



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра биотехнологии, животноводства и химии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.

Б.Г. Зиганшин

«23» 05 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БОТАНИКА»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Защита растений

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составители:

Даминова Аниса Илдаровна, к.с.-х.н., доцент

Пахомова Валентина Михайловна, д.б.н., профессор

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры биотехнологии,
животноводства и химии 29 апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического
факультета 6 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от 8 мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ботаника»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1.ОПК-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений Уметь: использовать основные понятия и методы, проводить растительную диагностику Владеть: навыками использования основных понятий и методов при лабораторном анализе образцов растений
	ИД-2.ОПК-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области агрономии	Знать: сорта растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии Уметь: определять сорта, выращиваемые в регионе Владеть: навыками определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1.ОПК-1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растения	Уровень знаний об анатомии, морфологии, систематике, закономерностях происхождения, изменения растений ниже минимальных требований, имели грубые ошибки	Минимально допустимый уровень об основных понятиях в анатомии, морфологии, систематике, закономерностях происхождения, изменения растений	Уровень знаний об анатомии, морфологии, систематике, закономерностях происхождения, изменения растений соответствует, но допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных понятиях в анатомии, морфологии, систематике, закономерностях происхождения, изменения растений в объеме, полностью соответствующем программе подготовки, без ошибок
		При решении стандартных задач не продемонстрированы умения использовать основные понятия и методы, проводить растительную диагностику	Продемонстрированы умения использовать основные понятия и методы, проводить растительную диагностику с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все умения использовать основных понятий и методов, проводить растительную диагностику с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать основные понятия и методы, проводить растительную диагностику в полном объеме
		Владеть: навыками использования основных понятий и методов при лабораторном анализе образцов растений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения и методики работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки владения методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений с некоторыми недочетами	При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки владения методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений без ошибок и недочетов

ИД-2.ОПК-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области агрономии	Знать: сорта растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Уровень знаний о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	Уровень знаний о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии в объеме, соответствующем некоторыми недочетами	Уровень знаний о сортах растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять сорта, выращиваемые в регионе	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения определять сорта, выращиваемые в регионе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять сортов, выращиваемых в регионе с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения в определении сортов, выращиваемых в регионе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять сорта, выращиваемые в регионе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии, имели место грубые ошибки	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии с некоторыми недочетами	При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки определения сортов растений, выращиваемых в регионе, учитывая их особенности для эффективного использования в области агрономии без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-1.ОПК-1	Контрольная работа № 1,2,3; Вопросы к зачету по теме: «Анатомия и морфология растений»; Тестовые вопросы: 1-49; Билеты к зачету: 1-30.
ИД-2.ОПК-1	Контрольная работа № 4,5,6,7,8; Вопросы к зачету по теме: «Систематика растений», «География и экология растений»; Тестовые вопросы: 50-100; Билеты к зачету: 1-30.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольная работа № 1 по теме «Растительная клетка»

1. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Методы работы.
2. Клетка как основная структурная и функциональная единица живой материи. Форма и величина растительных клеток.
3. История изучения клетки.
4. Основные особенности растительных клеток, их отличия от животных.
5. Протопласт и его производные. Химический состав и физико-химическое состояние протопласта.
6. Цитоплазма. Основные органеллы цитоплазмы, их строение и функции.
7. Пластиды. Строение и специфические функции пластид, размножение и взаимопревращение.
8. Ядро, его физико-химические особенности. Функции ядра. Роль ядра в синтезе белков и в процессе передачи наследственности.
9. Хромосомы, строение, химический состав. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
10. Деление ядра и клетки. Амитоз, митоз, мейоз.
11. Производные протопласта. Физиологически активные вещества клетки.
12. Вакуоли, их значение и образование; роль в жизнедеятельности клетки. Химический состав клеточного сока.
13. Запасные питательные вещества растений: белки, жиры, углеводы.
14. Клеточная стенка, её происхождение, структура и химический состав. Рост клеточной стенки. Видоизменения клеточной стенки.
15. Понятие о поступлении веществ в растительную клетку. Осмотические явления в клетке.

Контрольная работа № 2 по теме «Ткани растений»

1. Понятие о тканях. Классификация тканей.
2. Система меристематических или образовательных тканей. Первичные и вторичные меристемы.
3. Основные ткани: поглощающая паренхима, ассимиляционная, запасающая, воздухоносная, водоносная.
4. Покровные ткани. Общая характеристика, их краткая классификация.
5. Первичная покровная ткань - эпидерма, строение и функции.
6. Комплекс перидермы, образование и строение чечевичек, функции перидермы.
7. Корка, ее возникновение и функции.
8. Механические ткани: колленхима, склеренхима, склереиды.
9. Проводящие ткани: трахеиды, сосуды, ситовидные трубки.
10. Возникновение проводящих тканей в филогенезе и процесс их формирования в онтогенезе.
11. Гистологические элементы ксилемы, функции ксилемы, вещества, передвигающиеся по ксилеме.
12. Гистологические элементы флоэмы (луба), функции флоэмы. Вещества, передвигающиеся по флоэме.
13. Проводящие пучки. Типы проводящих пучков.
14. Структуры выделительных тканей внутренней секреции.
15. Структуры выделительных тканей внешней секреции.

