



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-воспитательной
работе, доц.
А.В. Дмитриев
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лесная стандартизация и сертификация»

Направление подготовки
35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Форма обучения
очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Пухачева Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «3» мая 2021 г. (протокол № 9)

Врио зав. кафедрой:

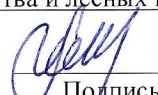
доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Петрова Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 г. (протокол №9)

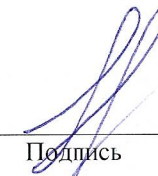
Председатель методической комиссии:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио декана


Подпись Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета №11 от «15» мая 2021 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Лесное хозяйство», обучающийся по дисциплине «Лесная стандартизация и сертификация» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК.2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: оптимальные способы решения задач проектов в области стандартизации и сертификации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: подбирать оптимальные способы решения задач проектов в области стандартизации и сертификации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: оптимальными способами решения задач проектов в области стандартизации и сертификации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины». Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения, на 2 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Ботаника, дендрология.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Основы лесопаркового хозяйства.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное (очно-заочная) обучение	
	3 семестр	семестр	семестр	2 курс, 2 сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	51			11	
в том числе:					
- лекции, час	16			4	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час					
- практические занятия, час	34			6	

в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	4			2	
- зачет, час	1			1	
- экзамен, час	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	57			97	
в том числе:					
-подготовка к практическим занятиям, час	27			47	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	30			50	
- выполнение курсового проекта (работы), час	-				
- подготовка к зачету, час	-				
- подготовка к экзамену, час	-				
Общая трудоемкость час	108			108	
з.е.	3			3	

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практика		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел 1. История Лесной сертификации	4	1	8	2	12	3	10	21

1	Что такое лесная сертификация. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами Повышение уровня управления лесами на основе международных стандартов. Обеспокоенность мирового сообщества экологическими и социальными проблемами. Конвенция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-	2	0,5	4	1	6	1,5	5	11
---	--	---	-----	---	---	---	-----	---	----

	Жанейро (1992). Конвенция на уровне министров по защите лесов в Европе (1993) Понятие устойчивого развития Проблема обезлесения в тропиках и предпосылки зарождения сертификации. Экономические аспекты регулирувания проблем качества управления лесами								
2	Сертификация как альтернатива байкотам. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости Создание обществ потребителей. Инициатива ритейлеров. Создание лесного попечительского совета (1993). Позиция мелких лесовладельцев. Создание паневропейской системы сертификации. Глобализация и крупные заготовители и переработчики древесины.	2	0,5	4	1	6	1,5	5	10
	Раздел 2. Зарождение сертификации в России	6	1	12	2	18	3	18	30
3	Причины развития сертификации российских лесов Экспорт	2	-	4	1	6	1	6	10

	продукции лесного комплекса России. Традиционные рынки. Малонарушенные территории, конфликт лесозэкспортеров с неправительственным и экологическими организациями. Инициатива Рослесхоза по сертификации леса на корю и второстепенных ресурсов леса (1996-1997). Инициатива в области развития добровольной лесной сертификации (1998).								
4	Деятельность неправительственных экологических организаций. ВВФ России, Центр охраны дикой природы, Гринпис России их влияние на экологические взгляды населения страны. Деятельность образовательных учреждений	2	0,5	4	-	6	0,5	6	10
5	Сертификация и российская национальная лесная политика. Добровольная лесная сертификация как важная составляющая часть лесной политики России. Политика по закупке сертифицированной лесобумажной продукции. Значение лесной сертификации для повышения уровня лесного контроля.	2	0,5	4	1	6	1,5	6	10

	Раздел 3. Сертификация и рынки	4	1	8	2	12	3	10	20
6	Формирование экологически чувствительных рынков. Современный уровень их развития. Рост спроса на сертифицированную лесную продукцию. Роль торговых сетей в становлении экологически чувствительных рынков. Становление экологически чувствительного рынка в России. Потребительские компании как средство продвижения лесной сертификации.	2	0,5	4	1	6	1,5	5	10
7	Лесная сертификация как комплекс экологических, управленческих и маркетинговых мероприятий. Система добровольной лесной сертификации как торговый бренд. Маркетинговые компании по экологизации сознания потребителей лесобумажной продукции Преимущества лесной сертификации с точки зрения бизнеса. Побудительные мотивы для участия промышленных	2	0,5	4	1	6	1,5	5	10

