

Этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы по специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация - Автомобили и тракторы

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: основные понятия, методы и задачи теории кратных, криволинейных и поверхностных интегралов, теории поля; основные понятия, методы и задачи теории числовых и функциональных рядов; основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Основные понятия, методы и задачи теории функций комплексного переменного. Основные понятия, методы и задачи операционного исчисления. Способы расчета вероятности случайного события; основные понятия теории ошибок; теоретические основы теории оптимизации; наиболее распространенные методы и ал-	Отсутствуют представления об основных понятиях, методах и задачах теории кратных, криволинейных и поверхностных интегралов, теории поля. Основные понятия, методы и задачи теории числовых и функциональных рядов. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики; основные понятия, методы и задачи теории функций комплексного переменного. Основные понятия, методы и задачи операционного исчисления. Способы рас-	Неполные представления об основных понятиях, методах и задачах теории кратных, криволинейных и поверхностных интегралов, теории поля; основные понятия, методы и задачи теории числовых и функциональных рядов; основные понятия теории вероятностей и математической статистики; основные понятия, методы и задачи теории функций комплексного переменного; основные понятия, методы и задачи операционного исчисления; способы рас	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, методах и задачах теории кратных криволинейных и поверхностных интегралов, теории поля. Основные понятия, методы и задачи теории числовых и функциональных рядов. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Основные понятия, методы и задачи операцион-	Сформированные систематические представления об основных понятиях, методах и задачах теории кратных криволинейных и поверхностных интегралов, теории поля. Основные понятия, методы и задачи теории числовых и функциональных рядов. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Основные понятия, методы и задачи теории функций комплексного переменного. Основные понятия, методы и задачи операционного исчисле-	Математика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	горитмы оптимизации; основные понятия и методы дискретной математики; основы теории случайных процессов; численные методы решения дифференциальных уравнений;	чета вероятности случайного события; основные понятия теории ошибок. Теоретические основы теории оптимизации; наиболее распространенные методы и алгоритмы оптимизации; основные понятия и методы дискретной математики. Основы теории случайных процессов. Численные методы решения дифференциальных уравнений;	чета вероятности случайного события; основные понятия теории ошибок; теоретические основы теории оптимизации; наиболее распространенные методы и алгоритмы оптимизации; основные понятия и методы дискретной математики; основы теории случайных процессов; численные методы решения дифференциальных уравнений;	ного исчисления. Способы расчета вероятности случайного события; основные понятия теории ошибок. Теоретические основы теории оптимизации; наиболее распространенные методы и алгоритмы оптимизации. Основные понятия и методы дискретной математики; основы теории случайных процессов. Численные методы решения дифференциальных уравнений.	ния. Способы расчета вероятности случайного события; основные понятия теории ошибок. Теоретические основы теории оптимизации; наиболее распространенные методы и алгоритмы оптимизации. Основные понятия и методы дискретной математики; основы теории случайных процессов. Численные методы решения дифференциальных уравнений;	
	Уметь: Использовать математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения	Не умеет использовать математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; использовать возможности вычислительной	В целом успешно, но не систематически использует математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; использовать воз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности;	Сформированное умение использовать математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; использовать возможности вы-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		техники и программного обеспечения	возможности вычислительной техники и программного обеспечения	сти; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения	числительной техники и программного обеспечения	
	Владеть: методами математического анализа.	Не владеет методами математического анализа	В целом успешное, но не систематическое владение методами математического анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами математического анализа.	Успешное и систематическое применение методов математического анализа.;	
Первый этап	Знать: основные физические явления и основные законы физики, границы их применимости. Основные физические величины и физические константы, их определение, смысл и единицы их измерения; основные физические явления. Фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики. Основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и теплообмена. Принцип действия и устройства тепло-	Отсутствуют представления об основных физических явлениях и основных законах физики, границы их применимости. Основные физические величины и физические константы, их определение, смысл и единицы их измерения основных физических явления. Фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики. Основные зако-	Неполные представления об основных физических явлениях и основных законах физики, границы их применимости. Основные физические величины и физические константы их определение, смысл и единицы их измерения. Основные физические явления. Фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики. Основные законы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных физических явлениях и основных законах физики, границы их применимости. Основные физические величины и физические константы, их определение, и единицы их измерения. Основные физические явления. Фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физи-	Сформированные систематические представления об основных физических явлениях и основных законах физики, границы их применимости. Основные физические величины и физические константы, их определение, и единицы их измерения; основные физические явления. Фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;. Основные	Физика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	обменных аппаратов, тепло установок и других теплотехнологических устройств, применяемых в отрасли; основные способы энергосбережения;	ны преобразования энергии, законы термодинамики и теплообмена; принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнологических устройств, применяемых в отрасли. Основные способы энергосбережения.	преобразования энергии, законы термодинамики и теплообмена; принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнологических устройств, применяемых в отрасли. Основные способы энергосбережения;	ки. Основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и теплообмена; принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнологических устройств, применяемых в отрасли. Основные способы энергосбережения;	законы преобразования энергии, законы термодинамики и теплообмена; принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнологических устройств, применяемых в отрасли. Основные способы энергосбережения;	
	Уметь: выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии	Не умеет выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии	В целом успешно, но не систематически выделяет конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять конкретное содержание в прикладных задачах будущей деятельности; рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии	Сформированное умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности; рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии	
	Владеть:	Не владеет метода-	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	методами физического анализа ;	ми физического анализа.	но не систематическое владение методами физического анализа.	но содержащее отдельные пробелы во владении методами физического анализа.	матическое применение методов физического анализа.	
Первый этап	Знать: химические элементы и их соединения, методы и средства химического исследования веществ и их превращений.	Отсутствуют представления о химических элементах и их соединениях, методы и средства, химического исследования веществ и их превращений.	Неполные представления о химических элементах и их соединениях, методы и средства химического исследования веществ и их превращений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о химических элементах и их соединениях, методы и средства химического исследования веществ и их превращений.	Сформированные систематические представления о химических элементах и их соединениях, методы и средства химического исследования веществ и их превращений.	Химия
	Уметь: Применять химические законы в сфере своей профессиональной деятельности.	Не умеет применять химические законы в сфере своей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически может применять химические законы в сфере своей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении химических законов в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять химические законы в сфере своей профессиональной деятельности.	
	Владеть: методами анализа и синтеза применительно к химическим процессам	Не владеет методами анализа и синтеза применительно к химическим процессам.	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза применительно к химическим процессам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами анализа и синтеза применительно к химическим процессам.	Успешное и систематическое применение методами анализа и синтеза применительно к химическим процессам.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: структуру информационных технологий, принципы рационального использования информационных ресурсов для решения определённых задач.	Отсутствуют представления о структуре информационных технологий, принципов рационального использования информационных ресурсов для решения определённых задач.	Неполные представления о структуре информационных технологий, принципов рационального использования информационных ресурсов для решения определённых задач.	Сформированные, но содержащие отдельных пробелов представления о структуре информационных технологий, принципов рационального использования информационных ресурсов для решения определённых задач.	Сформированные систематические представления о структуре информационных технологий, принципов рационального использования информационных ресурсов для решения определённых задач.	Информатика
	Уметь: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения информационных процессов.	Не умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения информационных процессов.	В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения информационных процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в прогнозировании последствий своей профессиональной деятельности с точки зрения информационных процессов.	Сформированное умение прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения информационных процессов.	
	Владеть: методами информационного обеспечения производства и решения инженерной задачи.	Не владеет методами информационного обеспечения производства и решением инженерной задачи.	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения производства и решением инженерной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами информационного обеспечения производства и решением инженерной задачи.	Успешное и систематическое применение методами информационного обеспечения производства и решением инженерной задачи.	
Третий этап	Знать: методику абстрактного	Отсутствуют представления о мето-	Неполные представления о мето-	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные систематические	ГИА

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мышления, анализа, синтеза для решения определённых задач.	дике абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении определённых задач	дике абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении определённых задач	дельных пробелов представления о методике абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении определённых задач	представления о методике абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении определённых задач	
	Уметь: применять абстрактное мышление, анализ и синтез для решения задач	Не умеет применять абстрактное мышление, анализ и синтез для решения задач	В целом успешно, но не систематически умеет применять абстрактное мышление, анализ и синтез для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в Применении абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	Сформированное умение применять абстрактное мышление, анализ и синтез для решения задач	
	Владеть: методами абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	Не владеет методами абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение методами абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	Успешное и систематическое применение методами абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач	

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: методы и приемы философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания их эволюцию	Отсутствуют представления о методах и приемах философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания их эволюцию.	Неполные представления о методах и приемах философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания их эволюцию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания их эволюцию.	Сформированные систематические представления о методах и приемах философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания их эволюцию.	Философия
	Уметь: анализировать и оценивать информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Не умеет анализировать и оценивать информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и оценивать информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и оценивать информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа	Сформированное умение анализировать и оценивать информацию планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; навыками критического восприятия информации	Не владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; навыками критического восприятия информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыками го аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; навыками критического восприятия информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании навыков аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; навыками критического восприятия информации	Успешное и систематическое применение навыков аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; навыками критического восприятия информации	
Третий этап	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Отсутствуют представления о основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Неполные представления о сновах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные, но содержащие отдельных пробелов представления о основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформированные систематические представления о основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ГИА
	Уметь: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Не умеет применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой	В целом успешно, но не систематически умеет применять основы философских знаний для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применение основ философских зна-	Сформированное умение применять основы философских знаний для формирования ми-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ческой позиции	позиции	формирования мировоззренческой позиции	ний для формирования мировоззренческой позиции	ровоззренческой позиции	
	Владеть: философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но не систематическое владение философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое применение философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: Происхождение и сущность государства и права; систему права России; основные правовые понятия и категории; гражданское и трудовое законодательство России.	Отсутствуют представления о происхождении и сущности государства и права; системы права России; основные правовые понятия и категории; гражданское и трудовое законодательство России.	Неполные представления о происхождении и сущности государства и права; системы права России; основные правовые понятия и категории; гражданское и трудовое законодательство России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о происхождении и сущности государства и права; системы права России; основные правовые понятия и категории; гражданское и трудовое законодательство России.	Сформированные систематические представления о происхождении и сущности государства и права; системы права России; основные правовые понятия и категории гражданское и трудовое законодательство России.	Правоведение
	Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.	Не умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.	В целом успешно, но не систематически планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов этого анализа; правильно применяет правовые нормы в различных жизненных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.	Сформированное умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: методами работы с нормативными правовыми актами.	Не владеет методами работы с нормативными правовыми актами.	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы с нормативными правовыми актами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов работы с нормативными правовыми актами.	Успешное и систематическое применение методов работы с нормативными правовыми актами.	
Первый этап	Знать: роль науки “История” в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы.	Отсутствуют представления о роли науки “История” в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы.	Неполные представления о роли науки “История” в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли науки “История” в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы.	Сформированные систематические представления о роли науки “История” в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы.	История
	Уметь: анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию с учетом исторического развития общества; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого	Не умеет анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию с учетом исторического развития общества; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию с учетом исторического развития общества; планировать и осуществлять свою деятельность с уче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию с учетом исторического развития общества; планировать и осуществлять свою	Сформированное умение авизировать и оценивать социальную и экономическую информацию с учетом исторического развития общества; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	анализа.	анализа	том результатов этого анализа.	деятельность с учетом результатов этого анализа	этого анализа	
	Владеть: навыками организационного анализа; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	Не владеет навыками организационного анализа; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организационного анализа; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками организационного анализа; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	Успешное и систематическое применение навыков организационного анализа; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	
Третий Этап	Знать: основные этапы и закономерности исторического разви-	Отсутствуют представления об основных этапах и закономерностях	Неполные представления об основных этапах и закономерностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основных этапах и	ГИА

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тия общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированное умение применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования предприятий, понятие и факторы экономического роста	Отсутствуют представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	Неполные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	Экономика и управление предприятиями
	Уметь: использовать понятий аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию пред-	Не умеет использовать понятий аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию пред-	В целом успешно, но не систематически умеет использовать понятий аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и эко-	В целом успешное, но содержащее систематически умеет использовать понятий аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать	Сформированное умение систематически умеет использовать понятий аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансо-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	приятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	лизировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	номическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	вую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений.	
	Владеть: методами экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	Не владеет методами. экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний	В целом успешное, но не систематическое применение. методами. экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний	Успешное и систематическое применение экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний	
Второй этап	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы экономики и организации производства; основы функционирования	Отсутствуют представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах функциониро-	Неполные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации производства; основах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, объективных основах экономики и организации про-	Организация производства автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	финансовых рынков; условия функционирования предприятий, понятие и факторы экономического роста	вания финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	организации производства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	изводства; основах функционирования финансовых рынков; условиях функционирования предприятий, понятиях и факторах экономического роста	
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений	Не умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений	В целом успешно, но не систематически умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении систематически использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для	Успешное и систематическое применение понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; искать и собирать финансовую и экономическую информацию предприятия; анализировать финансовую и экономическую информацию на производстве, необходимую для принятия обоснованных решений	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				принятия обоснованных решений		
	Владеть: владеть методами экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	Не владеет методами экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	В целом успешное, но не владеет методами экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методами владения методами экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	Успешное и систематическое применение методов экономического планирования организации предприятий, владеть методами личного финансового планирования; основами экономических знаний для организации производства	
Третий этап	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Отсутствуют представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ГИА
	Уметь: применять знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет применять знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания об основах экономических знаний в различных сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении знаний об основах экономических знаний в различных сферах	Сформированное умение применять знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			жизнедеятельности	жизнедеятельности		
	Владеть: экономическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет экономическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение экономическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении экономическими знаниями в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	

ОК-5 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: основные правовые нормы государства	Отсутствуют представления об основных правовых нормах государства	Неполные представления об основных правовых нормах государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правовых нормах государства	Сформированные систематические представления о основных правовых нормах государства	Правоведение
	Уметь: анализировать, планировать и осуществлять деятельность в различных сферах жизни общества.	Не умеет анализировать, планировать и осуществлять деятельность в различных сферах жизни общества.	В целом успешно, но не систематически анализировать, планировать и осуществлять деятельность в различных сферах жизни общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, планировать и осуществлять деятельность в различных сферах жизни общества.	Сформированное умение анализировать, планировать и осуществлять деятельность в различных сферах жизни общества.	
	Владеть: навыками работы с правовыми и нормативными актами	Не владеет навыками работы с правовыми и нормативными актами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с правовыми и нормативными актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков работы с правовыми и нормативными актами	Успешное и систематическое применение навыков работы с правовыми и нормативными актами	
Второй этап	Знать: Цели и принципы лицензирования и сертификации; виды лицензирования деятельности и сертификации	Отсутствуют представления о целях и принципах лицензирования и сертификации; виды лицензирования деятельности и	Неполные представления о целях и принципах лицензирования и сертификации; виды лицензирования деятельности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о целях и принципах лицензирования и сертификации; ви-	Сформированные систематические представления о целях и принципах лицензирования и сертификации; виды лицензирования	Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	транспортных средств, запасных частей, материалов и услуг; методы и порядок проведения лицензирования и сертификаций; особенности лицензирования различных видов автотранспортной деятельности; виды и порядок проведения сертификационных испытаний	сертификации транспортных средств, запасных частей, материалов и услуг; методы и порядок проведения лицензирования и сертификаций; особенности лицензирования различных видов автотранспортной деятельности; виды и порядок проведения сертификационных испытаний	сертификации транспортных средств, запасных частей, материалов и услуг; методы и порядок проведения лицензирования и сертификаций; особенности лицензирования различных видов автотранспортной деятельности; виды и порядок проведения сертификационных испытаний	ды лицензирования деятельности и сертификации транспортных средств, запасных частей, материалов и услуг; методы и порядок проведения лицензирования и сертификаций; особенности лицензирования различных видов автотранспортной деятельности; виды и порядок проведения сертификационных испытаний	деятельности и сертификации транспортных средств, запасных частей, материалов и услуг; методы и порядок проведения лицензирования и сертификаций; особенности лицензирования различных видов автотранспортной деятельности; виды и порядок проведения сертификационных испытаний	
	Уметь: Подготовить документы, необходимые для получения лицензии; организовать работу на предприятиях в области лицензирования и сертификаций	Не умеет подготовить документы, необходимые для получения лицензии; организовать работу на предприятиях в области лицензирования и сертификаций	В целом успешно, но не систематически подготовил документы, необходимые для получения лицензии; организовать работу на предприятиях в области лицензирования и сертификаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подготовить документы, необходимые для получения лицензии; организовать работу на предприятиях в области лицензирования и сертификаций	Сформированное умение готовить документы, необходимые для получения лицензии; организовать работу на предприятиях в области лицензирования и сертификаций	
	Владеть:	Не владеет специ-	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Специальной терминологией в области лицензирования и сертификаций; навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по организации лицензирования и сертификации	альной терминологией в области лицензирования и сертификаций; навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по организации лицензирования и сертификации	но не систематическое применение специальной терминологий в области лицензирования и сертификаций; навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по организации лицензирования и сертификации	но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологий в области лицензирования и сертификаций; навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по организации лицензирования и сертификации	матическое применение специальной терминологий в области лицензирования и сертификаций; навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по организации лицензирования и сертификации	
Третий этап	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Отсутствуют представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелов представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	ГИА
	Уметь: применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет применять знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применение знаний об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированное умение применять знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть: основами правовых	Не владеет основами правовых зна-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	знаний в различных сферах жизнедеятельности	ний в различных сферах жизнедеятельности	ское владение основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	дельные пробелы во владении основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	нение основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	

ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: основные требования и нормы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Отсутствуют представления о основных требованиях и нормах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Неполные представления о основных требованиях и нормах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных требованиях и нормах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Сформированные систематические представления о основных требованиях и нормах по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Безопасность жизнедеятельности
	Владеть навыками для действий в нестандартных ситуациях по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Отсутствуют представления о навыках для действий в нестандартных ситуациях по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Неполные представления о навыках для действий в нестандартных ситуациях по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках для действий в нестандартных ситуациях по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о навыках для действий в нестандартных ситуациях по обеспечению безопасности жизнедеятельности	
	Уметь применять навыки по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Отсутствуют представления о применении навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Неполные представления о о применении навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о о применении навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в не-	Сформированные систематические представления о о применении навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				стандартных ситуациях		
Третий этап	Знать: правила действий в нестандартных ситуациях.	Отсутствуют представления о правилах действий в нестандартных ситуациях.	Неполные представления о правилах действий в нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельных пробелов представления о правилах действий в нестандартных ситуациях.	Сформированные систематические представления о правилах действий в нестандартных ситуациях.	ГИА
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешно, но не систематически умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть: навыками действовать в нестандартных ситуациях.	Не владеет навыками действовать в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками действовать в нестандартных ситуациях	Успешное и систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях	

ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: применяемые материалы, инструменты и оборудование и технологии холодной обработки металлов; тенденции развития методов обработки материалов, оборудования и технологий; приемы творческого использования существующих и перспективных технологий.	Отсутствуют представления о применяемых материалах, инструментах и оборудовании и технологиях холодной обработки металлов; тенденциях развития методов обработки материалов, оборудования и технологий; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Неполные представления о применяемых материалах, инструментах и оборудовании и технологиях холодной обработки металлов; тенденциях развития методов обработки материалов, оборудования и технологий; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применяемых материалах, инструментах и оборудовании и технологиях холодной обработки металлов; тенденциях развития методов обработки материалов, оборудования и технологий; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Сформированные систематические представления о применяемых материалах, инструментах и оборудовании и технологиях холодной обработки металлов; тенденциях развития методов обработки материалов, оборудования и технологий; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Учебная практика в мастерских
	Уметь: подбирать режимы сварки и материал; проводить наладку станочного, слесарного и сварочного оборудования	Не умеет подбирать режимы сварки и материал; проводить наладку станочного, слесарного и сварочного оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет подбирать режимы сварки и материал; проводить наладку станочного, слесарного и сварочного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать режимы сварки и материал; проводить наладку станочного, слесарного и сварочного	Сформированное умение подбирать режимы сварки и материал; проводить наладку станочного, слесарного и сварочного оборудования	

			ного оборудования	сарного и сварочного оборудования		
	Владеть: методами выполнения станочных, слесарных и сварочных работ	Не владеет методами выполнения станочных, слесарных и сварочных работ	В целом успешное, но не систематическое приращение методов выполнения станочных, слесарных и сварочных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов выполнения станочных, слесарных и сварочных работ	Успешное и систематическое применение методов выполнения станочных, слесарных и сварочных работ	
Второй этап	Знать: технологическую документацию, оборудование, организацию работ и технико-экономические показатели производства; приемы творческого использования существующих и перспективных технологий.	Отсутствуют представления о видах технологической документации, оборудовании, организации работ и технико-экономических показателях производства; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Неполные представления о видах технологической документации, оборудовании, организации работ и технико-экономических показателях производства; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах технологической документации, оборудовании, организации работ и технико-экономических показателях производства; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Сформированные систематические представления о видах технологической документации, оборудовании, организации работ и технико-экономических показателях производства; приемах творческого использования существующих и перспективных технологий.	Учебно-технологическая практика по основам автомобилестроения
	Уметь: использовать технологические процессы для изготовления и заготовок	Не умеет использовать технологические процессы для изготовления и заготовок	В целом успешно, но не систематически умеет использовать технологические процессы для изготовления и заготовок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать технологические процессы для изготовления и заготовок	Сформированное умение в использовании технологических процессов для изготовления и заготовок	

				вок		
	Владеть: профессиональными навыками рабочих специальностей связанных с формообразованием и термической обработкой конструкционных материалов	Не владеет профессиональными навыками рабочих специальностей связанных с формообразованием и термической обработкой конструкционных материалов	В целом успешное, но не систематическое применение профессиональных навыков рабочих специальностей связанных с формообразованием и термической обработкой конструкционных материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании профессиональных навыков рабочих специальностей связанных с формообразованием и термической обработкой конструкционных материалов	Успешное и систематическое применение профессиональных навыков рабочих специальностей связанных с формообразованием и термической обработкой конструкционных материалов	
Второй этап	Знать: основные методы и способы проведения теоретических и экспериментальных научных исследований	Отсутствуют представления об основных методах и способах проведения теоретических и экспериментальных научных исследований	Неполные представления об основных методах и способах проведения теоретических и экспериментальных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и способах проведения теоретических и экспериментальных научных исследований	Сформированные систематические представления об основных методах и способах проведения теоретических и экспериментальных научных исследований	Основы научных исследований
	Уметь: использовать теоретические знания при проведении научных исследований для реализации творческого потенциала	Не умеет использовать теоретические знания при проведении научных исследований для реализации творческого потенциала	В целом успешно, но не систематически использует теоретические знания при проведении научных исследований для реализации творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании теоретических знаний при проведении научных исследований для реализации творческого потенциала	Сформированное умение использовать теоретические знания при проведении научных исследований для реализации творческого потенциала	