Контрольная работа № 3 по теме «Вегетативные органы растений»

1. Вегетативные органы высших растений. Общие закономерности строения: полярность, симметрия, гомология и аналогия.
2. Онтогенез семенного растения. Формирование зародыша, проростка. Основные органы семенного растения.
3. Корень и его функции. Главный, боковые и придаточные корни. Классификация корневых систем. Зоны корня.
4. Первичное микроскопическое строение корня.
5. Вторичное строение корня.
6. Метаморфозы корня: запасающие воздушные, опорные, дыхательные корни; корни-прицепки, гаустории. Клубеньки на корнях бобовых растений. Микориза.
7. Понятие о побеге. Рост побега (верхушечный и вставочный).
8. Почки, их строение и классификация. Ветвление побегов.
9. Стебель. Функции типичного надземного стебля.
10. Анатомическое строение стебля однодольных.
11. Первичное анатомическое строение стебля двудольных и хвойных.
12. Переход к вторичному строению стебля. Камбий и его деятельность.
13. Вторичное строение стебля травянистых и древесных растений.
14. Гистологические элементы древесины двудольных и голосеменных.
15. Понятие о стелярной теории. Годичные слои.
16. Гистологические элементы луба. Возрастные изменения в стволе древесного растения. Образование ядровой древесины и корки.
17. Метаморфозы побега.
18. Лист. Строение и функции. Листья простые и сложные.
19. Микроскопическое строение листьев двудольных и однодольных растений.
20. Строение хвои. Зависимость строения листьев от экологических условий. Долговечность листьев. Листопад. Метаморфозы листьев.

Контрольная работа № 4 по теме «Размножение растений»

1. Размножение растений. Способы размножения. Биологическое значение размножения.
2. Эволюция полового процесса.
3. Бесполое размножение.
4. Редукционное деление ядра в материнских клетках при спорообразовании. Зооспоры и споры.
5. Половое воспроизведение. Гаметы, зигота.
6. Основные типы полового процесса: изогамия, гетерогамия, оогамия, конъюгация
7. Чередование бесполого и полового поколений и смена ядерных фаз в цикле развития растений.

Контрольная работа № 5
по темам «Надцарство Предуниверситетские.
Ядерные организмы»

1. Систематика растений. Задачи и методы систематики.
2. Краткая история систематики.
3. Карл Линней и бинарная (двойная) номенклатура.
4. Учение о виде. Основные таксономические категории: царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид, внутривидовая классификация.
5. Построение филогенетической системы.
6. Надцарство Предуниверситетские, общая характеристика.
7. Отдел Лишайники. Особенности строения и размножения.
8. Роль лишайников в природе.
9. Отдел Синезеленые водоросли (Цианобактерии).
10. Распространение и хозяйственное значение цианобактерий.

Контрольная работа № 6
по темам «Царство Растения. Водоросли.
Высшие споровые растения».

1. Царство растения. Водоросли. Понятие «низшие» и «высшие» растения.
2. Отдел Зеленые водоросли.
3. Отдел Диадомовые или кремнистые водоросли.
4. Отдел Бурые водоросли.
5. Отдел Красные водоросли.
6. Распространение и экология водорослей.
7. Роль водорослей в процессе почвообразования.
8. Значение водорослей в природе и жизни человека.
9. Высшие споровые растения. Происхождение и пути развития. Приспособления к жизни на суше. Классификация.
10. Отдел Моховидные. Антоцеротовые, печеночники, настоящие мхи, их строение и значение.
11. Отдел Плауновидные.
12. Равноспоровые и разнospоровые плауновидные.
13. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика.
14. Отдел Папоротниковидные. Общее направление эволюции папоротниковидных.
15. Равноспоровые и разнospоровые папоротники. Семенные растения. Биологические преимущества семенных растений.

Контрольная работа № 7
по теме «Семенные растения. Цветок, семя и плод».

1. Отдел Голосеменные, их характеристика. Эволюционная связь с другими архегонияльными.

2. Классификация Голосеменных. Классы Голосеменных и их морфологическая характеристика.
3. Основные представители класса Хвойных, их значение в народном хозяйстве.
4. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика Покрытосеменных. Отличие от Голосеменных.
5. Строение цветка.
6. Андроцей. Строение тычинки. Микроспорогенез. Микроспора и развитие мужского гаметофита (пыльцевого зерна).
7. Гинецей. Строение пестика. Классификация гинецеев.
8. Структура семязачатка. Мегаспорогенез. Развитие женского гаметофита (зародышевого мешка).
9. Диаграммы и формулы цветков.
10. Классификация соцветий.
11. Цветение и опыление. Самоопыление и перекрестное опыление. Приспособления к перекрестному опылению.
12. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений (работы С.Г.Навашина).
13. Избирательность в оплодотворении. Апомиксис. Партеокарпия.
14. Развитие семени. Основные типы семян.
15. Развитие, строение и классификация плодов.

