



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра «Техносферная безопасность»



ТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
Проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
25 апреля 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ

«Учебная практика по управлению сельскохозяйственной техникой»
(приложение к рабочей программе практики)

Специальность подготовки
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация подготовки
Автомобили и тракторы

Уровень
специалитета

Форма обучения
заочная

Казань - 2019

Составитель: Гаязиев Ильнар Наилевич, к.т.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры техносферной безопасности 22 апреля 2019 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент _____ Гаязиев И.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 24 апреля 2019 г. (протокол № 9)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент _____ Лукманов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

_____ Яхин С.М.

Протокол ученого совета ИМ и ТС № 8 от 25 апреля 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП специалиста по специальности обучения 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная практика по управлению сельскохозяйственной техникой»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Уметь: организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятельности новых знаний. Владеть: методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.
ПК-11 способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Второй этап	Знать: основные требования по эксплуатации сельскохозяйственной техникой. Уметь: эксплуатировать и управлять сельскохозяйственную технику. Владеть: навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности Второй этап	Знать: методы самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Отсутствуют представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Неполные представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах самообразования и использования в практической деятельности новых знаний и умений по управлению СХА, в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
	Уметь: организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятельности новых	Не умеет . организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятельности новых	В целом успешно, но не систематически организывает самообразование по управлению СХА и использует в практической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать самообразование по управлению СХА и использовать в	Сформированное умение организовать самообразование по управлению СХА и использовать в практической деятельности новых

	знаний.	знаний.	деятельности новых знаний.	практической деятельности новых знаний.	знаний.
	Владеть: методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Не владеет методами по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.	Успешное и систематическое применение методов по самообразованию по управлению СХА и использованию в практической деятельности новых знаний.

ПК-11 способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Знать: основные требования по эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Отсутствуют представления об основных требованиях эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Неполные представления об основных требованиях эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях эксплуатации сельскохозяйственной техникой	Сформированные систематические представления о об основных требованиях по эксплуатации сельскохозяйственной техникой.
	Уметь: эксплуатировать и управлять сельскохозяйственной техникой	Не умеет эксплуатировать и управлять сельскохозяйственной техникой	В целом успешно, но не систематически умеет эксплуатировать и управлять сельскохозяйственной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эксплуатировать и управлять сельскохозяйственной техникой	Сформированное умение эксплуатировать и управлять сельскохозяйственной техникой
	Владеть: навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	Не владеет навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой	Успешное и систематическое применение навыков по эксплуатации и управлению сельскохозяйственной техникой

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Перечислите группы факторов формирующие условия труда при постановке техники на хранение и при проведении ТО и ТР.
2. Специфика расположения машин и оборудования на территории хранения СХМ.
3. Опасные и вредные производственные факторы при эксплуатации машин.
4. Опасные и вредные производственные факторы в полевых условиях.
5. Обеспечение безопасности производства работ в период практики.
6. Источники возникновения опасностей, их воздействие и ликвидация последствий.
7. Условия развития пожара.
8. Территория промышленного предприятия
9. Безопасность при организации вождения машин и агрегатов.
10. Устройство рабочих мест
11. Производственная эстетика
12. Вспомогательные здания и помещения
13. Классификация производственного оборудования
14. Требования к надёжности производственного оборудования
15. Требования безопасности, предъявляемые к основному производственному оборудованию
16. Требования к средствам защиты, входящим в конструкцию производственного оборудования, и сигнальным устройствам
17. Конструкционные материалы производственного оборудования
18. Общие вопросы дисциплины
19. Организация вождения комбайнов и сложных МТА.
20. Производственный травматизм и аварийность
21. Основные причины производственного травматизма и аварийности
22. Показатели производственного травматизма и аварийности
23. Анализ производственного травматизма и аварийности
24. Основы профилактики травматизма и аварийности
25. Меры безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением
26. Технология производства основной обработки почвы.
27. Технология предпосевной обработки почвы.
28. Технология внесения органических и минеральных удобрений
29. Технология посева зерновых культур
30. Технология уборки зерновых культур.
31. Технология возделывания кормовых культур
32. Технология уборки зерновых культур
33. Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъёмных машин
34. Действие электрического тока на организм человека
35. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током
36. Анализ условий поражения человека электрическим током в трехфазных сетях переменного тока
37. Основные опасности, возникающие при эксплуатации грузоподъёмных машин
38. Операции ЕТО, ТО-1 и постановки техники на хранение.
39. Основные меры защиты от поражения человека электрическим током

40. Опасность разрядов статического электричества в производственных условиях.
41. Основные способы и средства защиты от разрядов статического электричества
42. Основные понятия и определения в области пожарной безопасности
43. Причины возникновения пожаров и взрывов
44. Последовательность операций при постановке с/х техники на хранение

Технология производства механизированных полевых работ

Тема: Технология и организация внесения минеральных и органических удобрений.