				тенциала		
	Владеть: методами и приемами обобщения экспериментальных данных	Не владеет методами и приемами обобщения экспериментальных данных.	В целом успешное, но не систематическое владение методами и приемами обобщения экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов и приемов обобщения экспериментальных данных	Успешное и систематическое применение методов и приемов обобщения экспериментальных данных	
Второй этап	Знать: правила использования научно-технической документации при проведении патентного поиска	Отсутствуют представления о правилах использования научно-технической документации при проведении патентного поиска	Неполные представления о правилах использования научно-технической документации при проведении патентного поиска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах использования научно-технической документации при проведении патентного поиска	Сформированные систематические представления правилах использования научно-технической документации при проведении патентного поиска	Патентование
	Уметь: систематизировать и обобщать содержание патентного поиска	Не умеет систематизировать и обобщать содержание патентного поиска	В целом успешно, но не систематически использует умение систематизировать и обобщать содержание патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в систематизации и обобщении содержания патентного поиска	Сформированное умение систематизировать и обобщать содержание патентного поиска	
	Владеть: типичными методами решения поставленных задач	Не владеет типовыми методами решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение типовыми методами решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении типовых методов решения поставленных задач	Успешное и систематическое применение методов решения поставленных задач	
Третий этап	Знать:	Отсутствуют пред-	Неполные пред-	Сформированные,	Сформированные	ГИА

	правила использованию творческого потенциала, саморазвития и самореализации	ставления о правилах использования творческого потенциала, саморазвития и самореализации.	ставления о правилах использования творческого потенциала, саморазвития и самореализации	но содержащие отдельных пробелов представления о правилах использования творческого потенциала, саморазвития и самореализации.	систематические представления о правилах использования творческого потенциала, саморазвития и самореализации.	
	Уметь: использовать творческий потенциал	Не умеет использовать творческий потенциал	В целом успешно, но не систематически умеет использовать творческий потенциал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании творческого потенциала	Сформированное умение в использовании творческого потенциала	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Успешное и систематическое владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Отсутствуют представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Неполные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Сформированные систематические представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Физическая культура и спорт
	Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Не умеет осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Сформированное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	
	Владеть: навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здо-	Не владеет навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками повышения работоспособности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками повышения работо-	Успешное и систематическое владение навыками повышения работоспособности, со-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ровья		сохранения и укрепления здоровья	способности, сохранения и укрепления здоровья	хранения и укрепления здоровья	
Второй этап	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Неполные представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные курсы по физической культуре
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом	Не умеет использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом культуры	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом	
	Владеть: навыками повышения выносливости и укрепления здоровья	Не владеет навыками повышения выносливости и укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками повышения выносливости и укрепления здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками повышения выносливости и укрепления здоровья	Успешное и систематическое владение навыками повышения выносливости и укрепления здоровья	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Третий этап	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента	Отсутствуют представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента	Неполные представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента	Сформированные систематические представления о методах и средствах физической культуры необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студента	ГИА
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом с целью укрепления здоровья студента	Не умеет использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом с целью укрепления здоровья студента	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом с целью укрепления здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом культуры с целью укрепления здоровья студента	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры для занятия спортом с целью укрепления здоровья студента	
	Владеть: навыками повышения выносливости и укрепления здоровья студента	Не владеет навыками повышения выносливости и укрепления здоровья студента	В целом успешное, но не систематическое владение навыками повышения выносливости и укрепления здоровья студента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками повышения выносливости и укрепления здоровья студента	Успешное и систематическое владение навыками повышения выносливости и укрепления здоровья студента	

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: содержание Правил дорожного движения, средства организации дорожного движения, технику предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правила оказания первой помощи при ДТП	Отсутствуют представления о содержании Правил дорожного движения, средства организации дорожного движения, технику предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правила оказания первой помощи при ДТП	Неполные представления о содержании Правил дорожного движения, средства организации дорожного движения, технику предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правила оказания первой помощи при ДТП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о содержании Правил дорожного движения, средства организации дорожного движения, технику предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правила оказания первой помощи при ДТП	Сформированные систематические представления о содержании Правил дорожного движения, средства организации дорожного движения, технику предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правила оказания первой помощи при ДТП	Правила дорожного движения
	Уметь: использовать полученные знания при управлении транспортным средством и правильно оценивать свое поведение при возникновении опасности и оказании первой помощи на дороге	Не умеет использовать полученные знания при управлении транспортным средством и правильно оценивать свое поведение при возникновении опасности и оказании первой помощи на дороге	В целом успешное, но не систематическое использование полученных знаний при управлении транспортным средством и правильно оценивать свое поведение при возникновении опасности и оказании первой помощи на дороге	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании полученных знаний при управлении транспортным средством и правильно оценивать свое поведение при возникновении опасности и оказании первой помощи на дороге	Сформированное умение использовать полученные знания при управлении транспортным средством и правильно оценивать свое поведение при возникновении опасности и оказании первой помощи на дороге	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	прогнозирования развития дорожно-транспортной обстановки и способностью в кратчайшие сроки принимать оптимальные решения по недопущению возникновения опасности на дороге и при необходимости оказать первую помощь	ками прогнозирования развития дорожно-транспортной обстановки и способностью в кратчайшие сроки принимать оптимальные решения по недопущению возникновения опасности на дороге и при необходимости оказать первую помощь	но не систематическое применение навыков прогнозирования развития дорожно-транспортной обстановки и способности в кратчайшие сроки принимать оптимальные решения по недопущению возникновения опасности на дороге и при необходимости оказать первую помощь	но содержащее отдельные пробелы применения навыков прогнозирования развития дорожно-транспортной обстановки и способности в кратчайшие сроки принимать оптимальные решения по недопущению возникновения опасности на дороге и при необходимости оказать первую помощь	матическое применение навыков прогнозирования развития дорожно-транспортной обстановки и способности в кратчайшие сроки принимать оптимальные решения по недопущению возникновения опасности на дороге и при необходимости оказать первую помощь	
Первый этап	Знать: основные способы и приемы оказания первой помощи пострадавшего при проведении искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, остановки кровотечения и переломах	Отсутствуют представления об основных способах и приемах оказания первой помощи пострадавшего при проведении искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, остановки кровотечения и переломах	Неполные представления об основных способах и приемах оказания первой помощи пострадавшего при проведении искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, остановки кровотечения и переломах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных способах и приемах оказания первой помощи пострадавшего при проведении искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, остановки кровотечения и переломах	Сформированные систематические представления об основных способах и приемах оказания первой помощи пострадавшего при проведении искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, остановки кровотечения и переломах	Оказание первой помощи
	Уметь: идентифицировать основные виды повреждений у	Не умеет идентифицировать основные виды по-	В целом успешное, но не систематическая идентификация	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение идентифицировать основные ви-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	пострадавших лиц, выбирать вид конкретной помощи пострадавшему и оценивать риск при реализации выбранного метода	вреждений у пострадавших лиц, выбирать вид конкретной помощи пострадавшему и оценивать риск при реализации выбранного метода	основных видов повреждений у пострадавших лиц, выбор вида конкретной помощи пострадавшему и оценка риска при реализации выбранного метода	идентификация основных видов повреждений у пострадавших лиц, выбор вида конкретной помощи пострадавшему и оценка риска при реализации выбранного метода	ды повреждений у пострадавших лиц, выбирать вид конкретной помощи пострадавшему и оценивать риск при реализации выбранного метода	
	Владеть: навыками и приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками и приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков и приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	
Второй этап	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания, методы защиты от них в сфере производственной деятельности	Отсутствуют представления об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания, методах защиты от них в сфере производст-	Неполные представления об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания, методах защиты от них в сфере производственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания, методах защиты от них в сфере производст-	Сформированные систематические представления об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания, методах защиты от них в сфере производственной дея-	Безопасность жизнедеятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		венной деятельности		венной деятельности	тельности	
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и выбрать метод защиты от опасности и способы обеспечения допустимых условий труда	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и выбрать метод защиты от опасности и способы обеспечения допустимых условий труда	В целом успешное, но не систематическое использование идентификации основных типов опасностей среды обитания, оценки риска их реализации и выбора метода защиты от опасностей и способов обеспечения допустимых условий труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании идентификации основных типов опасностей среды обитания, оценки риска их реализации и выбора метода защиты от опасностей и способов обеспечения допустимых условий труда	Сформированное умение использовать идентификацию основных типов опасностей среды обитания, оценку риска их реализации и выбора метода защиты от опасностей и способов обеспечения допустимых условий труда	
	Владеть: требованиями безопасности технических регламентов в сфере деятельности способами и технологиями защиты в ЧС	Не владеет требованиями безопасности технических регламентов в сфере деятельности способами и технологиями защиты в ЧС	В целом успешное, но не систематическое применение требований безопасности технических регламентов в сфере деятельности способов и технологий защиты в ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения требований безопасности технических регламентов в сфере деятельности способов и технологий защиты в ЧС	Успешное и систематическое применение требований безопасности технических регламентов в сфере деятельности способов и технологий защиты в ЧС	
Третий этап	Знать: основные способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и использовать приемы оказа-	Отсутствуют представления об основных способах и методах защиты в условиях чрезвычайных си-	Неполные представления об основных способах и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и использо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных способах и методах защиты в ус-	Сформированные систематические представления об основных способах и методах защиты в условиях чрезвычай-	ГИА

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ния первой помощи.	туаций и использовать приемы оказания первой помощи	вать приемы оказания первой помощи	ловиях чрезвычайных ситуаций и использовать приемы оказания первой помощи	чайных ситуаций и использовать приемы оказания первой помощи	
	Уметь: действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и оказывать первую помощь	Не умеет действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и оказывать первую помощь	В целом успешное, но не систематические действия в условиях чрезвычайных ситуаций и оказании первой помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в действиях в условиях чрезвычайных ситуаций и оказании первой помощи	Сформированное умение действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и оказывать первую помощь	
	Владеть: навыками и приемами при возникновении чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи	Не владеет навыками и приемами при возникновении чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и приемов при возникновении чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи	Успешное и систематическое применение навыков и приемов при возникновении чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи	

ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера.	Отсутствуют представления о законах и методах накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера.	Неполные представления о законах и методах накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера.	Сформированные систематические представления о законах и методах накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера.	Информатика
	Уметь: применять для решения задач численные методы с использованием современных вычислительных машин и проводить расчеты на основе построенных математических моделей	Не умеет применять для решения задач численные методы с использованием современных вычислительных машин и проводить расчеты на основе построенных математических моделей	В целом успешно, но не систематическое умение применять для решения задач численные методы с использованием современных вычислительных машин и проводить расчеты на основе построенных математических моделей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять для решения задач численные методы с использованием современных вычислительных машин и проводить расчеты на основе построенных математических моделей	Сформированное умение применять для решения задач численные методы с использованием современных вычислительных машин и проводить расчеты на основе построенных математических моделей	
	Владеть: средствами компьютерной графики и основными методами работы на ПЭВМ с	Не владеет средствами компьютерной графики и основными методами работы на ПЭВМ с прикладными про-	В целом успешное, но не систематическое владение средствами компьютерной графики и основными методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении средствами компьютерной графики и основными	Успешное и систематическое владение средствами компьютерной графики и основными методами	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	прикладными программными средствами	граммными средствами	работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами	методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами	работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами	
Первый этап	Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Отсутствуют представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Неполные представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	Сформированные систематические представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	История и тенденция развития автомобилостроения
	Уметь: анализировать и оценивать соци-	Не умеет анализировать и оценивать социальную и эко-	В целом успешно, но не систематически анализировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение анализировать и оценивать	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	альную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	номическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	умении анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	
	Владеть: новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом исторических источников	Не владеет новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом исторических источников	В целом успешное, но не систематическое владение новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом исторических источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом исторических источников	Успешное и систематическое владение новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом исторических источников	
Первый этап	Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и	Отсутствуют представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и	Неполные представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, научные,	Сформированные систематические представления о роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники связанные с ними социальные и этические проблемы; социальные, экономические, науч-	История и современное состояние развития энергетических средств

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	нологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	гические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	ные, технические, технологические и экологические аспекты автомобилизации, методы обеспечения функционирования и устойчивости транспортных потоков, ресурсного обеспечения транспортной инфраструктуры	
	Уметь: анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	Не умеет анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	В целом успешно, но не систематически анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	Сформированное умение анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы	
	Владеть: новейшими технологиями поиска и обработки исторической инфор-	Не владеет новейшими технологиями поиска и обработки исторической информации; анализом	В целом успешное, но не систематическое владение новейшими технологиями поиска и об-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении новейшими технологиями поиска	Успешное и систематическое владение новейшими технологиями поиска и обработки	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мации; анализом исторических источников	исторических источников	работки исторической информации; анализом исторических источников	и обработки исторической информации; анализом исторических источников	исторической информации; анализом исторических источников	
Второй этап	Знать: программное обеспечение для исследования свойств различных математических моделей на ПЭВМ; способы построения чертежей деталей с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трехмерных моделей объектов .	Отсутствуют представления о программном обеспечении для исследования свойств различных математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей деталей с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трехмерных моделей объектов	Неполные представления о программном обеспечении для исследования свойств различных математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей деталей с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трехмерных моделей объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о о программном обеспечении для исследования свойств различных математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей деталей с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трехмерных моделей объектов	Сформированные систематические представления о программном обеспечении для исследования свойств различных математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей деталей с необходимыми видами и сечениями, в том числе с использованием компьютерной графики, включая выполнение трехмерных моделей объектов	Преддипломная практика
	Уметь: анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; планировать и осуществлять свою дея-	Не умеет анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ре-	В целом успешно, но не систематически анализирует и оценивает социальную и экономическую информацию; планировать и осуществлять свою	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и оценивать социальную и экономическую информация; планировать и	Сформированное умение анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; планировать и осуществлять свою деятель-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тельность с учетом результатов этого анализа; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты	зультатов этого анализа; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты	деятельность с учетом результатов этого анализа; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты	осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты	ность с учетом результатов этого анализа; составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты	
	Владеть: навыками критического восприятия информации; методами проектирования наземных транспортно-технологических средств их узлов агрегатов, в том числе, с использованием трёхмерного компьютерного моделирования	Не владеет навыками критического восприятия информации; методами проектирования наземных транспортно-технологических средств их узлов агрегатов, в том числе, с использованием трёхмерного компьютерного моделирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического восприятия информации; методов проектирования наземных транспортно-технологических средств их узлов агрегатов, в том числе, с использованием трёхмерного компьютерного моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками критического восприятия информации; методами проектирования наземных транспортно-технологических средств их узлов агрегатов, в том числе, с использованием трёхмерного компьютерного моделирования	Успешное и систематическое применение навыков критического восприятия информации; методов проектирования наземных транспортно-технологических средств их узлов агрегатов, в том числе, с использованием трёхмерного компьютерного моделирования	
Третий этап	Знать: качество усвоения студентами учебного и практического материала по основным дис-	Отсутствуют представления об усвоении студентами учебного и практического материала по основным дис-	Неполные представления об усвоении студентами учебного и практического материала по основным дисципли-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об усвоении студентами учебного и практи-	Сформированные систематические представления об усвоении студентами учебного и практического ма-	Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	циплинам ОПОП	циплинам ОПОП	нам ОПОП	ческого материала по основным дисциплинам ОПОП	териала по основным дисциплинам ОПОП	
	Уметь: систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания студентов при выполнении комплексных заданий по проектированию конструкции и технологии изготовления автомобилей и тракторов с элементами научных исследований, навыков разработки и представления технической документации	Не умеет систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания студентов при выполнении комплексных заданий по проектированию конструкции и технологии изготовления автомобилей и тракторов с элементами научных исследований, навыков разработки и представления технической документации	В целом успешно, но не систематически систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания студентов при выполнении комплексных заданий по проектированию конструкции и технологии изготовления автомобилей и тракторов с элементами научных исследований, навыков разработки и представления технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания студентов при выполнении комплексных заданий по проектированию конструкции и технологии изготовления автомобилей и тракторов с элементами научных исследований, навыков разработки и представления технической документации	Сформированное умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания студентов при выполнении комплексных заданий по проектированию конструкции и технологии изготовления автомобилей и тракторов с элементами научных исследований, навыков разработки и представления технической документации	
	Владеть: необходимыми источниками информации, анализировать и систематизировать результаты.	Не владеет необходимыми источниками информации, анализировать и систематизировать результаты.	В целом успешное, но не систематическое владение необходимыми источниками информации, анализировать и систематизировать результаты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении необходимыми источниками информации, анализировать и систематизировать результаты.	Успешное и систематическое владение необходимыми источниками информации, анализировать и систематизировать результаты.	

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Отсутствуют представления об иностранном языке в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Неполные представления об иностранном языке в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об иностранном языке в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Сформированные систематические представления об иностранном языке в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Иностранный язык
	Уметь: составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	Не умеет составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	В целом успешно, но не систематически умеет составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	Сформированное умение составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	
	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных ис-	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источни-	В целом успешное, но не систематическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможно-	Успешное и систематическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	точников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	ков; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	формации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	сти получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	
Первый этап	Знать: социальные разновидности языка, нормативную базу современного русского, литературного языка; конструктивные и языковые особенности официально-делового, научного, публицистического, литературного и разговорно-	Отсутствуют представления о социальных разновидностях языка, нормативной базе современного русского, литературного языка; конструктивных и языковых особенностях официально-делового, научного, публицистического, литератур-	Неполные представления о социальных разновидностях языка, нормативной базе современного русского, литературного языка; конструктивных и языковых особенностях официально-делового, научного, публицистического, литератур-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных разновидностях языка, нормативной базе современного русского, литературного языка; конструктивных и языковых особенностях официально-делового, научно-	Сформированные систематические представления о социальных разновидностях языка, нормативной базе современного русского, литературного языка; конструктивных и языковых особенностях официально-делового, публицистиче-	Русский язык и культура речи

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	го речевых стилей.	ного и разговорного речевых стилей..	ного и разговорного речевых стилей.	го, публицистического, литературного и разговорного речевых стилей.	ского, литературного и разговорного речевых стилей.	
	Уметь: составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	Не умеет составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	В целом успешно, но не систематически умеет составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	Сформированное умение составлять и оформлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	
	Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	Не владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	Успешное и систематическое владение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				информации.		
Третий этап	Знать: способы решения инженерных задач с применением русского и иностранного языков в устной и письменной формах	Отсутствуют представления о способах решения инженерных задач с применением русского и иностранного языков в устной и письменной формах	Неполные представления о способах решения инженерных задач с применением русского и иностранного языков в устной и письменной формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения инженерных задач с применением русского и иностранного языков в устной и письменной формах	Сформированные систематические представления о способах решения инженерных задач с применением русского и иностранного языков в устной и письменной формах	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: решать инженерные задачи с применением русского и иностранного языков	Не умеет решать инженерные задачи с применением русского и иностранного языков	В целом успешно, но не систематически умеет решать инженерные задачи с применением русского и иностранного языков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении решать инженерные задачи с применением русского и иностранного языков	Сформированное умение решать инженерные задачи с применением русского и иностранного языков	
	Владеть: необходимыми источниками информации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет необходимыми источниками информации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение необходимыми источниками информации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении необходимыми источниками информации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение необходимыми источниками информации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: теоретические аспекты руководства коллективом с учетом толерантного восприятия этнического, конфессионального и культурного различий в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о теоретических аспектах руководства коллективом с учетом толерантного восприятия этнического, конфессионального и культурного различий в сфере своей профессиональной деятельности	Неполные представления о теоретических аспектах руководства коллективом с учетом толерантного восприятия этнического, конфессионального и культурного различий в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических аспектах руководства коллективом с учетом толерантного восприятия этнического, конфессионального и культурного различий в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о теоретических аспектах руководства коллективом с учетом толерантного восприятия этнического, конфессионального и культурного различий в сфере своей профессиональной деятельности	Экономика и управления предприятиями
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют представления о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Неполные представления о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные систематические представления о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				турные различия		
	Владеть знаниями в области экономики и управления для руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности с учетом различий (социальных, этнических, конфессиональных и культурных)	Отсутствуют представления о знаниях в области экономики и управления для руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности с учетом различий (социальных, этнических, конфессиональных и культурных)	Неполные представления о знаниях в области экономики и управления для руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности с учетом различий (социальных, этнических, конфессиональных и культурных)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знаниях в области экономики и управления для руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности с учетом различий (социальных, этнических, конфессиональных и культурных)	Сформированные систематические представления о знаниях в области экономики и управления для руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности с учетом различий (социальных, этнических, конфессиональных и культурных)	
Первый этап	Знать: принципов организации практических работ в мастерских, структуру и принципы проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда	Отсутствуют представления о принципах организации практических работ в мастерских, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных усло-	Неполные представления о о принципах организации практических работ в мастерских, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопас-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации практических работ в мастерских, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный резуль-	Сформированные систематические представления о принципах организации практических работ в мастерских, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безо-	Учебная практика в мастерских

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		вий труда.	ных условий труда.	тат работы, обеспечение безопасных условий труда.	пасных условий труда.	
	Уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.	Не умеет критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.	В целом успешно, но не систематически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в критическом оценивании собственных достоинств и недостатков, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.	Сформированное умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.	
	Владеть: методами проведения работ на производстве, организовать и управлять коллективом.	Не владеет методами проведения работ на производстве, организовать и управлять коллективом.	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения работ на производстве, организовать и управлять коллективом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами проведения работ на производстве, организовать и управлять коллективом.	Успешное и систематическое применение методов проведения работ на производстве, организовать и управлять коллективом. культуры мышления.	
Второй этап	Знать: принципов и технологии организации практических работ по основам автомобилестроения, структуру и прин-	Отсутствуют представления о принципах и технологии организации практических работ по основам автомобилестроения,	Неполные представления о принципах и технологии организации практических работ по основам автомобилестроения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления принципах и технологии организации практических работ по ос-	Сформированные систематические представления принципах и технологии организации практических работ по основам автомобилестрое-	Учебная технологическая практика по основам автомобилестроения

