мелиоративных ландшафтов.	Сформированы систематические знания об основных видах мелиорации, типах агро-мелиоративных ландшафтов; влиянии мелиорации на окружающую среду; требованиях с/х культур к водному, воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; мероприятиях по сохранению экологической устойчивости агро-мелиоративных ландшафтов.	Мелиорация
	<b>Уметь:</b> составлять задания на проектирование ороситель-	Не умеет составлять задания на проектирование оросительных и	В целом успешное, но не систематическое умение составлять за-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение со-	Успешное и систематическое умение составлять задания на	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ных и осушительных систем, хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем, определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	осушительных систем, хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем, определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	дания на проектирование оросительных и осушительных систем, хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем, определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	ставлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем, хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем, определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	проектирование оросительных и осушительных систем, хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем, определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	
	<b>Владеть:</b> современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей с/х производства; навыками активного воздействия на условия жизни растений с целью получения конкурентоспособной продукции; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкоси-	Не владеет современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей с/х производства; навыками активного воздействия на условия жизни растений с целью получения конкурентоспособной продукции; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем.	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей с/х производства; навыками активного воздействия на условия жизни растений с целью получения конкурентоспособной продукции; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкоси-	В целом успешно, но не полностью владеет современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей с/х производства; навыками активного воздействия на условия жизни растений с целью получения конкурентоспособной продукции; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкоси-	Успешное и систематическое применение практических навыков решения типовых задач и современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей с/х производства; навыками активного воздействия на условия жизни растений с целью получения конкурентоспособной продукции; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	стем.		рования агроэкосистем.	стем.	условиях функционирования агроэкосистем.	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук и общепрофессиональных	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продемонстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		дисциплин для решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	задач в агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук и общепрофессиональных	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		дисциплин для решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	задач в агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук и общепрофессиональных	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		дисциплин для решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	задач в агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук и общепрофессиональных	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		дисциплин для решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	задач в агрономии	
<b>ИД-1</b> опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, для решения типовых задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук и общепрофессиональных	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		дисциплин для решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	решения типовых задач в агрономии	задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> оипк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основные методы качественного и количественного анализа, способы выражения концентраций растворов.	Отсутствуют представления об основных методах качественного и количественного анализа, способах выражения концентраций растворов.	Не полные представления о основных методах качественного и количественного анализа, способах выражения концентраций растворов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основных методах качественного и количественного анализа, способах выражения концентраций растворов.	Сформированы систематические знания основных методах качественного и количественного анализа, способах выражения концентраций растворов.	Химия
	<b>Уметь:</b> проводить расчеты по химическим уравнениям; расчеты концентраций; обоснованно выбирать методы химического анализа; проводить необходимые расчеты; готовить рабочее место, посуду для проведения химического анализа.	Не умеет проводить расчеты по химическим уравнениям; расчеты концентраций; обоснованно выбирать методы химического анализа; проводить необходимые расчеты; готовить рабочее место, посуду для проведения химического анализа.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить расчеты по химическим уравнениям; расчеты концентраций; обоснованно выбирать методы химического анализа; проводить необходимые расчеты; готовить рабочее место, посуду для проведения химического анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить расчеты по химическим уравнениям; расчеты концентраций; обоснованно выбирать методы химического анализа; проводить необходимые расчеты; готовить рабочее место, посуду для проведения химического анализа.	Успешное и систематическое умение проводить расчеты по химическим уравнениям; расчеты концентраций; обоснованно выбирать методы химического анализа; проводить необходимые расчеты; готовить рабочее место, посуду для проведения химического анализа.	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками приготовления растворов с заданной концентрацией, проведения качественного и количественного анали-	Не владеет навыками приготовления растворов с заданной концентрацией, проведения качественного и количественного анализа методами, не требую-	В целом успешно, но не имеет практических навыков приготовления растворов с заданной концентрацией, проведения качественного и количественно-	В целом успешно, но не полностью владеет практическими навыками приготовления растворов с заданной концентрацией, проведения качественного и	Успешное и систематическое применение практических навыков приготовления растворов с заданной концентрацией, проведения качественного и коли-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		за методами, не требующими сложного современного оборудования; расчетами по результатам анализа.	щими сложного современного оборудования; расчетами по результатам анализа.	го анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; расчетами по результатам анализа.	количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; расчетами по результатам анализа.	чественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; расчетами по результатам анализа.
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Отсутствуют знания об основных законах математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Не полные представления о основных законах математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основных законах математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Сформированы систематические знания о основных законах математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Математика и мат статистика
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Не умеет использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Успешное и систематическое умение использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешно, но не имеет практических навыков использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешно, но не полностью владеет практическими навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Успешное и систематическое применение практических навыков использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-2опк1</b> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Отсутствуют представления о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Неполные представления о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Сформированные систематические знания о фундаментальных законах физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Физика
	<b>Уметь:</b> использовать фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении инженерных задач	Не умеет использовать фундаментальные законы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	Сформированное умение использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики при решении профессиональных задач	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Не владеет навыками использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	Успешное и систематическое применение навыков использования фундаментальных законов физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		тричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	тизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	ной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности	намики, электричества и магнетизма, оптики, атомной, ядерной физики в профессиональной деятельности
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> сорта растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Отсутствуют представления о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Неполные представления о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Сформированные систематические представления о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Ботаника
	<b>Уметь:</b> определять сорта, выращиваемые в регионе	Не умеет определять сорта, выращиваемые в регионе	В целом успешное, но не систематическое умение определять сортов, выращиваемых в регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в определении сортов, выращиваемых в регионе	Сформированное умение определять сорта, выращиваемых в регионе	
	<b>Владеть:</b> навыками определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Не владеет навыками определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	В целом успешные, но не систематические навыки определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в навыках определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Успешное и систематическое владение навыками определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1	<b>Знать:</b> современные	Отсутствуют представ-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	Микробиология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	и перспективные научные микробиологические методы исследований, используемые в агрономии	ления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	ния о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	содержащие отдельные пробелы представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	стематические представления о современных и перспективных научных микробиологических методах исследования, используемые в агрономии	
	<b>Уметь:</b> применять микробиологические методы исследований в агрономии	Не умеет применять микробиологические методы исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение применять микробиологические методы исследований в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при умении применять микробиологические методы исследований в агрономии	Сформированное умение при микробиологических методах исследований в агрономии	
	<b>Владеть:</b> современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	Не владеет современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	Успешное и систематическое применение современными микробиологическими методами, используемыми в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> анатомо-морфологические особенности, экологические группы и жизненные формы растений, возникшие как приспособление к окружающей среде; особенности взаимосвязи различных групп животных и	Отсутствуют знания о: анатомо-морфологических особенностях, экологических группах и жизненных формах растений, возникших как приспособление к окружающей среде; особенности взаимосвязи различных групп	Неполное представление об особенностях взаимосвязи различных групп животных и сред их обитания (воздушной, водной и почв), трофическую структуру экосистем и роль в ней животных; особенности функционирования прокариотической	Сформированы знания, но имеются незначительные пробелы в знаниях об особенностях взаимосвязи различных групп животных и сред их обитания (воздушной, водной и почв), трофическую структуру экосистем и роль в ней животных;	Сформированы систематические знания об анатомо-морфологических особенностях, экологических группах и жизненных формах растений, возникших как приспособление к окружающей среде; особенности взаимо-	Сельскохозяйственная экология



