



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра Тракторы, автомобили и энергетические установки



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
25 апреля 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«УСТРОЙСТВО ГАЗОБАЛЛОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность подготовки
23.05.01 Наземные транспортно – технологические средства

Специализация подготовки
«Автомобили и тракторы»

Уровень
специалитета

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Аладашвили Иосиф Карлович, к.т.н., доцент

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры «Тракторы, автомобили и энергетические установки» 22 апреля 2019 года (протокол № 8)

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор Хафизов К.А.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 24 апреля 2019 г. (протокол № 9)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент Лукманов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации и
технического сервиса,
д.т.н., профессор

Яхин С.М.

Протокол ученого совета ИМ и ТС № 8 от 25 апреля 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП специалиста по специальности обучения 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Устройство легковых автомобилей»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.4 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Второй этап	Знать: устройство легковых автомобилей Уметь: анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта Владеть: навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности
ПСК-1.7 способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов	Первый этап	Знать: устройство конструкций легковых автомобилей Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкции легковых автомобилей

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформулированности компетенций

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
2	3	4	5	6	7
ПСК-1.4 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности Второй этап	Знать: устройство легковых автомобилей Уметь: анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта Владеть: навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Отсутствуют представления об устройстве легковых автомобилей Не умеет анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта Не владеет навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Неполные представления об устройстве легковых автомобилей. В целом успешно, но не систематически умеет анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта. В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве легковых автомобилей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Сформированные систематические представления об устройстве легковых автомобилей. Сформированное умение анализировать конструкции легковых автомобилей для решения проблем производства, модернизации и ремонта. Успешное и систематическое владение навыками анализа конструкций легковых автомобилей, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности

ПСК-1.7 способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов Первый этап	Знать: устройство конструкций легковых автомобилей	Отсутствуют представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Неполные представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.	Сформированные систематические представления об устройстве конструкций легковых автомобилей.
	Уметь: разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей	Не умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей	Сформированное умение разрабатывать технические условия, и технические описания конструкций легковых автомобилей
	Владеть: знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	Не владеет знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями по устройству, разработке технических условий, и технического описания конструкций легковых автомобилей

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы теста для промежуточной аттестации
Вопросы к зачёту в тестовой форме

1. Отличительные черты поршней двигателей ВАЗ-2101-07, ВАЗ-2108.

Ответы: Не отличаются.

На дне поршня ВАЗ 2108 есть выемки для клапанов. *

На дне поршня ВАЗ 2101 есть выемки для клапанов.

2. Назначение маховика

Ответы: Увеличивает мощность ДВС.

Разгоняет ДВС.

Выводит поршень из «мёртвых» точек. *

3. Как регулируется зазор осевого перемещения коленчатого вала при сборке вышеуказанных двигателей?

Ответы: Путём подборки вставок «полумесяцев». *

Путём подборки шайб «ёжиков».

Путём затяжек гаек «барашек».

4. Назначение механизма газораспределения.

Ответы: Для своевременного пуска свежего заряда в камеру сгорания и выпуска отработавших газов. *

Для своевременного разгона ДВС.

Для своевременного торможения ДВС.

5. Чем отличаются впускные и выпускные клапаны?

Ответы: Высотой.

Диаметром стержня.

Диаметром тарелки. *

6. Что такое диаграмма газораспределения?

Ответы: График скоростей открытия и закрытия клапанов в градусах.

График открытия и закрытия клапанов в градусах. *

График ускорения открытия и закрытия клапанов в градусах

7. Как регулируются клапана ВАЗ-2101?

Ответы: Не регулируются.

Регулировочным болтом на «коромысле».

Регулировочным винтом на «коромысле». *

8. Как регулируются клапана ВАЗ-2101?

Ответы: Не регулируются.

Регулировочными шайбами по толщине. *

Регулировочными шайбами по диаметру.

9. Назначение топливной рампы.

Ответы: Очищает топлива.

Аккумулирует давление топлива. *

Впрыскивает топлива в камеру сгорания.

10. Назначение терморегулятора

Ответы: Подогревает топлива для приготовления горючей смеси.

Подогревает воздух для приготовления горючей смеси. *

Остужает выхлопных газов.

11. Что такое октановое число?