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ципы проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда.	структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда.	структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда.	номам автомобилестроения, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда.	ния, структуре и принципов проведения работ, формы контроля и ответственности за конечный результат работы, обеспечение безопасных условий труда.	
	Уметь: организовать работу в соответствии с технологическим процессом по основам автомобилестроения.	Не умеет организовать работу в соответствии с технологическим процессом по основам автомобилестроения.	В целом успешно, но не систематически умеет организовать работу в соответствии с технологическим процессом по основам автомобилестроения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в организации работы в соответствии с технологическим процессом по основам автомобилестроения.	Сформированное умение организовать работу в соответствии с технологическим процессом по основам автомобилестроения.	
	Владеть: методами организации технологического процесса проведения работ по основам автомобилестроения.	Не владеет методами организации технологического процесса проведения работ по основам автомобилестроения.	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации технологического процесса проведения работ по основам автомобилестроения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами организации технологического процесса проведения работ по основам автомобилестроения.	Успешное и систематическое применение методов организации технологического процесса проведения работ по основам автомобилестроения.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Третий этап	Знать: теоретические и практические вопросы по выбранной специальности, нормативно-техническую и научную информацию как по отечественным, так и по зарубежным автомобилям и тракторам.	Отсутствуют знания теоретических и практических вопросов по выбранной специальности, нормативно-техническую и научную информацию как по отечественным, так и по зарубежным автомобилям и тракторам.	Неполные представления о теоретических и практических вопросах по выбранной специальности, нормативно-техническую и научную информацию как по отечественным, так и по зарубежным автомобилям и тракторам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и практических вопросах по выбранной специальности, нормативно-техническую и научную информацию как по отечественным, так и по зарубежным автомобилям и тракторам.	Сформированные систематические представления о теоретических и практических вопросах по выбранной специальности, нормативно-техническую и научную информацию как по отечественным, так и по зарубежным автомобилям и тракторам.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: теоретически и практически вести профессиональную деятельность по выбранной специальности, показывает знания по необходимым компетенциям	Не умеет теоретически и практически вести профессиональную деятельность по выбранной специальности, показывает знания по необходимым компетенциям	В целом успешно, но не систематически умеет теоретически и практически вести профессиональную деятельность по выбранной специальности, показывает знания по необходимым компетенциям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении теоретически и практически вести профессиональную деятельность по выбранной специальности, показывает знания по необходимым компетенциям	Сформированное умение теоретически и практически вести профессиональную деятельность по выбранной специальности, показывает знания по необходимым компетенциям	
	Владеть: требуемыми навыками практической	Не владеет требуемыми навыками практической	В целом успешное, но не систематическое владение тре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков вла-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	профессиональной деятельности по своей специальности	профессиональной деятельности по своей специальности	буемыми навыками практической профессиональной деятельности по своей специальности	во владении требуемыми навыками практической профессиональной деятельности по своей специальности.	дения требуемыми навыками практической профессиональной деятельности по своей специальности	

ОПК-4 способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по физике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по физике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по физике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по физике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по физике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Физика
	Уметь: организовать самообразование по физике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет организовать самообразование по физике и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по физике и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по физике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по физике и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть:	Не владеет мето-	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	методами по самообразованию по физике и использованию в практической деятельности новых знаний.	дами по самообразованию по физике и использованию в практической деятельности новых знаний.	но не систематическое применение методов по самообразованию по физике и использованию в практической деятельности новых знаний.	но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по физике и использованию в практической деятельности новых знаний.	матическое применение методов по самообразованию по физике и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по химии, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по химии, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по химии, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по химии, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по химии, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Химия
	Уметь: организовать самообразование по химии и использовать в практической деятельности	Не умеет . организовать самообразование по химии и использовать в практической деятельности новых	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по химии и использует в прак-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по химии и	Сформированное умение организовать самообразование по химии и использовать в практической дея-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	новых знаний.	знаний.	тической деятельности новых знаний.	использовать в практической деятельности новых знаний.	тельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по химии и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по химии и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по химии и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по химии и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по химии и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теоретической механике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теоретической механике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теоретической механике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теоретической механике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теоретической механике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Теоретическая механика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: организовать самообразование по теоретической механике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет организовать самообразование по теоретической механике и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по теоретической механике и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по теоретической механике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по теоретической механике и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по теоретической механике и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по теоретической механике и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по теоретической механике и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по теоретической механике и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по теоретической механике и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по начертательной геометрии и инженерной графике, в	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по начертательной геометрии и инженерной	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по начертательной геометрии и инженерной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по начертательной геомет-	Начертательная геометрия и инженерная графика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	графике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	графике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	по начертательной геометрии и инженерной графике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	рии и инженерной графике, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование по начертательной геометрии и инженерной графике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование по начертательной геометрии и инженерной графике и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по начертательной геометрии и инженерной графике и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по начертательной геометрии и инженерной графике и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по начертательной геометрии и инженерной графике и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по начертательной геометрии и инженерной графике и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по начертательной геометрии и инженерной графике и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по начертательной геометрии и инженерной графике и использованию в практической дея-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по начертательной геометрии и инженерной графике и использованию в	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по начертательной геометрии и инженерной графике и использованию в практической деятельности новых	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			тельности новых знаний.	практической деятельности новых знаний.	знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теории механизмов и машин, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теории механизмов и машин, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теории механизмов и машин, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теории механизмов и машин, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по теории механизмов и машин, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Теория механизмов и машин
	Уметь: организовать самообразование по теории механизмов и машин и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование по теории механизмов и машин и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по теории механизмов и машин и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по теории механизмов и машин и использовать в практической деятельности	Сформированное умение организовать самообразование по теории механизмов и машин и использовать в практической деятельности новых знаний.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				новых знаний.		
	Владеть: методами по самообразованию по теории механизмов и машин и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по теории механизмов и машин и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по теории механизмов и машин и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по теории механизмов и машин и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по теории механизмов и машин и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сопротивление материалов
	Уметь: организовать са-	Не умеет . организовать самообра-	В целом успешно, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение организо-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мообразование по сопротивлению материалов и использовать в практической деятельности новых знаний.	зование по сопротивлению материалов и использовать в практической деятельности новых знаний.	ски организовывает самообразование по сопротивлению материалов и использует в практической деятельности новых знаний.	дельные пробелы в умении организовать самообразование по сопротивлению материалов и использовать в практической деятельности новых знаний.	вать самообразование по сопротивлению материалов и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по сопротивлению материалов и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по сопротивлению материалов и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по сопротивлению материалов и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по сопротивлению материалов и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по сопротивлению материалов и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по деталям машин и основам конструирования, в том числе в областях знаний, непосредственно	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по деталям машин и основам конструирования, в том числе в областях знаний, не-	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по сопротивлению материалов, в том числе в областях знаний, непосредст-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по деталям машин и основам конст-	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по деталям машин и основам конструирования, в том числе в об-	Детали машин и основы конструирования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	не связанных со сферой профессиональной деятельности.	посредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	венно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	руирования, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ластях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование по деталям машин и основам конструирования и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет организовать самообразование по деталям машин и основам конструирования и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по деталям машин и основам конструирования и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по деталям машин и основам конструирования и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по деталям машин и основам конструирования и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по деталям машин и основам конструирования и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по деталям машин и основам конструирования и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по деталям машин и основам конструирования и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по деталям машин и основам конструирования и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по деталям машин и основам конструирования и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый	Знать:	Отсутствуют пред-	Неполные пред-	Сформированные,	Сформированные	Гидравлика и гид-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по гидравлики и гидропневмоприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ставления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по гидравлики и гидропневмоприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ставления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по гидравлики и гидропневмоприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по гидравлики и гидропневмоприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по гидравлики и гидропневмоприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ропневмопривод
	Уметь: организовать самообразование по гидравлики и гидропневмоприводу, и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование по гидравлики и гидропневмоприводу, и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовыва-ет самообразование по гидравлики и гидропневмоприводу, и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по гидравлики и гидропневмоприводу, и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по гидравлики и гидропневмоприводу,и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по само-	Не владеет методами по самообра-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	образованию по гидравлики и гидропневмоприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	зованию по гидравлики и гидропневмоприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	ское применение методов по самообразованию по гидравлики и гидропневмоприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	дельные пробелы в применении методов по самообразованию по гидравлики и гидропневмоприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	нение методов по самообразованию по гидравлики и гидропневмоприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по термодинамике и теплопередаче, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по термодинамике и теплопередаче, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по термодинамике и теплопередаче, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по термодинамике и теплопередаче, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по термодинамике и теплопередаче, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Термодинамика и теплопередача
	Уметь: организовать самообразование по	Не умеет . организовать самообразование по термо-	В целом успешно, но не систематически организовыва-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение организо-вать самообразова-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	термодинамике и теплопередаче и использовать в практической деятельности новых знаний.	динамике и теплопередаче и использовать в практической деятельности новых знаний.	ет самообразования по термодинамике и теплопередаче и использует в практической деятельности новых знаний.	умении организовать самообразование по термодинамике и теплопередаче и использовать в практической деятельности новых знаний.	ние по термодинамике и теплопередаче и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по термодинамике и теплопередаче и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по термодинамике и теплопередаче и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по термодинамике и теплопередаче и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по термодинамике и теплопередаче и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по термодинамике и теплопередаче и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по материаловедению и ТКМ, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профес-	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по материаловедению и ТКМ, знаний, непосредственно не связанных со сферой профессио-	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по материаловедению и ТКМ, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по материаловедению и ТКМ, в том числе в областях	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по материаловедению и ТКМ, в том числе в областях знаний, непосредственно не	Материаловедение и технология конструкционных материалов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	сиональной деятельности.	нальной деятельности.	сферой профессиональной деятельности.	знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование по материаловедению и ТКМ и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет организовать самообразование по материаловедению и ТКМ и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывать самообразование по материаловедению и ТКМ и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по материаловедению и ТКМ и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по материаловедению и ТКМ и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по материаловедению и ТКМ и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по материаловедению и ТКМ и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по материаловедению и ТКМ и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по материаловедению и ТКМ и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по материаловедению и ТКМ и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Первый этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования	Электротехника, электроника и электропривод

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	сти новых знаний и умений по электротехнике, электронике и электроприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ской деятельности новых знаний и умений по электротехнике, электронике и электроприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	ской деятельности новых знаний и умений по электротехнике, электронике и электроприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	разования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по электротехнике, электронике и электроприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	зования в практической деятельности новых знаний и умений по электротехнике, электронике и электроприводу, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование по электротехнике, электронике и электроприводу и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет организовать самообразование по электротехнике, электронике и электроприводу и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по электротехнике, электронике и электроприводу и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по электротехнике, электронике и электроприводу и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по электротехнике, электронике и электроприводу и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по электротехнике, электронике и	Не владеет методами по самообразованию по электротехнике, электронике и	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообра-	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по электротехнике,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	электроприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	троприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	электротехнике, электронике и электроприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	зованию по электротехнике, электронике и электроприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	электронике и электроприводу и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Управление СХА
	Уметь: организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической дея-	Не умеет организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятель-	В целом успешно, но не систематически организовыва-ет самообразова-ние по управлению СХА и использует	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организо-вать самообразова-ние по управле-	Сформированное умение организо-вать самообразова-ние по управлению СХА и использо-вать в практиче-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тельности новых знаний.	ности новых знаний.	в практической деятельности новых знаний.	нию СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	ской деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по комплектованию СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по комплектованию СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по комплектованию СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по комплектованию СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по комплектованию СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Комплектование СХА

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				профессиональной деятельности.	сти.	
	Уметь: организовать самообразование по комплектованию СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование по комплектованию СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование по комплектованию СХА и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по комплектованию СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование по комплектованию СХА и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию по комплектованию СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по комплектованию СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по комплектованию СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по комплектованию СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по комплектованию СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении учебной	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении учебной	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении учебной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении учебной	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении учебной	Учебная практика по управлению сельскохозяйственной техникой

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	практики по управлению сельскохозяйственной техникой, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	хождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	хождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	тельности новых знаний и умений при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	умений при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию при	Не владеет методами по самообразованию при про-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое применение методов по	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использованию в практической деятельности новых знаний.	хождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использованию в практической деятельности новых знаний.	методов по самообразованию при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использованию в практической деятельности новых знаний.	применении методов по самообразованию при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использованию в практической деятельности новых знаний.	самообразованию при прохождении учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении преддипломной практики, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и при прохождении преддипломной практики, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении преддипломной практики, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении преддипломной практики, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при прохождении преддипломной практики, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Преддипломная практика
	Уметь:	Не умеет . органи-	В целом успешно,	В целом успешное,	Сформированное	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	организовать самообразование при прохождении преддипломной практики и использовать в практической деятельности новых знаний.	звать самообразование при прохождении преддипломной практики и использовать в практической деятельности новых знаний.	но не систематически организовывать самообразование при прохождении преддипломной практики и использует в практической деятельности новых знаний.	но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать самообразование при прохождении преддипломной практики и использовать в практической деятельности новых знаний.	умение организовать самообразование при прохождении преддипломной практики и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию при прохождении преддипломной практики и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию при прохождении преддипломной практики и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию при прохождении преддипломной практики и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию при прохождении преддипломной практики и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию при прохождении преддипломной практики и использованию в практической деятельности новых знаний.	
Третий этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при Государственной итоговой аттеста-	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при Государственной ито-	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при Государственной ито-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений при Госу-	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ции, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	говой аттестации, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	говой аттестации, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	знаний и умений при Государственной итоговой аттестации, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	дарственной итоговой аттестации, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	
	Уметь: организовать самообразование при Государственной итоговой аттестации и использовать в практической деятельности новых знаний.	Не умеет . организовать самообразование при Государственной итоговой аттестации и использовать в практической деятельности новых знаний.	В целом успешно, но не систематически организовывает самообразование при Государственной итоговой аттестации и использует в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование при Государственной итоговой аттестации и использовать в практической деятельности новых знаний.	Сформированное умение организовать самообразование при Государственной итоговой аттестации и использовать в практической деятельности новых знаний.	
	Владеть: методами по самообразованию при Государственной итоговой аттестации и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию при Государственной итоговой аттестации и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию при Государственной итоговой аттестации и использованию в практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию при Государственной итоговой аттестации и использованию в практической дея-	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию при Государственной итоговой аттестации и использованию в практической деятельности новых знаний.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			новых знаний.	тельности новых знаний.		

ОПК-5 способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: научные основные принципы организации труда при производстве автомобилей и тракторов, применяемые формы и методы получения высокотехнологичных продуктов на производстве	Отсутствуют представления об основных принципах организации труда при производстве автомобилей и тракторов, применяемых формах и методах получения высокотехнологичных продуктов на производстве	Неполные представления об основных принципах организации труда при производстве автомобилей и тракторов, применяемых формах и методах получения высокотехнологичных продуктов на производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации труда при производстве автомобилей и тракторов, применяемых формах и методах получения высокотехнологичных продуктов на производстве	Сформированные систематические представления об основных принципах организации труда при производстве автомобилей и тракторов, применяемых формах и методах получения высокотехнологичных продуктов на производстве	Организация производства автомобилей и тракторов
	Уметь: организовывать труд при производстве автомобилей и тракторов на научной основе с анализом его результатов	Не умеет организовывать труд при производстве автомобилей и тракторов на научной основе с анализом его результатов	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать труд при производстве автомобилей и тракторов на научной основе с анализом его результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать труд при производстве автомобилей и тракторов на научной основе с анализом его результатов	Сформированное умение составлять организовать труд при производстве автомобилей и тракторов на научной основе с анализом его результатов	
	Владеть: методами организации труда на научной основе и	Не владеет методами труда на научной основе и способностью анали-	В целом успешное, но не систематическое владение методами организа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами	Успешное и систематическое владение методами организации труда на	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	способностью анализировать его результатов при производстве автомобилей и тракторов	зировать его результатов при производстве автомобилей и тракторов.	ции труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при производстве автомобилей и тракторов	организации труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при производстве автомобилей и тракторов	научной основе и способностью анализировать его результатов при производстве автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной технологической практики	Отсутствуют научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной технологической практики	Неполные представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной технологической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной технологической практики	Сформированные систематические представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной технологической практики	Производственная технологическая практика
	Уметь: организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении производственной технологической практики	Не умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении производственной технологической практики	В целом успешно, но не систематически умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении производственной технологической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении производственной технологической практики	Сформированное умение составлять организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении производственной технологической практики	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				ки.		
	Владеть: методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной технологической практики	Не владеет методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной технологической практики.	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной технологической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной технологической практики	Успешное и систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной технологической практики	
Второй этап	Знать: научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной конструкторской практики	Отсутствуют научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной конструкторской практики	Неполные представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной конструкторской практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной конструкторской практики	Сформированные систематические представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении производственной конструкторской практики	Производственная проектно - конструкторская практика
	Уметь: организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при про-	Не умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при про-	В целом успешно, но не систематически умеет организовать свой труд на научной основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать свой труд на	Сформированное умение составлять организовать свой труд на научной основе анализом	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	хождении производственной конструкторской практики	изводственной конструкторской практики	анализом его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	научной основе анализом его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	
	Владеть: методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	Не владеет методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной конструкторской практики.	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	Успешное и систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении производственной конструкторской практики	
Второй этап	Знать: научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении преддипломной практики	Отсутствуют научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении преддипломной практики	Неполные представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении преддипломной практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении преддипломной практики	Сформированные систематические представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении преддипломной практики	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении преддипломной практики	Не умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении преддипломной практики	В целом успешно, но не систематически умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении преддипломной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении преддипломной практики	Сформированное умение составлять организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении преддипломной практики	
	Владеть: методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении преддипломной практики	Не владеет методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении преддипломной практики.	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении преддипломной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении преддипломной практики	Успешное и систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении преддипломной практики	
Третий этап	Знать: научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении Государственной итоговой аттестации	Отсутствуют научные основы организации труда, способы оценки результатов своей деятельности при прохождении Государственной итоговой аттестации	Неполные представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные систематические представления о научных основах организации труда, способах оценки результатов своей деятельности при прохождении Государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			вой аттестации	прохождении Государственной итоговой аттестации	дарственной итоговой аттестации	
	Уметь: организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешно, но не систематически умеет организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированное умение составлять организовать свой труд на научной основе анализом его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	
	Владеть: методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не владеет методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	Успешное и систематическое владение методами организации своего труда на научной основе и способностью анализировать его результатов при прохождении Государственной итоговой аттестации	

ОПК-6 способностью самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Математика
	Уметь: организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Не умеет организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	В целом успешно, но не систематически организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Сформированное умение организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	

	Владеть: современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Не владеет современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	Успешное и систематическое применение новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении математики	
Второй этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Испытания автомобилей и тракторов

	Уметь: организовывать испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Не умеет организовывать испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	В целом успешно, но не систематически организовывать испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Сформированное умение организовывать испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	
	Владеть: современными методами организации испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Не владеет современными методами организации испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	Успешное и систематическое применение новейших методов организации испытания автомобилей и тракторов, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при проведении испытаний.	

Второй этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Основы научных исследований
	Уметь: организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Не умеет организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	В целом успешно, но не систематически организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Сформированное умение организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	

	Владеть: современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Не владеет современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	Успешное и систематическое применение новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета основы научных исследований	
Второй этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Патентование

	Уметь: организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Не умеет организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	В целом успешно, но не систематически организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Сформированное умение организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	
	Владеть: современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Не владеет современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	Успешное и систематическое применение новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при изучении предмета патентование	

Второй этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Преддипломная практика
	Уметь: организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Не умеет организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	В целом успешно, но не систематически организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Сформированное умение организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	

	Владеть: современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Не владеет современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	Успешное и систематическое применение новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении преддипломной практики	
Третий этап	Знать: методы и способы самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Отсутствуют представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Неполные представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные систематические представления о методах и способах самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не умеет организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешно, но не систематически организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированное умение организовывать научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	
	Владеть: современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не владеет современными методами организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	Успешное и систематическое применение новейших методов организации научной деятельности, реализуя специальные средства и методы получения нового знания при прохождении Государственной итоговой аттестации	

ОПК-7 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способностью сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	Отсутствуют представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Неполные представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Сформированные систематические представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Информатика
	Уметь сознать опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе	Не умеет сознать опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществ	В целом успешно, но не систематически умеет сознать опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в сознать опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществ	Сформированное умение сознать опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществ	
	Владеть навыками по обеспечению информационной безопасности	Не владеет навыками по обеспечению информационной безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по обеспечению информационной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании навыков по обеспечению информационной безопасности	Успешное и систематическое применение навыков по обеспечению информационной безопасности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Третий этап	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	Отсутствуют представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	Неполные представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, сознании опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, сознании опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные систематические представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, сознании опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: определять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом	Не умеет определять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом	В целом успешно, но не систематически умеет определять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опас-	Сформированное умение определять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	ности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттестации	
	Владеть: методами определения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной	Не владеет методами определения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении Государственной итоговой аттеста-	В целом успешное, но не систематическое применение методов определения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе государ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов определения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе государ-	Успешное и систематическое применение методов определения сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе государственной тайны при прохождении	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	итоговой аттестации	ции	при прохождении Государственной итоговой аттестации	при прохождении Государственной итоговой аттестации.	Государственной итоговой аттестации	

ОПК-8 способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Отсутствуют представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Не умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Сформированное умение организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			недеятельности	безопасность жизнедеятельности		
	Владеть: современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Не владеет современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	
Первый этап	Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Отсутствуют представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Правила дорожного движения

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				ния		
	Уметь: организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Не умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Сформированное умение организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	
	Владеть: современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Не владеет современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	Успешное и систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета Правила дорожного движения	
Второй этап	Знать:	Отсутствуют	Неполные пред-	Сформированные,	Сформированные	Оказание первой

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	ставления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	помощи
	Уметь: организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Не умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	Сформированное умение организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	
	Владеть: современными методами защиты	Не владеет современными методами защиты произ-	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение современ-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	водственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	лы владения современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	ными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при изучении предмета безопасность жизнедеятельности	
Третий этап	Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Отсутствуют представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Сформированное умение организовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	нала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	селения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	ту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	низовывать защиту производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	
	Владеть: современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Не владеет современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	Успешное и систематическое владение современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при прохождении Государственной итоговой аттестации	

