



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
21 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Финансовое управление в коммерческих организациях
и муниципальных образованиях»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Бурыкин Юрий Михайлович, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «28» апреля 2018 года (протокол №12)

ВрИО заведующего кафедрой, д.э.н. профессор  Закирова А.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансовое планирование государственных закупок в муниципальных образованиях»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (2, 3 этап)	Знать: - базовые методические подходы к инвестиционному анализу Уметь: - обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы об инвестициях Владеть: - необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации об инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-21	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (2, 3 этап)	Знать: - методологию финансового планирования, - методику финансового планирования - основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Уметь: - составить текущий финансовый план - составить тактический финансовый план - составить стратегический финансовый план Владеть: - навыками краткосрочного финансового планирования, - навыками среднесрочного и долгосрочного финансового планирования - навыками работы по обеспечению финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (2, 3 этап)	Знать: базовые методические подходы к инвестиционному анализу	Фрагментарные знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Общие, но не структурированные знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Сформированные, но со-держащие отдельные пробелы знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Сформированные систематические знания базовых методических подходов к анализу экономической информации
		Уметь: обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы об инвестициях	Частично освоенное умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	Сформированное умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия
		Владеть: необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации об инвестиционной	Фрагментарное применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой	Успешное и систематическое применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации

		деятельности хозяйствующих субъектов	хозяйствующих субъектов	информации о деятельности хозяйствующих субъектов	информации о деятельности хозяйствующих субъектов	о деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-21	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (2, 3 этап)	Знать: - методологию финансового планирования, - методику финансового планирования - основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	- представлять основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	- знать основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	- методологию финансового планирования, - основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	- методологию финансового планирования, - методику финансового планирования - основы взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
		Уметь: - составить текущий финансовый план - составить тактический финансовый план - составить стратегический финансовый план	- уметь читать тактический финансовый план	- уметь составить тактический финансовый план	- составить текущий финансовый план - составить тактический финансовый план	- составить текущий финансовый план - составить тактический финансовый план - составить стратегический финансовый план
		Владеть: - навыками краткосрочного финансового планирования, - навыками среднесрочного и долгосрочного финансового планирования	- владеть навыками составления финансового плана	- навыками среднесрочного и долгосрочного финансового планирования	- навыками краткосрочного финансового планирования, - навыками среднесрочного и долгосрочного финансового планирования	- навыками краткосрочного финансового планирования, - навыками среднесрочного и долгосрочного финансового планирования - навыками работы

		- навыками работы по обеспечению финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления				по обеспечению финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
--	--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Финансовые ресурсы, их источники, виды, направления использования, формы организации.
2. Характеристика финансовой системы Российской Федерации.
3. Финансовый рынок: элементы, участники. Развитие финансового рынка в Российской Федерации.
4. Финансовая политика государства, ее цели, задачи, значение. Основные направления финансовой политики Российской Федерации.
5. Финансовый механизм, его структурные элементы и назначение. Направления совершенствования финансового механизма.
6. Финансовый механизм коммерческих организаций, его особенности. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, их источники, виды и направления использования.
7. Финансовый механизм некоммерческих организаций, его особенности. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций, их источники, виды и направления использования.
8. Сравнительная характеристика финансового механизма казенных, бюджетных и автономных учреждений.
9. Управление финансами, его задачи, функциональные элементы.
10. Финансовое планирование и прогнозирование, их значение, методы. Виды финансовых планов и прогнозов, их характеристика.
11. Оперативное управление финансами, его значение.
12. Финансовый контроль, его задачи и принципы. Виды, формы и методы финансового контроля.
13. Государственные финансы, их назначение, состав. Формы организации государственных финансов, их сравнительная характеристика.
14. Муниципальные финансы, их назначение. Особенности организации финансов муниципальных образований различного вида.
15. Государственные и муниципальные доходы, их виды, организационно-правовые основы формирования. Резервы роста государственных и муниципальных доходов.
16. Государственные и муниципальные расходы, их виды, формы, правовые основы. Направления повышения эффективности государственных и муниципальных расходов в Российской Федерации.
17. Государственные и муниципальные расходы на оказание государственных и муниципальных услуг, их оптимизация.
18. Бюджетные инвестиции, повышение их эффективности.
19. Управление государственными и муниципальными финансами, его задачи, функциональные элементы. Правовые основы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
20. Органы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации, их функции.
21. Бюджетное устройство федеративного и унитарного государств. Характеристика бюджетного устройства Российской Федерации.
22. Содержание межбюджетных отношений. Особенности организации межбюджетных отношений в Российской Федерации.
23. Расходные обязательства публично-правовых образований, их виды. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

