



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной
работе доц.
А.В. Дмитриев
2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

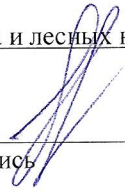
Направление подготовки
35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки
«Лесное хозяйство»

Форма обучения
очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: ст. преподаватель кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н.

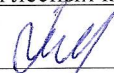
Подпись  Гафиятов Р.Х.

Врио зав. кафедрой:
доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Подпись  Петрова Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета
лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 г. (протокол №9)

Председатель методической комиссии:
доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Подпись  Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Врио декана Гафиятов Р.Х.

Подпись 

Протокол ученого совета факультета №11 от «15» мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ведение лесного хозяйства в лесах пригородной зоны»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород и использовать знания при решении профессиональных задач	ПК-1.2 умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	Знать: научные данные по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности Уметь: использовать научные данные по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности Владеть: навыками использования научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-1.2 Способен планировать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород и использовать знания при решении профессиональных задач ИД-2_{ПКС-1} умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	Знать: научные данные по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности	Уровень знаний по научным данным по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать научные данные по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности	При использовании научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендаций по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, имели место грубые ошибки	При использовании научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендаций по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При использовании научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендаций по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности продемонстрированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные умения	При использовании научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендаций по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности продемонстрированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные умения

				ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по использованию научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по использованию научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по использованию научных данных по организации и ведению хозяйства в пригородных лесах, рекомендации по совершенствованию системы лесохозяйственных и других мероприятий и повышению их производительности без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему незначительные неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.2 умеет использовать технологические системы, средства и методы ухода за лесами, охраны, защиты, по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород при решении профессиональных задач	1. Тестовые вопросы с 1 по 30;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Какое воздействие леса наиболее полно проявляется в процессе организованного рекреационного лесопользования?
 1. Санитарно-гигиеническое
 2. Эстетическое
 3. Санитарно-гигиеническое и эстетическое
2. Лес, предназначенный для рекреационного использования - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
3. Пребывание отдыхающих в лесу менее двух суток - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
4. Показатель рекреационного воздействия, определяемый количеством отдыхающих, временем их пребывания на локализованном участке в 1 день или видом отдыха, рассчитанный на единицу площади - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная нагрузка
 3. Кратковременный отдых
5. Максимальная нагрузка, при которой лесной участок сохраняет способность к самовосстановлению, называется ...
 1. Предельно рекреационная нагрузка
 2. Максимально рекреационная нагрузка
 3. Минимально рекреационная нагрузка
6. Процесс изменения биогеоценозов в результате отрицательного рекреационного воздействия - ...
 1. Рекреационный лес
 2. Рекреационная дегрессия
 3. Кратковременный отдых
7. Наиболее высокая степень ионизации воздуха наблюдается в лесных насаждениях таких как ...
 1. Хвойных пород, дубовых пород
 2. Дубовых, хвойных, березовых и смешанных пород
 3. Березовых пород, хвойных пород
8. Наиболее активный производитель кислорода из всех древесных пород является ...
 1. Береза
 2. Дуб
 3. Тополь
9. Комплекс явлений, возникающий в связи с эксплуатацией леса для массового отдыха - ...
 1. Рекреационное лесопользование
 2. Рекреационная нагрузка
 3. Кратковременный отдых

10. Совокупность полезностей леса, которые можно использовать для удовлетворения рекреационных потребностей, объединяются под понятием ...
 1. Рекреационное лесопользование
 2. Рекреационные ресурсы
 3. Рекреационная нагрузка
11. Восстановление здоровья человека и возможностей его работоспособности путем отдыха вне жилища - ...
 1. Лес
 2. Рекреация
 3. Лесопользование
12. Комплекс положительного воздействия леса и лесной обстановки на состояние здоровья людей, зависящих прежде всего от лесорастительных условий и природных эколого – биологических особенностей лесного фитоценоза - ...
 1. Рекреационные методы леса
 2. Рекреационные цели леса
 3. Рекреационные функции леса
13. Рекреанты, т.е. туристы и отдыхающие, предприятия обслуживающие их непосредственно в лесу это ...
 1. Объекты
 2. Субъекты
 3. Функции
14. Объектом городского лесоводства являются:
 1. Городские и пригородные леса, лесопарки, насаждения на улицах
 2. Лесопарки
 3. Насаждения на улицах
15. Какие рубки осуществляются в больных древостоях?
 1. Городские
 2. Рекреационные
 3. Санитарные
16. Как называются рубки ухода в молодняках до 10 лет?
 1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками
17. Как называются рубки ухода от 11 до 20 лет?
 1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками
18. Как называются рубки ухода от 21 до 40 лет?
 1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Прореживанием
19. Как называются рубки ухода, которые принято заканчивать за 20 лет до главной рубки?
 1. Прочистками
 2. Осветлениями
 3. Проходными рубками
20. Способы возобновления делятся на ...
 1. Естественные и искусственные
 2. Химические и естественные
 3. Химические и искусственные
21. Древесные растения в возрасте до одного года называются ...

1. Посевом
 2. Всходами
 3. Самосевом
22. Древесные растения до 3-5 лет называются ...
1. Посевом
 2. Всходами
 3. Самосевом
23. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и кустарничков, произрастающих под пологом леса, на вырубках и гарях это ...
1. Живой почвенный покров
 2. Живой напочвенный покров
 3. Искусственный напочвенный покров
24. К ландшафту закрытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
25. К ландшафту полуоткрытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
26. К ландшафту открытых пространств относится:
1. Изреженные и рединные насаждения
 2. Лесные массивы вертикальной и горизонтальной сомкнутости
 3. Луга и водоемы
27. Вертикальная сомкнутость 0,6-1,0 характеризуется заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства их кронами на 60-100% с равномерным и неравномерным размещением деревьев по площади относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств
28. Изреженные древостои горизонтальной сомкнутостью 0,3-0,5 с равномерным размещением деревьев характеризуется заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства их кронами на 30-50% относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств
29. Ландшафт без древостоя относится:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств
30. Луга, поля, водные пространства-озера, пруды относятся:
1. Ландшафт закрытых пространств
 2. Ландшафт полуоткрытых пространств
 3. Ландшафт открытых пространств