ПК-4 способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: методы определения нормативов технической эксплуатации; порядок проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о методах определения нормативов технической эксплуатации; порядке проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о методах определения нормативов технической эксплуатации; порядке проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах определения нормативов технической эксплуатации; порядке проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о методах определения нормативов технической эксплуатации; порядке проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования автомобилей и тракторов
	Уметь: самостоятельно определять и применять нормативы технической эксплуатации	Не умеет самостоятельно определять и применять нормативы технической эксплуатации	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно определять и применять нормативы технической эксплуатации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно определять и применять нормативы технической эксплуатации	Сформированное умение самостоятельно определять и применять нормативы технической эксплуатации	
	Владеть: навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Не владеет навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и	Успешное и систематическое применение навыков выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта ав-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			ремонта автомобилей и тракторов	служивания и ремонта автомобилей и тракторов	томобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: основные законы механики, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов; основные физические явления и основные законы физики; программное обеспечение для исследования свойств объектов с использованием математических моделей на ПЭВМ; способы построения чертежей, компоновочные схемы автомобилей и тракторов и их особенности, назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов, класси-	Отсутствуют представления об основных законах механики, методах расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов; основных физических явлениях и основных законах физики; программном обеспечении для исследования свойств объектов с использованием математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей, компоновочных схем автомобилей и тракторов и их особенностях, назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем	Неполные представления об основных законах механики, методах расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов; основных физических явлениях и основных законах физики; программном обеспечении для исследования свойств объектов с использованием математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей, компоновочных схем автомобилей и тракторов и их особенностях, назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах механики, методах расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов; основных физических явлениях и основных законах физики; программном обеспечении для исследования свойств объектов с использованием математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей, компоновочных схем автомобилей и тракторов и их особенностях, назначении и общей идеологии конст-	Сформированные систематические представления об основных законах механики, методах расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов; основных физических явлениях и основных законах физики; программном обеспечении для исследования свойств объектов с использованием математических моделей на ПЭВМ; способах построения чертежей, компоновочных схем автомобилей и тракторов и их особенностях, назначении и общей идеологии конст-	Теория автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	фикацию и конструкцию энергетических установок	автомобилей и тракторов, классификации и конструкции энергетических установок	автомобилей и тракторов, классификации и конструкции энергетических установок	рукции узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов, классификации и конструкции энергетических установок	регатов и систем автомобилей и тракторов, классификации и конструкции энергетических установок	
	Уметь: использовать математические методы в инженерных приложениях, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями к конструкторской документации, пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной	Не умеет самостоятельно использовать математические методы в инженерных приложениях, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями к конструкторской документации, пользоваться справочной литературой по направлению своей профес-	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно использовать математические методы в инженерных приложениях, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями к конструкторской документации, пользоваться справочной литерату-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно использовать математические методы в инженерных приложениях, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями к конструкторской документации, пользоваться спра-	Сформированное умение самостоятельно использовать математические методы в инженерных приложениях, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями к конструкторской документации, пользоваться справочной литературой по направле-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	деятельности, пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	сиональной деятельности, пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	рой по направлению своей профессиональной деятельности, пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	вочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности, пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	нию своей профессиональной деятельности, пользоваться современными средствами информационных технологий и машинной графики	
	Владеть: методами математического анализа, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, инженерной терминологией в области производства автомобилей, тракторов и комплексов на их базе	Не владеет методами математического анализа, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, инженерной терминологией в области производства автомобилей, тракторов и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение методами математического анализа, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, инженерной терминологией в области производства автомобилей, тракторов и комплексов на их базе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами математического анализа, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, инженерной терминологией в области производства автомобилей, тракторов и комплексов на их базе	Успешное и систематическое применение методов математического анализа, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, инженерной терминологией в области производства автомобилей, тракторов и комплексов на их базе	
Первый этап	Знать: историю и тенденцию развития в области автотракторостроения для	Отсутствуют представления о истории и тенденции развития в области автотракторо-	Неполные представления о истории и тенденции развития в области автотракторо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о истории и тенден-	Сформированные систематические представления о истории и тенденции развития в об-	История и тенденция развития автотракторостроения

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	постановки целей проекта	строении для постановки целей проекта	строении для постановки целей проекта	ции развития в области автотракторостроении для постановки целей проекта	ласти автотракторостроении для постановки целей проекта	
	Уметь находить способы и пути достижения целей проекта в области автотракторостроении	Не умеет самостоятельно находить способы и пути достижения целей проекта в области автотракторостроении	В целом успешно, но не систематически умеет находить способы и пути достижения целей проекта в области автотракторостроении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении находить способы и пути достижения целей проекта в области автотракторостроении	Сформированное умение находить способы и пути достижения целей проекта в области автотракторостроении	
	Владеть навыками решения приоритетных задач с учетом тенденций развития в области автотракторостроении	Не владеет навыками решения приоритетных задач с учетом тенденций развития в области автотракторостроении	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения приоритетных задач с учетом тенденций развития в области автотракторостроении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решения приоритетных задач с учетом тенденций развития в области автотракторостроении	Успешное и систематическое владение навыками решения приоритетных задач с учетом тенденций развития в области автотракторостроении	
Первый этап	Знать: историю и современное состояние развития энергетических средств для постановки целей проекта и определения приоритет-	Отсутствуют представления о истории и современном состоянии развития энергетических средств для постановки целей проекта и определения	Неполные представления о истории и современном состоянии развития энергетических средств для постановки целей проекта и определения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления истории и современном состоянии развития энергетических средств для	Сформированные систематические представления о истории и современном состоянии развития энергетических средств для постановки целей	История и современное состояние развития энергетических средств

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ных решений проекта	приоритетных решений проекта	приоритетных решений проекта	постановки целей проекта и определения приоритетных решений проекта	проекта и определения приоритетных решений проекта	
	Уметь находить способы и пути достижения целей проекта в области развития энергетических средств	Не умеет самостоятельно находить способы и пути достижения целей проекта в области развития энергетических средств	В целом успешно, но не систематически умеет находить способы и пути достижения целей проекта в области развития энергетических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении находить способы и пути достижения целей проекта в области развития энергетических средств	Сформированное умение находить способы и пути достижения целей проекта в области развития энергетических средств	
	Владеть навыками решения приоритетных задач в области развития энергетических средств	Не владеет навыками решения приоритетных задач в области развития энергетических средств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения приоритетных задач в области развития энергетических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решения приоритетных задач в области развития энергетических средств	Успешное и систематическое владение навыками решения приоритетных задач в области развития энергетических средств	
Второй этап	Знать: перспективы технического развития и особенности деятельности сельскохозяйственных предприятий и предприятий автотранспорта, совре-	Отсутствуют представления о перспективах технического развития и особенностях деятельности сельскохозяйственных предприятий и предприятий авто-	Неполные представления о перспективах технического развития и особенностях деятельности сельскохозяйственных предприятий и предприятий авто-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перспективах технического развития и особенностях деятельности сельскохозяйственных	Сформированные систематические представления о перспективах технического развития и особенностях деятельности сельскохозяйственных предприятий и	Производственная технологическая практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	менные методы и средства вычислительной техники, коммуникаций и связи, технологические процессы проведения ТО и ремонта, достижения науки и техники в области эксплуатации автомобилей и тракторов	транспорта, современных методах и средствах вычислительной техники, коммуникаций и связи, технологических процессах проведения ТО и ремонта, достижениях науки и техники в области эксплуатации автомобилей и тракторов	транспорта, современных методах и средствах вычислительной техники, коммуникаций и связи, технологических процессах проведения ТО и ремонта, достижениях науки и техники в области эксплуатации автомобилей и тракторов	предприятий и предприятий авто-транспорта, современных методах и средствах вычислительной техники, коммуникаций и связи, технологических процессах проведения ТО и ремонта, достижениях науки и техники в области эксплуатации автомобилей и тракторов	предприятий авто-транспорта, современных методах и средствах вычислительной техники, коммуникаций и связи, технологических процессах проведения ТО и ремонта, достижениях науки и техники в области эксплуатации автомобилей и тракторов	
	Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками самостоя-	Не умеет самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной	В целом успешно, но не систематически умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением	Сформированное умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной рабо-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тельной работы; планировать и организовывать использование тракторов в составе агрегатов; использование автотранспорта; технологические процессы ТО и ремонта тракторов и автомобилей, самостоятельно принимать технические решения, осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	работы; планировать и организовывать использование тракторов в составе агрегатов; использование автотранспорта; технологические процессы ТО и ремонта тракторов и автомобилей, самостоятельно принимать технические решения, осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	самостоятельной работы; планировать и организовывать использование тракторов в составе агрегатов; использование автотранспорта; технологические процессы ТО и ремонта тракторов и автомобилей, самостоятельно принимать технические решения, осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	навыками самостоятельной работы; планировать и организовывать использование тракторов в составе агрегатов; использование автотранспорта; технологические процессы ТО и ремонта тракторов и автомобилей, самостоятельно принимать технические решения, осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	ты; планировать и организовывать использование тракторов в составе агрегатов; использование автотранспорта; технологические процессы ТО и ремонта тракторов и автомобилей, самостоятельно принимать технические решения, осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма	
	Владеть: современной вычислительной техникой для решения производственных и непроизводственных задач, оформлением технической документации, связанной с организацией на	Не владеет современной вычислительной техникой для решения производственных и непроизводственных задач, оформлением технической документации, связанной с организацией на	В целом успешное, но не систематическое владение современной вычислительной техникой для решения производственных и непроизводственных задач, оформлением технической докумен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении современной вычислительной техникой для решения производственных и непроизводственных задач, оформлением тех-	Успешное и систематическое владение современной вычислительной техникой для решения производственных и непроизводственных задач, оформлением технической документации, связанной с	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	предприятиях работ по ТО и ремонту, рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.	предприятиях работ по ТО и ремонту, рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.	тации, связанной с организацией на предприятиях работ по ТО и ремонту, рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации..	нической документации, связанной с организацией на предприятиях работ по ТО и ремонту, рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.	организацией на предприятиях работ по ТО и ремонту, рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.	
Второй этап	Знать: методику конструирования и расчета сборочных единиц и деталей тяговых и транспортных машин; технико-экономические обоснования принимаемых решений, прохождение и утверждение конструкторской документации на заводах; применение ЭВМ и САПР при разработке конструкторской документации; применения стан-	Отсутствуют представления о методике конструирования и расчете сборочных единиц и деталей тяговых и транспортных машин; технико-экономических обоснования принимаемых решений, прохождении и утверждении конструкторской документации на заводах; применении ЭВМ и САПР при разработке конструкторской документации; применении стан-	Неполные представления о методике конструирования и расчете сборочных единиц и деталей тяговых и транспортных машин; технико-экономических обоснования принимаемых решений, прохождении и утверждении конструкторской документации на заводах; применении ЭВМ и САПР при разработке конструкторской документации; применении стан-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике конструирования и расчете сборочных единиц и деталей тяговых и транспортных машин; технико-экономических обоснования принимаемых решений, прохождении и утверждении конструкторской документации на заводах; применении ЭВМ и САПР при разработке	Сформированные систематические представления о методике конструирования и расчете сборочных единиц и деталей тяговых и транспортных машин; технико-экономических обоснования принимаемых решений, прохождении и утверждении конструкторской документации на заводах; применении ЭВМ и САПР при разработке конструкторской	Производственная проектно-конструкторская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	дартов и организации нормоконтроля при разработке конструкторской документации.	дартов и организации нормоконтроля при разработке конструкторской документации.	дартов и организации нормоконтроля при разработке конструкторской документации.	конструкторской документации; применении стандартов и организации нормоконтроля при разработке конструкторской документации.	документации; применении стандартов и организации нормоконтроля при разработке конструкторской документации.	
	Уметь: проводить испытания машин, научно-исследовательскую работу, работу по повышению качества и надежности создаваемой техники	Не умеет проводить испытания машин, научно-исследовательскую работу, работу по повышению качества и надежности создаваемой техники	В целом успешно, но не систематически умеет проводить испытания машин, научно-исследовательскую работу, работу по повышению качества и надежности создаваемой техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение проводить испытания машин, научно-исследовательскую работу, работу по повышению качества и надежности создаваемой техники	Сформированное умение проводить испытания машин, научно-исследовательскую работу, работу по повышению качества и надежности создаваемой техники	
	Владеть: практическими навыками и опытом работы по специальности, по организаторской и воспитательной работе в коллективе	Не владеет практическими навыками и опытом работы по специальности, по организаторской и воспитательной работе в коллективе	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками и опытом работы по специальности, по организаторской и воспитательной работе в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении практическими навыками и опытом работы по специальности, по организаторской и воспитательной работе в коллективе	Успешное и систематическое владение практическими навыками и опытом работы по специальности, по организаторской и воспитательной работе в коллективе	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: способы достижения целей проекта при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Отсутствуют представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Неполные представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Сформированные систематические представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Преддипломная практика
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	В целом успешно, но не систематически выявляет приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств	
	Владеть: методами проектирования при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических	Не владеет методами проектирования при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но не систематическое применение методов проектирования при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами проектирования при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических	Успешное и систематическое применение методов проектирования при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	средств	средств	портно-технологических средств	земных транспортно-технологических средств	технологических средств	
Третий этап	Знать: способы достижения целей проекта при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Отсутствуют представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Неполные представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Сформированные систематические представления о способах достижения целей проекта при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				плексов на их базе.		
	Владеть: навыками анализировать и систематизировать результаты решения задач при производстве, модернизации транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не владеет навыками анализировать и систематизировать результаты решения задач при производстве, модернизации транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать и систематизировать результаты решения задач при производстве, модернизации транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать и систематизировать результаты решения задач при производстве, модернизации транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Успешное и систематическое владение навыками анализировать и систематизировать результаты решения задач при производстве, модернизации транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	

ПК-5 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: формы проявления основных экономических законов на микро- и макроуровне; общие закономерности экономического развития; экономические основы рыночного хозяйства, его законы и тенденции развития	Отсутствуют представления о формах проявления основных экономических законов на микро- и макроуровне; общих закономерностях экономического развития; экономических основах рыночного хозяйства, его законы и тенденции развития	Неполные представления о формах проявления основных экономических законов на микро- и макроуровне; общих закономерностях экономического развития; экономических основах рыночного хозяйства, его законы и тенденции развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах проявления основных экономических законов на микро и макроуровне; общих закономерностях экономического развития; экономических основах рыночного хозяйства, его законы и тенденции развития.	Сформированные систематические представления о формах проявления основных экономических законов на микро-и макроуровне; общих закономерностях экономического развития; экономических основах рыночного хозяйства, его законы и тенденции развития	Экономика управления предприятиями
	Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию	Не умеет самостоятельно анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию	Сформированное умение самостоятельно анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию	
	Владеть: методами научного	Не владеет методами научного анали-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	анализа конкретных экономических ситуаций	за конкретных экономических ситуаций	ское владение методами научного анализа конкретных экономических ситуаций	дельные пробелы во владении методами научного анализа конкретных экономических ситуаций	нение методов научного анализа конкретных экономических ситуаций	
Второй этап	Знать: типы и формы производств; методы получения заготовок деталей тракторов и автомобилей; методы обработки поверхностей, сборки узлов и агрегатов; технологические процессы обработки типовых деталей тракторов и автомобилей	Отсутствуют представления о типах и формах производств; методах получения заготовок деталей тракторов и автомобилей; методах обработки поверхностей, сборке узлов и агрегатов; технологических процессах обработки типовых деталей тракторов и автомобилей	Неполные представления о типах и формах производств; методах получения заготовок деталей тракторов и автомобилей; методах обработки поверхностей, сборке узлов и агрегатов; технологических процессах обработки типовых деталей тракторов и автомобилей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типах и формах производств; методах получения заготовок деталей тракторов и автомобилей; методах обработки поверхностей, сборке узлов и агрегатов; технологических процессах обработки типовых деталей тракторов и автомобилей	Сформированные систематические представления о типах и формах производств; методах получения заготовок деталей тракторов и автомобилей; методах обработки поверхностей, сборке узлов и агрегатов; технологических процессах обработки типовых деталей тракторов и автомобилей.	Технология производства автомобилей и тракторов
	Уметь: определять параметры, влияющие на качество выпускаемой продукции и знать методы воздействия на них с целью повышения	Не умеет самостоятельно определять параметры, влияющие на качество выпускаемой продукции и знать методы воздействия на них с целью по-	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно определять параметры, влияющие на качество выпускаемой продукции и знать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно определять параметры, влияющие на качество выпускаемой про-	Сформированное умение самостоятельно определять параметры, влияющие на качество выпускаемой продукции и знать методы воздействия	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	качества; проектировать технологические процессы обработки и сборки узлов автомобилей и тракторов; составлять техническую и технологическую документацию; оценивать технологичность проектируемых изделий и результаты своей деятельности; самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	вышения качества; проектировать технологические процессы обработки и сборки узлов автомобилей и тракторов; составлять техническую и технологическую документацию; оценивать технологичность проектируемых изделий и результаты своей деятельности; самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	методы воздействия на них с целью повышения качества; проектировать технологические процессы обработки и сборки узлов автомобилей и тракторов; составлять техническую и технологическую документацию; оценивать технологичность проектируемых изделий и результаты своей деятельности; самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	дукции и знать методы воздействия на них с целью повышения качества; проектировать технологические процессы обработки и сборки узлов автомобилей и тракторов; составлять техническую и технологическую документацию; оценивать технологичность проектируемых изделий и результаты своей деятельности; самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	на них с целью повышения качества; проектировать технологические процессы обработки и сборки узлов автомобилей и тракторов; составлять техническую и технологическую документацию; оценивать технологичность проектируемых изделий и результаты своей деятельности; самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	
	Владеть: навыками разработки и контроля за параметрами технологических параметров процессов производства и эксплуатации транспортно-	Не владеет навыками разработки и контроля за параметрами технологических параметров процессов производства и эксплуатации транспортно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и контроля за параметрами технологических параметров процессов производства и экс-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки и контроля за параметрами технологических параметров процессов про-	Успешное и систематическое применение навыками разработки и контроля за параметрами технологических параметров процессов производства и эксплуа-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	технологических средств, организации производства узлов и агрегатов с использованием информационных технологий и прикладных программ; культуру мышления и обобщения	технологических средств, организации производства узлов и агрегатов с использованием информационных технологий и прикладных программ; культуру мышления и обобщения	плуатации транспортно-технологических средств, организации производства узлов и агрегатов с использованием информационных технологий и прикладных программ; культуру мышления и обобщения	изводства и эксплуатации транспортно-технологических средств, организации производства узлов и агрегатов с использованием информационных технологий и прикладных программ; культуру мышления и обобщения	тации транспортно-технологических средств, организации производства узлов и агрегатов с использованием информационных технологий и прикладных программ; культуру мышления и обобщения	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблемы Организация производства автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблемы организации производства автомобилей и тракторов	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблемы организации производства автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблемы организации производства автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблемы организации производства автомобилей и тракторов	Организация производства автомобилей и тракторов
	Уметь: осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и не-	Не умеет самостоятельно осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях много-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в	Сформированное умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	определенности при организации производства автомобилей и тракторов.	неопределенности при организации производства автомобилей и тракторов	критериальности и неопределенности при организации производства автомобилей и тракторов	условиях многокритериальности и неопределенности при организации производства автомобилей и тракторов.	неопределенности при организации производства автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений при организации производства автомобилей и тракторов	Не владеет навыками нахождения компромиссных решений при организации производства автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений при организации производства автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками нахождения компромиссных решений при организации производства автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений при организации производства автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблемы ремонта наземных транспортных технологических средств.	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблемы ремонта наземных транспортных технологических средств.	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблемы ремонта наземных транспортных технологических средств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблемы ремонта наземных транспортных технологических средств.	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблемы ремонта наземных транспортных технологических средств.	Производственная технологическая практика
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем ремонта	Не умеет самостоятельно проводить анализ конкретных вариантов решения	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ кон-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	проблем ремонта наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	кретных вариантов решения проблем ремонта наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	анализ конкретных вариантов решения проблем ремонта наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	проблем ремонта наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Не владеет навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Успешное и систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: проводить	Не умеет самостоятельно	В целом успешно,	В целом успешное,	Сформированное	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	тельно проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Не владеет навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Успешное и систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				портно-технологических средств.	технологических средств.	
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	Не умеет самостоятельно проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование последствий.	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Не владеет навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	Успешное и систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	
Третий этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства, модернизации на-	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства, мо-	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства, мо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вари-	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения про-	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	земных транспортных-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	дернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	дернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	антах решения проблем производства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	блем производства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Не умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при производстве, модернизации наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	
	Владеть: навыками прогнозирования последствий разработки конкретных вариантов решения проблем производ-	Не владеет навыками прогнозирования последствий разработки конкретных вариантов решения проблем производ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогнозирования последствий разработки конкретных вари-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками прогнозирования последствий разработки кон-	Успешное и систематическое владение навыками прогнозирования последствий разработки конкретных вариантов решения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	ства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	антов решения проблем производства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	кретных вариантов решения проблем производства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	проблем производства, модернизации наземных транспортно-технологических средств, компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.	