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	сред их обитания (воздушной, водной и почв), трофическую структуру экосистем и роль в ней животных; особенности функционирования прокариотической клетки; функциональное и топическое разнообразие микроорганизмов, особенности сообществ микроорганизмов и многообразие метаболических путей для решения стандартных задач в агрономии.	животных и сред их обитания (воздушной, водной и почв), трофическую структуру экосистем и роль в ней животных; особенности функционирования прокариотической клетки; функциональное и топическое разнообразие микроорганизмов, особенности сообществ микроорганизмов и многообразие метаболических путей для решения стандартных задач в агрономии.	клетки; функциональное и топическое разнообразие микроорганизмов, особенности сообществ микроорганизмов и многообразие метаболических путей для решения стандартных задач в агрономии.	особенности функционирования прокариотической клетки; функциональное и топическое разнообразие микроорганизмов, об особенностях сообществ микроорганизмов и многообразие метаболических путей для решения стандартных задач в агрономии.	связи различных групп животных и сред их обитания (воздушной, водной и почв), трофическую структуру экосистем и роль в ней животных; особенности функционирования прокариотической клетки; функциональное и топическое разнообразие микроорганизмов, особенности сообществ микроорганизмов и многообразие метаболических путей для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Уметь:</b> использовать индикационные особенности растений для определения состояния растительных сообществ и окружающей среды, экологических условий и состояния различных экосистем (искусственных и природных), пользоваться экологическими шкалами; оперировать знаниями о	Не умеет: использовать индикационные особенности растений для определения состояния растительных сообществ и окружающей среды, экологических условий и состояния различных экосистем (искусственных и природных), пользоваться экологическими шкалами; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться экологическими шкалами; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формировании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популя-	В целом успешно, но имеются отдельные пробелы в умении пользоваться экологическими шкалами; оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формировании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и	Сформированы умения использовать индикационные особенности растений для определения состояния растительных сообществ и окружающей среды, экологических условий и состояния различных экосистем (искусственных и природных), пользоваться экологическими шкалами; оперировать знаниями о совокупном	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	совокупном действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях, экологической пластичности животных для решения стандартных задач в агрономии	и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях, экологической пластичности животных для решения стандартных задач в агрономии	онном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях, экологической пластичности животных для решения стандартных задач в агрономии	популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях, экологической пластичности животных для решения стандартных задач в агрономии	действии абиотических и биотических факторов в поведении, формообразовании, географическом распространении животных, о влиянии антропогенного фактора на фенотипическом и популяционном уровнях, о возрастных половых, социальных, видовых особенностях экологической пластичности животных для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями о действии различных экологических факторов на растительные организмы, их морфо- и анатомические структуры, рост и развитие, распространение и т. д.; научиться владеть и самостоятельно, пользоваться методами фитоиндикации и	Не владеет навыками: о действии различных экологических факторов на растительные организмы, их морфо и анатомические структуры, рост и развитие, распространение и т. д.; научиться владеть и самостоятельно, пользоваться методами фитоиндикации и научной литературой для решения стандартных	В целом успешно, но не имеет практических навыков в определении растительных организмов, их морфо и анатомические структуры, рост и развитие, распространение и т. д.; научиться владеть и самостоятельно, пользоваться методами фитоиндикации и научной литературой для решения стандартных	В целом успешно, но не полностью владеет способностями самостоятельно пользоваться методами фитоиндикации и научной литературой для решения стандартных задач в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков о действии различных экологических факторов на растительные организмы, их морфо и анатомические структуры, рост и развитие, распространение и т. д.; научиться владеть и самостоятельно, пользоваться методами фитоиндикации и научной литера-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	научной литературой для решения стандартных задач в агрономии	задач в агрономии	задач в агрономии		турой для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса	Отсутствуют представления о сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимости от внешних условий и значение для продукционного процесса	Неполные представления о сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимости от внешних условий и значение для продукционного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимости от внешних условий и значение для продукционного процесса	Сформированные систематические представления о сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимости от внешних условий и значение для продукционного процесса	Физиология и биохимия растений
	<b>Уметь:</b> определять физиологическое состояние растений	Не умеет определять физиологическое состояние растений	В целом успешно, но не систематически может определять физиологическое состояние растений	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в определении физиологического состояния растений	Сформированное умение определять физиологическое состояние растений	
	<b>Владеть:</b> методами лабораторного анализа растений и продукции растениеводства	Не владеет методами лабораторного анализа растений и продукции растениеводства	В целом успешно, но не систематически использует методы лабораторного анализа растений и продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов лабораторного анализа растений и продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение методов лабораторного анализа растений и продукции растениеводства	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения	<b>Знать:</b> Основные фундаментальные законы математических и естественных наук для решения	Уровень знаний об основных фундаментальных законах математики и естественных наук для решения	Использован минимально допустимый уровень знаний основных фундаментальных законов математики и	Уровень знаний об основных фундаментальных законах математики и естественных наук для решения	Использованы в полном объеме знания основных фундаментальных законов математики и естественных	Механизация растениеводства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
стандартных задач в агрономии	стандартных задач в агрономии	стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований	естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Уметь:</b> использовать фундаментальные основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется низкий уровень умения использования основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы основные базовые умения использования основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы систематические умения навыками при использовании основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков при использовании основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы базовые навыки использования основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы уверенные систематические владения навыками использования основных фундаментальных законов математики и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основы фитопатологии и энтомологии	Не знает основы фитопатологии и энтомологии	Использован минимально допустимый уровень знаний основ фитопатологии и энтомологии	Уровень знаний о фитопатологии и энтомологии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Использованы в полном объеме знания основ фитопатологии и энтомологии	Фитопатология и энтомология
	<b>Уметь:</b> использовать	Имеют место фрагмен-	Имеется низкий уро-	Использованы основ-	Использованы систе-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	фундаментальные основы фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в агрономии	тарные умения использования фундаментальных основ фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в агрономии	вень умения использования фундаментальных основ фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в агрономии	ные базовые умения использования фундаментальных основ фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в агрономии	матические умения использования фундаментальных основ фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных основ энтомологии и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования фундаментальных основ энтомологии и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков использования фундаментальных основ энтомологии и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки использования фундаментальных основ энтомологии и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	Использованы уверенные систематические владения навыками использования фундаментальных основ энтомологии и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основы общей генетики	Не знает основы общей генетики	Использован минимально допустимый уровень знаний основ общей генетики	Уровень знаний об общей генетике в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Использованы в полном объеме знания основ общей генетики	Общая генетика
	<b>Уметь:</b> использовать фундаментальные основы общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	Имеют место фрагментарные умения использования фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	Имеется низкий уровень умения использования фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	Использованы основные базовые умения использования фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	Использованы систематические умения использования фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования фундаментальных основ	Имеются грубые ошибки при владении навыками использова-	Имеется минимальный набор навыков использования общей генети-	Продemonстрированы базовые навыки использования фунда-	Использованы уверенные систематические владения навыками	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	ния фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	ки и фитопатологии для решения стандартных задач в агрономии	ментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	использования фундаментальных основ общей генетики для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> онк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основы питания растений; виды и формы минеральных и органических удобрений; вынос макроэлементов сельскохозяйственными культурами с урожаем для решения стандартных задач в агрономии	Не знает основы питания растений; виды и формы минеральных и органических удобрений; вынос макроэлементов сельскохозяйственными культурами с урожаем для решения стандартных задач в агрономии	Неполные представления об основах питания растений; видах и формах минеральных и органических удобрений; выносе макроэлементов сельскохозяйственными культурами с урожаем для решения стандартных задач в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах питания растений; видах и формах минеральных и органических удобрений; выносе макроэлементов сельскохозяйственными культурами с урожаем для решения стандартных задач в агрономии	Сформированные систематические представления об основах питания растений; видах и формах минеральных и органических удобрений; выносе макроэлементов сельскохозяйственными культурами с урожаем для решения стандартных задач в агрономии	Агрохимия
	<b>Уметь:</b> осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур и распознавание удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов для решения стандартных задач в агрономии	Не умеет осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур и распознавание удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур и распознавание удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур и распознавание удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов для решения стандартных задач в агрономии	Сформированное умение осуществлять экспресс-диагностику питания с/х культур и распознавание удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> методикой применения удобрений	Не владеет методикой применения удобрений	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение ме-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		в различных севооборотах, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение для решения стандартных задач в агрономии	в различных севооборотах, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение для решения стандартных задач в агрономии	владение методикой применения удобрений в различных севооборотах, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение для решения стандартных задач в агрономии	пробелы во владении методикой применения удобрений в различных севооборотах, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение для решения стандартных задач в агрономии	тодической применения удобрений в различных севооборотах, проводить корректировку доз удобрений и обеспечивать их эффективное и экологически безопасное применение для решения стандартных задач в агрономии
<b>ИД-2</b> оипк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> технологии возделывания плодовых культур	Демонстрирует уровень реализации технологии возделывания плодовых культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний оценки реализации технологии возделывания плодовых культур, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний оценки реализации технологии возделывания плодовых в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний реализации технологии возделывания плодовых культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Плодоводство
	<b>Уметь:</b> реализовывать технологии возделывания плодовых культур	При решении стандартных задач осуществления реализации технологии возделывания плодовых культур не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществления реализации технологии возделывания плодовых культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществления реализации технологии возделывания плодовых культур, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществления реализации технологии возделывания плодовых культур, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> технологией возделывания пло-	При решении стандартных задач оценки	Имеется минимальный набор навыков оценки	Продемонстрированы базовые навыки оценки	Продемонстрированы навыки оценки техно-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	довых культур	технологии возделывания плодовых культур не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	технологии возделывания плодовых культур с некоторыми недочетами	технологии возделывания плодовых культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	логии возделывания плодовых культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> технологии возделывания овощных культур	Демонстрирует уровень реализации технологии возделывания овощных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний оценки реализации технологии возделывания овощных культур, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний оценки реализации технологии возделывания овощных в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний реализации технологии возделывания овощных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Овощеводство
	<b>Уметь:</b> реализовывать технологии возделывания овощных культур	При решении стандартных задач осуществления реализации технологии возделывания овощных культур не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществления реализации технологии возделывания овощных, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществления реализации технологии возделывания овощных культур, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществления реализации технологии возделывания овощных культур, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> технологией возделывания овощных культур	При решении стандартных задач оценки технологии возделывания овощных культур не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки технологии возделывания овощных культур с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки технологии возделывания овощных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки технологии возделывания овощных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> генетическую инженерию, клеточную инженерию, биотехнологию микроорганизмов	Отсутствуют представления о генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов	Не полные представления о генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов	Сформированы систематические знания о генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов	Основы биотехнологии
	<b>Уметь:</b> применять методов in vitro в селекции растений; клональное микро размножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей	Не умеет применять методов in vitro в селекции растений; клональное микро размножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей	В целом успешное, но не систематическое умение применять методов in vitro в селекции растений; клональное микро размножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов in vitro в селекции растений; клональное микро размножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей	Успешное и систематическое применение методов in vitro в селекции растений; клональное микро размножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей	
	<b>Владеть:</b> методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	Не владеет навыками: генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	В целом успешно, но не полностью владеет методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	Успешное и систематическое применение методов генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в аг-	<b>Знать:</b> методы, приемы и порядок применения данных мониторинга природной среды в хозяйственном комплексе; системные показатели	Отсутствуют представления о методах, приемах и порядке применения данных мониторинга природной среды в хозяйственном комплексе; системных	Не полные представления о методах, приемах и порядке применения данных мониторинга природной среды в хозяйственном комплексе; системных по-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах и порядке применения данных мониторинга природной среды в хозяй-	Сформированы систематические знания о методах, приемах и порядке применения данных мониторинга природной среды в хозяйственном ком-	Мелиорация

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рономии	повышения эффективности использования земель	показателях повышения эффективности использования земель	казателях повышения эффективности использования земель.	ственном комплексе; системных показателях повышения эффективности использования земель	плексе; системных показателях повышения эффективности использования земель	
	<b>Уметь:</b> применять знания о системных показателях повышения эффективности использования земель; использовать знания о земельных ресурсах; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий	Не умеет применять знания о системных показателях повышения эффективности использования земель; использовать знания о земельных ресурсах; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания о системных показателях повышения эффективности использования земель; использовать знания о земельных ресурсах; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о системных показателях повышения эффективности использования земель; использовать знания о земельных ресурсах; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий	Успешное и систематическое умение применять знания о системных показателях повышения эффективности использования земель; использовать знания о земельных ресурсах; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий	
	<b>Владеть:</b> методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.	Не владеет методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.	В целом успешно, но не полностью владеет методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.	Успешное и систематическое применение практических навыков решения стандартных задач и владение методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономическому обоснованию вариантов про-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					ектных решений.	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется низкий уровень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы основные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных	Демонстрирует знания основных законов математических и есте-	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основ-	Демонстрирует уровень знаний основных законов математиче-	Демонстрирует уровень знаний основных законов математиче-	Учебная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	наук для решения стандартных задач в агрономии	ственных наук для решения стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	ских и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ских и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется низкий уровень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы основные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований, имели место	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем про-	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем про-	Производственная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		грубые ошибки		грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется низкий уровень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Использованы основные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продемонстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> оипк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> Использо-	При решении стан-	Имеется низкий уро-	Использованы основ-	Продемонстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	вать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	дартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	вень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	ные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-2</b> <small>опк-1</small> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для ре-	Имеется низкий уровень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения	Использованы основные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для ре-	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для ре-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	агрономии	шения стандартных задач в агрономии	стандартных задач в агрономии	шения стандартных задач в агрономии	шения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> основные законы информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний об основных законах информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний об основных законах информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы в полном объеме знания основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Информатика
	<b>Уметь:</b> использовать законы информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеет место фрагментарная демонстрация навыков использования основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется низкий уровень умения использования основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы основные базовые умения использования основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы систематические умения при использовании основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		заявленной продукции	ции	заявленной продукции	заявленной продукции	
		Имеются грубые ошибки при владении навыками использования законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется минимальный набор навыков при использовании основных законов информатики при решении стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы базовые навыки использования основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы уверенные систематические владения навыками использования основных законов информатики для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии в агрономии	Демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	При решении задач умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> информационно коммуникационные технологии в агрономии	Демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	При решении задач умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	рономии	ственных наук для решения стандартных задач в агрономии	решения стандартных задач в агрономии	решения стандартных задач в агрономии	стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии в агрономии	Демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	При решении задач умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информа-	<b>Знать:</b> информаци-	Демонстрирует знания информационно-	Демонстрирует минимально допустимый	Демонстрирует уровень знаний информа-	Демонстрирует уровень знаний информа-	Производственная научно-

