МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе,
проф. _____ В.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Финансовое управление в коммерческих организациях и муниципальных образованиях»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Михайлова Лилия Валериковна, старший преподаватель

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «28» апреля 2020 года (протокол №10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор _____ Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред.метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Финансовое управление в коммерческих организациях и муниципальных образованиях» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Второй этап	Знать: –виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; –основные направления развития планирования; –особенности макроэкономического планирования и прогнозирования. Уметь: –выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; –анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; –обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Второй этап	Знать: теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-

		экономических показателей. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (2 этап)	Знать: виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Не знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Фрагментарно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	В целом успешно, но не системно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Успешно и системно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.
	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной эконо-	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом	Фрагментарно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной эконо-	В целом успешно но не системно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-	Успешно и системно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной эконо-

	мики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	мики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	мики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Владеть: конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Не владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Фрагментарно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	В целом успешно, но не системно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Успешно и системно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	Знать: теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Не знает теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Фрагментарно знает теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	В целом успешно, но не системно знает теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Успешно и системно знает теоритические и практические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зару-	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статисти-	Фрагментарно умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зару-	В целом успешно, но не системно умеет анализировать и интерпретировать данные отечествен-	Успешно и системно умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и

экономических показателей (2 этап)	бежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	ки о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	бежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	ной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
	Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.	Не владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.	Фрагментарно владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.	В целом успешно, но не системно владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.	Успешно и системно владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену в тестовой форме
(демонстрационная версия)

1 … … – представляет собой процесс разработки планов имеющих силу юридического закона и комплекс мер по обеспечению их выполнения.

2. План, имеющий адресный характер, чрезмерную детализацию и обязательный для всех объектов планирования – это:

3. Основными рычагами директивного планирования являются:

4. Задания индикативного плана называются … .

5. Индикативный план имеет:

6. Индикативный план не носит … для исполнения характер

7. Роль индикативного плана – выявить те параметры экономики, которые могут быть … …, если экономическое развитие будет осуществляться не по благоприятному сценарию.

8. Индикативное планирование это … планирование на государственном уровне, оперирующее показателями-индикаторами

9. В системе индикативного планирования на основе научных прогнозов и целевых программ разрабатываются:

10. Основными формами индикативного планирования являются:

11. Форма индикативного планирования, предполагающая разработку концептуального документа, целью и задачами которого выступают определение видения будущего страны, называется:

12. Форма индикативного планирования, которая призвана решать текущие социально-экономические проблемы называется:

13. Форма индикативного планирования предусматривающая распространение плановой деятельности на мезо- и микроуровень национального хозяйства, называется:

14. Форма индикативного планирования предполагающая глубокое согласование интересов субъектов всех уровней национального хозяйства, называется:

15. Степень государственного вмешательства в экономические процессы низкая, при:

16. Увеличение роли государственного протекционизма, а также узкая целенаправленность характерно, для:

17. Акцент на обеспечении реализации структурной политики в отношении отдельных регионов и отраслей путем соответствующего согласования планов и интересов предприятий и государства путем контрактных отношений делается при:

18. Значительное расширение временного горизонта индикативных планов и максимальная их интеграция с долгосрочной экономической политикой, является особенностью:

19. Индикативное планирование при составлении:

20. Важнейшей функцией индикативного планирования является … и … стратегических планов и программ.

21. Вид планирования, ориентированный на долгосрочную перспективу и определяющий основные направления социально-экономического развития государства, называется:

22. Стратегическое планирование определяется … …, под которой понимается направленность изменения баланса сил социальных слоев на определённом этапе исторического развития.

23. Целью … планирования является обеспечение на основе выбранных приоритетов достаточного потенциала для будущего успешного развития национальной экономики

24. Первый в мире стратегический план – Государственный план электрификации бал разработан в

25. … стратегического планирования является системное согласование балансов доходов и расходов производителей и конечных потребителей – государства, домашних хозяйств, экспортёров и импортёров, интересов производителей и потребителей.

26. Важнейшей проблемой в рамках государственного стратегического планирования является правильное определение целей и правильное соотношение между:

27. Планирование – один из … … управления.