1. Опишите агротехнические требования предъявляемые к агрохимическому окультуриванию паровых полей.
2. Опишите порядок подготовки агрегатов к работе
3. Порядок подготовки поля к работе
4. Опишите порядок работы агрегата в загоне.
5. Схема работы агрегатов.
6. Приведите краткую техническую и кинематическую характеристику одного агрегата (по заданию преподавателя):
7. Оцените качество разбрасывания минеральных и органических удобрений.
8. Опишите правила установки агрегатов на кратковременное хранение.
9. Дайте краткое заключение и предложения по результатам проведенных работ

Тема: Технология и организация основной обработки почвы (вспашка).

1. Описать порядок (методику) подготовки агрегата.
2. Приведите краткую техническую и кинематическую характеристику агрегата.
3. Приведите основные регулировочные показатели агрегата с учетом агротехнических требований.
4. Начертите схемы разбивки участка с указанием загонов.
5. Опишите методику установления глубины обработки при первых проходах агрегата.
6. Начертите схему вспашки «вразвал» и «всвал».
7. Опишите методику проверки качества обработки.
8. Опишите правила установки агрегата на кратковременное хранение.
9. Дайте краткое заключение и предложения по результатам проведенных работ.

Тема: Технология и организация предпосевной обработки почвы.

1. Указать основные агротребования к боронованию.
2. Скомплектуите агрегат (для заданных условий установить состав агрегата, скорость движения).

Состав культивируемого агрегата.

Тип машины	Марка машины	Ширина захвата, м
Трактор		
Сцепка		
Бороны		
Скорость движения, км/ч		

3. Опишите порядок регулировки на глубину рыхления.
4. Опишите порядок подготовки поля к работе.
5. Опишите порядок работы агрегата в загоне.

Тема: Технология и организация посева зерновых культур по интенсивной технологии

1. Описать методику подготовки агрегата.
2. Приведите краткую техническую и кинематическую характеристику агрегата, начертите его схему.
3. Опишите основные особенности комплектования агрегата при интенсивной технологии.
4. Приведите основные агротехнические требования на посев.
5. Представьте схему движения агрегата с составлением технологической цепи.
6. Приведите основные показатели качества посева.
7. Опишите правила установки агрегата на кратковременное хранение.

Тема: Технология и организация использования машин для защиты растений.

1. Привести схему агрегата, обозначить основные элементы опрыскивателя.
2. Приведите краткую техническую и кинематическую характеристику агрегата.
3. Опишите методику установки опрыскивателя на норму.
4. Начертите схему обработки участка и обозначьте места заправки МТА рабочей жидкостью (по расчету).
5. Описать правила установки агрегата на кратковременное хранение.
6. Опишите основные характеристики используемых жидкостей и правила обращение с ними.
7. Охарактеризуйте действия гербицидов, пестицидов и ретардантов:
 - а) на растения
 - б) на животных
 - в) на людей

Тема: Технология и организация уборки зерновых и кормовых трав.

1. Опишите методику подготовки агрегата.
2. Опишите агротехнические требования.
3. Выберите состав агрегатов для скашивания, подбора и обмолота валов.
4. Опишите методику подготовки поля к уборке.
5. Опишите порядок работы агрегатов в загоне.
6. Порядок проведения прямого комбайнирования.
7. Опишите порядок контроля и оценки качества работы.
8. Опишите правила установки агрегата на кратковременное хранение.

Вождение зерноуборочных комбайнов

1. Общие вопросы техники безопасности на учебном полигоне:
2. Досборка и регулировка зерноуборочного комбайна:
3. Правила безопасности при внутрихозяйственных транспортных переездах
4. Правила безопасности при перегонах комбайнов по автомобильным дорогам:
5. Подготовка поля к работе комбайнов:
6. Причины возникновения пожаров в период проведения уборочных работ.
7. Противопожарная подготовка комбайна и поля.
8. Меры пожарной безопасности во время работы на комбайнах.
9. Тушение пожаров при проведении уборочных работ.
10. Назначение, устройство и технические данные зерноуборочного комбайна.
11. Схема и наименование органов управления комбайна СК-5 АМ «Нива».

Вождение тракторов

1. Основные правила безопасности при вождении тракторов.
2. Схема и наименование органов управления тракторами МТЗ-80 (МТЗ-82)
3. Схема и наименование органов управления трактора Т-40.
4. Схема и наименование органов управления трактора ДТ-75.
5. Схема и наименование органов управления трактора Т-150 (гусеничный)

Техническое обслуживание МТА

1. Средства технического обслуживания МТП. Ежемесячное техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.
2. Особенности охраны труда на рабочем месте.
3. Перечень индивидуальных и ручных средств ТО, их назначение.
4. Содержание работ, технические требования, порядок выполнения работ ЕТО.
5. Первое техническое обслуживание тракторов и зерноуборочных комбайнов.
6. Подготовка с/х техники к хранению.
7. Подготовка к хранению шин, ремней, узлов.
8. Перечень узлов и деталей подлежащих снятию с машин.
9. Перечень деталей, подлежащих покрытию антикоррозионными смазками.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы, правильности выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).