ПК-6 способностью использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: аппарат проецирования для получения различных проекций геометрических объектов; классификацию геометрических объектов, способы формообразования, назначения фигур-примитивов и элементов этих фигур.	Отсутствуют представления об аппарате проецирования для получения различных проекций геометрических объектов; классификации геометрических объектов, способах формообразования, назначения фигур-примитивов и элементов этих фигур.	Неполные представления об аппарате проецирования для получения различных проекций геометрических объектов; классификации геометрических объектов, способах формообразования, назначения фигур-примитивов и элементов этих фигур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об аппарате проецирования для получения различных проекций геометрических объектов; классификации геометрических объектов, способах формообразования, назначения фигур-примитивов и элементов этих фигур.	Сформированные систематические представления об аппарате проецирования для получения различных проекций геометрических объектов; классификации геометрических объектов, способах формообразования, назначения фигур-примитивов и элементов этих фигур.	Компьютерная инженерная графика
	Уметь: самостоятельно выполнять чертежно-графические работы на ПЭВМ в среде современных пакетов прикладных программ	Не умеет самостоятельно выполнять чертежно-графические работы на ПЭВМ в среде современных пакетов прикладных программ	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно выполнять чертежно-графические работы на ПЭВМ в среде современных пакетов прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно выполнять чертежно-графические работы на ПЭВМ в среде современных пакетов прикладных программ	Сформированное умение самостоятельно выполнять чертежно-графические работы на ПЭВМ в среде современных пакетов прикладных программ	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками геометрических построений на бумаге с использованием чертежных инструментов; навыками графической технологии отображения объектов на чертежах; навыками работы с чертежно-графическим редактором прикладной программы для ПЭВМ	Не владеет навыками геометрических построений на бумаге с использованием чертежных инструментов; графической технологии отображения объектов на чертежах; работы с чертежно-графическим редактором прикладной программы для ПЭВМ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками геометрических построений на бумаге с использованием чертежных инструментов; графической технологии отображения объектов на чертежах; работы с чертежно-графическим редактором прикладной программы для ПЭВМ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками геометрических построений на бумаге с использованием чертежных инструментов; графической технологии отображения объектов на чертежах; работы с чертежно-графическим редактором прикладной программы для ПЭВМ	Успешное и систематическое применение навыков геометрических построений на бумаге с использованием чертежных инструментов; графической технологии отображения объектов на чертежах; работы с чертежно-графическим редактором прикладной программы для ПЭВМ	
Второй этап	Знать: сущность процессов происходящих в цилиндрах энергетических установок; влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание этих процессов и на формирование	Отсутствуют представления о сущности процессов происходящих в цилиндрах энергетических установок; влиянии основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание этих процессов и на формирование	Неполные представления о сущности процессов происходящих в цилиндрах энергетических установок; влиянии основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание этих процессов и на формирование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности процессов происходящих в цилиндрах энергетических установок; влиянии основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание	Сформированные систематические представления о сущности процессов происходящих в цилиндрах энергетических установок; влиянии основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических	Теория и расчет энергетических установок

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мирование внешних показателей работы энергоустановок; методику проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств	внешних показателей работы энергоустановок; методике проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств.	внешних показателей работы энергоустановок; методике проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств.	этих процессов и на формирование внешних показателей работы энергоустановок; методике проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств.	факторов на протекание этих процессов и на формирование внешних показателей работы энергоустановок; методике проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств..	
	Уметь: самостоятельно оценивать влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание процессов в ДВС на формирование внешних показателей работы энергоустановок	Не умеет самостоятельно оценивать влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание процессов в ДВС на формирование внешних показателей работы энергоустановок	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно оценивать влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание процессов в ДВС на формирование внешних показателей работы энергоустановок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно оценивать влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание процессов в ДВС на формирование внешних показателей работы энергоустановок	Сформированное умение самостоятельно оценивать влияние основных конструктивных, эксплуатационных и атмосферно-климатических факторов на протекание процессов в ДВС на формирование внешних показателей работы энергоустановок	
	Владеть: навыками проведения инженерных расчетов с	Не владеет навыками проведения инженерных расчетов с использованием	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками	Успешное и систематическое применение навыков проведения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	использованием современных технических средств	современных технических средств	инженерных расчетов с использованием современных технических средств	проведения инженерных расчетов с использованием современных технических средств	инженерных расчетов с использованием современных технических средств	
Второй этап	Знать: основные системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления об основных системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Неполные представления об основных системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления об основных системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов
	Уметь: применять в расчетах узлов и агрегатов системы автоматизированного проектирования	Не умеет применять в расчетах узлов и агрегатов системы автоматизированного проектирования	В целом успешно, но не систематически умеет применять в расчетах узлов и агрегатов системы автоматизированного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение и применять в расчетах узлов и агрегатов системы автоматизированного проектирования	Сформированное умение применять в расчетах узлов и агрегатов системы автоматизированного проектирования	
	Владеть: навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью систем автоматизированного проектирования	Не владеет навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью систем автоматизированного проектирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью систем автоматизированного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью систем автоматизированного проектирования	Успешное и систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью систем автоматизированного проектирования	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				рования	го проектирования	
Второй этап	Знать: основы проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Отсутствуют представления о основах проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Неполные представления о основах проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Сформированные систематические представления о основах проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ.	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: осуществлять проектно-конструкторскую работу при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением	Не умеет осуществлять проектно-конструкторскую работу при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять проектно-конструкторскую работу при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять проектно-конструкторскую работу при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их техно-	Сформированное умение осуществлять проектно-конструкторскую работу при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	прикладных программ		нием прикладных программ	дования с применением прикладных программ	применением прикладных программ	
	Владеть: навыками проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Не владеет навыками проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыков проектно-конструкторской работы при проектировании узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с применением прикладных программ	
Второй этап	Знать: прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Отсутствуют представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Преддипломная практика
	Уметь:	Не умеет использо-	В целом успешно,	В целом успешное,	Сформированное	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	вать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	но не систематически умеет использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	но содержащее отдельные пробелы в умении использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	умение использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	
	Владеть: навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью прикладных программ	Не владеет навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств с помощью прикладных программ	
Третий этап	Знать: программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств.	Отсутствуют представления о программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Неполные представления о программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Сформированные систематические представления о программах расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать программы расчета узлов, агрегатов и	Не умеет использовать программы расчета узлов, агрегатов и систем и их	В целом успешно, но не систематически умеет использовать программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использо-	Сформированное умение использовать программы расчета узлов,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	систем и их технологического оборудования	технологического оборудования	расчета узлов, агрегатов и систем и их технологического оборудования	вать программы расчета узлов, агрегатов и систем и их технологического оборудования	агрегатов и систем и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Не владеет навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств	

ПК-7 способностью разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: основные требования к деталям машин общего назначения; типовые конструкции деталей и сборочных единиц, их свойства и области применения; методы выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений, деталей и сборочных единиц	Отсутствуют представления об основных требованиях к деталям машин общего назначения; типовых конструкциях деталей и сборочных единиц, их свойствах и области применения; методах выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений, деталей и сборочных единиц	Неполные представления об основных требованиях к деталям машин общего назначения; типовых конструкциях деталей и сборочных единиц, их свойствах и области применения; методах выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений, деталей и сборочных единиц	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к деталям машин общего назначения; типовых конструкциях деталей и сборочных единиц, их свойствах и области применения; методах выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений, деталей и сборочных единиц	Сформированные систематические представления об основных требованиях к деталям машин общего назначения; типовых конструкциях деталей и сборочных единиц, их свойствах и области применения; методах выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений, деталей и сборочных единиц	Детали машин и основы конструирования
	Уметь: подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании; конструировать детали и сборочные единицы	Не умеет подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании; конструировать детали и сборочные единицы	В целом успешно, но не систематически умеет подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании; конструиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании;	Сформированное умение подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании; конструировать детали и сборочные	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	общего назначения в соответствии с техническим заданием, выполнять их расчеты, пользуясь справочной литературой и стандартами	общего назначения в соответствии с техническим заданием, выполнять их расчеты, пользуясь справочной литературой и стандартами	вать детали и сборочные единицы общего назначения в соответствии с техническим заданием, выполнять их расчеты, пользуясь справочной литературой и стандартами	конструировать детали и сборочные единицы общего назначения в соответствии с техническим заданием, выполнять их расчеты, пользуясь справочной литературой и стандартами	единицы общего назначения в соответствии с техническим заданием, выполнять их расчеты, пользуясь справочной литературой и стандартами	
	Владеть: навыками выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц машин; методикой расчета деталей и сборочных единиц машин	Не владеет навыками выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц машин; методикой расчета деталей и сборочных единиц машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц машин; методикой расчета деталей и сборочных единиц машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц машин; методикой расчета деталей и сборочных единиц машин	Успешное и систематическое применение навыков выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц машин; методов расчета деталей и сборочных единиц машин	
Второй этап	Знать: требования при разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудо-	Отсутствуют представления о требованиях при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники и их техноло-	Неполные представления о требованиях при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники и их техноло-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях при разработке конструкторско-технической документации для производства новых	Сформированные систематические представления о требованиях при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируе-	Технология производства автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	вания с использованием информационных технологий	гического оборудования с использованием информационных технологий	гического оборудования с использованием информационных технологий	или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования с использованием информационных технологий	мых образцов техники и их технологического оборудования с использованием информационных технологий	
	Уметь: разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования	Не умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования.	Сформированное умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий для производства новых или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования.	
	Владеть: навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов тех-	Не владеет навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов тех-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ники и их технологического оборудования.	ники и их технологического оборудования.	или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования.	или модернизируемых образцов техники и их технологического оборудования.	мых образцов техники и их технологического оборудования.	
Второй этап	Знать: требования по разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	Отсутствуют представления о требованиях по разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	Неполные представления о требованиях по разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях по разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных.	Сформированные систематические представления о требованиях по разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных.	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов на-	Не умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов на-	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для про-	Сформированное умение разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	земных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	земных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	изводства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	мых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	Не владеет навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	Успешное и систематическое применение навыков разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных	
Второй этап	Знать: программное обеспечение для составления конструкторско-технической документации.	Отсутствуют представления о программном обеспечении для составления конструкторско-технической документации.	Неполные представления о программном обеспечении для составления конструкторско-технической документации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программном обеспечении для составления конструкторско-	Сформированные систематические представления о программном обеспечении для составления конструкторско-	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				рукторско-технической документации.	технической документации.	
	Уметь: разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий.	Не умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий.	Сформированное умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию с использованием информационных технологий.	
	Владеть: навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	Не владеет навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	
Третий этап	Знать: Виды конструкторско-технической документации для производства различных образцов	Отсутствуют представления о видах конструкторско-технической документации для производства различных	Неполные представления о видах конструкторско-технической документации для производства различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах конструкторско-технической доку-	Сформированные систематические представления о видах конструкторско-технической доку-	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	наземной техники.	ных образцов наземной техники.	ных образцов наземной техники.	ментации для производства различных образцов наземной техники.	изводства различных образцов наземной техники.	
	Уметь: самостоятельно составлять конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов техники.	Не умеет самостоятельно составлять конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов техники.	В целом успешно, но не систематически самостоятельно составление конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов техники.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно составлять конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов техники.	Сформированное умение самостоятельно составлять конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов техники.	
	Владеть: навыками по разработке и использовании информационных технологий для составления конструкторско-технической документации.	Не владеет навыками по разработке и использовании информационных технологий для составления конструкторско-технической документации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по разработке и использованию информационных технологий для составления конструкторско-технической документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по разработке и использованию информационных технологий для составления конструкторско-технической документации.	Успешное и систематическое владение навыками по разработке и использованию информационных технологий для составления конструкторско-технической документации.	

ПК-8 способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: содержание законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; основные виды и методы измерений; погрешности измерений и методы оценки погрешности измерений; схемы сертификации и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	Отсутствуют представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; основные виды и методы измерений; погрешности измерений и методы оценки погрешности измерений; схемы сертификации и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	Неполные представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; основные виды и методы измерений; погрешности измерений и методы оценки погрешности измерений; схемы сертификации и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; основные виды и методы измерений; погрешности измерений и методы оценки погрешности измерений; схемы сертификации и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	Сформированные систематические представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; основные виды и методы измерений; погрешности измерений и методы оценки погрешности измерений; схемы сертификации и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений,	Не умеет по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства измерений,	В целом успешно, но не систематически умеет по заданным условиям выбирать метод измерения физической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по заданным условиям выбирать метод изме-	Сформированное умение по заданным условиям выбирать метод измерения физической величины, средства из-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	методику выполнения измерений; представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять нормоконтроль технической документации; осуществлять выбор схемы сертификации продукции и производства. работать с научной литературой, и справочным материалом.	методику выполнения измерений; представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять нормоконтроль технической документации; осуществлять выбор схемы сертификации продукции и производства. работать с научной литературой, и справочным материалом.	величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять нормоконтроль технической документации; осуществлять выбор схемы сертификации продукции и производства. работать с научной литературой, и справочным материалом.	рения физической величины, средства измерений, методику выполнения измерений; представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять нормоконтроль технической документации; осуществлять выбор схемы сертификации продукции и производства. работать с научной литературой, и справочным материалом.	мерений, методику выполнения измерений; представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять нормоконтроль технической документации; осуществлять выбор схемы сертификации продукции и производства. работать с научной литературой, и справочным материалом.	
	Владеть: навыками проведения измерений физических величин и обработки результатов измерений; навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества изме-	Не владеет навыками проведения измерений физических величин и обработки результатов измерений; навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения измерений физических величин и обработки результатов измерений; навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и опреде-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения измерений физических величин и обработки результатов измерений; навыками оценки метрологических характеристик средств изме-	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками проведения измерений физических величин и обработки результатов измерений; навыками оценки метрологических характеристик средств изме-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	рений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции и производства	навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции и производства	ления показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции и производства	рений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции и производства	рений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции и производства	
Второй этап	Знать: содержание законодательной базы и основополагающих нормативных документов при лицензировании и сертификации на автомобильном транспорте	Отсутствуют представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов при лицензировании и сертификации на автомобильном транспорте	Неполные представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов при лицензировании и сертификации на автомобильном транспорте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов при лицензировании и сертификации на автомобильном транспорте	Сформированные систематические представления о содержании законодательной базы и основополагающих нормативных документов при лицензировании и сертификации на автомобильном транспорте	Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте
	Уметь: осуществлять лицензирование и сертификацию по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	не умеет осуществлять лицензирование и сертификацию по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять лицензирование и сертификацию по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять лицензирование и сертификацию по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированное умение осуществлять лицензирование и сертификацию по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				дования		
	Владеть: навыками лицензирования и сертификации по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Не владеет навыками лицензирования и сертификации по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками лицензирования и сертификации по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками лицензирования и сертификации по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками лицензирования и сертификации по заданным техническим условиям наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	
Второй этап	Знать: требования для разработки технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и техни-	Не умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические опи-	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабаты-	Сформированное умение разрабатывать технические условия, стандарты	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ческие описания при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	сания при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	условия, стандарты и технические описания при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	вать технические условия, стандарты и технические описания при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	и технические описания при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками по разработке технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не владеет навыками по разработке технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по разработке технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по разработке технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое применение навыков по разработке технических условий, стандартов и технических описаний при проектировании наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	
Второй этап	Знать: методику составления технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-технологических	Отсутствуют представления о методике составления технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-	Неполные представления о методике составления технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике составления технических условий, стандартов и технических описаний	Сформированные систематические представления о методике составления технических условий, стандартов и технических описаний наземных	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	средств.	технологических средств.	технологических средств.	ний наземных транспортно-технологических средств.	транспортно-технологических средств.	
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств.	Не умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешно, но не систематически разрабатывает технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств.	Сформированное умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств.	
	Владеть: навыками составления технических условий и стандартов для описания технологического оборудования наземного транспорта.	Не владеет навыками составления технических условий и стандартов для описания технологического оборудования наземного транспорта.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления технических условий и стандартов для описания технологического оборудования наземного транспорта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками составления технических условий и стандартов для описания технологического оборудования наземного транспорта.	Успешное и систематическое применение навыков составления технических условий и стандартов для описания технологического оборудования наземного транспорта.	
Третий этап	Знать: техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	Отсутствуют представления о технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Неполные представления о технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Сформированные систематические представления о технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				транспортно-технологических средств.	нологических средств.	
	Уметь: разрабатывать техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	Не умеет разрабатывать техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	Сформированное умение разрабатывать техническую документацию для описания наземных транспортно-технологических средств.	
	Владеть: методикой разработки технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Не владеет методикой разработки технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методикой разработки технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	Успешное и систематическое владение методикой разработки технической документации для описания наземных транспортно-технологических средств.	

ПК-9 способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: критерии оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности	Отсутствуют представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности.	Неполные представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности.	Сформированные систематические представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности.	Метрология, стандартизация и сертификация
	Уметь: сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности и технологичности	Не умеет сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности и технологичности	В целом успешно, но не систематически умеет сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности и технологичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности и технологичности	Сформированное умение сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности и технологичности	
	Владеть: навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности	Не владеет навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и технологичности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надеж-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований	Успешное и систематическое применение навыков проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности и тех-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			ности и технологичности	надежности и технологичности	нологичности	
Второй этап	Знать: естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования	Отсутствуют представления о естественных процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере; основах взаимодействия живых организмов с окружающей средой; характеристиках возрастания антропогенного воздействия на природу, принципах рационального природопользования	Неполные представления о естественных процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере; основах взаимодействия живых организмов с окружающей средой; характеристиках возрастания антропогенного воздействия на природу, принципах рационального природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о естественных процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере; основах взаимодействия живых организмов с окружающей средой; характеристиках возрастания антропогенного воздействия на природу, принципах рационального природопользования	Сформированные систематические представления о естественных процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере, литосфере; основах взаимодействия живых организмов с окружающей средой; характеристиках возрастания антропогенного воздействия на природу, принципах рационального природопользования	Экология
	Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; использовать методы экологического мониторинга.	Не умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; использовать методы экологического мониторинга	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; использовать методы экологиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; использовать	Сформированное умение осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; использовать методы экологического мониторинга	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			ского мониторинга	методы экологического мониторинга		
	Владеть: навыками выявления возможности загрязнений в результате хозяйственной деятельности; использования законодательных актов в области охраны окружающей среды.	Не владеет навыками выявления возможности загрязнений в результате хозяйственной деятельности; использования законодательных актов в области охраны окружающей среды.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления возможности загрязнений в результате хозяйственной деятельности; использования законодательных актов в области охраны окружающей среды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выявления возможности загрязнений в результате хозяйственной деятельности; использования законодательных актов в области охраны окружающей среды.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками выявления возможности загрязнений в результате хозяйственной деятельности; использования законодательных актов в области охраны окружающей среды.	
Второй этап	Знать: критерии оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	Отсутствуют представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	Неполные представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	Сформированные систематические представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования автомобилей и тракторов
	Уметь: сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом	Не умеет сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом	В целом успешно, но не систематически умеет сравнивать по критериям оценки проекти-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сравнивать проектируемые уз-	Сформированное умение сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	руемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	лы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	
	Владеть: навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	Не владеет навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности	Успешное и систематическое применение навыков для проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности и конкурентоспособности.	
Второй этап	Знать: основные требования, стандарты и правила для оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	Отсутствуют представления об основных требованиях, стандартах и правилах для оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	Неполные представления об основных требованиях, стандартах и правилах для оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях, стандартах и правилах для оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды	Сформированные систематические представления об основных требованиях, стандартах и правилах для оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспо-	Производственная проектно-конструкторская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				и конкурентоспособности.	способности.	
	Уметь: проводить сравнительную оценку с учетом критериев надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности проектируемых узлов и агрегатов	Не умеет проводить сравнительную оценку с учетом критериев надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности проектируемых узлов и агрегатов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить сравнительную оценку с учетом критериев надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности проектируемых узлов и агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить сравнительную оценку с учетом критериев надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности проектируемых узлов и агрегатов	Сформированное умение проводить сравнительную оценку с учетом критериев надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности проектируемых узлов и агрегатов	
	Владеть: навыками для сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований и критериев оценки	Не владеет навыками для сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований и критериев оценки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками для сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований и критериев оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками для сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований и критериев оценки	Успешное и систематическое применение навыков для сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований и критериев оценки	
Второй этап	Знать: способы сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований по критериям оценки.	Отсутствуют представления о способах сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований по критериям оценки	Неполные представления о способах сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований по критериям оценки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах сравнения проектируемых узлов и агрегатов с	Сформированные систематические представления о способах сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				учетом требований по критериям оценки.	по критериям оценки.	
	Уметь: сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	Не умеет сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	В целом успешно, но не систематически умеет сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	Сформированное умение сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований	
	Владеть: навыками проведения сравнения (по критериям оценки) проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	Не владеет навыками проведения сравнения (по критериям оценки) проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	В целом успешное, но не систематическое владение проведением сравнения (по критериям оценки) проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении проведением сравнения (по критериям оценки) проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований	Успешное и систематическое владение навыками проведения сравнения (по критериям оценки) проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований.	
Третий этап	Знать: критерии оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Отсутствуют представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Неполные представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды	Сформированные систематические представления о критериях оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспо-	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				и конкурентоспособности.	способности.	
	Уметь: сопоставлять по критериям оценки, проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Не умеет сопоставлять по критериям оценки, проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	В целом успешно, но не систематически умеет сопоставлять по критериям оценки, проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сопоставлять по критериям оценки, проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Сформированное умение сопоставлять по критериям оценки, проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	
	Владеть: навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Не владеет навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	Успешное и систематическое владение навыками проведения оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.	