28. Макроэкономическое планирование осуществляется:

29. Необходимость планирования обусловлено … …, углубляющимся разделением труда и не зависит от формы собственности или хозяйствования.

30. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в национальной экономики – это:

31. Научной основой макроэкономического планирования является:

32. Субъектом макроэкономического планирования является … макроэкономический собственник.

33. Объектом макроэкономического планирования становится … … в единстве всех его фаз.

34. Основной сферы макроэкономического планирования является:

35. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:

36. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:

37. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:

38. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:

39. Прогнозирование позволяет выявить … варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.

40. … … целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

41. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:

42. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:

43. Взаимоувязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:

44. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:

45. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:

46. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:

47. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:

48. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:

49. Для оптимизации планов, анализа и оценки различных вариантов развития, более точной и развернутой характеристики важнейших народнохозяйственных связей применяется:

50. Способ формирования системы плановых решений крупных общегосударственных проблем, называется:

51. При прогнозировании направления развития экономики важное значение имеет выявление:

52. По способам получения и обработки информации выделяются следующие методы прогнозирования:

53. Система приемов, способов обработки информации, направленных на получение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях прогнозируемых массовых социально-экономических явлений – это:

54. Метод, построенный на получении прогнозов построенных на логическом выводе, из которого знание о прогнозируемых процессах возникает на основе известного сходства закономерностей развития одних процессов с другими – это:

55. Методы прогнозирования, базирующиеся на определенных принципах специальной обработки научно-технической информации, реализующих в прогнозе ее свойство отражать новые тенденции закономерностей развития объекта прогнозирования – это:

56. Методы решения сложных не формализуемых проблем посредством получения прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем, независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок, называются:

57. Основными принципами макроэкономического планирования являются:

58. В планировании следует исходить из интересов человека и общества – это принцип:

59. Все цели и задачи планирования должны осуществляться с наименьшими затратами, т.е. с максимальной экономией живого и овеществленного труда при производстве единицы продукции – это принцип:

60. Сочетание текущих целей и задач социально-экономического развития страны с достижением научно обоснованных стратегических целей, позволяет добиться их одинаковой направленности и непротиворечивости – это принцип:

61. Реализация, какого принципа направлена на поддержание материально – вещественных и стоимостных пропорций и проявляется через общеэкономические, межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции.

62. Прогнозирование базируется на следующих принципах:

63. Целенаправленный характер прогнозирования, т.е. содержание прогноза не должно сводится только к предвидению, а включать и цели, которые желательно достигнуть, предполагает:

64. Процесс выявления тенденций развития и оценку устойчивости тенденций и взаимосвязей, а также, создание теоретического аналога реальных экономических процессов, характеризует:

65. Рассмотрение прогнозируемых явлений и процессов во взаимосвязи их исторических форм предусматривает:

66. Назовите основные виды прогнозов:

67. Возможное или ожидаемое состояние явления или объекта прогнозирования в будущем определяет:

68. Пути и сроки достижения возможного состояния явления, принимаемого в качестве цели, определяет:

69. В процессе обоснования объемов производства сырьевыми и топливно-энергетическими ресурсами разрабатываются:

70. Прогнозы основаны на предположении о том, что в прогнозируемом периоде не произойдет существенных изменений в исследуемом объекте, как количественных, так и качественных – это:

71. Прогнозы основаны на предположении, что на протяжении прогнозируемой перспективы не ожидается существенных количественных изменений объекта исследования – это:

72. Прогнозы ориентированы на перспективу, на протяжении которой ожидаются существенные не только количественные, но и качественные изменения объекта исследования – это:

73. Прогнозы охватывают перспективу, в течение которой ожидаются столь значительные качественные изменения, что можно говорить лишь о самых общих перспективах развития исследуемого явления или процесса – это:

74. Прогнозы охватывают перспективу между кратко- и долгосрочными прогнозами с преобладанием количественных изменений над качественными – это:

75.Назовите прогнозы, которые в подавляющем большинстве используют в странах с переходной экономикой.

76. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос*:* «что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?»

