



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Финансовое управление в коммерческих организациях и муниципальных образованиях»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Фассахова Гузель Рафкатьевна, к.п.н., доцент
Исламова Лилия Рустамовна, ст.преп

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков 27 апреля 2020 года (протокол № 9)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент  Гатауллина Р.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов
М.М.

Протокол Ученого совета ИЭ № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап	<i>Знать:</i> основы грамматики и лексики иностранного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; нормативные категории иностранного языка и коммуникативные механизмы общения, основные речевые стратегии и тактики <i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые резуль- таты освоения компе- тенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетво- рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письмен- ной формах на рус- ском и иностран- ном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 1 этап	<i>Знать:</i> основы грамматики и лексики иностранного языка; нормативные, комму- никативные, этиче- ские аспекты устной и письменной речи; нормативные катего- рии иностранного языка и коммуника- тивные механизмы общения, основные речевые стратегии и тактики	Фрагментарные зна- ния основ грамма- тики и лексики ино- стрannого языка; нормативных, комму- никативных, этиче- ских аспектов уст- ной и письменной речи; нормативных кате- горий иностранного языка и коммуника- тивных механизмов общения, основных речевых стратегий и тактиках	Общие, но не структури- рованные знания основ грамматики и лексики иностранного языка; нормативных, комму- никативных, этических ас- пектов устной и пись- менной речи; норматив- ных категорий ино- стрannого языка и ком- муникативных механиз- мов общения, основных речевых стратегий и так- тиках	Сформированные, но содержащие отдель- ные пробелы знания основ грамматики и лексики иностранного языка; нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; нормативных категорий иностран- ного языка и комму- никативных механиз- мов общения, основ- ных речевых страте- гий и тактиках	Сформированные си- стематические знания основ грамматики и лексики иностранного языка; нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; нормативных категорий иностран- ного языка и комму- никативных механиз- мов общения, основ- ных речевых страте- гий и тактиках
	<i>Уметь:</i> использовать ино- стрannый язык в меж- личностном общении и профессиональной деятельности	Частично освоенное умение использовать иностранннй язык в межличностном об- щении и профессио- нальной деятельно- сти	В целом успешное, но не систематически осу- ществляемое умение ис- пользовать иностранннй язык в межличностном общении и профессио- нальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение использовать ино- стрannый язык в меж- личностном общении и профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать иностранннй язык в межличностном об- щении и профессио- нальной деятельности
	<i>Владеть:</i>	Не владеет навыками	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

	навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы	выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы.	не систематическое применение навыков выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыков извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы	содержащее отдельные пробелы применение навыков выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыков извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы	тщательное применение навыков выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыков извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХА-
РАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВО-
ЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тестовые задания для текущего контроля

№1 (демоверсия)

1. Какое личное местоимение следует употребить вместо пропуска в предложении:

Pete is late. ... is not in time.

1. She
2. It
3. He
4. We

2. Какое личное местоимение следует употребить вместо пропуска в предложении:

This is a very bad plan. ... is not our plan.

1. You
2. He
3. They
4. It

3. Показателем какой грамматической категории является конечная буква s в выделенном слове:

The **pencils** are in Nina's bag.

1. показателем множественного числа
2. показателем притяжательного падежа.
4. Выберите правильный вариант множественного числа:

Man

1. mans
2. men
3. mens

5. Выберите правильный вариант:

(Это) ... is my family.

1. This
2. That
3. These
4. Those

6. Выберите правильный вариант:

They ... a large room in the hostel.

1. am
2. is
3. are
4. have
5. has

7. Выберите правильный вариант:

... he ... an umbrella with him?

1. Do ... have
2. Does ... have
3. Does ... has

8. Выберите правильный вариант:

Do you have ... brothers or sisters in the village?

1. any
2. some

9. В каком предложении следует при переводе употребить **there are**:

1. В нашем общежитии много хороших комнат.
2. Комнаты нашего общежития хорошие.
3. У студентов старших курсов хорошие комнаты в общежитии.