24. Разграничение и распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, их необходимость, методы, правовое обеспечение.

25. Межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации, их формы, виды и условия предоставления.

26. Межбюджетные трансферты местным бюджетам, их формы, виды и условия предоставления.

27. Федеральный бюджет, его назначение. Доходы, расходы, источники финансирования дефицита федерального бюджета.

28. Бюджеты субъектов Российской Федерации, их назначение. Доходы, расходы, источники финансирования дефицита бюджетов субъектов Российской Федерации.

29. Местные бюджеты, их назначение. Доходы, расходы, источники финансирования дефицита местных бюджетов.

30. Пенсионный фонд Российской Федерации, его назначение. Доходы и расходы Пенсионного фонда Российской Федерации.

31. Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение. Доходы и расходы Фонда социального страхования Российской Федерации.

32. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования, их назначение. Доходы и расходы Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

33. Бюджетный процесс, его этапы, правовые основы организации.

34. Участники бюджетного процесса в Российской Федерации, их полномочия.

35. Составление проекта бюджета, особенности организации.

36. Основы прогнозирования доходов бюджетов.

37. Методика прогнозирования доходов бюджетов на средне- и долгосрочную перспективу.

38. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов.

39. Процедуры исполнения бюджетов по доходам.

40. Процедуры исполнения бюджетов по расходам.

41. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его организация в Российской Федерации.

42. Организация контроля за доходами бюджетов главными администраторами (администраторами) доходов бюджетов.

43. Контроль контрольно-счетных органов за доходами бюджетов.

44. Организация контроля за расходами бюджетов главными распорядителями бюджетных средств.

45. Контроль контрольно-счетных органов за расходами бюджетов.

46. Государственные и муниципальные заимствования, их формы. Организация государственных и муниципальных заимствований в Российской Федерации.

47. Государственный и муниципальный долг, его классификация. Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации.

48. Учет в секторе государственного управления, его задачи, правовое регулирование. Субъекты и объекты учета в секторе государственного управления.

49. Отчетность в секторе государственного управления, ее формы, порядок составления и представления.

50. Учет доходов, распределяемых между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

Вопросы к зачету в устной форме

1. Перечислите основные нормативные документы, определяющие правовую базу размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

2. Что относится к правовым аспектам размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд государственных и муниципальных закупок?

3. Кто может выступать Государственным заказчиком при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования?

4. Что является целью размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд?

5. Кто осуществляет рассмотрение заявок на участие в конкурсах на оказание услуг для государственных или муниципальных нужд и производит отбор их участников?

6. Каковы цель и задачи курса «Управление государственными и муниципальными заказами»? 2. Перечислите общие принципы размещения государственных и муниципальных заказов.

7. Что относится к процедурам государственных и муниципальных закупок?

8. Какие виды конкурсов, аукционов знаете?

9. Структура процедуры размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

10. Состав конкурсной документации на размещение государственных и муниципальных заказов.

11. Действия по обеспечению допуска участников к торгам по размещению государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

12. Решение о проведении открытого и закрытого аукциона.