77**.** Назовите разновидности поискового прогноза:

78. Прогноз конкретных образов того или иного явления в будущем при допущении ряда пока еще отсутствующих условий – это:

79. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос: «К*акими путями достичь желаемого?»:*

80. Прогноз желаемого состояния, при котором происходит построение на определенной шкале (поле, спектре) возможностей сугубо оценочной функции, т.е. функции распределения предпочтительности, называется:

81**.** Прогноз текущих решений (применительно к сфере управления) для достижения предусмотренного желаемого явления, поставленных целей, называется:

82. Прогноз возможных путей, мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого явления, называется:

83. Прогноз хода выполнения (или невыполнения) планов – это:

84. Прогноз, который строится на определенной шкале (поле, спектре) возможностей, на которой затем устанавливается степень вероятности прогнозируемого явления, называется:

85. Прогноз, который отвечает на вопрос: «как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть?», называется:

86. Прогноз, отвечающий на вопрос: «в каком направлении ориентировать решение, чтобы достичь цели?», называется:

87. Прогноз, отвечающий на вопрос: «что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого?», называется:

88. Прогноз, отвечающий на вопрос: «как, в таком направлении ориентировать планирование, чтобы эффективнее достичь поставленных целей?», называется:

89. Привести в соответствие тип прогноза и период прогнозирования:

1. Оперативный А. 1-3 года
2. Краткосрочный В. Более 20 лет
3. Среднесрочный С. До 20 лет
4. Долгосрочный Д. 5-7 лет
5. Дальнесрочный Е. До 1 года

90. Привести в соответствие тип прогноза и содержательные отличия прогнозов:

1. Оперативный А. Наблюдаются количественные и качественные изменения
2. Краткосрочный В. Качественные изменения
3. Среднесрочный С. Наблюдаются количественные и качественные изменения, с доминированием качественных изменений
4. Долгосрочный Д. Нет существенных количественных изменений
5. Дальнесрочный Е. Происходят количественные изменения

91. Возможность и сроки дополнительной переработки отходов промышленного и сельскохозяйственного производства с сокращением источников загрязнения мест добычи и переработки, учитывает:

92. **Н**ормативный прогноз определяет уровень потребностей исходя из основной задачи развития общества:

93. Взаимосвязь между предсказанием и предуказанием незначительна, близка или практически равна нулю из-за невозможности управления объектом:

94. Взаимосвязь настолько между предсказанием и предуказанием значительна, что способна давать эффект самоосуществления или, напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, программ, проектов:

95. Метеорологические, гидрологические, геологические, биологические (включая фенологические и сельскохозяйственные), медико-биологические, космологические и физико-химические прогнозы – это направления:

96**.** Социально-медицинские, социально-географические, экономические, демографические, социологические и другие прогнозы, являются направлениями:

97. В зависимости от характера воспроизводственного процесса выделяют следующие экономические прогнозы:

98**.** По масштабу прогнозирования выделяют прогнозы

99**.** Более устойчивы и инерционны в своем развитии объекты:

100. По объекту исследования различают прогнозы:

101. Студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства), лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми старше трех лет, больными родственниками, военнослужащие, другие лица, незанятые экономической деятельностью, в трудоспособном возрасте относятся:

102. Все занятое население, безработные и женщины, находящиеся в отпусках по уходу за ребенком до трех лет, относятся:

103. При анализе занятости населения статистика выделяет две группы:

104. Для характеристики степени вовлечения населения в экономику страны рассчитывают удельный вес … … населения в общей численности населения.

105. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг, называется:

106. Границы трудоспособного возраста, установленные в РФ для мужчин, составляют:

107. Границы трудоспособного возраста, установленные в РФ для женщин, составляют:

108. В зависимости от отношения к трудовой деятельности в составе трудовых ресурсов выделяются следующие категории:

109. Трудовая активность считается тем выше, чем большую долю в составе населения трудоспособного возраста занимают лица в возрасте

110. Для характеристики трудовых ресурсов по уровню образования используются следующие важнейшие показатели:

111. Возрастная структура трудовых ресурсов предполагает выделение следующих основных возрастных групп:

112. Трудовые ресурсы имеют следующие характеристики:

113. К количественным характеристикам относятся показатели:

114. К качественным характеристикам относятся показатели:

115. Прогнозирование трудовых ресурсов является составной частью процесса разработки:

116. Объектами демографических прогнозов является:

117. Точность демографических прогнозов зависит от многих факторов, но, прежде всего от … .