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ционно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	коммуникационные технологии в агрономии	коммуникационных технологий в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии	ционно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ционно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	При решении задач умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ИД-3</b> опк-1 Применяет информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии в агрономии	Демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Демонстрирует уровень знаний информационно-коммуникационных технологий в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без оши-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				несколько негрубых ошибок	бок	
	<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	При решении задач умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы основные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	
<b>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>						
<b>ИД-1</b> опк-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности и оформление специальной документации соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, допущено	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем про-	Основы селекции и семеноводства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	грамме подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	При решении стандартных задач по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты.	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, без ошибок и недочетов.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-1</b> опк-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности и оформление специальной документации соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативных правовых актов, касающихся профессиональной деятельности и по оформлению специальной документации, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	При решении стандартных задач по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место очень грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной	При решении стандартных задач по	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, не продемонстрированы базовые навыки, имели место очень грубые ошибки.	шения стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами и ошибками	решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами.	нестандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<b>Знать:</b> природоохранные законы Российской Федерации	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .	Основы селекции и семеноводства
	<b>Уметь:</b> использовать существующие природоохранные законы Российской Федерации	При решении стандартных задач по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной де-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ны основные умения, имели место очень грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	ной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	тельности выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> навыками оформлением специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	При решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место очень грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место не грубые ошибки. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства продемонстрированы базовые навыки, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<b>Знать:</b> природоохранные законы Российской Федерации	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> использовать существующие природоохранные законы Российской Федерации	При решении стандартных задач по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место очень грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих природоохранных законов Российской Федерации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> навыками оформлением специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	При решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место очень грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место не грубые ошибки. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении задач по оформлению специальной документации по природоохранному законодательству Российской Федерации при производстве продукции растениеводства продемонстрированы базовые навыки, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3</b> опк-2 Использует нормативные правовые документы,	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы,	Уровень знаний о нормативных правовых	Минимально допустимый уровень знаний о	Уровень знаний о нормативных правовых	Уровень знаний о нормативных правовых	Основы селекции и семено-

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тивные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	нормы и регламенты проведения работ	документах, нормах и регламентах проведения работ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	нормативных правовых документах, нормах и регламентах проведения работ допущено много негрубых ошибок.	документах, нормах и регламентах проведения работ допущено несколько негрубых ошибок.	документах, нормах и регламентах проведения работ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	водства
	<b>Уметь:</b> использовать существующие нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты.	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недоче-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недоче-	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие нормативные правовые акты, без ошибок и недочетов.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		место грубые ошибки.	тами.	тами.		
<b>ИД-3</b> опк-2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ	Уровень знаний о нормативных правовых документах, нормах и регламентах проведения работ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о нормативных правовых документах, нормах и регламентах проведения работ допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативных правовых документах, нормах и регламентах проведения работ допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативных правовых документах, нормах и регламентах проведения работ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать существующие нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие норматив-	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, используя существующие	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной дея-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной дея-	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности,	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ные правовые акты.	щие нормативные правовые акты, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	тельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами.	тельности, используя существующие нормативные правовые акты, с некоторыми недочетами.	используя существующие нормативные правовые акты, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-4</b> онк-2 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Основы селекции и семеноводства
	<b>Уметь:</b> использовать существующие документы, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих документов, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации для осуществления про-	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специ-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	изводства, переработки и хранения продукции растениеводства	для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	альной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-4</b> опк-2 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> использовать существующие документы, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих документов, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации, для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-4</b> оипк-2 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> использовать существующие документы, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих документов, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			ния, но не в полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.		
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации, для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-4</b> опк-2 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> использовать существующие документы, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по использованию существующих документов, нормы и регламенты проведения работ в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по использованию существующих нормативных правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		растениеводства, имели место грубые ошибки.	растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	растениеводства, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации, для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-5</b> опк-2 Ведёт учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	<b>Знать:</b> специальные документы по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	В уровне знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место очень грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Основы селекции и семеноводства
	<b>Уметь:</b> вести учетно-отчетную документацию по производству	При введении учетно-отчетной документации по производству	Продemonстрированы основные умения, по введению учетно-	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, имели место очень грубые ошибки.	отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением и введением специальной документации по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по оформлению и введению специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, а с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-5</b> опк-2 Ведёт учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	<b>Знать:</b> специальные документы по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	В уровне знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место очень грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Производственная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			бок.			
	<b>Уметь:</b> вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При введении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, имели место очень грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением и введением специальной документации по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по оформлению и введению специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, а с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-5</b> опк-2 Ведёт учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, кни-	<b>Знать:</b> специальные документы по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	В уровне знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе	Минимально допустимый уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе	Уровень знаний о специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе	Производственная научно-исследовательская практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
гу истории полей, в том числе в электронном виде	тронном виде	в электронном виде имели место очень грубые ошибки.	истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок.	в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено несколько негрубых ошибок.	в электронном виде, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При введении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, имели место очень грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением и введением специальной документации по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по оформлению и введению специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, а с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-5</b> опк-2 Ведёт учетно-	<b>Знать:</b> специальные документы по произ-	В уровне знаний о специальных документах	Минимально допустимый уровень знаний о	Уровень знаний о специальных документах	Уровень знаний о специальных документах	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	водству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место очень грубые ошибки.	специальных документах по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок.	по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде имели место грубые ошибки, допущено несколько негрубых ошибок.	по производству растениеводческой продукции, о книгах истории полей, в том числе в электронном виде, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> вести учетную отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При введении учетной отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, имели место очень грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, по введению учетной отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетной отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, по введению учетной отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> оформлением и введением специальной документации по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	При оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде не продemonстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков по оформлению и введению специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электрон-	Продemonстрированы базовые навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электрон-	Продemonстрированы навыки при оформлении и введении специальной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде, без	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		навыки, имели место грубые ошибки.	ном виде с некоторыми недочетами.	ном виде, а с некоторыми недочетами.	ошибок и недочетов.	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов						
ИД-1 опк-3 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Знать: ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал с.-х. производства. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях о ресурсах биосферы и проблемах продовольствия, о природно-ресурсном потенциале с.-х. производства. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях о ресурсах биосферы и проблемах продовольствия, о природно-ресурсном потенциале с.-х. производства. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о ресурсах биосферы и проблемах продовольствия, о природно-ресурсном потенциале с.-х. производства. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях о ресурсах биосферы и проблемах продовольствия, о природно-ресурсном потенциале с.-х. производства. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.	Сельскохозяйственная экология
	Уметь: проводить мониторинг окружающей природной среды, агроэкологический мониторинг и экологическую оцен	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в проведении монито	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи без недочетов, выполнены все задания в полном объеме по	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ку загрязнения территории	ринга окружающей природной среды, агроэкологического мониторинга и экологической оценки загрязнения территории	объеме по проведению мониторинга окружающей природной среды, агроэкологического мониторинга и экологической оценки загрязнения территории	объеме, но некоторые с недочетами в проведении мониторинга окружающей природной среды, агроэкологического мониторинга и экологической оценки загрязнения территории	проведению мониторинга окружающей природной среды, агроэкологического мониторинга и экологической оценки загрязнения территории	
	<b>Владеть:</b> методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве на основе знаний сельскохозяйственной экологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владении методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами во владении методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами во владении методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве на основе знаний сельскохозяйственной экологии	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов во владении методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве на основе знаний сельскохозяйственной экологии	
<b>ИД-1</b> опк-3 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	<b>Знать:</b> основы безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний,	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в объеме, соответствующем про-	Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ний, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ошибки				
<b>ИД-1</b> опк-3 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	<b>Знать:</b> основы безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные условия труда и проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками	При решении стан-	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, имели место грубые ошибки	набор навыков обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки обеспечения безопасных условий труда и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2</b> опк-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на отличном уровне, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол-	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			ном объеме	объеме, но некоторые с недочетами		
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2 опк-3</b> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и хранящийся продукции на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, при интегрированной защите растений и хранящийся продукции на отличном уровне, без ошибок	Интегрированная защита растений
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при интегрированной за-	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при интегрированной защите растений и	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	щите растений и хранящийся продукции	хранящийся продукции	при интегрированной защите растений и хранящийся продукции решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	при интегрированной защите растений и хранящийся продукции решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	при интегрированной защите растений и хранящийся продукции выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве при интегрированной защите растений и хранящийся продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве при интегрированной защите растений и хранящийся продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, при интегрированной защите растений и хранящийся продукции с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве при интегрированной защите растений и хранящийся продукции с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве при интегрированной защите растений и хранящийся продукции без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на отличном уровне, без ошибок	Учебная ознакомительная практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> онк-з Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на отличном уровне, без ошибок	Учебная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			б/о			
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требований, имели место гру-	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хорошем уровне, имели место несколько не-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на отличном уровне, без ошибок	Производственная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
процессов		были ошибки	требований, допущено много негрубых ошибок	грубых ошибок		
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хорошем уровне, имели	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на отличном уровне, без	Производственная научно-исследовательская практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
производственных процессов		ний, имели место грубые ошибки	ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	место несколько негрубых ошибок	ошибок	
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-2</b> опк-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопас-	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов ниже	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производ-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов на хо-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов, на от-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ность выполнения производственных процессов		минимальных требований, имели место грубые ошибки	ственных процессов ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	рошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	личном уровне, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводить профилактические меро-	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производ-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производствен-	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности	Уровень знаний основ безопасности выполнения производствен-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производствен-	Безопасность жизнедеятельности