13. Процедуры взаимодействия заказчика и исполнителя после окончания конкурса, т. е. когда государственный или муниципальный заказ признается размещенным.

14. Перечислите известные вам методы и процедуры размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.

15. Что обеспечивает допуск участников к торгам по размещению государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок?

16. Какие способы оценки эффективности размещения государственных (муниципальных) заказов или коммерческих закупок вы знаете?

17. В каких случаях допускается проведение закрытого аукциона?

18. За сколько дней до открытого конкурса заказчик (уполномоченный орган, специализированная организация) обязан разместить на официальном сайте информацию о конкурсе?

19. Когда заказчик (уполномоченный орган) вправе принять решение о внесении изменений в конкурсную документацию?

20. Что должен указывать участник размещения заказа на конверте своей заявки?

21. Что следует предпринять, если по окончании срока подачи заявок на участие в конкурсе подана только одна заявка (или не подано ни одной заявки)?

22. За сколько дней до окончания срока приемки заявок заказчик может объявить о продлении срока приемки заявок на участие в конкурсе?

23. В течение какого срока котировочная комиссия должна рассмотреть котировочные заявки на соответствие их требованиям, установленным в извещении о проведении запроса котировок, и оценить котировочные заявки?

24. Кем вскрываются конверты с заявками на участие в конкурсе и осуществляется открытие доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе?

25. Когда (с какого момента) государственный или муниципальный заказ признается размещенным?

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая игра № 1.

Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме $K=350$ ден. ед., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 7 месяцев - $i_1=2,5\%$ в месяц, за оставшиеся месяцы - $i_2=2,7\%$ в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.

Решение:

Индекс инфляции за расчетный срок рассчитывается по следующей формуле:
$$I_n = (1+i_1) \times (1+i_2) \times \dots \times (1+i_n),$$
где i_i – уровень инфляции за i -й месяц.

Поскольку значения уровней инфляции за первые 7 месяцев и за последующие 5 месяцев постоянны, формула приобретает следующий вид:

$$I_n = (1+0,025)^7 \times (1+0,027)^5 = 1,1886856 \times 1,1424893 = 1,3580605$$

Таким образом, резервная сумма средств бюджета должна составить:
 $P = K \times I_n - K = 350 \times 1,3580605 - 350 = 125,32$ ден. Ед

Деловая игра № 2 (расчет базовой депозитной ставки)

Инвестор вкладывает 300000 ден. ед. на 1 год в коммерческий банк. При этом ожидаемые темпы экономического роста составляют 0,9%, ожидаемые темпы инфляции – 11%, а риск невозврата средств – 1,3%. Определить базовую рыночную депозитную ставку

Решение:

Ставку, скорректированную с учетом условий кредитования, условно можно назвать базовой рыночной депозитной ставкой или брутто-ставкой (последний термин позаимствован из теории актуарных расчетов). Множитель наращения по брутто-ставке определяется из номинальной банковской процентной ставки и поправочного коэффициента, который учитывает влияние инфляции и риск невозврата средств:

$$i_b = ((1+n \times i) \times I_n \times (1+r) - 1) / n,$$

где i – номинальная процентная ставка ($i=0,9\%=0,009$);

n – срок кредитования ($n=1$ год);

I_n – индекс инфляции ($I_n=1,11$);

r – риск невозврата средств ($r=1,3\%=0,013$).

$$i_b = ((1+1 \times 0,009) \times 1,11 \times (1+0,013) - 1) / 1 = 0,1345 \text{ (13,45\%).}$$

Деловая игра № 3 (расчет курсовой стоимости акций)

Номинальная стоимость акции – 200 ден. ед. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если:

размер дивиденда – 30%;

банковская ставка – 25%

Решение:

Независимо от номинальной цены на рынке ценных бумаг акции продаются по рыночной или курсовой цене, которая находится в прямой зависимости от приносимого ими дивиденда и в обратной зависимости от ссудного процента.