Контрольная работа № 8
по темам «Систематика Покрытосеменных.
География и экология растений»

1. Систематика Покрытосеменных растений. Методы филогенетической систематики.
2. Подразделение Покрытосеменных на классы Двудольные и Однодольные. Важнейшие признаки сходства и различия.
3. Класс Двудольные. Семейства Амарантовые, Лоховые. Семейства: Лютиковые, Маковые.
4. Подкласс - Кариофиллиды. Семейства: Гвоздичные, Маревые, Гречишные.
5. Подкласс Дилленииды. Семейства: Тыквенные, Крестоцветные, Мальвовые.
6. Подкласс Розиды. Семейства: Крыжовниковые, Розовые, Бобовые.
7. Подкласс Розиды. Рутовые, Льновые, Виноградные, Зонтичные (Сельдерейные)
8. Подкласс Ламииды. Семейства: Пасленовые, Вьюнковые.
9. Подкласс Астериды. Семейство Астровые (Сложноцветные).
10. Класс Однодольные. Подкласс Лилииды. Семейства: Лилейные, Мятликовые (Злаковые).
11. Флора. Ареалы растений и типы ареалов. Флористическое районирование Земного шара.
12. Понятие о растительности. Распределение растительности в зависимости от климатических условий.
13. Экологические группы растений. Жизненные формы.
14. Экологическая география. Единство организма и среды.
15. Влияние на растения отдельных экологических факторов: воды, температуры, света, ветра, почвы, рельефа, биотических факторов. Влияние комплекса экологических факторов.
16. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.

Вопросы к дифф. зачету
Анатомия и морфология растений

1. Особенности строения растительной клетки.
2. Пластиды, их строение и физиологическая роль.

3. Митохондрии, их структура и физиологическая роль.
4. Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, литические вакуоли.
5. Рибосомы и их функции.
6. Ядро, его физико-химические особенности и функции.
7. Клеточная стенка, ее строение, образование и рост.
8. Видоизменения клеточной стенки (одревеснение, опробковение и др.)
9. Деление ядра и клетки (амитоз, митоз и мейоз).
10. Понятие о тканях. Классификация тканей.
11. Образовательные ткани - меристемы.
12. Первичная покровная ткань - эпидермис. Строение и работа устьиц, их роль в газообмене и транспирации.
13. Вторичная покровная ткань - пробка. Понятие о перидерме.
14. Возникновение и строение корки, ее роль в жизни растений.
15. Основные ткани, особенности их строения и функции.
16. Механические ткани, их строение и функции.
17. Проводящие ткани, их строение и функции.
18. Внутренние выделительные ткани - железистые клетки, вместилища выделений, выделительные ходы.
19. Понятие об органах. Закономерности морфологического строения вегетативных органов.
20. Корень, его функции. Морфологическое строение корня.
21. Зоны корня. Корневые волоски и их значение.
22. Первичное анатомическое строение корня.
23. Вторичное анатомическое строение корня.
24. Анатомическое строение корнеплодов моркови и редьки.
25. Метаморфозы корня, листа их функции.
26. Стебель, его функции. Морфологическое строение стебля.
27. Листья простые и сложные. Анатомическое строение листьев однодольных и двудольных растений, и хвоинки сосны.
28. Понятие о побеге. Почки и их классификация.
29. Типы размножения растений.

Систематика растений

1. Задачи и методы систематики растений.
2. Основные таксономические категории.
3. Бинарная номенклатура.
4. Отдел Синезеленые водоросли (Цианобактерии). Значение их в природе и жизни человека.
5. Отдел Лишайники. Особенности строения и размножения.
6. Общая характеристика отдела Зеленые водоросли.
7. Общая характеристика отдела Диатомовые водоросли.
8. Общая характеристика отделов Бурые и Красные водоросли.
9. Общая характеристика отдела Моховидные. Цикл развития кукушкина льна.
10. Общая характеристика отдела Плауновидные.
11. Общая характеристика отдела Хвощевидные.
12. Общая характеристика отдела Папоротниковидные.
13. Водные папоротники (сальвиния плавающая) как представители разнотелых папоротников.
14. Общая характеристика отдела Голосеменные.
15. Роль семенных папоротников в эволюции семенных растений.

16. Отдел Голосеменные, класс Хвойные (цикл развития сосны обыкновенной).
17. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.
18. Цветок и его части. Околоцветник простой и сложный.
19. Формулы и диаграммы цветков.
20. Андроцей и гинецей, их типы.
21. Строение тычинки. Микроспогонеиз.
22. Строение пестика, типы завязи.
23. Макроспорогонеиз. Развитие зародышевого мешка.
24. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
25. Отличительные особенности класса Однодольные и класса Двудольные.
26. Семейство Льюные.
27. Семейство Лютиковые.
28. Семейство Гречишные.
29. Семейство Маревые.
30. Семейство Тыквенные
31. Семейство Крестоцветные.
32. Семейство Амарантовые.
33. Семейство Лоховые.
34. Семейство Розовые.
35. Семейство Маковые.
36. Семейство Виноградные.
37. Семейство Норичниковые.
38. Семейство Губоцветные.
39. Семейство Бобовые.
40. Семейство Зонтичные.
41. Семейство Пасленовые.
42. Семейство Вьюнковые.
43. Семейство Сложноцветные (Астровые).
44. Семейство Лилейные.
45. Семейство Злаковые (Мятликовые).

География и экология растений

46. Понятие о флоре и растительности.
47. Общая экология и экология растений. Разделы экологии.
48. Понятие о фитоценозах, их структуре, динамике, влиянии на окружающую среду.
49. Классификация фитоценозов.
50. Агрофитоценозы. Экологические и хозяйственные проблемы создания высокопродуктивных агроценозов.
51. Классификация экологических факторов.
52. Экология популяций. Понятие о типах стратегии жизни у растений.
53. Экология растений и проблемы загрязнения атмосферы.
54. Антропогенные факторы. Бессознательное и сознательное влияние человека на растения. Экология и агрономия.
55. Жизненные формы как результат приспособления растений к экологическим факторам.