	предприятий в продвижении добровольной лесной сертификации.								
	Раздел 4. Процесс и структура лесной сертификации	2	1	6	-	8	1	19	26
8	Лесная сертификация как комплекс экологических, управленческих и маркетинговых мероприятий. Система добровольной лесной сертификации как торговый бренд. Маркетинговые компании по экологизации сознания потребителей лесобумажной продукции Преимущества лесной сертификации с точки зрения бизнеса. Побудительные мотивы для участия промышленных предприятий в продвижении добровольной лесной сертификации.	1	0,5	3	-	4	0,5	10	13
9	Субъекты и объекты лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные направления лесной сертификации. Субъекты лесной сертификации при оценке лесоуправления, групповой сертификации, групповой	1	0,5	3	-	4	0,5	9	13

сертификации цепочки. Основные хозяйственные мероприятия подлежащие оценке пр лесной сертификации. От заявления до логотипа.									
Итого	16	4	34	6	57	12	57	97	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)			
		очно		заочно	
1	Раздел 1. История Лесной сертификации				
	<i>Лекции</i>	4		1	
1.1	Что такое лесная сертификация. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами Повышение уровня управления лесами на основе международных стандартов. Обеспокоенность мирового сообщества экологическими и социальными проблемами. Конвенция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Конвенция на уровне министров по защите лесов в Европе (1993) Понятие устойчивого развития Проблема обезлесения в тропиках и предпосылки зарождения сертификации. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами	2		0,5	
1.2	Сертификация как альтернатива бойкотам. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости Создание обществ потребителей. Инициатива ритейлеров. Создание лесного попечительского совета (1993). Позиция мелких лесовладельцев. Создание паневропейской системы сертификации. Глобализация и крупные заготовители и переработчики древесины.	2		0,5	
	<i>Практические работы</i>	8		2	
1.3	Подготовка дополнительных требований к договору на поставку круглых лесоматериалов	4		1	
1.4	Подготовка декларации поставщика сертифицированной продукции	4		1	
2	Раздел 2. Зарождение сертификации в России				
	<i>Лекции</i>	6		1	
2.1	Причины развития сертификации российских лесов Экспорт продукции лесного комплекса России. Традиционные рынки. Малонарушенные территории, конфликт лесозаготовителей с неправительственными экологическими организациями. Инициатива Рослесхоза по	2		-	

	сертификации леса на корю и второстепенных ресурсов леса (1996-1997). Инициатива в области развития добровольной лесной сертификации (1998).				
2.2	Деятельность неправительственных экологических организаций. ВВФ России, Центр охраны дикой природы, Гринпис России их влияние на экологические взгляды населения страны. Деятельность образовательных учреждений	2		0,5	
2.3	Сертификация и российская национальная лесная политика. Добровольная лесная сертификация как важная составляющая часть лесной политики России. Политика по закупке сертифицированной лесобумажной продукции. Значение лесной сертификации для повышения уровня лесного контроля.	2		0,5	
	<i>Практические работы</i>	12		2	
2.4	Подготовка дополнительных требований к договору на поставку круглых лесоматериалов	4		1	
2.5	Подготовка декларации поставщика сертифицированной продукции	4		-	
2.6	Подготовка анкеты для сторон заинтересованных в сертификации	4		1	
3	Раздел 3. Сертификация и рынки				
	<i>Лекции</i>	4		1	
3.1	Формирование экологически чувствительных рынков. Современный уровень их развития. Рост спроса на сертифицированную лесную продукцию. Роль торговых сетей в становлении экологически чувствительных рынков. Становление экологически чувствительного рынка в России. Потребительские компании как средство продвижения лесной сертификации.	2		0,5	
3.2	Лесная сертификация как комплекс экологических, управленческих и маркетинговых мероприятий. Система добровольной лесной сертификации как торговый бренд. Маркетинговые компании по экологизации сознания потребителей лесобумажной продукции Преимущества лесной сертификации с точки зрения бизнеса. Побудительные мотивы для участия промышленных предприятий в продвижении добровольной лесной сертификации.	2		0,5	
	<i>Практические работы</i>	8		2	
3.3	Подготовка дополнительных требований к договору на поставку пиломатериалов	4		1	
3.4	Расчет количества выборочных плановых проверок поставок древесины из источников неопределенного риска	4		1	
	Раздел 4. Процесс и структура лесной сертификации				
	<i>Лекции</i>	2		1	
4.1	Лесная сертификация как комплекс экологических, управленческих и маркетинговых мероприятий. Система добровольной лесной сертификации как торговый бренд. Маркетинговые компании по экологизации сознания потребителей лесобумажной продукции Преимущества	1		0,5	