ПК-10 способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: автомобили и трактора как объект труда для технических служб эксплуатационных предприятий; основы обеспечения работоспособности автомобилей и тракторов; методы определения нормативов технической эксплуатации; систему технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; оценку эффективности технической эксплуатации автомобилей и тракторов;	Отсутствуют представления об автомобилях и тракторах как объектах труда для технических служб эксплуатационных предприятий; основах обеспечения работоспособности автомобилей и тракторов; методах определения нормативов технической эксплуатации; системе технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; оценке эффективности технической эксплуатации автомобилей и тракторов;	Неполные представления об автомобилях и тракторах как объектах труда для технических служб эксплуатационных предприятий; основах обеспечения работоспособности автомобилей и тракторов; методах определения нормативов технической эксплуатации; системе технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; оценке эффективности технической эксплуатации автомобилей и тракторов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об автомобилях и тракторах как объектах труда для технических служб эксплуатационных предприятий; основах обеспечения работоспособности автомобилей и тракторов; методах определения нормативов технической эксплуатации; системе технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; оценке эффективности технической эксплуатации автомобилей и тракторов;	Сформированные систематические представления об автомобилях и тракторах как объектах труда для технических служб эксплуатационных предприятий; основах обеспечения работоспособности автомобилей и тракторов; методах определения нормативов технической эксплуатации; системе технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; оценке эффективности технической эксплуатации автомобилей и тракторов;	Эксплуатация автомобилей и тракторов
	Уметь: определять и применять нормативы технической экс-	Не умеет определять и применять нормативы технической эксплуатации;	В целом успешно, но не систематически умеет определять и применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять	Сформированное умение определять и применять нормативы технической	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	эксплуатации; оценивать состояние парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации;	оценивать состояние парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации;	нормативы технической эксплуатации; оценивать состояние парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации;	и применять нормативы технической эксплуатации; оценивать состояние парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации;	эксплуатации; оценивать состояние парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации;	
	Владеть: навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; навыками оценки состояния парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации.	Не владеет навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; навыками оценки состояния парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; навыками оценки состояния парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; навыками оценки состояния парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации.	Успешное и систематическое применение навыков выбора нормативов системы технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов; навыками оценки состояния парка автомобилей и тракторов с помощью показателей эффективности технической эксплуатации.	
Второй этап	Знать: общие принципы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации,	Отсутствуют представления об общих принципах разработки технологической документации для производства, модернизации, экс-	Неполные представления об общих принципах разработки технологической документации для производства, модернизации, экс-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих принципах разработки технологической докумен-	Сформированные систематические представления об общих принципах разработки технологической документации для произ-	Проектирование автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	плуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	плуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	тации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	водства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	
	Уметь: составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Не умеет самостоятельно составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Сформированное умение самостоятельно составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	
	Владеть: навыками составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, техниче-	Не владеет навыками самостоятельно составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуата-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного составления технологической документации для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками самостоятельного составления технологической доку-	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления технологической документации для произ-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ского обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	ции, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	ментации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	водства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	
Второй этап	Знать: устройство, принцип действия отдельных систем, агрегатов тракторов и автомобилей; основные принципы, правила эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей; основные технико-экономические показатели двигателей внутреннего сгорания, тракторов и автомобилей; способы, методы проведения самодиагностики и диагностики тракторов и автомобилей.	Отсутствуют представления об устройстве, принципе действия отдельных систем, агрегатов тракторов и автомобилей; основных принципах, правилах эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей; основных технико-экономических показателей двигателей внутреннего сгорания, тракторов и автомобилей; способах, методах проведения самодиагностики и диагностики тракторов и автомобилей.	Неполные представления об устройстве, принципе действия отдельных систем, агрегатов тракторов и автомобилей; основных принципах, правилах эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей; основных технико-экономических показателей двигателей внутреннего сгорания, тракторов и автомобилей; способах, методах проведения самодиагностики и диагностики тракторов и автомобилей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве, принципе действия отдельных систем, агрегатов тракторов и автомобилей; основных принципах, правилах эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей; основных технико-экономических показателей двигателей внутреннего сгорания, тракторов и автомобилей; способах, методах проведения самодиагностики и диагностики тракторов и	Сформированные систематические представления об устройстве, принципе действия отдельных систем, агрегатов тракторов и автомобилей; основных принципах, правилах эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей; основных технико-экономических показателей двигателей внутреннего сгорания, тракторов и автомобилей; способах, методах проведения самодиагностики и диагностики тракторов и	Особенности устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				автомобилей.		
	Уметь: разбираться в технической документации, поступающей с зарубежными тракторами и автомобилями (в т.ч. и на иностранном языке); находить и пользоваться источниками по эксплуатации и ремонту техники; оценивать техническое состояние трактора, автомобиля; определять неисправности и причины неисправностей; проводить самодиагностику и диагностику узлов, агрегатов, имеющих микропроцессорное управление.	Не умеет самостоятельно разбираться в технической документации, поступающей с зарубежными тракторами и автомобилями (в т.ч. и на иностранном языке); находить и пользоваться источниками по эксплуатации и ремонту техники; оценивать техническое состояние трактора, автомобиля; определять неисправности и причины неисправностей; проводить самодиагностику и диагностику узлов, агрегатов, имеющих микропроцессорное управление.	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно разбираться в технической документации, поступающей с зарубежными тракторами и автомобилями (в т.ч. и на иностранном языке); находить и пользоваться источниками по эксплуатации и ремонту техники; оценивать техническое состояние трактора, автомобиля; определять неисправности и причины неисправностей; проводить самодиагностику и диагностику узлов, агрегатов, имеющих микропроцессорное управление.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно разбираться в технической документации, поступающей с зарубежными тракторами и автомобилями (в т.ч. и на иностранном языке); находить и пользоваться источниками по эксплуатации и ремонту техники; оценивать техническое состояние трактора, автомобиля; определять неисправности и причины неисправностей; проводить самодиагностику и диагностику узлов, агрегатов, имеющих микропроцессорное управление.	Сформированное умение разбираться в технической документации, поступающей с зарубежными тракторами и автомобилями (в т.ч. и на иностранном языке); находить и пользоваться источниками по эксплуатации и ремонту техники; оценивать техническое состояние трактора, автомобиля; определять неисправности и причины неисправностей; проводить самодиагностику и диагностику узлов, агрегатов, имеющих микропроцессорное управление.	
	Владеть: навыками разработки технологической документации для	Не владеет навыками разработки технологической документации для экс-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками	Успешное и систематическое применение навыков разработки технологи-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	эксплуатации технического обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	плуатации технического обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	технологической документации для эксплуатации технического обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	разработки технологической документации для эксплуатации технического обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	ческой документации для эксплуатации технического обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	
Второй этап	Знать: основные положения и требования для разработки технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Отсутствуют представления об основных положениях и требованиях для разработки технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Неполные представления об основных положениях и требованиях для разработки технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях и требованиях для разработки технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Сформированные систематические представления об основных положениях и требованиях для разработки технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования .	Производственная технологическая практика
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта, наземных транспортно-	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта, наземных транспортно-технологических	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта, наземных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ре-	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта, наземных транспортно-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	технологических средств и их технологического и оборудования	средств и их технологического и оборудования	транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	монта, наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	технологических средств и их технологического и оборудования	
	Владеть: навыками для разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Не владеет навыками для разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками для разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками для разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Успешное и систематическое применение навыков для разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	
Второй этап	Знать: методику разработки технологической документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их техно-	Отсутствуют представления о методике разработки технологической документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических	Неполные представления о методике разработки технологической документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике разработки технологической документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных	Сформированные систематические представления о методике разработки технологической документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логического и оборудования	средств и их технологического и оборудования	средств и их технологического и оборудования	транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	технологических средств и их технологического и оборудования	
	Уметь: составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Не умеет составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешно, но не систематически умеет составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Сформированное умение составлять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	
	Владеть: навыками разработки и составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Не владеет навыками разработки и составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки и составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Успешное и систематическое владение навыками разработки и составления технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			средств.	технологических средств.		
Третий этап	Знать: способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Отсутствуют представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Неполные представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Сформированные систематические представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Не владеет навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств.	

ПК-11 способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: требования, предъявляемые к эксплуатационным материалам и принципам их выбора.	Отсутствуют представления о требованиях, предъявляемых к эксплуатационным материалам и принципах их выбора.	Неполные представления о требованиях, предъявляемых к эксплуатационным материалам и принципах их выбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемых к эксплуатационным материалам и принципам их выбора.	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемых к эксплуатационным материалам и принципам их выбора.	Эксплуатационные материалы
	Уметь: идентифицировать на основании маркировки эксплуатационные материалы и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и	Не умеет идентифицировать на основании маркировки эксплуатационные материалы и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и	В целом успешно, но не систематически умеет идентифицировать на основании маркировки эксплуатационные материалы и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать на основании маркировки эксплуатационные материалы и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным	Сформированное умение идентифицировать на основании маркировки эксплуатационные материалы и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	обработки результатов.	зультатов.	проведения испытаний и обработки результатов.	оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	ний и обработки результатов.	
	Владеть: методами обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей и тракторов	Не владеет методами обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение методов обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: параметры технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления о параметрах технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Неполные представления о параметрах технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления о параметрах технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Эксплуатация автомобилей и тракторов
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации автомобилей и тракторов.	
	Владеть:	Не владеет навыка-	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации автомобилей и тракторов.	ми выбора граничных параметров контроля при эксплуатации автомобилей и тракторов.	но не систематическое владение навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации автомобилей и тракторов.	но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации автомобилей и тракторов.	матическое применение навыков навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: требования, предъявляемые к техническим средствам агропромышленного комплекса.	Отсутствуют представления о требованиях, предъявляемые к техническим средствам агропромышленного комплекса.	Неполные представления о требованиях, предъявляемые к техническим средствам агропромышленного комплекса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемые к техническим средствам агропромышленного комплекса.	Сформированные систематические представления о требованиях, предъявляемые к техническим средствам агропромышленного комплекса.	Технические средства агропромышленного комплекса
	Уметь: идентифицировать на основании маркировки технические средства агропромышленного комплекса и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; поль-	Не умеет идентифицировать на основании маркировки технические средства агропромышленного комплекса и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; пользоваться современ-	В целом успешно, но не систематически умеет идентифицировать на основании маркировки технические средства агропромышленного комплекса и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профес-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении идентифицировать на основании маркировки технические средства агропромышленного комплекса и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей	Сформированное умение идентифицировать на основании маркировки технические средства агропромышленного комплекса и определять возможные их области их применения; пользоваться справочной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; поль-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	зоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	ной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	сиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	профессиональной деятельности; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	зоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	
	Владеть: способами контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса.	Не владеет способами контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса.	В целом успешное, но не систематическое владение способами контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса.	Успешное и систематическое применение способов контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса.	
Второй этап	Знать: конструкции, устройство, требования и схемы подъемно-транспортных машин.	Отсутствуют представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах подъемно-транспортных машин.	Неполные представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах подъемно-транспортных машин.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах подъемно-транспортных машин.	Сформированные систематические представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах подъемно-транспортных машин.	Подъемно-транспортные машины
	Уметь: Выполнять расчеты блоков, барабанов,	Не умеет выполнять расчеты блоков, барабанов, цепей и	В целом успешно, но не систематически умеет выпол-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение Выполнять расчеты блоков, ба-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	цепей и канатов подъемно-транспортных машин.	канатов подъемно-транспортных машин	нять расчеты блоков, барабанов, цепей и канатов подъемно-транспортных машин.	умении выполнять расчеты блоков, барабанов, цепей и канатов подъемно-транспортных машин.	рабанов, цепей и канатов подъемно-транспортных машин.	
	Владеть: методами расчета и выбора основных параметров подъемно-транспортных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	Не владеет методами расчета и выбора основных параметров подъемно-транспортных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета и выбора основных параметров подъемно-транспортных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами расчета и выбора основных параметров подъемно-транспортных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	Успешное и систематическое применение методов расчета и выбора основных параметров подъемно-транспортных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	
Второй этап	Знать: конструкции, устройство, требования и схемы грузоподъемных машин.	Отсутствуют представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах грузоподъемных машин.	Неполные представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах грузоподъемных машин.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах грузоподъемных машин.	Сформированные систематические представления об конструкциях, устройствах, требованиях и схемах грузоподъемных машин.	Грузоподъемные машины
	Уметь: Выполнять расчеты блоков, барабанов, цепей и канатов	Не умеет выполнять расчеты блоков, барабанов, цепей и канатов грузоподъ	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять расчеты бло	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выполнять	Сформированное умение Выполнять расчеты блоков, барабанов, цепей и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	грузоподъемных машин.	емных машин.	ков, барабанов, цепей и канатов грузоподъемных машин.	расчеты блоков, барабанов, цепей и канатов грузоподъемных машин.	канатов грузоподъемных машин.	
	Владеть: методами расчета и выбора основных параметров грузоподъемных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	Не владеет методами расчета и выбора основных параметров грузоподъемных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета и выбора основных параметров грузоподъемных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами расчета и выбора основных параметров грузоподъемных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	Успешное и систематическое применение методов расчета и выбора основных параметров грузоподъемных машин с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.	
Второй этап	Знать: общее устройство систем питания двигателей, трансмиссии мобильных машин и электронных систем управления двигателем мобильных машин и моторотрансмиссией; встроенную систему диагностики двигателей отечественных и зарубежных мобильных машин; устройство и прие-	Отсутствуют представления об общих устройствах систем питания двигателей, трансмиссий мобильных машин и электронных систем управления двигателем мобильных машин и моторотрансмиссией; встроенных системах диагностики двигателей отечественных и зарубежных мобильных машин	Неполные представления об общих устройствах систем питания двигателей, трансмиссий мобильных машин и электронных систем управления двигателем мобильных машин и моторотрансмиссией; встроенных системах диагностики двигателей отечественных и зарубежных мобильных машин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих устройствах систем питания двигателей, трансмиссий мобильных машин и электронных систем управления двигателем мобильных машин и моторотрансмиссией; встроенных системах диагностики двигателей отечественных и зарубежных мобильных машин	Сформированные систематические представления об общих устройствах систем питания двигателей, трансмиссий мобильных машин и электронных систем управления двигателем мобильных машин и моторотрансмиссией; встроенных системах диагностики двигателей отечественных и зарубежных мобильных машин	Электронные системы управления автомобилями и тракторами

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мы использования внешних диагностических устройств современных тракторов и автомобилей	машин; устройствах и приемах использования внешних диагностических устройств современных тракторов и автомобилей	машин; устройствах и приемах использования внешних диагностических устройств современных тракторов и автомобилей	венных и зарубежных мобильных машин; устройствах и приемах использования внешних диагностических устройств современных тракторов и автомобилей	ных мобильных машин; устройствах и приемах использования внешних диагностических устройств современных тракторов и автомобилей	
	Уметь: анализировать тенденции улучшения систем электронного управления двигателем; считывать коды неисправностей ЭСУД и разрабатывать алгоритм устранения неисправностей; использовать внешние диагностические устройства для определения неисправностей систем двигателя и считывания параметров его работы;	Не умеет анализировать тенденции улучшения систем электронного управления двигателем; считывать коды неисправностей ЭСУД и разрабатывать алгоритм устранения неисправностей; использовать внешние диагностические устройства для определения неисправностей систем двигателя и считывания параметров его работы;	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать тенденции улучшения систем электронного управления двигателем; считывать коды неисправностей ЭСУД и разрабатывать алгоритм устранения неисправностей; использовать внешние диагностические устройства для определения неисправностей систем двигателя и считывания параметров его работы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать тенденции улучшения систем электронного управления двигателем; считывать коды неисправностей ЭСУД и разрабатывать алгоритм устранения неисправностей; использовать внешние диагностические устройства для определения неисправностей систем двигателя и считывания параметров его работы;	Сформированное умение анализировать тенденции улучшения систем электронного управления двигателем; считывать коды неисправностей ЭСУД и разрабатывать алгоритм устранения неисправностей; использовать внешние диагностические устройства для определения неисправностей систем двигателя и считывания параметров его работы;	
	Владеть:	Не владеет навыками	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	навыками считывания кодов неисправностей ЭСУД и алгоритмами устранения неисправностей; использования внутренних и внешних диагностических устройств для определения состояния техники	ми считывания кодов неисправностей ЭСУД и алгоритмами устранения неисправностей; использования внутренних и внешних диагностических устройств для определения состояния техники	но не систематическое применение навыков считывания кодов неисправностей ЭСУД и алгоритмами устранения неисправностей; использования внутренних и внешних диагностических устройств для определения состояния техники	но содержащее отдельные пробелы во владении навыками считывания кодов неисправностей ЭСУД и алгоритмами устранения неисправностей; использования внутренних и внешних диагностических устройств для определения состояния техники	матическое применение навыков считывания кодов неисправностей ЭСУД и алгоритмами устранения неисправностей; использования внутренних и внешних диагностических устройств для определения состояния техники	
Второй этап	Знать: правила управления СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о правилах управления СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о правилах управления СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах управления СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о правилах управления СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Управление СХА
	Уметь: применять полу-	Не умеет применять полученные теоре-	В целом успешно, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение применять	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ченные теоретические знания по управлению СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	тические знания по управлению СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	ски умеет применять полученные теоретические знания по управлению СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	дельные пробелы в умении применять полученные теоретические знания по управлению СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	полученные теоретические знания по управлению СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	
	Владеть: навыками по управлению СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации	Не владеет навыками по управлению СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по управлению СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по управлению СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации	Успешное и систематическое владение навыками по управлению СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	
Второй этап	Знать: правила комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудо-	Отсутствуют представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их техно-	Неполные представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их техно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-	Сформированные систематические представления о правилах комплектования СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при эксплуатации наземных транспортно-технологических	Комплектование СХА

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	дования	логического оборудования	логического оборудования.	технологических средств и их технологического оборудования	средств и их технологического оборудования	
	Уметь: ...применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	Не умеет применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации.	В целом успешно, но не систематически умеет применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	Сформированное умение применять полученные теоретические знания по комплектованию СХА для осуществления контроля за параметрами технологических процессов при их эксплуатации..	
	Владеть: навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации	Не владеет навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации	Успешное и систематическое владение навыками по комплектованию СХА и контролю за его технологическими параметрами при эксплуатации.	
Второй этап	Знать: основные требования по эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Отсутствуют представления об основных требованиях по эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Неполные представления об основных требованиях по эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по эксплуата-	Сформированные систематические представления о основных требованиях по эксплуатации сельскохозяй-	Учебная практика по управлению сельскохозяйственной техникой

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				ции сельскохозяйственной техникой	ственной техникой.	
	Уметь: эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику	Не умеет эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику	В целом успешно, но не систематически умеет эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику	Сформированное умение эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику	
	Владеть: навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	Не владеет навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	Успешное и систематическое применение навыков по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	
Второй этап	Знать: основные параметры технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о основных параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о основных параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о основных параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Производственная технологическая практика
	Уметь:	Не умеет осуществ-	В целом успешно,	В целом успешное,	Сформированное	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	лять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не владеет навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое применение навыков по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	
Второй этап	Знать: правила осуществления контроля за параметрами техно-	Отсутствуют представления о правилах осуществления контроля за пара-	Неполные представления о . правилах осуществления контроля за пара-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о. правилах осуществ-	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	метрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	метрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	правилах осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	ления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	
	Уметь: применять полученные знания для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	Не умеет применять полученные знания для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	В целом успешно, но не систематически умеет применять полученные знания для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять полученные знания для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	Сформированное умение применять полученные знания для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	
	Владеть: навыками для осуществления контро-	Не владеет навыками для осуществления контро-	В целом успешное, но не систематическое владение навы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во	Успешное и систематическое владение навыками для	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	ля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	ками для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	владении навыками для осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики	осуществления контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования при прохождении практики.	
Третий этап	Знать: параметры технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Отсутствуют представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Неполные представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные систематические представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуата-	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации назем-	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами техно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за па-	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и экс-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	таций наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	ных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	сов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	гических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	плуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	
	Владеть: навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Не владеет навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Успешное и систематическое владение навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	

ПК-12 способностью проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки автомобилей, тракторов и комплексов на их базе; методы испытаний; методы обработки результатов испытаний.	Отсутствуют представления о роли и месте испытаний в процессе проектирования и доводки автомобилей, тракторов и комплексов на их базе; методах испытаний; методах обработки результатов испытаний.	Неполные представления о роли и месте испытаний в процессе проектирования и доводки автомобилей, тракторов и комплексов на их базе; методах испытаний; методах обработки результатов испытаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте испытаний в процессе проектирования и доводки автомобилей, тракторов и комплексов на их базе; методах испытаний; методах обработки результатов испытаний.	Сформированные систематические представления о роли и месте испытаний в процессе проектирования и доводки автомобилей, тракторов и комплексов на их базе; методах испытаний; методах обработки результатов испытаний.	Испытание автомобилей и тракторов
	Уметь: планировать проведение экспериментальных работ; готовить автомобили, тракторы и комплексы к проведению испытаний; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	Не умеет планировать проведение экспериментальных работ; готовить автомобили, тракторы и комплексы к проведению испытаний; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	В целом успешно, но не систематически умеет планировать проведение экспериментальных работ; готовить автомобили, тракторы и комплексы к проведению испытаний; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать проведение экспериментальных работ; готовить автомобили, тракторы и комплексы к проведению испытаний; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	Сформированное умение планировать проведение экспериментальных работ; готовить автомобили, тракторы и комплексы к проведению испытаний; пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			татов.			
	Владеть: методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований автомобилей и тракторов.	Не владеет методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но не систематическое владение методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований автомобилей и тракторов.	Успешное и систематическое применение методов планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: правила и ГОСТы по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с учетом специфики производства предприятия	Отсутствуют представления о правилах и ГОСТах по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с учетом специфики производства предприятия	Неполные представления о правилах и ГОСТах по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с учетом специфики производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах и ГОСТах по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с учетом специфики производства.	Сформированные систематические представления о правилах и ГОСТах по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с учетом специфики производства.	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	Не умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	В целом успешно, но не систематически умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	Сформированное умение проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логического оборудования на производстве	дования на производстве	средств и их технологического оборудования на производстве	средств и их технологического оборудования на производстве	логического оборудования на производстве	
	Владеть: навыками проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования на производстве	Не владеет навыками проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования на производстве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования на производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования на производстве	Успешное и систематическое применение навыков проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования на производстве	
Второй этап	Знать: правила проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о правилах проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Неполные представления о правилах проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные систематические представления о правилах проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования о.	Преддипломная практика
	Уметь: проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	Не умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	В целом успешно, но не систематически умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить стандартные испытания наземных транспортно-	Сформированное умение проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	средств и их технологического оборудования	логического оборудования	технологических средств и их технологического оборудования.	технологических средств и их технологического оборудования.	средств и их технологического оборудования.	
	Владеть: навыками по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не владеет навыками по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками по проведению стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	
Третий этап	Знать: виды стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Отсутствуют представления о видах стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Неполные представления о видах стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Сформированные систематические представления о видах стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	Не умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	В целом успешно, но не систематически умеет проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических	Сформированное умение проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их техно-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логического оборудования.	дования.	средств и их технологического оборудования.	средств и их технологического оборудования.	логического оборудования.	
	Владеть: методикой проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Не владеет методикой проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методикой проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Успешное и систематическое владение методикой проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	