Билеты к дифф. зачету

Билет № 1

1. Особенности строения растительной клетки.
2. Задачи и методы систематики растений.
3. Понятие о флоре и растительности.

Билет № 2

1. Пластиды, их строение и физиологическая роль. Строение хлоропластов и их функции.
2. Бинарная номенклатура.
3. Общая экология и экология растений. Разделы экологии.

Билет № 3

1. Типы размножения растений.
2. Основные таксономические категории.
3. Классификация экологических факторов.

Билет № 4

1. Митохондрии, их структура и физиологическая роль.
2. Отдел Папоротниковидные.
3. Биотические факторы. Типы влияний организмов друг на друга.

Билет № 5

1. Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, литические вакуоли.
2. Отдел Сине-зеленые водоросли (Цианобактерии). Значение их в природе и жизни человека.
3. Антропогенные факторы. Бессознательное и сознательное влияние человека на растения. Экология и агрономия.

Билет № 6

1. Рибосомы и их функции.
2. Отдел Зеленые водоросли.
3. Жизненные формы как результат приспособления растений к экологическим факторам.

Билет № 7

1. Ядро, его физико-химические особенности и функции.
2. Отдел Диатомовые водоросли.
3. Экология популяций. Понятие о типах стратегии жизни у растений.

Билет № 8

1. Видоизменения клеточной стенки (одревеснение, пробковение и др.)
2. Отдел Лишайники. Особенности строения и размножения.
3. Понятие о фитоценозе. Классификация фитоценозов.

Билет № 9.

1. Клеточная стенка, ее строение, образование и рост.
2. Общая характеристика отдела Зеленые водоросли.
3. Агрофитоценозы. Необходимость создания высокопродуктивных агрофитоценозов.

Билет № 10.

1. Понятие о тканях. Классификация тканей.
2. Общая характеристика отдела Диатомовые водоросли.
3. Семейство Мятликовые.

Билет № 11.

1. Образовательные ткани - меристемы.
2. Общая характеристика отдела Бурые водоросли.
3. Семейство Вьюнковые.

Билет № 12.

1. Первичная покровная ткань - эпидермис. Строение и работа устьиц, их роль в газообмене и транспирации.
2. Общая характеристика отдела Красные водоросли.
3. Семейство Амарантовые.

Билет № 13.

1. Листья простые и сложные. Анатомическое строение листьев однодольных и двудольных растений. Хвоинка сосны.
2. Общая характеристика отдела Моховидные. Цикл развития кукушкина льна.
3. Семейство Лилейные.

Билет № 15

1. Вторичная покровная ткань - пробка. Понятие о перидерме.
2. Общая характеристика отдела Плауновидные.
3. Семейство Сложноцветные (Астровые).

Билет № 16

1. Возникновение и строение корки, ее роль в жизни растений.
2. Общая характеристика отдела Хвощевидные.
3. Семейство Губоцветные (Яснотковые).

Билет № 17

1. Основные ткани, особенности их строения и функции.
2. Общая характеристика отдела Папоротниковидные.
3. Семейство Лоховые.

Билет № 18

1. Механические ткани, их строение и функции.
2. Водные папоротники (сальвиния плавающая) как представители разнотелых папоротников.
3. Семейство Норичниковые.

Билет № 19.

1. Проводящие ткани, их строение и функции. Строение проводящего пучка.
2. Общая характеристика отдела Голосеменные.
3. Семейство Пасленовые.

Билет № 20

1. Внешние выделительные ткани - железистые волоски, нектарники.
2. Роль Семенных папоротников в эволюции семенных растений.
3. Семейство Зонтичные.

Билет № 21

1. Отдел Голосеменные, класс Хвойные (цикл развития сосны обыкновенной).
2. Понятие об органах. Закономерности морфологического строения вегетативных органов. Размножение растений частями вегетативных органов.
3. Семейство Виноградные.

Билет № 22

1. Корень, его функции. Зоны корня. Корневые волоски и их значение.

2. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.
3. Семейство Льновые.

Билет № 23

1. Рибосомы и их функции.
2. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
2. Семейство Маревые.

Билет № 24

1. Первичное анатомическое строение корня.
2. Теории происхождения цветка.
3. Семейство Бобовые.

Билет № 25

1. Вторичное анатомическое строение корня.
2. Цветок и его части. Околоцветник простой и сложный.
3. Семейство Розовые.

Билет № 26

1. Анатомическое строение корнеплодов моркови и редьки.
2. Формулы и диаграммы цветков. Виды соцветий. Цветение. Растения монокарпические и поликарпические.
3. Семейство Маковые.

Билет № 27

1. Метаморфозы корня, листа и их функции.
2. Андроей и гинецей, их типы.
3. Семейство Гречишные.

Билет № 28

1. Понятие о побеге. Почки и их классификация. Типы ветвления побегов.
2. Строение тычинки. Микроспогenez.
3. Семейство Лютиковые.

Билет № 29

1. Стебель, его функции. Морфологическое и анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений.
2. Строение пестика, типы завязи. Строение семян и плодов.
3. Семейство Крестоцветные.

Билет № 30

1. Отличительные признаки класса Однодольные и класса Двудольные.
2. Макроспорогenez. Развитие зародышевого мешка. Типы опыления.
3. Семейство Тыквенные.