10. Выберите правильный вариант:

Which instrument makes ... music in the world?

1. a beautiful
2. more beautiful
3. the most beautiful

11. Найдите соответствие английским и русским словам:

- | | |
|--------|----------------------------|
| 1. 17 | 1. seven hundred seventy |
| 2. 70 | 2. seventeen |
| 3. 770 | 3. seven hundred seventeen |
| 4. 717 | 4. seventy |

12. Найдите соответствие английским и русским словам:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. to live | 1. работать |
| 2. to have | 2. открывать |
| 3. to work | 3. жить |
| 4. to open | 4. Иметь |

Вопросы к зачету (образец)

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

Room

1. roomes
2. room's
3. rooms

2. Выберите правильный вариант множественного числа:

Man

1. mans
2. men
3. mens

3. Выберите правильный вариант множественного числа:

Woman

1. women
2. womens
3. womins

4. Выберите правильный вариант множественного числа:

child

1. childs
2. children
3. childrens

5. Выберите правильный вариант:

(Это) ... is my family.

1. This
2. That
3. These
4. Those

6. Выберите правильный вариант:

(То) ... is his DVD.

1. This
2. That

3. These

4. Those

7. Выберите правильный вариант:

(Те) ... boys live in Brighton.

1. This

2. That

3. These

4. Those

8. Выберите правильный вариант:

(Это) ... are my father and mother.

1. This

2. That

3. These

4. Those

9. Выберите правильный вариант:

(Эти) ... parents are not very old.

1. This

2. That

3. These

4. Those

10. Выберите правильный вариант:

(Тот) ... house is in the city

1. This

2. That

3. These

4. Those

11. Выберите правильный вариант:

(Эти) ... houses are very big.

1. This

2. That

3. These

4. Those

12. Какое существительное образует множественное число не по общему правилу:

1. bag

2. plan

3. woman

4. name

13. Какое существительное образует множественное число при помощи суффикса –es:

1. pen

2. room

3. shop

4. match

14. В каком предложении указательное местоимение употребляется во множественном числе:

1. This is a farm.

2. These farms are good.

3. That pen is bad.

15. Выберите правильный вариант :

You dictate: The eighth of February two thousand and ten. Your partner writes: ...

1. 08.08.2008

2. 18.02.2010

3. 08.02.2010

16. Выберите правильный вариант :

You dictate: The tenth of February two thousand and eight. Your partner writes: ...

1. 08.08.2008
2. 10.02.2008
3. 08.02.2010

17. Выберите правильный вариант :

You dictate: The second of July two thousand and eight. Your partner writes: ...

1. 02.08.2008
2. 02.07.2008
3. 08.08.2008

18. Выберите правильный вариант :

You dictate: The fifteenth of March two thousand and ten. Your partner writes: ...

1. 05.03.2008
2. 15.07.2010
3. 15.03.2010

19. Заполните пропуск:

... does your father work? - He works on the farm.

1. What
2. Where
3. When
4. Who
5. Whose
6. Why
7. How
8. How many

20. Заполните пропуск:

... is this girl?. - She is my sister.

1. What
2. Where
3. When
4. Who
5. Whose
6. Why
7. How
8. How many

Вопросы к экзамену (образец)

1. Какое личное местоимение следует употребить вместо пропуска в предложении:

Pete is late. ... is not in time.

1. She
2. It
3. He
4. We

2. Какое личное местоимение следует употребить вместо пропуска в предложении:

Ann and Pete are far from Moscow. ... are on a farm.

1. We
2. She
3. It
4. They

3. Выберите краткий ответ на вопрос:

Is Ann nice?