ПСК-1.3 способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: конструкцию и назначение элементов гидропневмосистем тракторов и автомобилей	Отсутствуют представления о конструкции и назначении элементов гидропневмосистем тракторов и автомобилей	Неполные представления о конструкции и назначении элементов гидропневмосистем тракторов и автомобилей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конструкции и назначении элементов гидропневмосистем тракторов и автомобилей	Сформированные систематические представления о конструкции и назначении элементов гидропневмосистем тракторов и автомобилей	Гидропневмосистемы тракторов и автомобилей
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	Не владеет навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов гидропневмосистем автомобилей и тракторов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			тракторов			
Первый Этап	Знать: конструкцию и назначение элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Отсутствуют представления о конструкции и назначении элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Неполные представления о конструкции и назначении элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конструкции и назначении элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Сформированные систематические представления о конструкции и назначении элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Системы трансмиссий тракторов и автомобилей
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	
	Владеть: навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Не владеет навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков по определению конкретных способов решения задач при модернизации элементов системы трансмиссий тракторов и автомобилей	
Второй этап	Знать: конструкцию и теорию	Отсутствуют представления о конст-	Неполные пред-	Сформированные, но	Сформированные	Теория автомо-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	рию расчета систем автомобилей и тракторов	рукции и теории расчета систем автомобилей и тракторов	рукции и теории расчета систем автомобилей и тракторов	пробелы представления о конструкции и теории расчета систем автомобилей и тракторов	представления о конструкции и теории расчета систем автомобилей и тракторов	Ремонт автомобилей и тракторов
	Уметь: определять весо-массогабаритные характеристики и основные параметры автомобилей и тракторов на основе расчета элементов	Не умеет определять весо-массогабаритные характеристики и основные параметры автомобилей и тракторов на основе расчета элементов	В целом успешно, но не систематически умеет определять весо-массогабаритные характеристики и основные параметры автомобилей и тракторов на основе расчета элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять весо-массогабаритные характеристики и основные параметры автомобилей и тракторов на основе расчета элементов	Сформированное умение определять весо-массогабаритные характеристики и основные параметры автомобилей и тракторов на основе расчета элементов	
	Владеть: навыками по определению способов достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов	Не владеет навыками по определению способов достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по определению способов достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по определению способов достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков по определению способов достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: способы достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о способах достижения целей проекта, приоритетах решения задач при производстве, модернизации и ре-	Неполные представления о способах достижения целей проекта, приоритетах решения задач при производстве, модернизации и ремонте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах достижения целей проекта, приоритетах решения задач при производстве, модернизации и ремонте	Сформированные систематические представления о способах достижения целей проекта, приоритетах решения задач при производстве, модер-	Ремонт автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		монте автомобилей и тракторов	автомобилей и тракторов	автомобилей и тракторов	низации и ремонте автомобилей и тракторов	
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не умеет самостоятельно выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированное умение самостоятельно выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
	Владеть: навыками определения способов достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Не владеет навыками определения способов достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определения способов достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков определения способов достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: общие принципы проектирования при	Отсутствуют представления об общих принципах	Неполные представления об общих принципах проек-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления об	Проектирование автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	проектирования при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	тирования при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	ния об общих принципах проектирования при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	общих принципах проектирования при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	
	Уметь: составлять техническое задание на проектирование	Не умеет самостоятельно составлять техническое задание на проектирование	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно составлять техническое задание на проектирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно составлять техническое задание на проектирование	Сформированное умение самостоятельно составлять техническое задание на проектирование	
	Владеть: навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не владеет навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешное и систематическое применение навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Второй этап	Знать: способы решения задач при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их	Отсутствуют представления о способах решения задач при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их	Неполные представления о способах решения задач при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения задач при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их	Сформированные систематические представления о способах решения задач при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их техноло-	Производственная технологическая практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	базе	ния и комплексов на их базе	комплексов на их базе	рудования и комплексов на их базе.	гического оборудования и комплексов на их базе	
	Уметь: определять оптимальные цели проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не умеет определять оптимальные цели проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешно, но не систематически умеет определять оптимальные цели проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять оптимальные цели проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированное умение определять оптимальные цели проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
	Владеть: навыками для достижения целей проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не владеет навыками для достижения целей проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками для достижения целей проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками для достижения целей проекта при модернизации, ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешное и систематическое применение навыков	
Второй этап	Знать: способы решения задач при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологи-	Отсутствуют представления о способах решения задач при производстве, модернизации автомобилей и трак-	Неполные представления о о способах решения задач при производстве, модернизации автомобилей и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о о способах решения задач при производстве, модернизации ав-	Сформированные систематические представления о о способах решения задач при произ-	Производственная проектно-конструкторская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ческого оборудования и комплексов на их базе	торов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	томобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	зации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
	Владеть: навыками для достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не владеет навыками для достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками для достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками для достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешное и систематическое применение навыков для достижения целей проекта при производстве, модернизации автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Второй этап	Знать: способы достижения целей проекта, при	Отсутствуют представления о способах достижения	Неполные представления о способах достижения целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	целей проекта, при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	проекта, при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	о. особах достижения целей проекта, при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	особах достижения целей проекта, при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе.	
	Уметь: определять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не умеет определять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешно, но не систематически умеет определять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированное умение определять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
	Владеть: навыками решения приоритетных решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Не владеет навыками решения приоритетных решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешное и систематическое применение навыков решения приоритетных решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	базе	ния и комплексов на их базе	технологического оборудования и комплексов на их базе	ния и комплексов на их базе	оборудования и комплексов на их базе	
Третий этап	Знать: способы достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Отсутствуют представления о способах достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Неполные представления о способах достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Сформированные систематические представления о способах достижения целей проекта, приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Не умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Сформированное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками определять способы достижения целей проекта и решения задач при производстве, мо-	Не владеет навыками определять способов достижения целей проекта и решения задач при произ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять способов достижения целей проекта и реше-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять способов достижения целей проекта и реше-	Успешное и систематическое владение навыками определять способов достижения целей проекта и решения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	дернизации и ремонте автомобилей и тракторов	водстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	ния задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	

ПСК-1.4 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: свойства материалов необходимых при производстве, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о свойствах материалов необходимых при производстве, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о свойствах материалов необходимых при производстве, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о свойствах материалов необходимых при производстве, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления о свойствах материалов необходимых при производстве, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Уметь: проводить анализ применения материалов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не умеет проводить анализ применения материалов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ применения материалов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ применения материалов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	Сформированное умение проводить анализ применения материалов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	
	Владеть: навыками применения конструкции	Не владеет навыками применения конструкции	В целом успешное, но не систематическое владение на-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками при-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	онных материалов для решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	онных материалов для решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	выками применения конструкционных материалов для решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	во владении навыками применения конструкционных материалов для решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	менения конструкционных материалов для решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: конструкцию автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о конструкции автомобилей и тракторов	Неполные представления о конструкции автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конструкции автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления о конструкции автомобилей и тракторов.	Конструкция автомобилей и тракторов
	Уметь: анализировать конструкции автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта	Не умеет анализировать конструкции автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать конструкции автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать конструкции автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	Сформированное умение анализировать конструкции автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	
	Владеть: навыками анализа конструкций автомобилей и тракторов, осуществлять	Не владеет навыками. анализа конструкций автомобилей и тракторов, осуществлять про-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа конструкций авто-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа кон-	Успешное и систематическое владение навыками анализа конструкций автомобилей и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	гнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	мобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	струкций автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	
Второй этап	Знать: устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления об устройстве и принципе работы электрооборудования автомобилей и тракторов	Неполные представления об устройстве и принципе работы электрооборудования автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве и принципе работы электрооборудования автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления об устройстве и принципе работы электрооборудования автомобилей и тракторов	Электрооборудование автомобилей и тракторов
	Уметь: анализировать устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта	Не умеет анализировать устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	Сформированное умение анализировать устройство и принцип работы электрооборудования автомобилей и тракторов для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками анализа устройства и принципа работы электрооборудования автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет навыками. анализа устройства и принципа работы электрооборудования автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа устройства и принципа работы электрооборудования автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа устройства и принципа работы электрооборудования автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое владение навыками анализа устройства и принципа работы электрооборудования автомобилей и тракторов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта гидропневмосистем автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта гидропневмосистем автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта гидропневмосистем автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта гидропневмосистем автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта гидропневмосистем автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	Гидропневмосистемы тракторов и автомобилей

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				ние последствий		
	Уметь: разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гидропневмостем автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гидропневмостем автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гидропневмостем автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно анализировать разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гидропневмостем автомобилей и тракторов	Сформированное умение анализировать разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гидропневмостем автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет навыками компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое применение навыков компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	
Второй этап	Знать: устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей; назначение отдельных узлов и агрегатов систем трансмиссий тракторов и автомоби-	Отсутствуют представления об устройствах систем трансмиссий тракторов и автомобилей; назначениях отдельных узлов и агрегатов систем трансмиссий тра-	Неполные представления об устройствах систем трансмиссий тракторов и автомобилей; назначениях отдельных узлов и агрегатов систем трансмиссий тра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройствах систем трансмиссий тракторов и автомобилей; назначениях отдельных узлов и	Сформированные систематические представления об устройствах систем трансмиссий тракторов и автомобилей; назначениях отдельных узлов и агрегатов систем	Системы трансмиссий тракторов и автомобилей

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	лей; устройство и принцип действия механических и автоматических КПП; параметры, характеризующие работу систем трансмиссий тракторов и автомобилей, их характеристики; достоинства и недостатки различных типов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; основные требования, предъявляемые к системам трансмиссий тракторов и автомобилей;	торов и автомобилей; устройствах и принципах действия механических и автоматических КПП; параметрах, характеризующие работу систем трансмиссий тракторов и автомобилей, их характеристики; достоинства и недостатках различных типов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; основных требованиях, предъявляемые к системам трансмиссий тракторов и автомобилей	торов и автомобилей; устройствах и принципах действия механических и автоматических КПП; параметрах, характеризующие работу систем трансмиссий тракторов и автомобилей, их характеристики; достоинства и недостатках различных типов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; основных требованиях, предъявляемые к системам трансмиссий тракторов и автомобилей	агрегатов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; устройствах и принципах действия механических и автоматических КПП; параметрах, характеризующие работу систем трансмиссий тракторов и автомобилей, их характеристики; достоинства и недостатках различных типов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; основных требованиях, предъявляемые к системам трансмиссий тракторов и автомобилей	трансмиссий тракторов и автомобилей; устройствах и принципах действия механических и автоматических КПП; параметрах, характеризующие работу систем трансмиссий тракторов и автомобилей, их характеристики; достоинства и недостатках различных типов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; основных требованиях, предъявляемые к системам трансмиссий тракторов и автомобилей	
	Уметь: анализировать устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей; выполнять расчеты систем трансмиссий тракторов и автомобилей;	Не умеет анализировать устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей; выполнять расчеты систем трансмиссий тракторов и автомобилей;	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей; выполнять расчеты систем трансмиссий тракторов и автомобилей;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно анализировать устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей;	Сформированное умение анализировать устройство систем трансмиссий тракторов и автомобилей; выполнять расчеты систем трансмиссий тракторов и автомобилей;	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	торов и автомобилей; анализировать работу отдельных элементов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; оценивать перспективность использования новейших систем трансмиссий тракторов и автомобилей	автомобилей; анализировать работу отдельных элементов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; оценивать перспективность использования новейших систем трансмиссий тракторов и автомобилей	систем трансмиссий тракторов и автомобилей; анализировать работу отдельных элементов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; оценивать перспективность использования новейших систем трансмиссий тракторов и автомобилей	автомобилей; выполнять расчеты систем трансмиссий тракторов и автомобилей; анализировать работу отдельных элементов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; оценивать перспективность использования новейших систем трансмиссий тракторов и автомобилей	сий тракторов и автомобилей; анализировать работу отдельных элементов систем трансмиссий тракторов и автомобилей; оценивать перспективность использования новейших систем трансмиссий тракторов и автомобилей	
	Владеть: навыками по решению профессиональных задач в системах трансмиссий тракторов и автомобилей	Не владеет навыками по решению профессиональных задач в системах трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по решению профессиональных задач в системах трансмиссий тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по решению профессиональных задач в системах трансмиссий тракторов и автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков по решению профессиональных задач в системах трансмиссий тракторов и автомобилей	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем технологии производства автомобилей и	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем технологии производства автомоби-	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем технологии произ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем техноло-	Технология производства автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тракторов	лей и тракторов	лей и тракторов	проблем технологии производства автомобилей и тракторов	гии производства автомобилей и тракторов	
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем технологии производства автомобилей и тракторов	Не умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем технологии производства автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем технологии производства автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем технологии производства автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем технологии производства автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками самостоятельного прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Не владеет навыками самостоятельного прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками самостоятельного прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыками самостоятельного прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	
Второй	Знать:	Отсутствуют пред-	Неполные пред-	Сформированные,	Сформированные	Ремонт автомоби-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	конкретные варианты решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	ставления о конкретных вариантах решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	ставления о конкретных вариантах решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	систематические представления о конкретных вариантах решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	лей и тракторов
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	Не умеет самостоятельно проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем при ремонте автомобилей и тракторов.	
	Владеть: навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при ремонте автомобилей и тракторов.	Не владеет навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при ремонте автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при ремонте автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при ремонте автомобилей и тракторов.	Успешное и систематическое применение навыков находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при ремонте автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: устройство легковых автомобилей	Отсутствуют представления об устройстве легковых	Неполные представления об устройстве легковых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об	Устройство легковых автомобилей

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		автомобилей	автомобилей.	представления об устройстве легковых автомобилей.	устройстве легковых автомобилей .	
	Уметь: анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта	Не умеет анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	Сформированное умение анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта.	
	Владеть: навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет навыками. анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое владение навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производ-	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о конкретных вари-	Гибридный транспорт

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	антах решения проблем производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий	
	Уметь: разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гибридного автотранспорта	Не умеет разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гибридного автотранспорта	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гибридного автотранспорта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно анализировать разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гибридного автотранспорта	Сформированное умение анализировать разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства модернизации гибридного автотранспорта	
	Владеть: навыками нахождения компромиссных решений проблем производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта в усло-	Не владеет навыками нахождения компромиссных решений проблем производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспорта в условиях много-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения компромиссных решений проблем производства, модернизации и ремонта гибридно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками нахождения компромиссных решений проблем производства, модернизации и ре-	Успешное и систематическое применение навыков нахождения компромиссных решений проблем производства, модернизации и ремонта гибридного автотранспор-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	виях многокритериальности и неопределенности	критериальности и неопределенности	го автотранспорта в условиях многокритериальности и неопределенности	монта гибридного автотранспорта в условиях многокритериальности и неопределенности	та в условиях многокритериальности и неопределенности	
Второй этап	Знать: варианты решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о вариантах решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о вариантах решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вариантах решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о вариантах решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	Производственная технологическая практика
	Уметь: проводить анализ вариантов, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Не умеет проводить анализ вариантов, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ вариантов, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ вариантов, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить анализ вариантов, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками находить компромиссные решения проблем модернизации и ремонта ав-	Не владеет навыками находить компромиссные решения проблем модернизации и ремонта автомоби-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками находить компромиссные решения проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками находить компромиссные	Успешное и систематическое применение навыков находить компромиссные решения проблем модерни-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	томобилей и тракторов	лей и тракторов	модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	решения проблем модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	зации и ремонта автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: варианты решения проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о вариантах решения проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Неполные представления о вариантах решения проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о вариантах решения проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления о вариантах решения проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Не умеет проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при	В целом успешное, но не систематическое владение навыками находить компромиссные решения в условиях многокритери-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками находить компромиссные решения в услови-	Успешное и систематическое применение навыков находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	альности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	ях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	неопределенности при решении проблем производства, модернизации автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов.	Преддипломная практика
	Уметь: проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Не умеет проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить анализ, осуществлять прогнозирование последствий решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками нахо-	Не владеет навыками находить	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	дить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	ское владение навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	дельные пробелы во владении навыками находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	нение навыков находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при решении проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	
Третий этап	Знать: конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о конкретных вариантах решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	Не умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомо-	Сформированное умение проводить анализ конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			и тракторов	билей и тракторов		
	Владеть: навыками прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Не владеет навыками прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое владение навыками прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов	

ПСК-1.5 способностью использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Неполные представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.	Информатика
	Уметь: пользоваться прикладными программами для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Не умеет пользоваться прикладными программами для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться прикладными программами для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов .	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении пользоваться прикладными программами для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.	Сформированное умение пользоваться прикладными программами для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов.	
	Владеть: навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью прикладных программ	Не владеет навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью прикладных программ.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью прикладных программ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью прикладных программ	Успешное и систематическое владение навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью прикладных программ.	
Второй этап	Знать: прикладные программы расчета уз-	Отсутствуют представления о прикладных програм-	Неполные представления о прикладных програм-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о	Теория и расчет энергетических установок

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	лов, агрегатов и систем энергетических установок	мах расчета узлов, агрегатов и систем энергетических установок	мах расчета узлов, агрегатов и систем энергетических установок	представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем энергетических установок	прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем энергетических установок	
	Уметь: самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем энергоустановок	Не умеет самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем энергоустановок	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем энергоустановок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем энергоустановок	Сформированное умение самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем энергоустановок	
	Владеть: навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем ДВС с помощью ЭВМ	Не владеет навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем ДВС с помощью ЭВМ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем ДВС с помощью ЭВМ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем ДВС с помощью ЭВМ	Успешное и систематическое применение навыков проведения расчета узлов агрегатов и систем ДВС с помощью ЭВМ	
Второй этап	Знать: современные информационные технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и	Отсутствуют представления о современных информационных технологиях, прикладных программах КОМПАС и SOLID WORKS и методах работы с ними при проектировании	Неполные представления о современных информационных технологиях, прикладных программах КОМПАС и SOLID WORKS и методах работы с ними при проектировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных информационных технологиях, прикладных программах КОМПАС и SOLID WORKS и методах	Сформированные систематические представления о современных информационных технологиях, прикладных программах КОМПАС и SOLID WORKS и методах работы с	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	агрегатов тракторов и автомобилей	деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	
	Уметь: самостоятельно использовать технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	Не умеет самостоятельно использовать технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно использовать технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно использовать технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	Сформированное умение самостоятельно использовать технологии, прикладные программы КОМПАС и SOLID WORKS и методы работы с ними при проектировании деталей и агрегатов тракторов и автомобилей	
	Владеть: навыками использования электронно-вычислительной техники и САПР при выполнении конструкторско-расчетных и экспериментальных работ	Не владеет навыками использования электронно-вычислительной техники и САПР при выполнении конструкторско-расчетных и экспериментальных работ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования электронно-вычислительной техники и САПР при выполнении конструкторско-расчетных и экспериментальных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования электронно-вычислительной техники и САПР при выполнении конструкторско-расчетных и экспериментальных работ	Успешное и систематическое применение навыков использования электронно-вычислительной техники и САПР при выполнении конструкторско-расчетных и экспериментальных работ	
Второй этап	Знать: прикладные про-	Отсутствуют представления о при-	Неполные представления о при-	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные систематические	Производственная проектно-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	граммы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	кладных программах для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	кладных программах для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	дельные пробелы представления о прикладных программах для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	представления о прикладных программах для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	конструкторская практика
	Уметь: использовать прикладные программы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Не умеет использовать прикладные программы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет использовать прикладные программы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать прикладные программы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Сформированное умение использовать прикладные программы для расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с использованием прикладных программ	Не владеет навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с использованием прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с использованием прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с использованием прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыков расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов с использованием прикладных программ	
Второй этап	Знать: прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Отсутствуют представления о прикладных программах для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Неполные представления о прикладных программах для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о прикладных программах для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Сформированные систематические представления о прикладных программах для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				торов и их систем	тем	
	Уметь: использовать прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Не умеет использовать прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	В целом успешно, но не систематически умеет использовать прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	Сформированное умение использовать прикладные программы для расчета автомобилей, тракторов и их систем	
	Владеть: навыками расчета автомобилей, тракторов и их систем с использованием прикладных программ	Не владеет навыками расчета автомобилей, тракторов и их систем с использованием прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета автомобилей, тракторов и их систем с использованием прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками расчета автомобилей, тракторов и их систем с использованием прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыков расчета автомобилей, тракторов и их систем с использованием прикладных программ	
Третий этап	Знать: прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Неполные представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о прикладных программах расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов,	Не умеет самостоятельно использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно использовать прикладные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно использовать	Сформированное умение самостоятельно использовать прикладные программы расчета	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	агрегатов и систем автомобилей и тракторов	систем автомобилей и тракторов	программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью ЭВМ	Не владеет навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью ЭВМ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью ЭВМ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью ЭВМ	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчета узлов агрегатов и систем автомобилей и тракторов с помощью ЭВМ	

ПСК-1.6 - способностью разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: методы и способы работы систем и программ применяемых в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о методах и способах работы систем и программ применяемых в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Неполные представления о методах и способах работы систем и программ применяемых в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах работы систем и программ применяемых в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о методах и способах работы систем и программ применяемых в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов
	Уметь: самостоятельно выполнять чертежно-графические и вычислительные работы на ЭВМ в системах для автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Не умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения.	Сформированное умение использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения.	
	Владеть: Навыками по применению информационных технологий в системах автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Не владеет средствами по применению систем автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение средствами по применению систем автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении средствами по применению систем автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения средствами по применению систем автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
					ров	
Первый этап	Знать: конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств с использованием информационных технологий	Неполные представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств с использованием информационных технологий	Компьютерная инженерная графика
	Уметь: самостоятельно разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства образцов наземных транспортно-технологических средств	Не умеет самостоятельно разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства образцов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства образцов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства образцов наземных транспортно-технологических средств	Сформированное умение самостоятельно разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства образцов наземных транспортно-технологических средств	
	Владеть: навыками использо-	Не владеет навыками использования ин-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое применение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	вания информационных технологий для подготовки конструкторско-технической документации	формационных технологий для подготовки конструкторско-технической документации	ское владение навыками использования информационных технологий для подготовки конструкторско-технической документации	ные пробелы во владении навыками использования информационных технологий для подготовки конструкторско-технической документации	навыков использования информационных технологий для подготовки конструкторско-технической документации	
Первый этап	Знать: методы и способы конструирования деталей машин с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о методах и способах конструирования деталей машин с использованием информационных технологий	Неполные представления о методах и способах конструирования деталей машин с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах конструирования деталей машин с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о методах и способах конструирования деталей машин с использованием информационных технологий	Детали машин и основы конструирования
	Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для конструирования деталей машин.	Не умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для конструирования деталей машин.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для конструирования деталей машин.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для конструирования деталей машин.	Сформированное умение использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для конструирования деталей машин.	
	Владеть: Навыками по применению информаци-	Не владеет средствами информационных технологий при кон-	В целом успешное, но не систематическое владение сред-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во вла-	Успешное и систематическое применение навыков владения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	онных технологий при конструировании деталей машин и разработке конструкторско-технической документации.	струировании деталей машин и разработке конструкторско-технической документации	ствами информационных технологий при конструировании деталей машин и разработке конструкторско-технической документации.	дении средствами информационных технологий при конструировании деталей машин и разработке конструкторско-технической документации.	средствами информационных технологий при конструировании деталей машин и разработке конструкторско-технической документации	
Второй этап	Знать: методы и способы проектирования автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о методах и способах проектирования автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	Неполные представления о методах и способах проектирования автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах проектирования автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о методах и способах проектирования автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	Проектирование автомобилей и тракторов
	Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для проектирования автомобилей и тракторов.	Не умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для проектирования автомобилей и тракторов.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для проектирования автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для проектирования автомобилей и тракторов.	Сформированное умение использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для проектирования автомобилей и тракторов.	
	Владеть: Навыками по применению информации	Не владеет средствами информационных технологий по проек-	В целом успешное, но не систематическое владение сред-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во вла-	Успешное и систематическое применение навыков владения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	онных технологий по проектированию автомобилей и тракторов и разработке конструкторско-технической документации.	тированию автомобилей и тракторов..	ствами информационных технологий по проектированию автомобилей и тракторов.	дении средствами информационных технологий по проектированию автомобилей и тракторов.	средствами информационных технологий по проектированию автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: требования при разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о требованиях при конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Неполные представления о требованиях при разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях при конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о требованиях при разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Технология производства автомобилей и тракторов
	Уметь: разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудо-	Сформированное умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				вания		
	Владеть: навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не владеет навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для составления конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
Второй этап	Знать: конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Неполные представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: разрабатывать, конструкторско-	Не умеет разрабатывать, конструкторско-техническую доку-	В целом успешно, но не систематически умеет разрабаты-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформированное умение разрабаты-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	ментацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	вать, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	разрабатывать, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов с использованием информационных технологий	
	Владеть: навыками использования информационных технологий для разработки конструкторско-технической документации по производству новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Не владеет навыками использования информационных технологий для разработки конструкторско-технической документации по производству новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных технологий для разработки конструкторско-технической документации по производству новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования информационных технологий для разработки конструкторско-технической документации по производству новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для разработки конструкторско-технической документации по производству новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: информационные технологии и конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых	Отсутствуют представления о информационных технологиях и конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	Неполные представления о информационных технологиях и конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о информационных технологиях и конструкторско-технической документации для производст	Сформированные систематические представления о информационных технологиях и конструкторско-технической документации для производства новых	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	ва новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не умеет разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированное умение разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками по разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования с применением ин-	Не владеет навыками о разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования с применением информа-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками о разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками о разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Успешное и систематическое применение навыков о разработке конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования с при-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	формационных технологий	ционных технологий	оборудования с применением информационных технологий	дования с применением информационных технологий	менением информационных технологий	
Третий этап	Знать: Способы работы и применения информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации.	Отсутствуют представления о способах работы и применения информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации.	Неполные представления о способах работы и применения информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах работы и применения информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации.	Сформированные систематические представления о способах работы и применения информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации.	Не умеет применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации.	В целом успешно, но не систематически умеет применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации.	Сформированное умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации.	
	Владеть: информационными технологиями при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируе-	Не владеет основными информационными технологиями при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируе-	В целом успешное, но не систематическое владение информационными технологиями при разработке конструкторско-технической доку-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении информационными технологиями при разработке конструкторско-технической докумен-	Успешное и систематическое применение навыков владения информационными технологиями при разработке конструкторско-технической документации для	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	мых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	ментации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	тации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования..	