Примерные тесты для текущего контроля:

1. Клетки растений отличаются от клеток животных и грибов наличием:
 - а) хлоропластов
 - б) вакуолей
 - в) пластид, плотной клеточной стенки, системы вакуолей
 - г) хромопластов и лейкопластов
2. Содержание воды в протопласте растительных клеток составляет:

- а) 10 – 20 %
 - б) 20 – 40 %
 - в) 40 – 60 %
 - г) 60 – 90 %
3. Белки в сухой массе протопласта содержатся в количестве:
- а) 5 – 10 %
 - б) 10 – 20 %
 - в) 20 – 40 %
 - г) 40 – 50 %
4. Содержание нуклеиновых кислот в сухой массе протопласта составляет:
- а) 1 – 2 %
 - б) 2 – 5 %
 - в) 5 – 10 %
 - г) 10 – 20 %
5. Ядро отличается высоким содержанием:
- а) углеводов
 - б) нуклеопротеидов
 - в) липидов
 - г) фосфопротеидов
6. Содержание ДНК в ядре составляет:
- а) 1 – 5 %
 - б) 5 – 10 %
 - в) 10 – 15 %
 - г) 15 – 30 %
7. Ткань, благодаря постоянному делению клеток обеспечивает нарастание растений в длину и толщину в течение всей его жизни.
- 1) меристематическая или образовательная
 - 2) покровная ткань
 - 3) механическая ткань
 - 4) проводящая ткань
8. Сколько типов тканей выделяют у высших растений.
- 1) 6
 - 2) 4
 - 3) 3
 - 4) 5
9. Какая ткань возникает в результате дробления зиготы после оплодотворения яйцеклетки и дает начало первичным постоянным тканям?
- 1) первичная меристема
 - 2) вторичная меристема
 - 3) камбий
 - 4) феллоген
10. Какая ткань образуется из клеток постоянных тканей или из недифференцированных клеток первичных меристем и дает начало вторичным постоянным тканям.
- 1) вторичная меристема
 - 2) первичная меристема
 - 3) механическая
 - 4) феллема
11. Как называется меристема кончика корня и точки роста стебля.
- 1) верхушечная или апикальная
 - 2) боковая или латеральная
 - 3) вставочная или интеркалярная

- 4) раневая
12. Как называется меристема, расположенная вдоль осевых органов.
- 1) боковая или латеральная
 - 2) верхушечная или апикальная
 - 3) вставочная или интеркалярная
 - 4) раневая
13. Какая меристема находится в основании междоузлий и обеспечивает вставочный рост у злаков.
- 1) вставочная или интеркалярная
 - 2) верхушечная или апикальная
 - 3) боковая или латеральная
 - 4) раневая
14. Какая меристема возникает во всех частях растений при повреждении тканей и органов, дифференцируется в клетки любых тканей.
- 1) раневая
 - 2) верхушечная или апикальная
 - 3) боковая или латеральная
 - 4) вставочная или интеркалярная
15. Дифференцируется в первичные проводящие ткани.
- 1) прокамбий
 - 2) феллоген или пробковый камбий
 - 3) камбий
 - 4) перицикл
16. Дифференцируется в различные ткани, а также дает начало боковым и придаточным корням.
- 1) перицикл
 - 2) феллоген или пробковый камбий
 - 3) камбий
 - 4) прокамбий
17. Дифференцируется во вторичные проводящие ткани.
- 1) камбий
 - 2) феллоген или пробковый камбий
 - 3) перицикл
 - 4) прокамбий
18. Дифференцируется в клетки вторичных покровных тканей – перидермы и корки.
- 1) феллоген или пробковый камбий
 - 2) камбий
 - 3) перицикл
 - 4) прокамбий
19. Ткань, паренхима которой состоит из живых клеток с тонкими стенками, выполняющих разнообразные функции.
- 1) основная ткань
 - 2) механическая ткань
 - 3) проводящая ткань
 - 4) покровная ткань
20. Какая паренхима образована фотосинтезирующими клетками (столбчатая и губчатая – в световых листьях, складчатая – в хвоинках).
- 1) ассимиляционная паренхима
 - 2) основная паренхима
 - 3) воздухоносная паренхима
 - 4) запасаящая паренхима

21. Заполняет кору стебля и корня, сердцевину стебля, образует сердцевинные лучи; в клетках ее откладываются запасные питательные вещества.
- 1) основная паренхима
 - 2) ассимиляционная паренхима
 - 3) воздухоносная паренхима
 - 4) запасаящая паренхима
22. Состоит из клеток и крупных межклетников, которые заполнены воздухом; развита у растений, произрастающих в условиях избыточного увлажнения.
- 1) воздухоносная паренхима
 - 2) ассимиляционная паренхима
 - 3) основная паренхима
 - 4) запасаящая паренхима
23. Какие из перечисленных меристем относятся к латеральным.
- 1) камбий
 - 2) феллема
 - 3) конус нарастания
 - 4) нет правильного ответа
24. В какой основной ткани накапливаются крахмальные и алейроновые зерна.
- 1) запасаящая паренхима
 - 2) поглощающая паренхима
 - 3) ассимиляционная паренхима
 - 4) воздухоносная паренхима
25. Какие меристемы обеспечивают нарастание органов в толщину.
- 1) камбий
 - 2) феллоген
 - 3) конус нарастания
 - 4) прокамбий
26. Какая основная ткань характерна для листьев водных растений.
- 1) воздухоносная паренхима
 - 2) поглощающая паренхима
 - 3) запасаящая паренхима
 - 4) ассимиляционная паренхима
27. Ткань, которая предохраняет растения от повреждений, высыхания, проникновение внутрь микроорганизмов, а также обеспечивает связь растений с окружающей средой.
- 1) покровные ткани
 - 2) механические ткани
 - 3) основные ткани
 - 4) проводящие ткани
28. Первичная покровная ткань, которая покрывает такие надземные органы растений как листья, молодые стебли, цветки и плоды.
- 1) эпидерма
 - 2) корка
 - 3) перидерма
 - 4) эпиблема
29. Различные по форме, строению и функциям одно и многоклеточные образования, возвышающиеся над клетками эпидермы. Увеличивают отражение солнечной радиации и уменьшают испарение воды с поверхности надземных органов, некоторые виды играют роль химической защиты.
- 1) трихомы
 - 2) устьица
 - 3) шипы
 - 4) усики