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
приятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	ных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	ных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продemonстрированы основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		производстве, имели место грубые ошибки				
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продemonстрированы основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопас-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выяв-	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопас-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ность жизни и здоровья человека.	ния и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	ность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	Учебная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продemonстрированы основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				которые с недочетами		
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продemonстрированы основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профес-	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профес-	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профес-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			нальных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	сиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	сиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
		<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические	Не умеет проводить профилактические ме-	Продemonстрированы основные умения про-	Продemonстрированы все основные умения	Продemonстрированы все основные умения	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	роприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	водить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ИД-3</b> опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знать:</b> принципы безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минималь-	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на хорошем уровне, имели место	Уровень знаний основ безопасности выполнения производственных процессов и методов предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на отличном уровне, без ошибок	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		место грубые ошибки	ных требований, допущено много негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок		
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продemonстрированы основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок	
	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека, с некоторыми недочетами и негрубыми ошибками.	Продemonстрированы базовые навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность жизни и здоровья человека. в сельскохозяйственном производстве. без ошибок и недочетов.	
<b>ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>						
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и аг-	<b>Знать:</b> основные принципы обработки данных в профессио-	Уровень знаний основных принципов обработки данных в про-	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов	Уровень знаний основных принципов обработки данных в про-	Уровень знаний основных принципов обработки данных в про-	Цифровые технологии в АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	нальной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация));	фессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	обработки данных в профессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)), допущено много негрубых ошибок.	фессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	фессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> обосновывать применение современных цифровых технологий производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать применение современных цифровых технологий производства сельскохозяйственной продукции	Продemonстрированы основные умения обосновывать применение современных цифровых технологий производства сельскохозяйственной продукции, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обосновывать применение современных цифровых технологий производства сельскохозяйственной продукции, решены все основные задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновывать применение современных цифровых технологий производства сельскохозяйственной продукции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-	Имеется минимальный набор навыков применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных за-	Продemonстрированы базовые навыки применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных за-	Продemonстрированы навыки применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных за-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		исследовательских и производственных задач в сельском хозяйстве, имели место грубые ошибки	дач в сельском хозяйстве, имеются недочеты	дач в сельском хозяйстве. с некоторыми недочетами	дач в сельском хозяйстве, без ошибок и недочетов или с незначительными ошибками.	
<b>ИД-1</b> онк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> специфику кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных	Не знает специфику кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний в специфике кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных вопросах кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных	Сформированные систематические представления о специфике кормления и содержания животных разных видов; технологиях современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных	Основы животноводства
	<b>Уметь:</b> обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> методами управления техноло-	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор навыков владе-	Продemonстрированы базовые навыки владе-	Продemonстрированы навыки владения мето-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		гическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	демонстрированы базовые навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, имели место грубые ошибки	ния методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных с некоторыми недочетами>	ния методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных с некоторыми недочетами>	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> основные болезни и основных вредителей сельскохозяйственных культур	Не знает основные болезни и основных вредителей сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных болезней и основных вредителей сельскохозяйственных культур, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о болезнях и вредителях сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления о болезнях и вредителях сельскохозяйственных культур	Фитопатология и энтомология
	<b>Уметь:</b> обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на основе знаний фитопатологии и энтомологии	Не умеет обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на основе знаний фитопатологии и энтомологии	Продemonстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на основе знаний фитопатологии и энтомологии выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на основе знаний фитопатологии и энтомологии, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур на основе знаний фитопатологии и энтомологии выполнены все задания в пол-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			полном объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами	ном объеме	
	<b>Владеть:</b> основными методами учета болезней, вредителей и энтомофагов при выращивании сельскохозяйственных культур	Не владеет основными методами учета болезней, вредителей и энтомофагов при выращивании сельскохозяйственных культур	Имеется минимальный набор навыков с негрубыми ошибками во владении основными методами учета болезней, вредителей и энтомофагов при выращивании сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами во владении основными методами учета болезней, вредителей и энтомофагов при выращивании сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов во владении основными методами учета болезней, вредителей и энтомофагов при выращивании сельскохозяйственных культур	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Растениеводство
	<b>Уметь:</b> обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически без-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества про-	Продemonстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы эко-	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы эко-	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы эко-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	опасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	дукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	логически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок.	логически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	логически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции в полном объеме	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элемен-	<b>Знать:</b> методы защиты от болезней и основных вредителей сельскохозяйственных культур	Не знает методы защиты от болезней и основных вредителей сельскохозяйственных культур	Минимально допустимый уровень знаний о методах борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о методах борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления о методах борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур	Интегрированная защита растений

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Уметь:</b> проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы основные умения, проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения проводить защитные мероприятия, обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур	Не владеет основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур	Имеется минимальный набор навыков с негрубыми ошибками во владении основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами во владении основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов во владении основными методами учета вредных объектов и защиты от болезней, вредителей при выращивании сельскохозяйственных культур	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий	<b>Знать:</b> теоретические основы режимов и способов хранения и переработки продукции растениеводства,	Уровень знаний о теоретических основах, режимов и способов хранения и переработки продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в основных вопросах производства, хранения и переработки продукции растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных вопросах режимов и способов хранения, технологических схем переработки продуктов растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок. Сформированы систематические представления о специфике основных вопросов производства, хранения и переработки продукции растениеводства	Хранение и переработка продукции растениеводства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Уметь:</b> обосновывать факторы улучшения способов рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества, целевого назначения и переработки продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения обосновывать способы рациональных режимов хранения и переработки продукции растениеводства	Продemonстрирован минимальный уровень умения применять основные способы хранения и переработки продукции растениеводства	Продemonстрировано умение применять все основные способы хранения продукции с учетом ее качества целевого назначения, и переработки продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологии режимы хранения продукции и переработки продукции растениеводства без ошибок.	
	<b>Владеть:</b> технологией производства, наиболее рациональных режимов хранения и переработки продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества целевого назначения и переработки продукции растениеводства	Имеется минимальный набор навыков умения способов рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества целевого назначения и переработки продукции растениеводства	Продemonстрированы умения применять способов рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества целевого назначения и переработки продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологии производства продукции, рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества целевого назначения и переработки продукции растениеводства без ошибок	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сель-	<b>Знать:</b> морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качества продукции сельскохозяйственных культур	Не знает морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качества продукции сельскохозяйственных культур	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем про-	Основы селекции и семеноводства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
скохозяйственных культур			много негрубых ошибок.	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	грамме подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> идентифицировать сортовые признаки и уметь формировать сортовые агротехнологии с учетом биологических особенностей	Не умеет идентифицировать сортовые признаки и уметь формировать сортовые агротехнологии с учетом биологических особенностей	Продemonстрированы основные умения идентифицировать сортовые признаки и уметь формировать сортовые агротехнологии с учетом биологических особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать сортовые признаки и уметь формировать сортовые агротехнологии с учетом биологических особенностей с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения идентифицировать сортовые признаки и уметь формировать сортовые агротехнологии с учетом биологических особенностей выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками отборов и браковки селекционного материала, и навыками производства качественных семян	Не владеет навыками отборов и браковки селекционного материала, и навыками производства качественных семян	Имеется минимальный набор навыков владения методами отборов и браковки селекционного материала, и навыками производства качественных семян имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки минимальный набор навыков владения методами отборов и браковки селекционного материала, и навыками производства качественных семян с некоторыми недочетами	Владеет в полном объеме навыками отборов и браковки селекционного материала, и навыками производства качественных семян	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элемен-	<b>Знать:</b> основы биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Отсутствуют представления об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Не полные представления об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированы систематические знания об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Основы биотехнологии
	<b>Уметь:</b> применять методы биотехнологии	Не умеет применять методы биотехнологии	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	гии при возделывании сельскохозяйственных культур	при возделывании сельскохозяйственных культур	умение применять методы биотехнологии при возделывании сельскохозяйственных культур	пробелы в применении методов биотехнологии при возделывании сельскохозяйственных культур	методов биотехнологии при возделывании сельскохозяйственных культур	
	<b>Владеть:</b> современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений	Не владеет современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений	В целом успешно, но не полностью владеет современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений	Успешное и систематическое применение современных методов оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Учебная ознакомительная практика
	<b>Уметь:</b> обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обос-	Продemonстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, раз-	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, раз-	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, раз-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	дукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	новывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	вития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок.	вития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	вития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции в полном объеме	
<b>ИД-1</b> онк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей	<b>Знать:</b> морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факто-	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных фак-	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных фак-	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных фак-	Учебная технологическая практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ры, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур	торов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	торов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	торов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	Продemonстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок.	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производ-	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производ-	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	ства экологически безопасной растениеводческой продукции, имеются недочеты	ства экологически безопасной растениеводческой продукции с некоторыми недочетами	растениеводческой продукции в полном объеме	
<b>ИД-1</b> опк-4 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий произ-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эф-	Продemonстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий	Продemonстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	водства продукции растениеводства	фективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок.	производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	производства продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции в полном объеме	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Механизация растениеводства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рии	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства продукции применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с незначительными ошибками.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> происхождение, состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия, приемы защиты почв от эрозии и дефляции с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний происхождения, состава и свойств, сельскохозяйственного использования основных типов почв и воспроизводство их плодородия, приемов защиты почв от эрозии и дефляции с учетом агроландшафтной характеристики территории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний происхождения, состава и свойств, сельскохозяйственного использования основных типов почв и воспроизводство их плодородия, приемов защиты почв от эрозии и дефляции с учетом агроландшафтной характеристики территории, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний происхождения, состава и свойств, сельскохозяйственного использования основных типов почв и воспроизводство их плодородия, приемов защиты почв от эрозии и дефляции с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний происхождения, состава и свойств, сельскохозяйственного использования основных типов почв и воспроизводство их плодородия, приемов защиты почв от эрозии и дефляции с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Почвоведение с основами географии почв
	<b>Уметь:</b> распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления использования почв в земледелии с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИД-2 онк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; способы определения площадей и перенесения проектов в натуру; приемы и методы обработки геодезической информации в целях разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-	Отсутствуют представления о методах и средствах ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; способах определения площадей и перенесения проектов в натуру; приемах и методах обработки геодезической информации в целях разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-	Не полные представления о методах и средствах ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; способах определения площадей и перенесения проектов в натуру; приемах и методах обработки геодезической информации в целях разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и средствах ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; способах определения площадей и перенесения проектов в натуру; приемах и методах обработки геодезической информации в целях разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к поч-	Сформированы систематические знания о методах и средствах ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; способах определения площадей и перенесения проектов в натуру; приемах и методах обработки геодезической информации в целях разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к поч-	Геодезия с основами землеустройства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	виям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	роландшафтной характеристики территории.	венно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	
	<b>Уметь:</b> производить кадастровые и топографические съемки; геодезические, почвенные и другие виды изысканий; применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру, определения уклонов местности.	Не умеет производить кадастровые и топографические съемки; геодезические, почвенные и другие виды изысканий; применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру, определения уклонов местности.	В целом успешное, но не систематическое умение производить кадастровые и топографические съемки; геодезические, почвенные и другие виды изысканий; применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру, определения уклонов местности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить кадастровые и топографические съемки; геодезические, почвенные и другие виды изысканий; применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру, определения уклонов местности.	Успешное и систематическое умение производить кадастровые и топографические съемки; геодезические, почвенные и другие виды изысканий; применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру, определения уклонов местности.	
	<b>Владеть:</b> методами проведения топографо-геодезических изысканий с исполь-	Не владеет методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием	В целом успешно, но содержат отдельные пробелы в методах проведения топографо-	В целом успешно, но не полностью владеет методами проведения топографо-	Успешное и систематическое применение методов проведения топографо-	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	зованием современных приборов, оборудования и технологий	современных приборов, оборудования и технологий	геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	
<b>ИД-2</b> онк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> основы рационального использования земельных ресурсов, методы измерения и пути эффективного использования метеорологических и климатических условий с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Отсутствуют представления об основах рационального использования земельных ресурсов, методы измерения и пути эффективного использования метеорологических и климатических условий с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Не полные представления об основах рационального использования земельных ресурсов, методы измерения и пути эффективного использования метеорологических и климатических условий с учетом агроландшафтной характеристики территории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах рационального использования земельных ресурсов, методы измерения и пути эффективного использования метеорологических и климатических условий с учетом агроландшафтной характеристики территории	Сформированы систематические знания об основах рационального использования земельных ресурсов, методы измерения и пути эффективного использования метеорологических и климатических условий с учетом агроландшафтной характеристики территории	Агрометеорология
	<b>Уметь:</b> вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия	Не умеет вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия	В целом успешное, но не систематическое умение вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия	Успешное и систематическое умение вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия	
	<b>Владеть:</b> видами и методами метеороло-	Не владеет видами и методами метеороло-	В целом успешно, но не имеет практических	В целом успешно, но не полностью владеет	Успешное и систематическое применение	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		гических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ в различных погодных условиях и современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории	гических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ в различных погодных условиях и современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории	навыков владения видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ в различных погодных условиях и современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории	видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ в различных погодных условиях и современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории	
<b>ИД-2</b> оип-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Не знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Неполные представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования; научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования; научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Сформированные систематические представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования; научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Земледелие
	<b>Уметь:</b> составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оцени-	Не умеет составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать каче-	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельско-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохоз-	Сформированное умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оце-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ство проводимых полевых работ	культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	ственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	нивать качество проводимых полевых работ	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Не владеет навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Успешное и систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> специфику технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Не знает технологии возделывания кормовых применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Минимально допустимый уровень знаний в специфике технологии возделывания кормов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных вопросах технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Сформированные систематические представления о специфике технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Кормопроизводства и луговодства