118. Расхождение в 10% между прогнозом и фактом в долгосрочных прогнозах является:

119. Прогнозы на 5-10 лет следует разрабатывать с точностью:

120. Информационной базой прогноза является:

121. При увеличении уровня рождаемости и продолжительности жизни будет иметь место рост: численности населения а, следовательно, и трудовых ресурсов.

122. На основе данных о естественном и механическом приросте населения за определенный период и предположения о сохранении выявленных закономерностей на прогнозируемый отрезок времени, рассчитывается:

123. Необходимо принимать во внимание мероприятия социально-демографической политики:

124. Общий коэффициент прироста населения равен сумме двух показателей:

125. Прогнозные расчеты структуры населения осуществляются методом:

126. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов предполагает совокупность:

127. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов, проводится:

128. Перспективная численность и структура населения рассчитывается:

129. Расчет показателей формирования трудовых ресурсов осуществляется:

130. Расчет численности работников, занятых в отраслях национальной экономики, проводится:

131. Расчеты числа безработных и уровня безработицы в прогнозируемом периоде производятся на основе данных:

132. Фактор «динамика общей численности населения в возрасте экономической активности (15-72 годы), приток населения в этом возрасте и отток в связи со смертью или уходом на пенсию без поиска работы, а также влияние миграции», учитывается:

133. Фактор «фазы экономического цикла, сокращение занятости и увеличение безработицы в периоды экономических кризисов, повторяющихся примерно каждое десятилетие» учитывается:

134. Фактор «изменение воспроизводственной и технологической структуры экономики, сокращение занятости в отдельных отраслях и видах деятельности в связи со сменой поколений техники и технологических укладов при росте занятости в новых отраслях и производствах» учитывается:

135. Фактор «сдвиги в территориальной структуре производства, неравномерность динамики численности населения, занятости и структуры производства по макрорегионам (федеральным округам) и регионам (субъектам Федерации)» учитывается:

136. Важное значение, наряду с прогнозированием трудовых ресурсов, имеет разработка:

137. Главной задачей прогнозов по использованию трудовых ресурсов является определение:

138. Планирование занятости осуществляется исходя из решаемых национальной экономикой:

139. На основе таких принципов как обеспечение равных возможностей всем трудоспособным гражданам в реализации права на труд; предоставление социальных гарантий и компенсация безработным; поддержание трудовой инициативы граждан, содействие и поощрение в развитии их способностей к производительному творческому труду; и т.п., осуществляется:

140. Потребность в рабочей силе на прогнозный период определяется с учетом:

141. Прогнозная численность занятых по отраслям материального производства рассчитывается исходя из:

142. В сельском хозяйстве численность занятых определяется путем деления совокупной нормативной трудоемкости в человеко-часах на:

143. В непроизводственной сфере численность занятых определяется по:

144. При расчете численности занятых в домашнем и личном подсобном хозяйстве могут использоваться:

145. С целью установления соответствия между необходимой численностью работников и имеющимися трудовыми ресурсами во всех звеньях и на всех уровнях национальной экономики применяется балансовый метод.

146. Система прогнозных балансов трудовых ресурсов включает:

147. Определение на перспективный период потребностей населения и возможностей их удовлетворения в продуктах питания, промышленных товарах, бытовых услугах, жилье, образовании, услугах здравоохранения, культуры, искусства, является основной задачей:

148. Прогноз темпов роста ресурсов для потребления базируется:

149. По рекомендации ООН уровень жизни измеряется системой показателей, характеризующих:

150. Уровень жизни населения характеризуется системой следующих показателей:

151. Обобщающими показателями, характеризующими уровень жизни населения, являются:

152. К частным показателя, характеризующим ту или иную сторону уровня жизни населения, относят обеспеченность населения:

153. Экономико-математические методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и повышения уровня жизни, позволяют определить:

154. Специфика прогнозирования социального развития и уровня жизни проявляется в том, что не всегда удается адекватно выразить:

155. При определении уровней перспективного потребления основных продовольственных и непродовольственных товаров применяется:

156. Для качественного описания и определения развития потребностей, как в настоящем, так и в прогнозируемом периоде используется:

157. В среднесрочном прогнозировании спроса и розничного товарооборота рационального и минимального потребления продуктов питания и непродовольственных товаров используется:

158. Для определения количественных характеристик возможной структуры спроса и товарооборота в среднесрочном прогнозировании применяются:

159. Для получения информации о будущем состоянии спроса и предложения и розничного товарооборота на основе мнений отдельных экспертов и последующей обработки результатов индивидуальных оценок в обобщенную экспертную оценку используется:

160. При прогнозировании динамики многих показателей социального развития и уровня жизни населения используется: метод регрессионного анализа

161. Прогнозирование оплаты труда включает проведение прогнозных расчетов:

162. На макроуровне фонд оплаты труда рассчитывается на основе:

163. Фонд оплаты труда на макроуровне можно определять, исходя из:

164. Средняя заработная плата в прогнозируемом периоде определяется, исходя из:

165. Фонд оплаты труда должен увязываться:

166. На начальных этапах планирования фонд оплаты труда на микроуровне определяется на основе:

167. На заключительном этапе планирования фонд оплаты труда на микроуровне определяется на основе:

168. Субъекты хозяйствования могут … разрабатывать и устанавливать формы и системы оплаты труда

169. Государственное регулирование оплаты труда осуществляется путем установления:

170. Баланс денежных доходов и расходов населения разрабатывается:

171. Баланс денежных доходов и расходов населения отражает:

172. На основе баланса денежных доходов и расходов населения:

173. В доходной части баланса денежных доходов и расходов населения основную долю составляет:

174. В расходной части баланса денежных доходов и расходов населения оплата услуг (коммунальных, бытовых, транспорта, связи, спорта и др.) определяется на прогнозируемый период на начальных этапах:

175. В расходной части баланса денежных доходов и расходов населения оплата услуг (коммунальных, бытовых, транспорта, связи, спорта и др.) определяется на прогнозируемый период на последующих этапах:

176. Общая сумма реальных доходов населения в прогнозируемом периоде определяется:

177. Прогнозируются:

178. Показатели жизненного уровня являются основой: и планирования,

179. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, к первой группе относятся:

180. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, ко второй группе относятся:

181. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, к третьей группе относятся:

182. При прогнозировании уровня жизни рассчитывается комплекс показателей:

183. Важнейшим принципом прогнозирования развития промышленности является: принцип системности

184. Определять основные направления развития промышленности с выделением основных аспектов деятельности позволяет:

185. Прогнозирование и планирование в промышленности позволяет определять основные направления ее развития с выделением основных аспектов деятельности:

186. Первичные статистические данные об экономическом и научно-техническом состоянии промышленности и ее отраслей, экономические отчеты, нормативно-техническая документация, маркетинговые исследования, являются источником информации при:

187. При планировании и прогнозировании используются разнообразные методы:

188. Прогнозирование потребности в продукции отрасли основывается на двух факторах:

189. Круг потребителей и структура потребления промышленной продукции в разрезе агрегированных групп потребителей и их доля в потреблении; нормы и нормативы, дающие возможность количественно оценить связь между поставщиками и потребностями устанавливается:

190. При прогнозировании потребности в предметах труда необходимо использовать:

191. Продукция промышленности условно делится на:

192. Нормы потребления важнейших продуктов питания на душу населения берутся за основу при прогнозировании:

193. Произведением норм расходов на объем выпуска соответствующих отраслей промышленности и других отраслей материального производства, определяется:

194. Эмпирически на основе тенденций потребления в прошлые годы или нормативным методом рассчитываться:

195. По следующим направлениям их применения: для вновь вводимых и реконструируемых объектов, на замену изношенного оборудования, для ремонта и научных исследований, для комплектования продукции машиностроения, для продажи населению, прочие нужды определяется потребность:

196. Основой определения потребности в средствах производства является:

197. На макроуровне планирование и прогнозирование структуры и объема производства сводится к … …, формированию межотраслевых пропорций, увязке темпов развития каждой отрасли с имеющимися ресурсами и установлению заказа на поставку продукции.