30. Участвуют в газообмене и транспирации, они состоят из парных замыкающих клеток, разделенных межклетником. Замыкающие клетки могут иметь разную форму (бобовидную у двудольных растений, вытянутую у злаков и др.), всегда содержат хлоропласты.

- 1) устьица
- 2) трихомы
- 3) шипы
- 4) усики

31. Первичная ткань, которая покрывает молодые участки корней и участвует во всасывании воды и минеральных веществ из почвы.

- 1) эпиблема
- 2) корка
- 3) перидерма
- 4) эпидерма

32. Вторичная покровная ткань, которая располагается на поверхности осевых органов и защищает многолетние стебли и корни двудольных, а также голосеменных растений.

- 1) перидерма
- 2) корка
- 3) эпиблема
- 4) эпидерма

33. Образуется из клеток пробкового камбия феллогена, производные которых снаруж дифференцируются в феллему (пробку) – слой мертвых клеток с опробковевшими клеточными стенками, а внутрь – в феллодерму – слой живых (часто фотосинтезирующих) клеток.

- 1) перидерма
- 2) эпиблема
- 3) корка
- 4) эпидерма

34. Бугорки из рыхло-расположенных клеток феллемы, возникающие на месте устьиц; служат для транспирации и газообмена.

- 1) чечевички
- 2) трихомы
- 3) волоски
- 4) шипы

35. Вторичная ткань, заменяющая пробку у многолетних древесных растений при нарастании стебля и корня в толщину.

- 1) корка
- 2) эпиблема
- 3) перидерма
- 4) эпидерма

36. Корневой волосок представляет собой вырост клетки длиной.

- 1) 1-2 (3) мм
- 2) 4-5 мм
- 3) 5-6 мм
- 4) 8 мм

37. Состоит из феллемы и слоев отмерших клеток, которые со временем слущиваются. Газообмен и транспирация осуществляется чечевичками.

- 1) корка
- 2) эпиблема
- 3) эпидерма
- 4) перидерма

38. Образуется вследствие многократного заложения феллогена среди более глубоко лежащих тканей коры.
- 1) корка
 - 2) перидерма
 - 3) эпиблема
 - 4) эпидерма
39. Каркас (опора), поддерживающий все другие ткани и придающий органам прочность и гибкость.
- 1) механическая ткань
 - 2) покровная ткань
 - 3) образовательная ткань
 - 4) проводящая ткань
40. Состоит из плотно прилегающих друг к другу паренхимных или прозенхимных клеток. Клетки имеют вторичные целлюлозные или лигнифицированные клеточные стенки. Протопласты клеток часто отмирают.
- 1) механическая ткань
 - 2) образовательная ткань
 - 3) покровная ткань
 - 4) проводящая ткань
41. Состоит из проводящих тканей, окруженных перициклом.
- 1) центральный цилиндр
 - 2) первичная кора
 - 3) вторичная кора
 - 4) нет правильного ответа
42. В какой зоне образуется вторичное анатомическое строение корня из вторичных по происхождению тканей благодаря функционированию клеток камбия и феллогена.
- 1) зоне проведения
 - 2) зоне всасывания
 - 3) зоне образования
 - 4) зоне растяжения
43. Возникает в центральном цилиндре между лучами первичной ксилемы и тяжами первичной флоэмы из недифференцированных клеток прокамбия, паренхимы, а также перицикла.
- 1) камбий
 - 2) эндодерма
 - 3) экзодерма
 - 4) мезодерма
44. Комплекс вторичной покровной ткани, формирование которой вызывает отмирание клеток первичной коры.
- 1) перидерма
 - 2) эпидерма
 - 3) экзодерма
 - 4) эпиблема
45. Состоит из первичной и вторичной флоэмы, а также клеток основной паренхимы.
- 1) вторичная кора
 - 2) центральный цилиндр
 - 3) первичная кора
 - 4) нет правильного ответа
46. Такие организмы как спиролина, анабена и осциллятория относятся к отделу
- 1) зеленые водоросли
 - 2) золотистые водоросли
 - 3) цианобактерии