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Уметь:</b> обосновать и реализовать современные технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы обосновать и реализовать технологии возделывания кормовых культур имели место грубые ошибки применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы основные умения обосновать и реализовать современные технологии возделывания кормовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики с некоторыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии возделывания кормовых культур с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии возделывания кормовых культур с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	
	<b>Владеть:</b> методами управления и технологическими процессами при возделывании кормовых культур решения некоторых технологических задач в производстве кормов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами управления и технологическими процессами возделывании кормовых культур, решения конкретных технологических задач в производстве кормов, имели место грубые ошибки применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Имеется минимальный набор навыков владения методами управления и технологическими процессами при возделывании кормовых культур, решения конкретных технологических задач в производстве кормов с некоторыми недочетами применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы базовые навыки владения методами управления и технологическими процессами возделывании кормовых культур, решения конкретных технологических задач в производстве кормовых культур с некоторыми недочетами применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы навыки владения методами управления и технологическими процессами при возделывании кормовых культур, решения конкретных технологических задач в производстве кормов без ошибок и недочетов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ристики				
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Мелиорация
	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> элементами	При решении стан-	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имеются недочеты	базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с некоторыми недочетами	навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с незначительными ошибками.	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания	Продemonстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ния сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории некоторыми недочетами	применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства продукции применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с незначительными ошибками.	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур примени-	<b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели ме-	Минимально допустимый уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур допущено много не-	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе под-	Производственная научно-исследовательская практика

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тельно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	сто грубые ошибки.	грубых ошибок.	готовки, допущено несколько негрубых ошибок.	готовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	теристика территории	виям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	ристике территории, имеются недочеты	ристике территории с некоторыми недочетами	с незначительными ошибками.	
<b>ИД-2</b> опк-4 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<b>Знать:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний элементов систем земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продемонстрированы основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Продемонстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения обосновывать элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории продукции растениеводства с отдельными несущественными недочетами, выполне-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					ны все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории с незначительными ошибками.	
<b>ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>						
<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<b>Знать:</b> основные методы научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Отсутствуют представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Неполные представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Методика опытного дела
	<b>Уметь:</b> выполнять исследования, прово-	Не умеет использовать методы исследования,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выполнения иссле-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	дить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	выполнение исследования, проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	пробелы выполнение исследования, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	дований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Успешное и систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<b>Знать:</b> основные методы научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Отсутствуют представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Неполные представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> выполнять исследования, прово-	Не умеет использовать методы исследования,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выполнения иссле-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	дить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	выполнение исследования, проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	пробелы выполнение исследования, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	дований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Успешное и систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<b>Знать:</b> основные методы научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Отсутствуют представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Неполные представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> выполнять исследования, прово-	Не умеет использовать методы исследования,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выполнения иссле-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	дить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	выполнение исследования, проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	пробелы выполнение исследования, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	дований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Успешное и систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<b>Знать:</b> основные методы научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Отсутствуют представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Неполные представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований, обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	ГИА
	<b>Уметь:</b> выполнять исследования, прово-	Не умеет использовать методы исследования,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выполнения иссле-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	дить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	выполнение исследования, проведение обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	пробелы выполнение исследования, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	дований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	Успешное и систематическое применение навыков исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований с использованием информации из различных источников и баз данных	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать</b> классические и современные методы исследования в агрономии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Неполные представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные систематические представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Методика опытного дела
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в агрономии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать:</b> законы земледелия, современные методы исследования в агрономии, основы систем земледелия	Не знает законы земледелия, современные методы исследования в агрономии, основы систем земледелия	Неполные представления о законах земледелия, современных методов исследования в агрономии, основ систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах земледелия, современных методов исследования в агрономии, основ систем земледелия	Сформированные систематические представления о законах земледелия, современных методов исследования в агрономии, основ систем земледелия	Земледелие
	<b>Уметь:</b> составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы исследования в земледелии	Не умеет составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы исследования в земледелии	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы исследования в земледелии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы исследования в земледелии	Сформированное умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, используя классические и современные методы исследования в земледелии	
	<b>Владеть:</b> навыками работы использования классических и	Не владеет навыками работы использования классических и совре-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков работы ис-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	современных методов исследования в земледелии	менных методов исследования в земледелии	работы использования классических и современных методов исследования в земледелии	навыков работы использования классических и современных методов исследования в земледелии	пользования классических и современных методов исследования в земледелии	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской работы, особенности севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемы обработки почвы, внесение удобрений под запланированный урожай, а также способы посева и ухода за посевами	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Растениеводство
	<b>Уметь:</b> разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками)	Продemonстрированы основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управ-	Продemonстрированы все основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по	Продemonстрированы все основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий	ми), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий.	лению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий, допущено много негрубых ошибок.	управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий с некоторыми недочетами	управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	<b>Владеть:</b> методикой закладки полевых опытов, техникой регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности	Не владеет методикой закладки полевых опытов, техникой регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков закладки полевых опытов, техники регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки закладки полевых опытов, техника регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки закладки полевых опытов, техника регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности с незначительными ошибками.	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования	<b>Знать</b> классические и современные методы в биотехнологии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в	Неполные представления об классических и современных методах исследования в био-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и	Сформированные систематические представления об классических и современных	Основы биотехнологии

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вания в агрономии		биотехнологии	технологии	современных методах исследования в биотехнологии	методах исследования в биотехнологии	
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в биотехнологии	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в биотехнологии	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в биотехнологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в биотехнологии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в биотехнологии	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в биотехнологии	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в биотехнологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать</b> классические и современные методы исследования в агрономии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Неполные представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные систематические представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Производственная технологическая практика
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в агрономии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать</b> классические и современные методы исследования в агрономии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Неполные представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные систематические представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Производственная научно-исследовательская практика
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в агрономии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в агрономии	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	
<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследо-	<b>Знать</b> классические и современные методы исследования в агрономии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в	Неполные представления об классических и современных методах исследования в агро-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и	Сформированные систематические представления об классических и современных	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вания в агрономии		агрономии	номии	современных методах исследования в агрономии	методах исследования в агрономии	
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в агрономии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в агрономии	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в агрономии	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	
<b>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>						
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<b>Знать:</b> теоретические основы базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Менеджмент и маркетинг
	<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства при	При использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении	Продемонстрированы основные умения при использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяй-	Продемонстрированы все основные умения по использованию базовых знаний экономики в сфере сельскохо-	Продемонстрированы все основные умения по по использованию базовых знаний экономики в сфере сельско-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	решении задач менеджмента и маркетинга	задач менеджмента и маркетинга не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	ственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	зайственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	хозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций	При решении стандартных задач по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<b>Знать:</b> принципы и методы, закономерности рациональной организации с.х. производства, действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства, экономических законов и их влияния на результаты производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Экономика и организация предприятий АПК
	<b>Уметь:</b> применить закономерности ра-	При выявлении закономерностей радио-	Продemonстрированы основные умения при	Продemonстрированы все основные умения	Продemonстрированы все основные умения	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	циональной организации с.х. производства, определить действие экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	нальной организации с.х. производства, определении действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	выявлении закономерностей рациональной организации с.х. производства, определении действия экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	по выявлению закономерностей рациональной организации с.х. производства, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	по выявлению закономерностей рациональной организации с.х. производства, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции без ошибок и недочетов	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по применению принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по применению принципов и методов, закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения принципов и методов, использования закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки применения принципов и методов, использования закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения принципов и методов, использования закономерностей рациональной организации с.х. производства на практике, определению действию экономических законов на результаты производства сельскохозяйственной продукции без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Демонстрирует базовые знания экономи-	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы	Минимально допустимый уровень знаний базовых экономиче-	Уровень знаний базовых экономических понятий, объективных	Уровень знаний базовых экономических понятий, объективных	Экономическая теория

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ки в сфере сельскохозяйственного производства	экономики	экономики	ских понятий, объективных основ экономики	основ экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	основ экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> применять на практике базовые экономические понятия, объективные основы экономики	При применении на практике базовых экономических понятий, объективных основы экономики не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при применении на практике базовых экономических понятий, объективных основы экономики с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применения на практике базовых экономических понятий, объективных основы экономики с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применения на практике базовых экономических понятий, объективных основы экономики без ошибок и недочетов	
	<b>Владеть:</b> базовыми экономическими понятиями, объективными основами экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки по применению базовых экономических понятий, объективных основ экономики имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения принципов и методов, использованию базовых экономических понятий, объективных основ экономики на практике, имеются недочеты	Продemonстрированы навыки применения принципов и методов, использования базовых экономических понятий, объективных основ экономики на практике, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения принципов и методов, использования базовых экономических понятий, объективных основ экономики на практике, без ошибок и недочетов	
<b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<b>Знать:</b> теоретические основы базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ниже минимальных требований, имели место гру-	Минимально допустимый уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства, допущено много негрубых	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, без	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		бые ошибки.	ошибок.	допущено несколько негрубых ошибок.	ошибок.	
	<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга	При использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по использованию базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по по использованию базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций	При решении стандартных задач по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций без ошибок и недочетов	
<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, но-	<b>Знать:</b> теоретические основы определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ниже минималь-	Минимально допустимый уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продук-	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответ-	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответ-	Менеджмент и маркетинг



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур		ных требований, имели место грубые ошибки.	ции, допущено много негрубых ошибок.	ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	ствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Уметь: определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Частично умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен на практике определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предлагать пути повышения экономической эффективности	
	Владеть: методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Не владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Частично владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Свободно владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	
<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> теоретические основы определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели ме-	Минимально допустимый уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур, допущено много	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе под-	Экономика и организация предприятий АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		сто грубые ошибки.	негрубых ошибок.	готовки, допущено несколько негрубых ошибок.	готовки, без ошибок.	
	<b>Уметь:</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	При определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяй-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возде-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельско-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельско-	Продemonстрированы навыки по определению экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур без ошибок и	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ственных культур	львании сельскохозяйственных культур имели место грубые ошибки	хозяйственных культур, имеются недочеты	хозяйственных культур с некоторыми недочетами	недочетов	
<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> теоретические основы определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ГИА
	<b>Уметь:</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Частично умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Способен на практике определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предлагать пути повышения экономической эффективности	
	<b>Владеть:</b> методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Не владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Частично владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	Свободно владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-1 Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы						
ИД-1 <sub>пк-1</sub> Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	<b>Знать:</b> методы обобщения и статистической обработки результатов опытов по пораженности сельскохозяйственных культур болезнями, систематическое положение, биологические и экологические особенности возбудителей болезней основных сельскохозяйственных культур	Отсутствуют представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по пораженности сельскохозяйственных культур болезнями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях возбудителей болезней основных сельскохозяйственных культур	Неполные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по пораженности сельскохозяйственных культур болезнями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях возбудителей болезней основных сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по пораженности сельскохозяйственных культур болезнями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях возбудителей болезней основных сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по пораженности сельскохозяйственных культур болезнями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях возбудителей болезней основных сельскохозяйственных культур	Сельскохозяйственная фитопатология
	<b>Уметь:</b> диагностировать и осваивать основные методы учетов и оценки вредоносности, разрабатывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы учетов и оценки вредоносности, разрабатывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы учетов и оценки вредоносности, разрабатывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы учетов и оценки вредоносности, разрабатывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учетов и оценки вредоносности, разрабатывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней	
	<b>Владеть:</b> методами диагностики и учета болезней сельскохозяйственных культур	Не владеет методами диагностики и учета болезней сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами диагностики и учета болезней сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами диагностики и учета болезней сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение навыков владения методами диагностики и учета болезней сельскохозяйственных культур	
ИД-1 <sub>пк-1</sub> Участвует в	<b>Знать:</b> методы	Отсутствуют представ-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	Сельскохозяй-