1. Yes, it is.

2. Yes, he is.
3. Yes, she is.
4. На какой вопрос следует ответить:
Yes, it is.
1. Is he late?
2. Is the farm big?
3. Are we late?
4. Is he on the farm?
5. Употребите нужную форму глагола to be:
My pen and my pencil ... in my bag.
1. are
2. am
3. is
6. Замените слова в скобках соответствующим местоимением:
... (the boy) overslept this morning and didn't have time to have breakfast.
1. I
2. You
3. He
4. She
5. It
6. We
7. They
7. Выберите правильную форму местоимений:
- Do you know that man? - Yes, I know....
1. you
2. him
3. his
8. Показателем какой грамматической категории является конечная буква s в выделенном слове:
The pencils are in Nina's bag.
1. показателем множественного числа
2. показателем притяжательного падежа.
9. Выберите правильный вариант:
They ... a large room in the hostel.
1. am
2. is
3. are
4. have
5. has
10. Выберите правильный вариант:
I ... going to become an agronomist.
1. am
2. is
3. are
4. have
5. has
11. Выберите правильный вариант:
They... a small cottage.
1. have
2. haves
3. has
12. Какое местоимение следует употребить в предложении:

Does he have ... books on biology?

1. some
2. any

13. Какое английское предложение соответствует русскому:

У меня есть такие же книги по биологии.

1. I have some books on biology.
2. I have the same books on biology.

14. Выберите правильный вариант:

My friends ... foreign journals in the reading room.

1. read
2. reads

15. Выберите правильный вариант:

It often ... in autumn in our region.

1. rain
2. rains

16. Какое русское предложение соответствует английскому:

This book is often referred to by our teacher.

1. Вот книга, на которую будет ссылаться наш преподаватель.
2. Наш преподаватель часто ссылается на эту книгу.
3. Преподаватель сослался на эту книгу.

17. Равнозначны ли по значению английские предложения, являющиеся переводом русского *Изобретатель будет настаивать на новом принципе конструкции.*

1. The inventor will insist upon the new principle of the construction. 2. The new principle of the construction will be insisted upon by the inventor.

1. нет
2. да

**Вопросы контрольных работ
(заочная форма обучения)
Вариант 1**

I. Перепишите предложения, вставьте артикль, где необходимо и переведите на русский язык:

1. His ... aunt is ... teller in ... bank.
2. There is ... apple on the table. ... apple is from our ... garden.
3. She has ... two ... pets: ... dog and ... cat. ... dog is ... black and ... cat is ... tabby.
4. They are ... old friends.
5. ... students of our ... group are at ... university.

II. Выпишите из текста шесть существительных в единственном числе и образуйте множественное число этих существительных (см. образец выполнения 1).

III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык. Укажите, показателем, какой грамматической категории является конечная буква s в выделенных словах: признаком множественного числа имени существительного или показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 2).

1. This is Nina. She is my brother's wife.
2. This is Petrov's room.
3. These students' rooms are very nice.

IV. Выпишите все числительные из текста и напишите их словами (см. образец выполнения 3).

V. Перепишите следующие предложения, найдите в них местоимения и укажите, к какой группе они относятся: личные, притяжательные, указательные. Переведите предложения на

русский язык (см. образец выполнения 4).

1. Bring those books, please.
2. I have my pencil.
3. Their children are at this school.

VI. Выберите нужную форму глагола to be или to have, перепишите предложения и переведите их на русский язык. Затем составьте вопросительную и отрицательную формы (см. образец выполнения 5)

1. My sister ... a very nice bag.
2. How old ... you?
3. New York ... a big city.
4. They ... a large room in the hostel.
5. I ... an agronomist.

VII. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык.

There is There are	2,600 universities many students a large library	on the second floor in the USA at the university
--------------------	---	---

VIII. Перепишите и письменно переведите текст контрольной работы на русский язык.

IX. Письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.

THE ROYAL FAMILY

The British Royal Family is over 1,000 years old. Queen Elizabeth is the 54th queen since King Alfred in the 9th century. Her husband is Prince Philip. They have 4 children and 7 grandchildren. The Queen's eldest son is Prince Charles. He has 2 sons from his marriage to Princess Diana. Charles is now married to Camilla, Duchess of Cornwall.

The Queen is the constitutional monarch of 16 sovereign states and head of the 54-member Commonwealth of Nations. According to the United Kingdom Constitution, Queen Elizabeth II is the head of all branches of public power. As a constitutional monarch, Her Majesty does not "rule" the country, but fulfills important ceremonial and formal roles with respect to Government. She is also the chief of the Armed Forces and has important relationships with the Churches of England and Scotland.