Курсовая стоимость акции рассчитывается по формуле:
$$K = N \times I_d / I_b,$$

где N - номинальная цена акции;

I_d - ставка дивиденда по акции;

Иб - ставка банковского процента.

$$K=200 \times 0,30 / 0,25 = 240 \text{ ден. ед.}$$

Таким образом, определена курсовая стоимость акции, исходя из условия получения одинакового дохода путем приобретения акции или размещения денежных средств на банковском депозите.

Деловая игра № 4 (расчет уровня стоимости жизни)

Номинальная заработная плата в стране в завершившемся году повысилась на 5,4%, а реальная – понизилась на 4,7%. Определите изменение уровня стоимости жизни.

Решение задачи:

Изменение стоимости жизни измеряется индексом цен на предметы потребления и услуги. Соотношение между реальной, номинальной заработной платой и стоимостью жизни определяется следующей формулой:

$$I(ЗП'р) = I(ЗП'н) \times 100 / I(ИЦ),$$

$I(ЗП'н)$ – индекс номинальной заработной платы;

$I(ЗП'р)$ – индекс реальной заработной платы;

$I(ИЦ)$ – индекс цен на предметы потребления и услуги.

Отсюда найдем:

$$I(ИЦ) = I(ЗП'н) \times 100 / I(ЗП'р).$$

В нашем случае индекс номинальной заработной платы равен 105,4%, индекс реальной заработной платы 95,3, поэтому индекс стоимости жизни будет равен 110,5% ($105,4 \times 100 / 95,3$).

Деловая игра № 5 (расчет реальной заработной платы)

За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Решение задачи:

Для определения изменения уровня реальной заработной платы определим ее индекс, который чуть больше 78% ($125 \times 100 / 160$). Следовательно, за восемь лет уровень реальной заработной платы понизился примерно на 22%.

Под номинальной заработной платой следует понимать тот номинальный доход (сумму денег), который получает наемный работник, тогда как реальная заработная плата определяется совокупностью потребительских благ, которые может приобрести наемный работник на свою номинальную заработную плату при установившихся ценах на потребительские блага.

Деловая игра № 6 (расчет стоимости основного и оборотного капитала)

На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. ден. ед., на закупку машин и оборудования – 120 млн. ден. ед., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. ден. ед., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 30 млн. ден. ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала. Что лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?

Решение задачи:

Как известно, к основному капиталу относится та часть авансированного капитала, которая, принимая участие в процессе производства полностью, переносит свою стоимость на производимую продукцию по частям по мере износа. По условию задачи основной капитал равен 920 млн. ден. ед. (800+120).

К оборотному капиталу относится та часть капитала, которая, участвуя в процессе производства, полностью входит в выпускаемую продукцию в каждом процессе производства. Величина оборотного капитала равна 50 млн. ден. ед. (15+5+30).

В основе различия основного и оборотного капитала лежат различные способы движения этих двух составных частей авансированного капитала и их участия в создании стоимости производимой продукции. Оборотный капитал полностью переносит свою стоимость на производимую продукцию и полностью возмещает свою стоимость в каждом кругообороте капитала. Следовательно, у оборотного капитала его кругооборот и оборот совпадают. Основной капитал переносит свою стоимость по частям в каждом его кругообороте, и для своего возмещения перенесенная стоимость аккумулируется в амортизационном фонде. Для совершения полного оборота основным капиталом ему приходится совершать несколько (много) кругооборотов.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении темы «Мониторинг, аудит и контроль в сфере государственных и муниципальных заказов» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с управлением финансами. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с управлением финансами организации, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания нормативных актов бюджетной системы РФ.;
- иметь представления об использовании финансовым аппаратом экономико-математических методов в управлении финансами. Освоить прикладные системы и новые программные продукты.
- способность выполнять финансовые расчеты на персональных компьютерах.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения об основных видах федеральных, региональных, местных налогов и порядок их исчисления. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и определяют совместно основные виды федеральных, региональных, местных налогов и порядок их исчисления. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Реферат

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции.