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	обобщения и статистической обработки результатов опытов по заселённости сельскохозяйственных культур вредителями, систематическое положение, биологические и экологические особенности основных групп вредителей сельскохозяйственных культур	ления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по заселённости сельскохозяйственных культур вредителями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях основных групп вредителей сельскохозяйственных культур	ния о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по заселённости сельскохозяйственных культур вредителями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях основных групп вредителей сельскохозяйственных культур	содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по заселённости сельскохозяйственных культур вредителями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях основных групп сельскохозяйственных культур	стематические представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов по заселённости сельскохозяйственных культур вредителями, систематическом положении, биологических и экологических особенностях основных групп вредителей сельскохозяйственных культур	ственная энтомология
	<b>Уметь:</b> диагностировать и осваивать основные методы учета численности, распространенности вредных организмов и оценивать их вредоносность; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы учетов численности, распространенности вредных организмов и оценивать их вредоносность; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы учетов численности, распространенности вредных организмов и оценивать их вредоносность; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы учетов численности, распространенности вредных организмов и оценивать их вредоносность; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учетов численности, распространенности вредных организмов и оценивать их вредоносность; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей	
	<b>Владеть:</b> методами учета вредителей сельскохозяйственных культур	Не владеет методами учета вредителей сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами учета вредителей сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами учета вредителей сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение навыков владения методами учета вредителей сельскохозяйственных культур	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	<b>Знать:</b> принципы и методы прогноза фитосанитарной ситуации на сельскохозяйственных культурах	Отсутствуют представления о принципах и методах прогноза фитосанитарной ситуации на сельскохозяйственных культурах	Неполные представления о принципах и методах прогноза фитосанитарной ситуации на сельскохозяйственных культурах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах прогноза фитосанитарной ситуации на сельскохозяйственных культурах	Сформированные систематические представления о принципах и методах прогноза фитосанитарной ситуации на сельскохозяйственных культурах	Фитосанитарный мониторинг и прогноз в защите растений
	<b>Уметь:</b> использовать агрометеорологические и агротехнологические данные для составления прогнозов развития вредителей и болезней	Не умеет использовать агрометеорологические и агротехнологические данные для составления прогнозов развития вредителей и болезней	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать агрометеорологические и агротехнологические данные для составления прогнозов развития вредителей и болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать агрометеорологические и агротехнологические данные для составления прогнозов развития вредителей и болезней	Сформированное умение использовать агрометеорологические и агротехнологические данные для составления прогнозов развития вредителей и болезней	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки краткосрочного прогноза развития вредных объектов.	Не владеет навыками разработки краткосрочного прогноза развития вредных объектов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки краткосрочного прогноза развития вредных объектов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки краткосрочного прогноза развития вредных объектов	Успешное и систематическое владение навыками разработки краткосрочного прогноза развития вредных объектов	
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	<b>Знать</b> классические и современные методы исследования в агрономии	Отсутствуют представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Неполные представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об классических и современных методах исследования в агрономии	Сформированные систематические представления об классических и современных методах исследования в агрономии	ГИА
	<b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в агрономии, осуществлять обобщение	Не умеет выполнять классические и современные методы исследования в агрономии, осуществлять обобщение	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять классические и современные методы исследования в агрономии, осуществлять обобщение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнения классических и современных методов исследования в агрономии	Сформированное умение выполнения исследований, классических и современных методов исследования в агрономии	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ние и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	дования в агрономии, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	следования в агрономии, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	агрономии, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	
	<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в агрономии	Не владеет навыками исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в агрономии	
ПКС-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности						
ИД-1 <sub>пк-2</sub> Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	<b>Знать:</b> основные понятия и определения морфологии, биологии карантинных объектов; научные основы карантина растений, нормативные правовые акты, касающиеся карантина растений.	Отсутствуют представления об основных понятиях и определениях морфологии, биологии карантинных объектов; научные основы карантина растений, нормативных правовых актов, касающихся карантина растений.	Неполные представления об основных понятиях и определениях морфологии, биологии карантинных объектов; научные основы карантина растений, нормативных правовых актов, касающихся карантина растений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и определениях морфологии, биологии карантинных объектов; научные основы карантина растений, нормативных правовых актов, касающихся карантина растений.	Сформированные систематические представления об основных понятиях и определениях морфологии, биологии карантинных объектов; научные основы карантина растений, нормативных правовых актов, касающихся карантина растений.	Основы карантина растений
	<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы досмотра, диагностики и учета карантинных объектов.	Не умеет использовать приемы и методы досмотра, диагностики и учета карантинных объектов.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и методов досмотра, диагностики и учета карантинных объектов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов досмотра, диагностики и учета карантинных объектов.	Сформированное умение использовать методы методов досмотра, диагностики и учета карантинных объектов.	
	<b>Владеть:</b> методиками определения карантинных объектов	Не владеет методиками определения карантинных объектов и обезза-	В целом успешное, но не систематическое применение методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применение методик определения	





Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-1<sub>пк-3</sub></b> Устанавливает соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<b>Знать:</b> соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур, основные понятия и определения морфологии, биологии, сорных растений; научные основы защиты с/х растений от сорняков.	Отсутствуют представления об соответствии агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур, основных понятиях и определениях морфологии, биологии, сорных растений; научные основы защиты с/х растений от сорняков	Неполные представления об соответствии агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур, основных понятиях и определениях морфологии, биологии, сорных растений; научные основы защиты с/х растений от сорняков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур, понятиях и определениях морфологии, биологии, сорных растений; научные основы защиты с/х растений от сорняков	Сформированные систематические представления об основных понятиях соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур и определениях морфологии, биологии, сорных растений; научные основы защиты с/х растений от сорняков	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы применения распознавания культурных и дикорастущих растений; определить сорные растения по семенам; по всходам; по цветению; уметь провести учет засоренности полей; определить тип засоренности и подобрать оптимальные средства защиты от сорных растений.	Не умеет использовать приемы и методы применения распознавания культурных и дикорастущих растений; определить сорные растения по семенам; по всходам; по цветению; уметь провести учет засоренности полей; определить тип засоренности и подобрать оптимальные средства защиты от сорных растений.	В целом успешное, но не систематическое применение методов распознавания культурных и дикорастущих растений; определить сорные растения по семенам; по всходам; по цветению; уметь провести учет засоренности полей; определить тип засоренности и подобрать оптимальные средства защиты от сорных растений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов распознавания культурных и дикорастущих растений; определить сорные растения по семенам; по всходам; по цветению; уметь провести учет засоренности полей; определить тип засоренности и подобрать оптимальные средства защиты от сорных растений.	Сформированное умение использовать методы распознавания культурных и дикорастущих растений; определить сорные растения по семенам; по всходам; по цветению; уметь провести учет засоренности полей; определить тип засоренности и подобрать оптимальные средства защиты от сорных растений.	
	<b>Владеть:</b> методиками определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	Не владеет методиками определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	В целом успешное, но не систематическое применение методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	Успешное и систематическое применение методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				сти полей.	ренности полей.	
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Устанавливает соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<b>Знать:</b> соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Отсутствуют представления об соответствии агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Неполные представления об соответствии агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур,	Сформированные систематические представления об основных понятиях соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	ГИА
	<i>Уметь</i> устанавливать соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Не умеет устанавливать соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое применение методов установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Сформированное умение использовать методы установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	
	<b>Владеть:</b> методиками определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	Не владеет методиками определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	В целом успешное, но не систематическое применение методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	Успешное и систематическое применение методик определения сорных растений, морфологического описания сорных растений и проведения учета засоренности полей.	
ПКС-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия						
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня	<b>Знать:</b> основные механизмы иммунитета растений и методы селекции на устойчивость	Отсутствуют представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Неполные представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на	Сформированные систематические представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Иммунитет растений