	лесной сертификации с точки зрения бизнеса. Побудительные мотивы для участия промышленных предприятий в продвижении добровольной лесной сертификации.				
4.2	Субъекты и объекты лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные направления лесной сертификации. Субъекты лесной сертификации при оценке лесопользования, групповой сертификации, групповой сертификации цепочки. Основные хозяйственные мероприятия подлежащие оценке при лесной сертификации. От заявления до логотипа.	1		0,5	
<i>Практические работы</i>		6		-	
4.3	Подготовка отчета по сертификации и решению о выдаче сертификата	3			
4.4	Мероприятия по сохранению биоразнообразия на лесосеке	3			

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Добровольная лесная сертификация: учеб. пос. для вузов/А.В.Птичников, Е.В.Бубко, Т.А.Загидуллина и др.; под общ.ред. А.В.Птичникова, С.В.Третьякова, Н.М.Шматкова; Всемирный фонд дикой природы(России).-М.,2011 - 175с.
(<http://wwf.ru/resources/publ/book>)
2. Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета (<http://www.fsc.ru/index.php?mod=page&id=209>)
3. Системное управление качеством и экологическими аспектами: Учебник / И.Т. Заика, В.М. Смоленцев, Ю.П. Федулов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.
<http://znanium.com/catalog/DhD?bookinfo=452255>
4. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии (200400), направлениям экономики (080100) и управления (080500) / [А. В. Архипов и др.]; под ред. В. М. Мишина. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012. - 447 с.
<http://znanium.com/catalog/Dho?bookinfo=377016>
5. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/catalog/Dho?bookinfo=405064>
6. Гавриков, В. Л. Рост леса: уровни описания и моделирования [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Гавриков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/catalog/Dho?bookinfo=492756>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Лесная стандартизация и сертификация»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Добровольная лесная сертификация: учеб. пос. для вузов/А.В.Птичников, Е.В.Бубко, Т.А.Загидуллина и др.; под общ.ред. А.В.Птичникова, С.В.Третьякова, Н.М.Шматкова; Всемирный фонд дикой природы(России).-М.,2011 - 175с.
(<http://wwf.ru/resources/publ/book>)
2. Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета (<http://www.fsc.ru/index.php?mod=page&id=209>)

Дополнительная учебная литература:

3. Системное управление качеством и экологическими аспектами: Учебник / И.Т. Заика, В.М. Смоленцев, Ю.П. Федулов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с
[httpD://znanium.com/cataloga.DhD?bookinfo=452255](http://znanium.com/cataloga.DhD?bookinfo=452255)
4. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии (200400), направлениям экономики (080100) и управления (080500) / [А. В. Архипов и др.]; под ред. В. М. Мишина. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012. - 447 с.
<http://znanium.com/catalog.Dho?bookinfo=377016>
5. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с
[httpD://znanium.com/cataloga.Dho?bookinfo=405064](http://znanium.com/cataloga.Dho?bookinfo=405064)
6. Гавриков, В. Л. Рост леса: уровни описания и моделирования [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Гавриков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 176 с.
[httpD://znanium.com/cataloga.Dho?bookinfo=492756](http://znanium.com/cataloga.Dho?bookinfo=492756)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций
2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
4. Сайты Рослесхоза, Рослесинфорга, Минлесхоза РТ
5. Сайты ВУЗов с лесным профилем.
7. Rosleshoz.ru – документы – Федеральные законы, Постановления правительства РФ, акты Рослесхоза.
8. Minleshoz.tatarstan.ru – нормативные документы – отраслевые документы – Лесной план РТ, лесохозяйственные регламенты лесничеств.
9. eLIBRARY.ru – тематический рубрикатор – сельское и лесное хозяйство – журнал «Лесное хозяйство».

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельности студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач *(при наличии)*;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс, практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем)
1	Учебная аудитория № 301 для проведения лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Экран настенный рулонный, проектор, ноутбук.	Лекции
2	Учебная аудитория № 104 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Компьютер, процессор, экран настенный рулонный, проектор. Набор учебно-наглядных пособий.	Практические занятия
3	Аудитория для текущего контроля, промежуточной	

	аттестации, консультаций и самостоятельной работы №210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Зачет
--	--	-------