ПСК-1.7 способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: устройство конструкций автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления об устройстве конструкций автомобилей и тракторов.	Неполные представления об устройстве конструкций автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве конструкций автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления об устройстве конструкций автомобилей и тракторов.	Конструкция автомобилей и тракторов
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов	
	Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции автомобилей и тракторов	Не владеет знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции автомобилей и тракторов	
Первый этап	Знать: устройство электрооборудование автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления об устройстве электрооборудование автомобилей и тракторов.	Неполные представления об устройстве электрооборудование автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве электрооборудование автомо-	Сформированные систематические представления об устройстве электрооборудование авто-	Электрооборудование автомобилей и тракторов.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
				билей и тракторов.	мобилей и тракторов.	
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания электрооборудования автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания электрооборудования автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания электрооборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания электрооборудования автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания электрооборудования автомобилей и тракторов	
	Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания электрооборудования автомобилей и тракторов	Не владеет знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания электрооборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания электрооборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания электрооборудования автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания электрооборудования автомобилей и тракторов	
Первый этап	Знать: устройство конструкций легковых автомобилей	Отсутствуют представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Неполные представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Сформированные систематические представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Устройство легковых автомобилей
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструк-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания конст-	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых авто-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	легковых автомобилей	автомобилей	ций легковых автомобилей	рукций легковых автомобилей	мобилей	
	Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции легковых автомобилей	Не владеет знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции легковых автомобилей	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции легковых автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	
Первый этап	Знать: устройство конструкций гибридного автотранспорта	Отсутствуют представления об устройстве конструкций гибридного автотранспорта.	Неполные представления об устройстве конструкций гибридного автотранспорта.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве конструкций гибридного автотранспорта.	Сформированные систематические представления об устройстве конструкций гибридного автотранспорта.	Гибридный автотранспорт
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций гибридного автотранспорта	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций гибридного автотранспорта	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций гибридного автотранспорта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций гибридного автотранспорта	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций гибридного автотранспорта	
	Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и техниче-	Не владеет знаниями по устройству, разработке технических условий, и техниче-	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями по устройству, разработке техни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по устройству, разработке техни-	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями по устройству, разработке техни-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ского описания конструкции гибридного автотранспорта	конструкции гибридного автотранспорта	нических условий, и технического описания конструкции гибридного автотранспорта	ческих условий, и технического описания конструкций гибридного автотранспорта	нических условий, и технического описания конструкций гибридного автотранспорта	
Первый этап	Знать: содержание законодательной базы и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; порядок проведения обязательной и добровольной сертификации автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления о содержании законодательной базы и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; порядок проведения обязательной и добровольной сертификации автомобилей и тракторов	Неполные представления о содержании законодательной базы и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; порядок проведения обязательной и добровольной сертификации автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие законодательной базы и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; порядок проведения обязательной и добровольной сертификации автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о содержании законодательной базы и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и сертификации; порядок проведения обязательной и добровольной сертификации автомобилей и тракторов	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: по заданным условиям выбирать и представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять выбор схемы сертификации автомобилей и тракторов.	Не умеет по заданным условиям выбирать и представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять выбор схемы сертификации автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет по заданным условиям выбирать и представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять выбор схемы сертификации автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по заданным условиям выбирать и представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять выбор схемы сертификации автомобилей и тракторов	Сформированное умение по заданным условиям выбирать и представлять результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов; осуществлять выбор схемы сертификации автомобилей и тракторов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции	Не владеет навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции	Успешное и систематическое применение навыков оценки метрологических характеристик средств измерений и определения показателей качества измерений; навыками оформления заявочных документов на сертификацию продукции	
Второй этап	Знать: Основы и способы лицензирования и сертификации автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о основах и способах лицензирования и сертификации	Неполные представления о основах и способах лицензирования и сертификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах и способах лицензирования и сертификации	Сформированные систематические представления о основах и способах лицензирования и сертификации	Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов для лицензирования и сертификации автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов для лицензирования и сертификации	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов для лицензирования и сертификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов для лицензирования и сертификации	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций автомобилей и тракторов для лицензирования и сертификации	
	Владеть:	Не владеет знаниями	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и система-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	навыками по лицензированию и сертификации автомобилей и тракторов	ми по лицензированию и сертификации	но не систематическое владение знаниями по лицензированию и сертификации	содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по лицензированию и сертификации	тическое применение навыков владения знаниями по лицензированию и сертификации	
Второй этап	Знать: технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о технических условиях, стандартах и технических описаниях автомобилей и тракторов	Неполные представления о технических условиях, стандартах и технических описаниях автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технических условиях, стандартах и технических описаниях автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о технических условиях, стандартах и технических описаниях автомобилей и тракторов	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками по разработке новых технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	Не владеет навыками по разработке новых технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по разработке новых технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по разработке новых технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков по разработке новых технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: требования для	Отсутствуют представления о требо-	Неполные представления о требованиях	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	ваниях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	для разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	пробелы представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	представления о требованиях для разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов	
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками и способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Не владеет навыками и способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками и способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков и способности разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	
Третий этап	Знать: Способы разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления о способах разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов.	Неполные представления о способах разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах разработки технических условий, стандартов и технических описаний автомо-	Сформированные систематические представления о способах разработки технических условий, стандартов и технических описаний ав-	Государственная итоговая аттестация

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
		торов	ров.	билей и тракторов	томобилей и тракторов.	
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	
	Владеть: способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов.	Не владеет способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	

ПСК-1.8 - способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: эксплуатацию и техническое обслуживание автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления об эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей и тракторов.	Неполные представления об эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления об эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей и тракторов.	Эксплуатация автомобилей и тракторов
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации и технического обслуживания автомобилей и тракторов.	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации и технического обслуживания автомобилей и тракторов.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации и технического обслуживания автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации и технического обслуживания автомобилей и тракторов.	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации и технического обслуживания автомобилей и тракторов.	
	Владеть: навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов, разрабатывать технологическую документацию.	Не владеет навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов, разрабатывать технологическую документацию.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов, разрабатывать технологическую документацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов, разрабатывать технологическую документацию.	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями и умениями по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: технологию ремонта автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления об технологии ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления об технологии ремонта автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об технологии ремонта автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления об технологии ремонта автомобилей и тракторов.	Ремонт автомобилей и тракторов.
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для ремонта автомобилей и тракторов.	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для ремонта автомобилей и тракторов.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для ремонта автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для ремонта автомобилей и тракторов.	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для ремонта автомобилей и тракторов.	
	Владеть: навыками разработки технологической документации для ремонта автомобилей и тракторов	Не владеет навыками разработки технологической документации для ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки технологической документации для ремонта автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями и умениями разработки технологической документации для ремонта автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: технологию производства автомобилей и тракторов.	Отсутствуют представления об технологии производства автомобилей и тракторов.	Неполные представления об технологии производства автомобилей и тракторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об технологии производства автомобилей и тракторов.	Сформированные систематические представления об технологии производства автомобилей и тракторов.	Технология производства автомобилей и тракторов
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для производ-	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологи-	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для произ-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	производства автомобилей и тракторов.	ства автомобилей и тракторов.	скую документацию для производства автомобилей и тракторов.	ческую документацию для производства автомобилей и тракторов.	водства автомобилей и тракторов.	
	Владеть: знаниями и умениями по технологии производства автомобилей и тракторов	Не владеет знаниями и умениями по технологии производства автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но не систематическое знаниями и умениями по технологии производства автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во знаниями и умениями по технологии производства автомобилей и тракторов.	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями и умениями по технологии производства автомобилей и тракторов.	
Второй этап	Знать: технологическую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов	Неполные представления о технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о технологической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов	Производственная технологическая практика
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками по разра-	Не владеет навыками по разработке и	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ботке и применению технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	применению технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	ское владение навыками по разработке и применению технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	пробелы во владении навыками по разработке и применению технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	навыков по разработке и применению технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Преддипломная практика
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками по разра-	Не владеет навыками по разработке и	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ботке и применению технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	применению технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	ское владение навыками по разработке и применению технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	пробелы во владении навыками по разработке и применению технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	навыков по разработке и применению технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	
Третий этап	Знать: Способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Неполные представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о способах разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания	Не умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания	Сформированное умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ния и ремонта автомобилей и тракторов	автомобилей и тракторов	и ремонта автомобилей и тракторов	обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов		
	Владеть: навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Не владеет способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов	

ПСК-1.9 - способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: свойства эксплуатационных материалов	Отсутствуют представления об свойствах эксплуатационных материалов	Неполные представления об свойствах эксплуатационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об свойствах эксплуатационных материалов	Сформированные систематические представления об свойствах эксплуатационных материалов	Эксплуатационные материалы
	Уметь: применять эксплуатационные материалы	Не умеет применять эксплуатационные материалы	В целом успешно, но не систематически умеет применять эксплуатационные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять эксплуатационные материалы	Сформированное умение применять эксплуатационные материалы	
	Владеть: Навыками по применению эксплуатационных материалов.	Не владеет знаниями и применением эксплуатационных материалов.	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и применением эксплуатационных материалов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владение знаниями и применением эксплуатационных материалов.	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями и применением эксплуатационных материалов..	
Первый этап	Знать: параметры технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Отсутствуют представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Неполные представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Сформированные систематические представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Электротехника, электроника и электропривод

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логического оборудования.	нологического оборудования.	нологического оборудования.	нологического оборудования.	тракторов и их технологического оборудования.	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	
	Владеть: навыками выбора граничных параметров контроля при производстве и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Не владеет навыками выбора граничных параметров контроля при производстве и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора граничных параметров контроля при производстве и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выбора граничных параметров контроля при производстве и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Успешное и систематическое применение навыков выбора граничных параметров контроля при производстве и эксплуатации электротехники, электроники и электроприводов наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
			рудования.		ского оборудования.	
Второй этап	Знать: особенности устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	Отсутствуют представления об особенностях устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей.	Неполные представления об особенностях устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	Сформированные систематические представления об особенностях устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей	Особенности устройства и обслуживания зарубежных тракторов и автомобилей
	Уметь: осуществлять контроль эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	Не умеет осуществлять контроль эксплуатацией зарубежных тракторов и автомобилей	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль эксплуатацией зарубежных тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль эксплуатацией зарубежных тракторов и автомобилей	Сформированное умение осуществлять контроль эксплуатацией зарубежных тракторов и автомобилей	
	Владеть: Навыками по осуществлению контроля эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	Не владеет знаниями и умениями осуществлению контроля эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями и умениями осуществлению контроля эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями и умениями осуществлению контроля эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков знаниями и умениями осуществлению контроля эксплуатации зарубежных тракторов и автомобилей	
Второй этап	Знать: особенности устройства и обслуживания энергетических установок на альтернативных видах топлива	Отсутствуют представления об особенностях устройства и обслуживания энергетических установок на альтернативных видах топлива	Неполные представления об особенностях устройства и обслуживания энергетических установок на альтернативных видах топлива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях устройства и обслуживания энергетических установок на альтернативных видах топлива	Сформированные систематические представления об особенностях устройства и обслуживания энергетических установок на альтернативных видах топлива	Энергетические установки на альтернативных видах топлива

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	тивных видах топлива	нативных видах топлива	нативных видах топлива	установок на альтернативных видах топлива	ских установок на альтернативных видах топлива	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	
	Владеть: Навыками по осуществлению контроля эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	Не владеет навыками по осуществлению контроля эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по осуществлению контроля эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по осуществлению контроля эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	Успешное и систематическое применение навыков по осуществлению контроля эксплуатации энергетических установок на альтернативных видах топлива	
Второй этап	Знать: особенности устройства и обслуживания газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления об особенностях устройства и обслуживания газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Неполные представления об особенностях устройства и обслуживания газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях устройства и обслуживания газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления об особенностях устройства и обслуживания газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Устройство газобаллонного оборудования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	
	Владеть: Навыками по осуществлению контроля эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Не владеет навыками по осуществлению контроля эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по осуществлению контроля эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по осуществлению контроля эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков по осуществлению контроля эксплуатации газобаллонного оборудования автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: особенности устройства электронных систем управления автомобилями и тракторами	Отсутствуют представления об особенностях устройства электронных систем управления автомобилями и тракторами	Неполные представления об особенностях устройства электронных систем управления автомобилями и тракторами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях устройства электронных систем управления автомобилями и тракторами	Сформированные систематические представления об особенностях устройства электронных систем управления автомобилями и тракторами	Электронные системы управления автомобилями и тракторами
	Уметь: осуществлять контроль за электронными системами	Не умеет осуществлять контроль за электронными системами управления	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль	Сформированное умение осуществлять контроль за электронными сис-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	мами управления автомобилями и тракторами	автомобилями и тракторами	электронными системами управления автомобилями и тракторами	за электронными системами управления автомобилями и тракторами	темами управления автомобилями и тракторами	
	Владеть: навыками по контролю за параметрами электронным системам управления автомобилями и тракторами	Не владеет навыками по контролю за параметрами электронным системам управления автомобилями и тракторами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по контролю за параметрами электронным системам управления автомобилями и тракторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по контролю за параметрами электронным системам управления автомобилями и тракторами	Успешное и систематическое применение навыков по контролю за параметрами электронным системам управления автомобилями и тракторами	
Второй этап	Знать: особенности сервиса топливной аппаратуры	Отсутствуют представления об особенностях сервиса топливной аппаратуры	Неполные представления об особенностях сервиса топливной аппаратуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях сервиса топливной аппаратуры	Сформированные систематические представления об особенностях сервиса топливной аппаратуры	Сервис топливной аппаратуры
	Уметь: осуществлять сервисное обслуживание топливной аппаратуры	Не умеет осуществлять сервисное обслуживание топливной аппаратуры	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять сервисное обслуживание топливной аппаратуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять сервисное обслуживание топливной аппаратуры	Сформированное умение осуществлять сервисное обслуживание топливной аппаратуры	
	Владеть: навыками по сервисному обслуживанию топливной аппаратуры	Не владеет навыками по сервисному обслуживанию топливной аппаратуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по сервисному обслуживанию топливной аппаратуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по сервисному обслуживанию топливной аппаратуры	Успешное и систематическое применение навыков по сервисному обслуживанию топливной аппаратуры	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: особенности топливной аппаратуры современных двигателей	Отсутствуют представления об особенностях топливной аппаратуры современных двигателей	Неполные представления об особенностях топливной аппаратуры современных двигателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях топливной аппаратуры современных двигателей	Сформированные систематические представления об особенностях топливной аппаратуры современных двигателей	Топливная аппаратура современных двигателей
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	
	Владеть: навыками по контролю за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	Не владеет навыками по контролю за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по контролю за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по контролю за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	Успешное и систематическое применение навыков по контролю за параметрами технологических процессов топливной аппаратуры современных двигателей	
Второй этап	Знать: параметры технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их техно-	Отсутствуют представления о параметрах технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и	Неполные представления о параметрах технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и	Сформированные систематические представления о параметрах технологических процессов эксплуатации наземных автомо-	Эксплуатация автомобилей и тракторов

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логического оборудования.	их технологического оборудования..	их технологического оборудования..	тракторов и их технологического оборудования.	билей и тракторов и их технологического оборудования..	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования..	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования..	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования..	
	Владеть: навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	Не владеет навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выбора граничных параметров контроля при эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования..	Успешное и систематическое применение навыков выбора граничных параметров контроля при эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.	
Второй этап	Знать: параметры технологических процессов эксплуатации наземных	Отсутствуют представления о параметрах технологических процессов эксплуата-	Неполные представления о параметрах технологических процессов эксплуатации на-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах технологических	Сформированные систематические представления о параметрах технологических про-	Производственная технологическая практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	ции наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	земных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	цессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не владеет навыками контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Успешное и систематическое применение навыков контроля за параметрами технологических процессов эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
Второй этап	Знать: параметры техно-	Отсутствуют представления о	Неполные представления о пара-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные систематические	Преддипломная практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	логических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	метрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	ные пробелы представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	представления о параметрах технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракто-	Не владеет навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракто-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуата-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и	Успешное и систематическое применение навыков контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомоби-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	ров и их технологического оборудования	логического оборудования	автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	тракторов и их технологического оборудования	лей и тракторов и их технологического оборудования	
Третий этап	Знать: способы контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Отсутствуют представления о способах контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Неполные представления о способах контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированные систематические представления о способах контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Не умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	Сформированное умение осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	
	Владеть: навыками по осу-	Не владеет навыками по осуществлению контроля за	В целом успешное, но не систематическое владение на-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении	Успешное и систематическое применение навыков вла-	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и их технологического оборудования	выками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	дения навыками по осуществлению контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	

ПСК-1.10 - способностью проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов.

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
Первый этап	Знать: методику и способы проведения испытаний автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о методике и способах проведения испытаний автомобилей и тракторов	Неполные представления о методике и способах проведения испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике и способах проведения испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о методике и способах проведения испытаний автомобилей и тракторов	Испытание автомобилей и тракторов
	Уметь: проводить испытания автомобилей и тракторов	Не умеет проводить испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить испытаний автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить испытаний автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками в области проведения испытаний автомобилей и тракторов	Не владеет навыками в области проведения испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками в области проведения испытаний автомобилей и тракторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владение навыками в области проведения испытаний автомобилей и тракторов.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками в области проведения испытаний автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: требования и стандарты по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о требованиях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Неполные представления о требованиях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о. требованиях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о требованиях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Производственная проектно-конструкторская практика
	Уметь:	Не умеет прово-	В целом успешно,	В целом успешное, но	Сформированное	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	дить стандартные испытания автомобилей и тракторов	но не систематически умеет проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	содержащее отдельные пробелы в умении проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	умение проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	
	Владеть: навыками проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Не владеет навыками проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение навыков проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	
Второй этап	Знать: основные положения и стандарты по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о основных положениях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Неполные представления о основных положениях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о. основных положениях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о основных положениях и стандартах по проведению испытаний автомобилей и тракторов	Преддипломная практика
	Уметь: проводить испытания автомобилей и тракторов с учетом требований и стандартов	Не умеет проводить испытания автомобилей и тракторов с учетом требований и стандартов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить испытания автомобилей и тракторов с учетом требований и стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить испытания автомобилей и тракторов с учетом требований и стандартов	Сформированное умение проводить испытания автомобилей и тракторов с учетом требований и стандартов	
	Владеть: навыками проведения испытания автомобилей и тракторов с уче-	Не владеет навыками проведения испытания автомобилей и тракторов с учетом тре-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения испытания автомо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения испытания автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков проведения испытания автомобилей	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Раздел (дисциплина) учебного плана
		2	3	4	5	
	том требований и стандартов	бований и стандартов	билей и тракторов с учетом требований и стандартов	и тракторов с учетом требований и стандартов	и тракторов с учетом требований и стандартов	
Третий этап	Знать: методы для проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Отсутствуют представления о методах для проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Неполные представления о методах для проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах для проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Сформированные систематические представления о методах для проведения стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	Не умеет проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	В целом успешно, но не систематически умеет проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	Сформированное умение проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов	
	Владеть: методами и навыками стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Не владеет методами и навыками стандартных испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками стандартных испытаний автомобилей и тракторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методами и навыками стандартных испытаний автомобилей и тракторов	Успешное и систематическое применение методов и навыков стандартных испытаний автомобилей и тракторов	