



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра техносферной безопасности



С УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
20.04.19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Комплектование СХА

(приложения и рабочая программа дисциплины)

Специальность подготовки
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация подготовки
Автомобили и тракторы

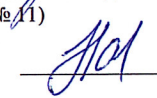
Уровень
специалитета

Форма обучения
очная, заочная

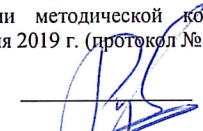
Казань - 2019

Составитель: Яруллин Фанис Фаридович, к.т.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности 22 апреля 2019 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент  Гаязиев И.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 24 апреля 2019 г. (протокол № 9)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент  Лукманов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

 Яхин С.М.

Протокол ученого совета ИМ и ТС № 8 от 25 апреля 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП специалиста по специальности обучения 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Комплектование СХА»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Уметь: организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятельности новых знаний. Владеть: методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.
ПК-11 способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Второй этап	Знать: правила комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования. Уметь: применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации. Владеть: навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
	Уметь: организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической	Не умеет . организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической	В целом успешно, но не систематически организывает самообразование по управлению СХА и использует в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по	Сформированное умение организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической

	деятельности новых знаний.	деятельности новых знаний.	практической деятельности новых знаний.	управлению СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	деятельности новых знаний.
	Владеть: методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.
ПК-11 способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Знать: правила комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

5

Второй этап				технологического оборудования	оборудования
	Уметь: применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	Не умеет применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	В целом успешно, но не систематически умеет применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	Сформированное умение применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.
	Владеть: навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации	Не владеет навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	Успешное и систематическое владение навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

6

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные (типовые) вопросы к текущей аттестации

1. Скомплектовать агрегат для прибивки влаги в зависимости от основной обработки почвы.
2. Рассчитать норму внесения минеральных удобрений.
3. Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами.
4. Составить схему севооборотов с учетом их классификаций.
5. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами.
6. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами.
7. Рассчитать расход ядохимикатов для обработки технических культур.
8. Составить схему технологического процесса по операциям.
9. Составить технологическую карту на возделывание и уборку грубых и сочных кормов.
10. Составить технологическую карту на возделывание и уборку подсолнечника и рапса на зерно.
11. Составить технологическую карту на возделывание и уборку яровых и озимых зерновых культур.
12. Составить комплекс машин для обработки почвы, подверженной ветровой эрозией.
13. Составить схему технологического процесса работы аэрозольного генератора.
14. Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы.
15. Система машин для возделывания и уборки картофеля.
16. Система машин для возделывания и уборки подсолнечника и кукурузы.
17. Технологический процесс работы машин для заготовки силосной массы.
18. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно.
19. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата
20. Составить таблицу возможных неисправностей очистки зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения
21. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения.
22. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна.
23. Составить таблицу возможных неисправностей соломонабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения
24. Схема движения рабочих жидкостей при включении различных секций гидрораспределителей.
25. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения трансмиссии и ходовой части комбайна
26. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки крупяных культур.
27. Составить схему технологического процесса работы механизированного тока с сушильными агрегатами.

28. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Основные биологические группы сорняков. Способы и методы борьбы с сорной растительностью.
29. Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).