198. Для увязки потребностей в дополнительных производственных мощностях и производства машин и оборудования разрабатываются:

199. Такие факторы как: структура и объем потребительского спроса, уровень развития производительных сил, рост материального и культурного уровня жизни населения и т. д. учитывать при прогнозировании:

200. Плановый объем и структура выпуска продукции с учетом спроса, возможностей производства и обеспечения производственными ресурсами, при формирование объема и структуры промышленного производства осуществляется на:

Вопросы к экзамену в устной форме

1. Типы макроэкономического планирования
2. Макроэкономическое планирование: функция управления; процедура разработки плана.
3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).
5. Принципы планирования
6. Типы прогнозирования
7. Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.
8. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.
9. Демографический прогноз.
10. Экологический прогноз.
11. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.

12. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

13. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

14. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.

15. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.

16. Объекты отраслевого прогноза.

17. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.

18. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.

19. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики.

20. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

21. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

22. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

23. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

24. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.

25. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

26. Социальная политика государства: понятие; составные элементы.

27. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.

28. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

29. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

30. Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

31. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.

32. Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.

33. Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства.

34. Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК.

35. Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра «Макроэкономическое прогнозирование и регулирование оплаты труда»

Цель: Разработать эффективную систему оплаты труда, обеспечивающую воспроизводство рабочей силы и усиливающую мотивацию работников к эффективному труду. Проведение прогнозных расчетов средней заработной платы и фонда оплаты труда.

Задача**:** закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Сценарий игры:

1. Организационный момент: сообщение темы и цели занятия, организация игры, предлагаемое распределение на группы и распределение ролевых обязанностей (одна из групп будет играть роль экспертов).

2. Реализация игры

2.1. Группам ставится задача по определению средней заработной платы в прогнозируемом периоде и фонда оплаты труда, с обязательным указанием формул расчета.

2.2. Расчет указанных выше показателей группами.

2.3. Разработка предложений по совершенствованию тарифной системы в стране.

2.4.Анализ предлагаемых прогнозных вариантов средней заработной платы и фонда оплаты труда экспертами.

2.5. Выбор наиболее оптимального варианта.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом макроэкономического планирования и прогнозирования , проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Прогнозирование социально-экономического развития.

2. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.

3. Организация прогнозирования в условиях рынка

4. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики; виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.

5.Методология прогнозирования национальной экономики

6. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран.

7. Глобальные прогнозные модели.

8. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.

9. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.

10.Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.

11. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.

12. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.

13.Прогнозирование валютного курса.

14.Прогнозирование государственного бюджета

15.Прогнозирование демографических показателей.

16.Прогнозирование денежных агрегатов,

17.Прогнозирование доходов и расходов населения,

18.Прогнозирование занятости и безработицы,

19.Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.

20.Прогнозирование инфляции,

21.Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.

22.Прогнозирование научно-технического прогресса.

23.Прогнозирование показателей национального продукта.

24.Прогнозирование социального развития.

25.Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.

26.Системы прогнозирования в России, США и Японии.

27.Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.

28.Сценарный подход и его использование в прогнозировании.

29.Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.

30.Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.

31.Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.

32.Сущность и назначение планирования. Функции планирования.

33.Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.

34.Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.

35.Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.

36.Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.

37.Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.

38.Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. 39.Требования к системе целей. Научная подготовка целей.

40.Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.

41.Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

Вопросы к индивидуальному собеседованию, задания по темам макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: сущность, функции, принципы

1. Раскройте понятие макроэкономического планирования и прогнозирования.

2. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования? Можно ли обойтись без них в практической деятельности?

3.. Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования.

4. Какие функции выполняет прогнозирование?

5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

6. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления?

7. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.

8. В какой последовательности вырабатываются макроэкономические планы и прогнозы?

9. Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам?

10. Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»?

11. В чем отличие прогноза от плана?

12. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.

13.Охарактеризуйте тактическое планирование.

Тема 2. Типы макроэкономического планирования

1. Требования, предъявляемые к программе в планировании?

2. Индикативное планирование.

3. Органы индикативного планирования.

4. Сущность и значение индикативного планирования в системе государственного регулирования экономики

5. Методология индикативного планирования.

6. Формирование индикативного плана

7. Сущность стратегического планирования.