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
интенсивности земледелия				устойчивость		
	<b>Уметь:</b> оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	Не умеет оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	Сформированное умение оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	
	<b>Владеть:</b> методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	Не владеет методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	Успешное и систематическое применение навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	
<b>ИД-1<sub>ПК-4</sub></b> обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	<b>Знать:</b> основные механизмы иммунитета растений и методы селекции на устойчивость	Отсутствуют представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Неполные представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	Сформированные систематические представления о механизмах иммунитета растений и методах селекции на устойчивость	ГИА
	<b>Уметь:</b> оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и	Не умеет оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать	Сформированное умение оценивать устойчивость растений к вредителям и болезням и выбирать сорта для конкретных условий	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	уровня интенсивности земледелия	интенсивности земледелия	выбирать сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	сорта для конкретных условий региона и уровня интенсивности земледелия	региона и уровня интенсивности земледелия	
	<b>Владеть:</b> методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	Не владеет методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	Успешное и систематическое применение навыков по владению методами оценки устойчивости растений и обоснованием выбора сортов для возделывания	
ПКС -5 способен организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям их, проведение технологических регулировок						
<b>ИД-1<sub>пк-5</sub></b> организует составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям их, проведение технологических регулировок	<b>Знать:</b> основные почвообрабатывающие агрегаты и приемы управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии возделывания культуры	Отсутствуют представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии возделывания культуры	Неполные представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	Сформированные систематические представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	Не умеет адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	В целом успешное, но не систематическое использование умения элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	Сформированное умение адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	
	<b>Владеть:</b> приемами	Не владеет приемами	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	не систематическое применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	содержащее отдельные пробелы применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	тщательное применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	
<b>ИД-1<sub>ПК-5</sub></b> организует составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям их, проведение технологических регулировок	<b>Знать:</b> основные почвообрабатывающие агрегаты и приемы управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии возделывания культуры	Отсутствуют представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии возделывания культуры	Неполные представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	Сформированные систематические представления об основных почвообрабатывающих агрегатах и приемах управления фитосанитарным состоянием на базе приемов агротехнологии	ГИА
	<b>Уметь:</b> адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	Не умеет адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	В целом успешное, но не систематическое использование умения элементов агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	Сформированное умение адаптировать элементы агротехнологий для оптимизации фитосанитарного состояния, проводить технологические регулировки агрегатов	
	<b>Владеть:</b> приемами агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Не владеет приемами агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, по-	Успешное и систематическое применение приемов агротехнологии для контроля вредных объектов и организации работы почвообрабатывающих, посевных и уборочных	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			уборочных агрегатов	севных и уборочных агрегатов	агрегатов	
ПКС -6 способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры						
ИД-1 <sub>ПК-6</sub> осуществляет расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры	<b>Знать:</b> основные виды органических и минеральных удобрений, принципы агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Отсутствуют представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Неполные представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов, основных видах органических и минеральных удобрений	Сформированные систематические представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> применять агротехнологические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	Не умеет использовать агротехнологические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое применение агротехнических методов защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществление расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливание и применение их под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении агротехнических методов защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлении расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливание и применении их под сельскохозяйственные культуры	Сформированное умение использовать агротехнические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	
	<b>Владеть:</b> способностью осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, под-	Не владеет способностью осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и	В целом успешное, но не систематическое осуществление расчетов доз органических и минеральных удобрений на планируемый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении расчетов доз органических и минеральных удобрений на пла-	Успешное и систематическое владение способностью осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на пла-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологическими методами защиты растений	урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологических методов защиты растений	нируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и в агротехнологических методах защиты растений	нируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологическими методами защиты растений	
<b>ИД-1<sub>ПК-6</sub></b> осуществляет расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры	<b>Знать:</b> основные виды органических и минеральных удобрений, принципы агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Отсутствуют представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Неполные представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов, основных видах органических и минеральных удобрений	Сформированные систематические представления об основных видах органических и минеральных удобрений, принципах агротехнологических методов защиты растений от вредных биологических объектов	ГИА
	<b>Уметь:</b> применять агротехнологические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	Не умеет использовать агротехнологические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое применение агротехнических методов защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществление расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливание и применение их под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении агротехнических методов защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлении расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливание и применении их под сельскохозяйственные культуры	Сформированное умение использовать агротехнические методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготавливать и применять их под сельскохозяйственные культуры	
	<b>Владеть:</b> способностью осуществить расчет доз органических	Не владеет способностью осуществить расчет доз органических и	В целом успешное, но не систематическое осуществление расче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществле-	Успешное и систематическое владение способностью осуще-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ских и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологическими методами защиты растений	минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологическими методами защиты растений	тов доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологических методов защиты растений	нии расчетов доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и в агротехнологических методах защиты растений	ствить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовки и применения их под сельскохозяйственные культуры и агротехнологическими методами защиты растений	
ПКС-7 Способен разработать системы севооборотов, организация их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей						
<b>ИД-1<sub>пк-7</sub></b> разрабатывает системы севооборотов, организация их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия; технологические операции и способы, систем и приёмов обработки почвы, принципы разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	Не знает научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия; технологические операции и способы, систем и приёмов обработки почвы, принципы разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	Неполные представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и приёмов обработки почвы, принципах разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и приёмов обработки почвы, принципах разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	Сформированные систематические представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и приёмов обработки почвы, принципах разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и	Не умеет составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и рота-	В целом успешное, но не систематическое использование умения составлять схемы че-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы чере-	Сформированное умение составлять схемы чередования культур в севообороте, план	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	ционные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	редования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	дования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	
	<b>Владеть:</b> оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	Не владеет оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	В целом успешное, но не систематическое владение оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	Успешное и систематическое владение оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	
<b>ИД-1</b> <sub>пк-7</sub> разрабатывает системы севооборотов, организация их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия; технологические операции и способы, систем и приёмов обработки почвы,	Не знает научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия; технологические операции и способы, систем и приёмов обработки почвы, принципы разработки	Неполные представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и приёмов обработки почвы, принципах раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и	Сформированные систематические представления о научных основах севооборотов, защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основах систем земледелия; технологических операциях и способах, систем и приёмов	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	принципы разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	работки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	приёмов обработки почвы, принципах разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	мов обработки почвы, принципах разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под различные культуры в зависимости от агроландшафтных условий	
	<b>Уметь:</b> составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	Не умеет составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	В целом успешное, но не систематическое использование умения составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	Сформированное умение составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценить продуктивность севооборота, проводить расчёт баланса гумуса в севооборотах, составлять технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель	
	<b>Владеть:</b> оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	Не владеет оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	В целом успешное, но не систематическое владение оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	Успешное и систематическое владение оценкой качества проводимых полевых работ, разработка и реализация системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС – 8 способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин						
ИД-1 <sub>ПК-8</sub> осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<b>Знать:</b> структуру и классификацию систем земледелия; морфологическую структуру, свойства, оценку и классификацию агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципы и методы организации системы севооборотов, обработки почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Отсутствуют представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Неполные представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Сформированные систематические представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	Не умеет проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	В целом успешное, но не систематическое использование умения проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	Сформированное умение проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	
	<b>Владеть:</b> методиками обоснования и	Не владеет методиками обоснования и разра-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и система-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ботки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	владение методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	пробелы во владении методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений.	тодиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	
<b>ИД-1</b> <sub>пк-8</sub> осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<b>Знать:</b> структуру и классификацию систем земледелия; морфологическую структуру, свойства, оценку и классификацию агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципы и методы организации системы севооборотов, обработки почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Отсутствуют представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Неполные представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	Сформированные систематические представления о структуре и классификации систем земледелия; морфологической структуре, свойствах, оценке и классификации агроэкономического и агроэкологического обоснования структуры посевной площади; принципах и методах организации системы севооборотов, обработке почвы и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия	ГИА
	<b>Уметь:</b> проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обу-	Не умеет проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природ-	В целом успешное, но не систематическое использование умения проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания	Сформированное умение проектировать системы севооборотов, обработки почвы, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обу-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		ных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	строительства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.	
	строительства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия.					
	<b>Владеть:</b> методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	Не владеет методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	В целом успешное, но не систематическое владение методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений.	Успешное и систематическое владение методиками обоснования и разработки технологических звеньев, систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и приёмами агротехнологических методов защиты растений	
ПКС- 9 способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных условий						
<b>ИД-1<sub>пк-9</sub></b> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов, классификацию пестицидов; препараты, регулирующие численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-	Отсутствуют представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-	Неполные представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестици-	Сформированные систематические представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую	Химические средства защиты растений, Защита растений в закрытом грунте

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	дам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	
	<b>Уметь:</b> проводить качественный анализ пестицидов, их оценку, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	Не умеет проводить качественный анализ пестицидов, их оценку, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	Сформированное умение использовать методы проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	
	<b>Владеть:</b> техникой организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	Не владеет техникой организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое применение техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сель-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных	Успешное и систематическое применение техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяй-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			скохозийственных культур	растений сельскохозяйственных культур	зяйственных культур	
<b>ИД-1<sub>пк-9</sub></b> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> особенности морфологии, анатомии и физиологии, а также основы систематики и эволюции животных, латинские названия животных – вредителей сельскохозяйственных культур.	Отсутствуют представления о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции животных, латинских названиях животных – вредителей сельскохозяйственных культур	Не полные представления о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции животных, латинских названиях животных – вредителей сельскохозяйственных культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции животных, латинских названиях животных – вредителей сельскохозяйственных культур.	Сформированы систематические знания о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции животных, латинских названиях животных – вредителей сельскохозяйственных культур.	Зоология с основами латинского языка
	<b>Уметь:</b> определять основные типы, классы и отряды животных. Проводить оценку состояния животных.	Не умеет определять основные типы, классы и отряды, проводить оценку состояния животных.	В целом успешное, но не систематическое определение основных типов, классов и отрядов животных, а также оценка их состояния.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении основных типов, классов и отрядов животных, а также оценки их состояния.	Успешное и систематическое определение основных типов, классов и отрядов животных, а также оценка их состояния.	
	<b>Владеть:</b> методами определения и учета животных и проведения защитных мероприятий от животных вредителей сельскохозяйственных культур.	Не владеет навыками: методами определения и учета животных и проведения защитных мероприятий от животных вредителей сельскохозяйственных культур	В целом успешно, но не имеет практических навыков определения и учета животных и проведения защитных мероприятий от животных вредителей сельскохозяйственных культур.	В целом успешно, но не полностью владеет методами определения и учета животных и проведения защитных мероприятий от животных вредителей сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение навыков определения и учета животных и проведения защитных мероприятий от животных вредителей сельскохозяйственных культур	
<b>ИД-1<sub>пк-9</sub></b> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вред-	<b>Знать:</b> основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объ-	Не знает основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объектов в за-	Неполные представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях	Сформированные систематические представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и тех-	Биологическая защита растений, Биологическая защита растений в закрытом грунте

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ных организмов	ектов в защите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов	щите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов	ческих объектов в защите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов	развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов	нологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов	
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений	Не умеет обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений	В целом успешно, но не систематически может правильно анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в правильности анализа и обобщения научной информации и экспериментальных данных, а также формулировать выводы при применении биологической защиты растений	Сформированное умение обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений	
	<b>Владеть:</b> навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в сельскохозяйственной практике	Не владеет навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в сельскохозяйственной практике	Успешное и систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в сельскохозяйственной практике	
<b>ИД-1</b> <sub>пк-9</sub> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	Знать: основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности в защищен-	Не знает основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифа-	Неполные представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности эн-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в за-	Сформированные систематические представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в защите растений,	Биологическая защита защищенного грунта



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	ном грунте энтомофагов и акарифагов	гов в защищенном грунте	томофагов и акарифагов в защищенном грунте	щите растений, методы учета численности энтомофагов и акарифагов в защищенном грунте	методы учета численности энтомофагов и акарифагов в защищенном грунте	
	Уметь: анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений в защищенном грунте	Не умеет обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений в защищенном грунте	В целом успешно, но не систематически может правильно анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений в защищенном грунте	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в правильности анализа и обобщения научной информации и экспериментальных данных, а также формулировать выводы при применении биологической защиты растений в защищенном грунте	Сформированное умение обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении биологической защиты растений в защищенном грунте	
	Владеть: навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в защищенном грунте в сельскохозяйственной практике	Не владеет навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в защищенном грунте в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в защищенном грунте в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в защищенном грунте в сельскохозяйственной практике	Успешное и систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по биологической защите в защищенном грунте в сельскохозяйственной практике	
<b>ИД-1</b> <sub>пк-9</sub> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности нематод	Не знает основные типы взаимоотношений в биологических сообществах, особенности развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности нематод	Неполные представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в защите растений, методы учета численности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в за-	Сформированные систематические представления об основных типах взаимоотношений в биологических сообществах, особенностях развития и технологии применения биологических объектов в защите растений,	Нематология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			нематод	щите растений, методы учета численности нематод	методы учета численности нематод	
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении защиты растений от нематод	Не умеет обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении защиты растений от нематод	В целом успешно, но не систематически может правильно анализировать и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении защиты растений от нематод	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в правильности анализа и обобщения научной информации и экспериментальных данных, а также формулировать выводы при применении защиты растений от нематод	Сформированное умение обоснованно и правильно анализировать, и обобщать научную информацию и экспериментальные данные, формулировать выводы при применении защиты растений от нематод	
	<b>Владеть:</b> навыками и методикой решения практических заданий по защите растений от нематод в сельскохозяйственной практике	Не владеет навыками и методикой решения практических заданий по защите растений от нематод в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по защите растений от нематод в сельскохозяйственной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками и методикой решения практических заданий по защите растений от нематод в сельскохозяйственной практике	Успешное и систематическое владение навыками и методикой решения практических заданий по защите растений от нематод в сельскохозяйственной практике	
<b>ИД-1</b> <sub>пк-9</sub> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> основополагающие методы мониторинга посевов и прогноза появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах; функции и процессы мониторинга посевов, современные технологии мониторинга посевов в защите растений	Отсутствуют представления о основополагающих методах мониторинга посевов и прогноза появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах; функциях и процессах мониторинга посевов, современных технологиях мониторинга посевов в защите растений	Неполные представления о основополагающих методах мониторинга посевов и прогноза появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах; функциях и процессах мониторинга посевов, современных технологиях мониторинга посевов в защите растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основополагающих методах мониторинга посевов и прогноза появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах; функциях и процессах мониторинга посевов, современных технологиях мо-	Сформированные систематические представления о основополагающих методах мониторинга посевов и прогноза появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах; функциях и процессах мониторинга посевов, современных технологиях мониторинга посевов в	Фитосанитарный мониторинг и прогноз в защите растений