- 4) красные водоросли
47. Размеры клеток эукариот составляют:
- 1) 10-100 мкм и более
 - 2) 1-2 мкм
 - 3) 5-7 мкм и менее
48. Контакты между клетками у растений:
- 1) плазмодесмы
 - 2) плазмалемма
49. Своеобразная группа организмов, тело которых состоит из двух компонентов – автотрофного фикобионта и гетеротрофного – микобионта.
- 1) лишайники
 - 2) мхи
 - 3) грибы
 - 4) водоросли
50. Индикаторами чистоты воздуха являются...
- 1) лишайники
 - 2) мхи
 - 3) плауны
 - 4) папоротники
51. Фикобионт у лишайников представлен:
- 1) цианобактериями
 - 2) грибами
 - 3) мхами
52. Микобионт у лишайников представлен:
- 1) грибами
 - 2) цианобактериями
 - 3) мхами
53. Ложная ткань, образованная плотно сплетенными гифами грибов составляет основу тела лишайников.
- 1) плектенхима
 - 2) таллом
 - 3) соредия
54. Лишайники в среднем растут:
- 1) 1-8 мм в год
 - 2) 1-8 см в год
 - 3) 6-7 см в год
55. Какое слоевище лишайников имеет вид корочек, порошковатых или гладких налетов, плотно срастающихся с субстратом.
- 1) накипное
 - 2) листоватое
 - 3) кустистое
56. Какое слоевище лишайников имеет вид дорзовентральных пластинок, распростертых по субстрату и срастающихся с ним при помощи ризин – пучков грибных гифов.
- 1) накипное
 - 2) листоватое
 - 3) кустистое
57. Какое слоевище лишайников имеет форму ветвящихся лент или разветвленных на лопасти стволиков, срастающихся с субстратом только основанием.
- 1) накипное
 - 2) листоватое
 - 3) кустистое

54. Какое слоевище развивается у накипных и некоторых листоватых лишайников, внутри которых клетки фикобионта равномерно распределены между гифами микобионта.
- 1) гомеомерное
 - 2) гетеромерное
58. Какое слоевище развивается у некоторых листоватых и кустистых лишайников и характеризуется наличием нескольких слоев.
- 1) гомеомерное
 - 2) гетеромерное
59. Верхний и нижний коровые слои лишайников состоят из:
- 1) плотно переплетенных гифов гриба
 - 2) клетками фикобионта
 - 3) рыхло расположенных грибных гифов с большим пустотами, заполненными воздухом
60. Альгальная зона (гонидиальный слой) лишайников образована из:
- 1) плотно переплетенных гифов гриба
 - 2) клетками фикобионта
 - 3) рыхло расположенных грибных гифов с большим пустотами, заполненными воздухом
61. Сердцевина лишайников состоит из:
- 1) плотно переплетенных гифов гриба
 - 2) клетками фикобионта
 - 3) рыхло расположенных грибных гифов с большим пустотами, заполненными воздухом
62. Вегетативное размножение лишайников осуществляется:
- 1) соредиями
 - 2) отводками
 - 3) конидий
63. Микроскопическое образование у лишайников, состоящее из 1-3 клеток фикобионта, оплетенных гифами гриба.
- 1) соредия
 - 2) изидия
64. Бугорчатые палочковидные выросты на верхней поверхности слоевища, состоящие из фикобионта и микобионта.
- 1) соредии
 - 2) изидии
65. Бесполое размножение у лишайников осуществляется с помощью:
- 1) конидий
 - 2) зооспор
 - 3) изидий
 - 4) соредий
66. Кочующие и постоянно прикрепленные к почвам лишайники называются:
- 1) эпигейными
 - 2) эпифитными
 - 3) эпифильными
 - 4) эпиксильными
67. Лишайники, растущие на ветвях и стволах деревьев, где могут при значительных увлажнениих предопределять разрушение коры, так как затрудняют доступ воздуха к клеткам.
- 1) эпифитные
 - 2) эпигейные
 - 3) эпифильные

- 4) эпиксильные
68. Лишайники, растущие на хвое и листьях вечнозеленых пород тропиков и субтропиков.
- 1) эпифильные
 - 2) амфибийные
 - 3) эпифитные
 - 4) эпиксильные
69. Лишайники, развивающиеся на разрушающейся древесине.
- 1) эпиксильные
 - 2) эпигейные
 - 3) амфибийные
 - 4) эпифильные
70. Лишайники, развивающиеся на каменистых субстратах.
- 1) эпилитные
 - 2) эпигейные
 - 3) эпифитные
 - 4) эпифильные
71. Лишайники, произрастающие в непосредственной близости от воды (в зоне брызг) или полностью погружены в воду.
- 1) амфибийные
 - 2) эпигейные
 - 3) эпифильные
 - 4) эпиксильные
72. К какой экологической группе относятся лишайники – ризокарпон и стереокаулон:
- 1) эпилитной
 - 2) эпигейной
 - 3) эпифитной
 - 4) эпифильной
73. К какой экологической группе относится лишайник – кладония:
- 1) эпиксильной
 - 2) эпигейной
 - 3) амфибийной
 - 4) эпифильной
74. К какой экологической группе относится лишайник – дерматокарпон:
- 1) амфибийной
 - 2) эпигейной
 - 3) эпифильной
 - 4) эпиксильной
75. К какой экологической группе относятся лишайники – гипогимния, пармелия, уснея:
- 1) эпифитной
 - 2) эпигейной
 - 3) эпифильной
 - 4) эпиксильной
76. К какой экологической группе относятся лишайники – цетрария, кладония, стереокаулон:
- 1) эпигейной
 - 2) эпифитной
 - 3) эпифильной
 - 4) эпиксильной
77. К какой экологической группе относится лишайник – катиллярия:
- 1) эпифильной