Примерные темы рефератов:

1. Показатели исполнения контракта.
2. Основные понятия, определения, задачи и принципы системы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.
3. Критерии, по которым выбирают способ размещения заказа исходя из начальных условий.
4. Анализ последних изменений в нормативной законодательной базе размещения государственных и муниципальных заказов.
5. Обзор основных нормативных документов, определяющих правовую основу размещения государственных (муниципальных) заказов и коммерческих закупок.
6. Порядок подготовки документации для проведения конкурса, аукциона (ее содержание, компоновка из предложенных блоков, анализ ошибок в предложенных вариантах разделов документации).
7. Внесение изменений в конкурсную и аукционную документацию.
8. Составление технического задания.
9. Права и обязанности заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации при размещении заказа.
10. Оценка предложенных заявок на участие в конкурсе.
11. Оценка предложенных котировочных заявок участников размещения заказа.
12. Расчет этапов проведения аукциона, определение победителя аукциона (по исходным данным варианта).
13. Расчет графика проведения открытого конкурса.
14. Допуск к участию в торгах участников размещения заказа (по исходным данным варианта).
15. Термины и определения, используемые в контрактном праве и при составлении государственного контракта.
16. Страхование грузов при исполнении государственного контракта купли-продажи.
17. Особенности статей контрактов в зависимости от вида закупаемой продукции: товары, работы, услуги.
18. Техническое задание на выполнение государственного и муниципального заказа и особенности его составления.
19. Условия и процедура допуска претендентов к участию в торгах по размещению заказа.
20. Принципы оценки заявок, предложенных на конкурс.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

1. Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике.
2. Успехи и провалы антиинфляционной политики (на материалах одной из стран).
3. Причины роста инфляции в России.
4. Развитие человеческого капитала как реальная альтернатива сырьевой специализации страны.
5. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
6. Пенсионный кризис и пути его преодоления на примере развитых стран

7. Конкуренция между регионами – фактор развития экономики России
8. Инвестиционные льготы как способ привлечения инвестиций в Приморский край.
9. Реализация проектов в сфере образования как один из инструментов повышения качества человеческого потенциала.
10. Реформирование здравоохранения как основа повышения качества человеческого потенциала.
11. Формирование отраслевых приоритетов Приморского края.
12. Пути повышения инвестиционной привлекательности региона
13. Инновационный сценарий развития региона.
14. Деятельность международных организаций по поддержке малого предпринимательства в России (ЕБРР, USAID, Фонд Евразия, ОЭСР, ТАСИС, Группа Всемирного банка, ЮНИДО и др.): влияние на формирование и реализацию российской политики в сфере предпринимательства
15. Эволюция принципов и механизмов финансовой поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к ведомственной программе МЭРТ

Вопросы к индивидуальному собеседованию, кейсы

Задача 1

1. Рассмотрите долю расходов расширенного правительства ВВП, % сделайте анализ и напишите выводы о динамике расходов государства в национальных экономиках.

Таблица 1 – Доля расходов расширенного правительства в ВВП, %

Страна	1913 год	1938 год	1950 год	1973 год	2013 год
Великобритания					
Германия					
США					
Франция					
Япония					

2. Используя положение Министерства финансов определите структуру Минфина России и функции служб и агентств министерства. Материал представьте в виде таблицы:

Структурные подразделения Минфина России	Функции
--	---------

Задача 2

1. Заполните таблицу по данным предшествующего финансового года и объясните, какие факторы повлияли на изменения основных параметров бюджета.

Контрольные цифры Закона о федеральном бюджете и его исполнении

Параметры бюджета	Закон о бюджете	Исполнение бюджета
Доходы: налоговые неналоговые безвозмездные перечисления Итого		

Расходы (функциональная Классификация): социальная сфера промышленная политика содержание государственного аппарата и т.д. Всего		
Профицит (дефицит)		

2. Составьте таблицу по параметрам бюджетных расходов и доходов от ВВП с 2000 до 2008 г. Сделайте выводы об основных тенденциях бюджетных параметров.