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				мониторинга посевов в защите растений	защите растений	
	<b>Уметь:</b> анализировать данные и информацию о состоянии агроценоза; прогнозировать время появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах, оценивать возможные способы действий и разрабатывать альтернативные варианты мониторинга посевов в защите растений; формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций мониторинга посевов в защите растений	Не умеет анализировать данные и информацию о состоянии агроценоза; прогнозировать время появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах, оценивать возможные способы действий и разрабатывать альтернативные варианты мониторинга посевов в защите растений; формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций мониторинга посевов в защите растений	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать данные и информацию о состоянии агроценоза; прогнозировать время появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах, оценивать возможные способы действий и разрабатывать альтернативные варианты мониторинга посевов в защите растений; формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций мониторинга посевов в защите растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать данные и информацию о состоянии агроценоза; прогнозировать время появления вредных биологических организмов на сельскохозяйственных культурах, оценивать возможные способы действий и разрабатывать альтернативные варианты мониторинга посевов в защите растений; формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций мониторинга посевов в защите растений	Сформированное умение анализировать данные и информацию о состоянии агроценоза; оценивать возможные способы действий и разрабатывать альтернативные варианты мониторинга посевов в защите растений; формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций мониторинга посевов в защите растений	
	<b>Владеть:</b> техникой использования специальных приборов и оборудования для мониторинга посевов и прогноза в защите растений.	Не владеет техникой использования специальных приборов и оборудования для мониторинга посевов и прогноза в защите растений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по владению техникой использования специальных приборов и оборудования для мониторинга посевов и прогноза в защите растений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по владению техникой использования специальных приборов и оборудования для мониторинга посевов и прогноза в защите растений.	Успешное и систематическое применение навыков по владению техникой использования специальных приборов и оборудования для мониторинга посевов и прогноза в защите растений.	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ИД-1<sub>пк-9</sub></b> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> особенности строения грибов, бактерий вирусов, виридов, а также основы систематики и классификации их, латинские названия болезней сельскохозяйственных культур.	Отсутствуют представления об особенностях строения грибов, бактерий вирусов, виридов, а также основы систематики и классификации их, латинских названий болезней сельскохозяйственных культур.	Не полные представления об особенностях строения грибов, бактерий вирусов, виридов, а также основы систематики и классификации их, латинских названий болезней сельскохозяйственных культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об особенностях строения грибов, бактерий вирусов, виридов, а также основы систематики и классификации их, латинских названий болезней сельскохозяйственных культур.	Сформированы систематические знания об особенностях строения грибов, бактерий вирусов, виридов, а также основы систематики и классификации их, латинских названий болезней сельскохозяйственных культур.	Сельскохозяйственная фитопатология
	<b>Уметь:</b> определять основные отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды фитопатогенов. Проводить оценку поражения растений болезнями.	Не умеет определять основные отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды фитопатогенов. Проводить оценку поражения растений болезнями.	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды фитопатогенов. Проводить оценку поражения растений болезнями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении основных отделов, классов, порядков, семейств, родов и видов фитопатогенов. Проводить оценку поражения растений болезнями.	Успешное и систематическое умение определять основные отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды фитопатогенов. Проводить оценку поражения растений болезнями.	
	<b>Владеть:</b> методами определения и учета фитопатогенов и проведения защитных мероприятий против них на сельскохозяйственных культурах.	Не владеет: методами определения и учета фитопатогенов и проведения защитных мероприятий против них на сельскохозяйственных культурах.	В целом успешно, но не имеет практических навыков владения методами определения и учета фитопатогенов и проведения защитных мероприятий против них на сельскохозяйственных культурах.	В целом успешно, но не полностью владеет методами определения и учета фитопатогенов и проведения защитных мероприятий против них на сельскохозяйственных культурах.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами определения и учета фитопатогенов и проведения защитных мероприятий против них на сельскохозяйственных культурах.	
<b>ИД-1<sub>пк-9</sub></b> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты	<b>Знать:</b> особенности морфологии, анатомии и физиологии, а также основы систематики и эволюции насекомых, латин-	Отсутствуют представления о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции насекомых, латин-	Не полные представления о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции насекомых, латин-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах	Сформированы систематические знания о морфологии, анатомии и физиологии, а также основах систематики и эволюции насекомых,	Сельскохозяйственная энтомология

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ты растений от вредных организмов	ские названия насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур.	ских названиях насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур	ских названиях насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур.	систематики и эволюции насекомых, латинских названиях насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур.	латинских названиях насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур.	
	<b>Уметь:</b> определять основные классы, отряды, семейства, роды и виды насекомых вредителей сельскохозяйственных культур. Проводить оценку состояния поврежденности растений вредителями	Не умеет определять основные классы, отряды, семейства, роды и виды насекомых вредителей сельскохозяйственных культур. Проводить оценку состояния поврежденности растений вредителями.	В целом успешное, но не систематическое определение основных классов, отрядов, родов и видов насекомых вредителей сельскохозяйственных культур, проведение оценки состояния поврежденности растений вредителями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении основных классов, отрядов, родов и видов насекомых вредителей сельскохозяйственных культур, проведении оценки состояния поврежденности растений вредителями.	Успешное и систематическое определение основных классов, отрядов, родов и видов насекомых вредителей сельскохозяйственных культур, проведение оценки состояния поврежденности растений вредителями.	
	<b>Владеть:</b> методами определения и учета насекомых и проведения защитных мероприятий от насекомых вредителей сельскохозяйственных культур.	Не владеет навыками: методами определения и учета насекомых и проведения защитных мероприятий от насекомых вредителей сельскохозяйственных культур	В целом успешно, но не имеет практических навыков определения и учета насекомых и проведения защитных мероприятий от насекомых вредителей сельскохозяйственных культур.	В целом успешно, но не полностью владеет методами определения и учета насекомых и проведения защитных мероприятий от насекомых вредителей сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение навыков определения и учета насекомых и проведения защитных мероприятий от насекомых вредителей сельскохозяйственных культур.	
<b>ИД-1</b> <sub>ПК-9</sub> осуществляет организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов	<b>Знать:</b> организацию посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнение системы защиты растений от вредных организмов, классификацию пестицидов; препараты, регулирующие численность и развитие	Отсутствуют представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и	Неполные представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классифи-	Сформированные систематические представления об организации посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними, уточнении системы защиты растений от вредных организмов, классификации пестицидов; препаратах, регулирую-	ГИА

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	кации пестицидов; препаратах, регулирующих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	ющих численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду, санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков; дефолианты и десиканты; регуляторы роста растений, ретарданты	
	<b>Уметь:</b> проводить качественный анализ пестицидов, их оценку, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	Не умеет проводить качественный анализ пестицидов, их оценку, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	Сформированное умение использовать методы проведения качественного анализа пестицидов, их оценки, сравнительную активность препаратов, экономическую эффективность применения пестицидов, разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от болезней, вредителей и сорняков	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> техникой организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	Не владеет техникой организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое применение техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение техники организации защитных мероприятий против болезней, вредителей и сорных растений сельскохозяйственных культур	
ПКС-10 способен организовать уборку урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладка ее на хранение						
<b>ИД-1<sub>пк-10</sub></b> организует уборку урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладка ее на хранение	<b>Знать:</b> основы фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Отсутствуют представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Неполные представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Сформированные систематические представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Фитосанитарный мониторинг и прогноз в защите растений
	<b>Уметь:</b> организовать уборку урожая и первичную обработку растениеводческой продукции, и закладку ее на хранение, а также защиту от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Не умеет организовать уборку урожая и первичную обработку растениеводческой продукции, и закладку ее на хранение, а также защиту от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	В целом успешное, но не систематическое применение методов организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	Сформированное умение использовать методы организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранного урожая	
	<b>Владеть:</b> организа-	Не владеет организа-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	цией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	цией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	не систематическое владение организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	содержащее отдельные пробелы во владении организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	тическое применение владения организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	
<b>ИД-1<sub>пк-10</sub></b> организует уборку урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	<b>Знать:</b> основы фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Отсутствуют представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Неполные представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Сформированные систематические представления об основах фитосанитарного мониторинга и прогноза появления вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	ГИА
	<b>Уметь:</b> организовать уборку урожая и первичную обработку растениеводческой продукции, и закладку ее на хранение, а также защиту от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Не умеет организовать уборку урожая и первичную обработку растениеводческой продукции, и закладку ее на хранение, а также защиту от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	В целом успешное, но не систематическое применение методов организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	Сформированное умение использовать методы организации уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение, а также защиты от вредных биологических объектов до уборки урожая и при хранении убранных урожая	



Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<b>Владеть:</b> организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Не владеет организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но не систематическое владение организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое применение владения организацией защиты сельскохозяйственной продукции во время ее хранения, а также до ее уборки; уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	
ПКС – 11 способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий						
ИД-1 <sub>пк-11</sub> организует реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий	<b>Знать:</b> реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Отсутствуют представления о реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Неполные представления о реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Сформировано, но содержит отдельные пробелы представления об основных понятиях реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Сформировано и систематически имеет представления об основных понятиях реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Агротехнологические методы защиты растений
	<b>Уметь:</b> организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	Не умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	В целом успешно умеет, но содержит отдельные пробелы в применении методов организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	Сформировано умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	
	<b>Владеть:</b> техникой организации реализации технологий	Не владеет методиками организации реализации технологий улуч-	В целом успешно, но не полностью владеет методиками организа-	В целом успешно владеет, но содержит отдельные пробелы при-	Успешно и систематически применяет методики организации ре-	

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	шения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	ции реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	менения организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	
<b>ИД-1</b> <sub>ПК-11</sub> организует реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий	<b>Знать:</b> реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Отсутствуют представления о реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Неполные представления о реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Сформировано, но содержит отдельные пробелы представления об основных понятиях реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	Сформировано и систематически имеет представления об основных понятиях реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, методику учета сорняков.	ГИА
	<b>Уметь:</b> организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	Не умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	В целом успешно умеет, но содержит отдельные пробелы в применении методов организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	Сформированно умеет организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проводить учет сорняков.	
	<b>Владеть:</b> техникой организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	Не владеет методиками организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	В целом успешно, но не полностью владеет методиками организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	В целом успешно владеет, но содержит отдельные пробелы применения организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением	Успешно и систематически применяет методики организации реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, проведением учета сорняков.	