Задание 1. Дать характеристику директивной и индикативной формам планирования. Характеристику данным видам планирования дать по следующим признакам: формирование целей и задач развития субъектов хозяйствования; обеспечение процедуры составления планов; ответственность за результаты плановой деятельности; использование производственных ресурсов; учет конкуренции; форма собственности; стимулирование выполнения задач.

Результаты работы оформить в виде таблицы.

Таблица 1 – Характеристика плановых систем

Признаки	Формы планирования		
	директивное	индикативное	стратегическое
1. Формирование целей и задач развития субъектов хозяйствования			
2. Обеспечение процедуры составления планов			
3. Ответственность за результаты плановой деятельности			
4. Использование производственных ресурсов			
5. Учет конкуренции			
6. Форма собственности			
7. Стимулирование выполнения задач			

Тема 3. Типы макроэкономического прогнозирования

1. Критерии классификации прогнозов.

2. Поисковый прогноз.

3. Нормативный прогноз.

4. Оперативный, краткосрочный.

5. Среднесрочный, долгосрочный и дальнесрочный прогнозы.

6. Естествоведческие, обществоведческие (социальные).

7. Научно-технические прогнозы.

Тема 4. Методы макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Дате определение методов планирования и их классификацию.
2. Что такое системный анализ и как он используется при планировании?
3. Приведите примеры применения балансового метода в планировании
4. Где конкретно применяются методы нормирования в планировании
5. Каковы задачи программно-целевого планирования?
6. Виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.
7. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.
8. Сущность целевого и экстраполяционного прогнозов?
9. Раскройте понятие и содержание концепции социально-экономического прогнозирования.
10. Программа социально-экономического прогнозирования?
11. Назовите различия индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
12. Какие методы индивидуальных экспертных оценок получили наиболее широкое распространение.
13. Какие методы коллективных экспертных оценок наиболее широко применяются.
14. Дайте характеристику метода коллективной генерации идеи.
15. Охарактеризуйте метод «635».
16. В каких случаях используются метод «Дельфи», метод комиссий, метод написания сценария.
17. Классификация (типология) прогнозов.
18. Классификация методов прогнозирования.
19. Разработка каких видов прогноза предусматривается Федеральным законом «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

Задание. 1. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

2 Проанализируйте направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения РФ. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначьте каждой из подцелей коэффициент весомости.

Методические указания к решению задания. При решении задания 1 необходимо изучить и использовать индивидуальные экспертные оценки. По одному из социально-экономических направлений развития РФ построить «дерево целей» – подробный многоступенчатый план-прогноз достижения поставленной цели. «Дерево целей» можно представить как в графическом виде, так и в табличной форме.

Тема 5. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения

1. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
2. Направления анализа и прогноза трудовых ресурсов.
3. Бюджет прожиточного минимума и его роль.
4. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели.
5. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы.
6. Кто входит в состав трудовых ресурсов?
7. Что является основой формирования трудовых ресурсов?
8. Как влияет миграция населения (внешняя и внутренняя) на количество и распределение трудовых ресурсов?
9. Какие группы населения относятся к экономически активному населению.
10. Какие группы населения относятся к экономически неактивному населению.

11. Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции.

12. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании численности населения?

13. Какие ограничения накладываются на процесс демографического прогнозирования?

14. Насколько оправдано моделирование демографических показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?

15. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании величины миграционного потока?

16. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?

17.. Как рассчитать перспективную численность населения?

18. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

19. В чем сущность метода передвижки возрастов?

20. Как прогнозируется численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте?

21. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде.

22. Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования.

23. Как прогнозируется численность занятых в непроизводственной сфере?

24. Объясните, почему повышение минимальной заработной платы может привести к увеличению занятости женщин в возрасте 25–55 лет и снизит занятость среди подростков?

25. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.

26. Как рассчитывается уровень безработицы?

Задание 1. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы 2.

Таблица 2 – Прогнозный баланс трудовых ресурсов

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы, млн. чел. в том числе: -трудоспособное население в трудоспособном возрасте -работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет.		
Занятые в народно хозяйстве, млн. чел.		
Занятые в домашнем хозяйстве, млн. чел.		
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства, млн. чел.		
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве, %		
Темпы роста производительности труда, %		

Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

1. Что представляет собой минимальный потребительский бюджет и на основе чего он формируется?