Параметры бюджетных расходов и доходов

Показатель	Год							
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ВВП, млрд руб.								
Величина доходов бюджета, млрд руб.								
Доля доходов в ВВП, %								
Величина расходов бюджета, млрд руб.								
Доля расходов в ВВП, %								
Величина дефицита (профицита), млрд руб.								
Доля дефицита (профицита) в ВВП, %								

Задача 3

1. Поквартальное распределение доходов, расходов, источников финансирования дефицита городского бюджета представлено в таблице.

Наименование	Всего, млн руб. В том числе поквартально	Квартал			
		I	II	III	IV
1. Доходы	1 342,5	326,0	340,9	338,8	336,8
2. Расходы	1351,2	327,5	343,4	345,8	334,5
3. Дефицит	-8,7	-1,5	-2,5	-7,0	2,3
4. Источники внутреннего финансирования дефицита бюджета, всего, в том числе: остатки средств на начало года, обращаемые на покрытие расходов	8,7 1,2	-2,8 1,2	2,0 -	9,5 -	- -

средства от размещения муниципальных долгосрочных облигаций бюджета ссуда, представленная вышестоящим бюджетом	11,5	-	-	11,5	-
	-4,0	4,0	2,0	-2,0	-

Свободный остаток бюджетных средств на начало планируемого года – 2 млн руб.

Оборотная кассовая наличность на конец текущего года – 4 млн руб.

Составьте поквартальный баланс городского бюджета.

Задача 4

В штате коммерческой организации 5 человек. Иванов И.И., 1960 г.р., Петров П.П., 1970 г.р. (инвалид 3 группы), Сидоров С.С., 1980 г.р. (инвалид 3 группы), Сергеев В.В., 1967 г.р., Миронов М.М., 1968 г.р. Среднемесячный оклад работников составляет: Иванов И.И. – 200000 руб., Петров П.П. – 150000 руб., Сидоров С.С. – 100000 руб., Сергеев В.В. – 200000 руб., Миронов М.М. – 200000 руб. Рассчитать авансовые платежи за март.

Задача 5

Определить суммы отчислений в социальные фонды, относимых на производственные издержки (на примере 1 рабочего). Начисленный доход за январь равен 15 тыс. руб.

Задача 6

Отпускная цена предприятия (с НДС) в январе 2013 г. — 141,6 руб.

Материальные затраты предприятия на изготовление продукции — 175 тыс. руб.

Амортизационные отчисления — 50 тыс. руб. Фонд оплаты труда — 195 тыс. руб.

Прочие расходы — 40 тыс. руб. Объем реализации — 5 000 изделий.

Определить и отразить в бухгалтерском учете НДС, НП и суммы страховых взносов.

Задача 7

Организация за расчетный период выплатила в 2013 г. своему работнику:

1) заработную плату – 220 000 руб.;

2) премиальные доплаты – 60 000 руб.

3) командировочные расходы – 35 000 руб.;

4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;

5) отпускные – 18 000 руб.;

6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

Примерные тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Назовите основной признак, характеризующий понятие «проект»
1. Организация производственной деятельности;
2. Наличие организационной структуры управления;
3. Достижение конкретных результатов за ограниченное время;