Ответы: Антидетонационное свойство бензина. *

Температура самовоспламенения.

Давление самовоспламенения.

12. Назначение катушки зажигания.

Ответы: Преобразует переменный ток в постоянный.

Преобразует постоянный ток в переменный.

Преобразует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения. *

13. Чем отличаются рабочая и холостая искра друг от друга

Ответы: Ничем.

Холостая искра пробивается от центрального к боковому электроду свечи.

Рабочая искра пробивается от центрального к боковому электроду свечи. *

14. Месторасположения датчика положения коленчатого вала ДВС

Ответы: В заднее части двигателя.

В верхнее части двигателя.

В верхнее части двигателя. *

15. Назначение датчика положения коленчатого вала.

Ответы: Определяет положение коленчатого вала.

Определяет местонахождения поршня первого цилиндра в положении ВМТ. *

Определяет местонахождения поршня первого цилиндра в положении НМТ.

16. Назначение датчика детонации?

Ответы: Повышает детонационную свойство ДВС.

При малейшей признаков детонации, передаёт сигнал в ЭБУ для запаздывания зажигания. *

При малейшей признаков детонации, передаёт сигнал в ЭБУ для опережения зажигания..

17. Назначение датчика кислорода?

Ответы: Определяет количество кислорода до воздушного фильтра.

Определяет количество кислорода в выхлопных газах. *

Определяет количество кислорода после воздушного фильтра.

18. Назначение редукционного клапана в системе смазки

Ответы: При повышении давления выше 0,45МПа, он открывается и поток масла течёт минуя фильтра. *

При понижении давления ниже 0,45МПа, он закрывается и поток масла течёт через фильтра.

Регулирует температуру масло.

19. Тип масляного насоса ВАЗ-2101 и ВАЗ-2108

Ответы: Плунжерный.

Лопастной.

Шестирённый. *

20. Назначение термостата

Ответы: Регулирует давление охлаждающей жидкости.

Направляет охлаждающую жидкость по малому и по большому кругу циркуляцией. *

Повышает температуру охлаждающей жидкости при запуске ДВС в холодное время года.

21. Назначение расширительного бочка в системе жидкостного охлаждения.

Ответы: Лишняя жидкость при нагревании поднимается в расширительном бочке. *

Лишняя жидкость при нагревании опускается в расширительном бочке.

Холодную охлаждающая жидкость аккумулируется в расширительном бочке.

22. Тип привода сцепления ВАЗ-2108

Ответы: Гидравлический .
Механический. *
Пневматический.

23. Тип привода сцепления ВАЗ-2101

Ответы: Гидравлический *.
Механический.
Пневматический

24. Назначение демпферов ведомого диска сцепления.

Ответы: Ускоряют крутильных колебанн на механизмы КПП при трогании с места и снижают нагрузку на механизмы ДВС при наезде на препятствии

Снижают нагрузку, на механизмы КПП при трогании с места и снижают нагрузку на механизмы ДВС при наезде на препятствии . *

Замедляет крутильных колебанн на механизмы КПП при трогании с места и снижают нагрузку на механизмы ДВС при наезде на препятствии.

25. Назначение выжимного подшипника

Ответы: Ускоряют ход КПП.
Замедляет ход КПП.
Давит на лапки, или лепестки диска сцепления для разядинения ДВС от КПП. *

26. Какие колеса находятся в гидротрансформаторе?

Ответы: Насосное, турбинное, реакторное-1, реакторное-2. *
Нагнетательно, турбинное, реакторное-1, реакторное-2.
Насосное, разгрузочное, реакторное-1, реакторное-2.

27. Какая передача в коробке прямая?

Ответы: I-я.
IV. *
V.

28. Назначение синхронизаторов коробки передач.

Ответы: Ускоряет ход работы КПП.
Бесшумно переключает передач. *
Замедляет ход КПП.

29. Назначение дифференциала ведущего моста

Ответы: Снижает буксование ведущих колёс.
Передаёт крутящий момент на полуоси. *
Снижает нагрузку на ведущих колёсах.

30. Назначение ШРУС ВАЗ-2108

Ответы: Ускоряет ход КПП.
Передаёт крутящий момент от дифференциала к ведущим колёсам. *
Снижат нагрузку с КПП при буксовании.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или зачет или незачет. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачет	Более 51 %
Незачет	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).