2. Какова роль минимального потребительского бюджета в экономике страны?

3. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?

4. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?

5. Как прогнозируется оплата труда?

6. Каким вопросам уделяется наибольшее внимание в государственных программах социально-экономического развития?

7. Каковы механизмы связи социально-экономического и бюджетного планирования?

Задание. Определите степень обеспеченности населения жильем и необходимый размер ввода в эксплуатацию жилой площади в прогнозном периоде на основе данных таблицы 3.

Таблица 3 – Прогнозируемая обеспеченность населения жильем

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Жилищный фонд на начало периода, млн. $м^2$		
Выбытие жилого фонда, %		
Численность населения, млн. чел.		
Сокращение численности населения		
Норма жилой площади, $м^2$ /чел.		

Тема 7. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

1. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?

2. Какие показатели прогнозируются по образованию?

3. Какие показатели определяются в процессе прогнозных расчетов по здравоохранению?

4. Назовите метод, используемый при прогнозировании показателей развития здравоохранения.

5. Показатели прогнозируемые по жилищно-коммунальному хозяйству?

6. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги.

7. Какие показатели характеризуют развитие учреждений культуры и каким образом они определяются в прогнозном периоде?

8. Методы прогнозирования социальной инфраструктуры

Задание. В базисном периоде численность населения равна 145 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

Тема 8. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы

1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в АПК и значение планирования и прогнозирования в условиях рыночных отношений.

2.Прогнозирование количественных характеристик отрасли.

3. Прогноз развития АПК.

4. Агропромышленный комплекс как объект прогнозирования, планирования и государственного регулирования.

5. Назовите отрасли, по которым осуществляются прогнозные и плановые расчеты объемных показателей в сельском хозяйстве.

6. Прогнозирование и планирование развития строительного производства.

7. Прогнозирование и планирование объёма и структуры промышленного производства.

8. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов экспорта и импорта?

9. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объема промышленного производства?

Задание1. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 4 и .5, используя нормативный метод.

Таблица 4 – Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика, млн. кВт. ч	25010	0,4
Цементная промышленность, тыс. т	5510	300

Таблица 5 – Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Вопросы к тесту
демонстрационная версия

1. Научной основой макроэкономического планирования является:
а) философия
б) экономическая кибернетика
в) экономико-математические модели
г) экономическая теория
д) прогнозирование

2. Субъектом макроэкономического планирования является … макроэкономический собственник.

3. Объектом макроэкономического планирования становится … … в единстве всех его фаз.

4. Основной сферы макроэкономического планирования является:
а) корпорации
б) регионы
в) предприятия
г) государственные учреждения и организации
д) государственно-корпоративный сектор национальной экономики

5. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:
а) макроэкономического планирования
б) стратегического планирования
в) индикативного планирования
г) директивного планирования
д) макроэкономического прогнозирования

6. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:

а) индикативное

б) интерактивное

в) стратегическое

г) преактивное

д) директивное

7. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:

а) планированием

б) проектированием

в) прогнозированием

г) моделированием

д) инактивным планированием

8. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:

а) программ

б) прогнозов

в) концепций

г) планов

д) стратегий

9. Прогнозирование позволяет выявить … варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.

10. … … целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

11. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:

а) планом

б) проектом

в) бизнес-проектом

г) программой

д) прогнозом

12. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:

а) методы прогнозирование

б) методика планирования

в) алгоритм планирования

г) методика прогнозирование

д) методы планирования

13. Взаимоувязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:

а) экономико-математические методы планирования

б) программно-целевой метод планирования

в) балансовый метод планирования

г) нормативный метод планирования

д) статистический метод планирования

14. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:

а) финансовые

б) сводные
в) трудовые
г) материальные
д) однопродуктовые
15. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:
а) текущие
б) стратегические
в) среднесрочные
г) тактические
д) долгосрочные
16. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:
а) долгосрочные
б) межотраслевые
в) однопродуктовые
г) среднесрочные
д) многопродуктовые
17. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:
а) комплексные
б) межотраслевые
в) межпродуктовые
г) сводные
д) долгосрочные
18. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:
а) экономико-математическим
б) программно-целевым

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.