- 2) амфибийной
 - 3) эпифитной
 - 4) эпиксильной
78. Низшие хлорофиллоносные растения, тело которых не расчленено на ткани и вегетативные органы и называется слоевищем или талломом.
- 1) водоросли
 - 2) мхи
 - 3) плауны
 - 4) хвощи
79. Какие из зеленых водорослей подвижны в вегетативном состоянии:
- 1) Улотриксые
 - 2) Вольвоксовые
 - 3) Протококковые
 - 4) Зигнемовые
80. Как называются одноклеточные формы водорослей, которые лишены клеточной стенки и способны движению при помощи развивающихся цитоплазматических выростов.
- 1) амебоидные
 - 2) монадные
 - 3) коккоидные
 - 4) пальмеллоидные
81. Как называются одноклеточные формы, обладающие активной подвижностью за счет наличия 1, 2 или нескольких жгутиков.
- 1) амебоидные
 - 2) монадные
 - 3) коккоидные
 - 4) пальмеллоидные
82. Группа монадных клеток рыхло соединенных друг с другом при помощи цитоплазматических тяжей; рост происходит за счет вегетативного размножения отдельных клеток.
- 1) колония
 - 2) ценобий
83. Форма колонии, в которой число клеток не меняется до полового размножения (от 4-32 до 500-40000 клеток); при этом внутри нее между особями наблюдается некоторая степень морфологической и функциональной дифференциации.
- 1) колония
 - 2) ценобий
84. Как называются неподвижные одиночные клетки, одетые клеточной стенкой, способные также объединяться в колонии и ценобии.
- 1) амебоидные
 - 2) монадные
 - 3) коккоидные
 - 4) пальмеллоидные
85. Как называется форма покоящегося таллома, возникающая при неблагоприятных условиях у коккоидных и монадных представителей.
- 1) амебоидная
 - 2) монадная
 - 3) коккоидная
 - 4) пальмеллоидная
86. У каких форм, особи не имеют между собой цитоплазматических связей?
- 1) пальмеллоидных
 - 2) монадных

- 3) коккоидных
 - 4) амебоидных
87. Как называется форма таллома, возникающая за счет многократного деления клеток поперечными перегородками с образованием простых или разветвленных нитей.
- 1) нитчатая
 - 2) монадная
 - 3) коккоидная
 - 4) пальмеллоидная
88. Как называется таллом в виде паренхиматозных пластинок, возникающие за счет деления клеток в продольном и поперечном направлениях.
- 1) сифональный
 - 2) монадный
 - 3) коккоидный
 - 4) пальмеллоидный
89. Как называется крупный многоклеточный таллом линейно-членистого строения, состоящий из главного побега и боковых ветвей.
- 1) харофитный
 - 2) сифональный
 - 3) коккоидный
 - 4) пальмеллоидный
90. Клетки, с какой организацией, снаружи не покрыты целлюлозной или пектиновой стенкой.
- 1) амебоидной и монадной
 - 2) сифональный и пальмеллоидный
 - 3) коккоидный и нитчатая
 - 4) нет правильного ответа
91. Как называется органоид в клетках водорослей в числе 1-2, который удаляет излишки воды и вредные продукты обмена веществ.
- 1) сократительная вакуоль
 - 2) хроматофор
 - 3) пиреноид
 - 4) стигма
92. Двумембранная органелла в клетках водорослей, сходная с хлоропластом, которая имеет ламеллярную организацию при наличии собственных ДНК, РНК и рибосом.
- 1) сократительная вакуоль
 - 2) хроматофор
 - 3) пиреноид
 - 4) стигма
93. Центр крахмалообразования, который в виде включения белковой природы находится внутри хроматофора или выдается за его пределы.
- 1) сократительная вакуоль
 - 2) хроматофор
 - 3) пиреноид
 - 4) стигма
94. Светочувствительный глазок, который имеется только у монадных представителей; он находится внутри хроматофора, способен улавливать свет и передавать его на плазмалемму при помощи пигмента гематохрома.
- 1) сократительная вакуоль
 - 2) хроматофор
 - 3) пиреноид
 - 4) стигма
95. Что образован пучками микротрубочек, погруженных в белковый матрикс.

- 1) жгутик
 - 2) хроматофор
 - 3) пиреноид
 - 4) стигма
96. Вегетативное размножение у одноклеточных форм водорослей происходит:
- 1) путем деления клеток пополам
 - 2) путем разрыва таллома на отдельные участки
 - 3) участками колоний
 - 4) клубеньками, которые содержат запас питательных веществ
97. Вегетативное размножение у нитчатых форм водорослей происходит:
- 1) путем деления клеток пополам
 - 2) путем разрыва таллома на отдельные участки
 - 3) участками колоний
 - 4) клубеньками, которые содержат запас питательных веществ
98. Вегетативное размножение у колониальных форм водорослей происходит:
- 1) путем деления клеток пополам
 - 2) путем разрыва таллома на отдельные участки
 - 3) участками колоний
 - 4) клубеньками, которые содержат запас питательных веществ
99. Вегетативное размножение у харофитных форм водорослей происходит:
- 1) путем деления клеток пополам
 - 2) путем разрыва таллома на отдельные участки
 - 3) участками колоний
 - 4) клубеньками, которые содержат запас питательных веществ
100. Неподвижные споры в толстой оболочке, которые образуются в спорангиях у водорослей и способны к переживанию неблагоприятных условий.
- 1) апланоспоры
 - 2) зооспоры
 - 3) автоспоры

Тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Учебное пособие: Даминова А.И., Пахомова В.М. Самостоятельная работа по ботанике для бакалавров. Казань. КГАУ, 2014. – 184 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки дифференцированного зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на дифференцированном зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на дифференцированном зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на дифференцированном зачете по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).