4. Взаимодействие проектной организации с внешней средой.
2. Выделите признак, отличающий проект от производственной системы
 1. Однократная, не циклическая деятельность;
 2. Непрерывный производственный процесс;
 3. Периодически повторяющийся выпуск продукции;
 4. Наличие специальной системы управления.
3. Что собой представляет жизненный цикл проекта?
 1. Документ, представляющий характеристику основных параметров проекта;
 2. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации;
 3. Совокупность отдельных работ по реализации проекта;
 4. Период поставки материальных ресурсов.
4. Что собой представляет процесс управления проектом?
 1. Процесс взаимодействия заказчика и исполнителя;
 2. Организационную структуру управления;
 3. Систему методов и технологий используемых для эффективного достижения определенных в проекте результатов;
 4. Регулярно проводимые совещания персонала, занятого в реализации проекта.
5. Что относится к внешней среде проекта? (два ответа)
 1. Сбыт (объем продаж);
 2. Инфляция и курсы валют;
 3. Порядок лицензирования хозяйственной деятельности;
 4. Количество и качество установленного оборудования.
6. Что относится к внутренней среде проекта? (два ответа)
 1. Уровень существующих и наличие новых технологий;
 2. Персонал, мотивация персонала, корпоративная культура;
 3. Структура капитала и его оборачиваемость;
 4. Половозрастная и квалификационная структура населения.
7. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?
 1. Функциональная;
 2. Проектная;
 3. Матричная;
 4. Векторная.
8. Назовите принципы построения организационных структур управления проектами (два ответа)
 1. Соответствие структуры финансовым результатам;
 2. Соответствие структуры производственному процессу;
 3. Соответствие структуры содержанию проекта;
 4. Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.

9. Какие связи между должностями и структурными подразделениями характерны для сложных проектов?
1. Вертикальные;
 2. Горизонтальные;
 3. Диагональные (комбинированные);
 4. Линейные.
10. В каком случае не применяются «сложные» организационные структуры?
1. Управление проектом реализует заказчик;
 2. Управление проектом реализует генеральный подрядчик;
 3. Управление проектом реализует специальный менеджер;
 4. Управление проектом реализует управляющая фирма.
11. Какие механизмы наиболее часто применяются для горизонтальной интеграции функциональных структур?
1. Заказчики и посредники;
 2. Команды и посредники;
 3. Менеджеры проекта;
 4. Инвесторы.
12. В какой структуре руководитель проекта имеет большие права и полномочия?
1. Функциональная структура;
 2. Слабая матрица;
 3. Сильная матрица;
 4. Горизонтальная структура.
13. Какая область не входит в функциональные области проектного менеджмента?
1. Управление стоимостью;
 2. Управление качеством;
 3. Управление производством;
 4. Управление персоналом.
14. Какой процесс не включается в управление стоимостью проекта?
1. Оценка стоимости;
 2. Формирование сметы и бюджета;
 3. Контроль стоимости;
 4. Классификация затрат.
15. Определите составные элементы методологии управления проектом
1. Типовые формы и шаблоны;
 2. Привлечение внешних исполнителей;
 3. Вовлечение высшего руководства;
 4. Навыки участников проекта.
16. В какую фазу жизненного цикла проекта включается процесс «!развитие команды»?
1. Планирование;
 2. Исполнение;
 3. Контроль;
 4. Завершение.

17. Что непосредственно не включается в процессы управления рисками?

1. Разработка мер реагирования;
2. Идентификация;
3. Анализ;
4. Стимулирование.

18. Какой процесс не входит в систему управления снабжением?

1. Управление распределением;
2. Управление поставками;
3. Управление поездками;
4. Управление запасами.

19. Что такое структуризация проекта?

1. Разбивка проекта на иерархические подсистемы и компоненты;
2. Выделение в проекте разделов;
3. Определение удельного веса отдельных работ;
4. Установление связей между отдельными работами.

20. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?

1. Функциональная;
2. Проектная;
3. Матричная;
4. Векторная.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания общетеоретических вопросов по финансам; использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал

знания общетеоретических вопросов по финансам; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания общетеоретических вопросов по финансам; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в области финансов тех или иных объектов; имеет представления о финансах.

Написание реферате по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферате являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над реферате. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферате; б) соответствие содержания теме и плану реферате; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферате.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферате выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферате; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферате. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферате; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферата представлен, но тема реферате не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферате не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической

действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансовое планирование государственных закупок в муниципальных образованиях» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.