The queen works hard. She approves and signs every Parliament bill to make it law. She appoints the Prime Minister. The secret services respond to her and she signs all treaties and she awards all the honours and recognitions of state. She visits a lot of different countries and she welcomes hundreds of visitors to Buckingham Palace every year. She is Head of 620 charities. She also discusses politics with the Prime Minister every Tuesday.

Members of the Royal Family support the queen in her state and national duties, carry out important work in the areas of public and charitable service, and help to strengthen national unity and stability. Every year there are over 2,000 official engagements held by Royal Family. Members of the Royal Family often undertake official duties in the UK and abroad where the queen cannot be present in person. Their various responsibilities reflect tradition, their own personal interests and Britain's former imperial status.

Note

Duchess of Cornwall – герцогиня Корнуольская according to – по

Her Majesty – Её Величество

with respect to Government – **зд.** что касается государственной власти Armed Forces – вооруженные силы

held by - *зд.* проводимые responsibilities - обязанности

Questions:

1. Is Queen Elizabeth the fifty-third queen since King Alfred in the ninth century?
2. Who is Prince Philip?
3. What does the queen do every Tuesday?
4. How do members of the Royal Family support the queen in her many state and national duties?
5. How many official engagements held by Royal Family are there every year?

Варианты заданий для интерактивных занятий

Деловая (ролевая) игра «НОЕВ КОВЧЕГ»

- 1 **Цель:** активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, убеждения на иностранном языке
- 2 **Роли:**
 - избранные в будущее (могут быть мини-группы);
 - арбитры;
 - судейская коллегия
- 3 **Ход игры:** распределяются роли между студентами с учетом уровня знаний, сформированности навыков и умений владения иностранным языком. Игрокам объясняются правила игры: а) временная регламентация; б) нормы поведения. Играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге и избранным в будущее предлагается составить перечень того, что, по их мнению, необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства, технику и т.д.) и обсудить этот перечень с другими игроками. Все заявления обсуждаются. Судейская коллегия, на основе сопоставления предложений и аргументов в процессе дискуссии, принимает окончательное решение. Арбитры в течение всей игры следят за порядком, делают замечания, могут лишить права голоса слишком буйных игроков.
- 4 **Ожидаемый (е) результат (ы):** эффективная совместная деятельность и иноязычное общение; формирование навыков и умений решения профессиональных и речевых задач; реализация творческого подхода; тренировка в употреблении грамматических структур и языковых единиц.
- 5 **Критерии оценки:** «отлично» (11-10 баллов) – полное и качественное исполнение ролевых задач; исчерпывающее, последовательное, четкое, логическое, аргументированное высказывание по своей роли; отсутствие (малое количество) ошибок; творческий подход в исполнении роли;
«хорошо» (7-9 баллов) – твердые аргументированные высказывания без существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий;
«удовлетворительно» (4-6 баллов) – поверхностные высказывания; недостаточно правильное формирование своих высказываний; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на выполнение игровых действий.
Оценка «неудовлетворительно» за участие в ролевой игре не ставится.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему «Путешествие по городам Великобритании»

Цель: развитие навыков написания сочинений на английском языке, совершенствование навыков работы на компьютере, освоение использования электронных версий англо-русских и русско-английских словарей, улучшение и закрепление основных языковых категорий: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком.

1. Организационный этап. Важно для преподавателя:
 - разумно определить временные рамки;
 - продумать какие материалы и источники могут использовать обучающиеся;
 - выбрать оптимальную форму презентации результатов;

- составить и обсудить примерный план работы.

2. Выполнение проекта

Сначала формируются группы студентов (3-4 человека), где перед каждым стоит своя задача. Каждая группа представляет один город Великобритании (Лондон, Кентерберри, Кембридж, Оксфорд, Ливерпуль, Манчестер) рассказывает о его истории, достопримечательностях и известных людях, родившихся в этом городе. Город студенты могут выбрать сами, может предложить преподаватель. Таким образом, разрабатывается маршрут экскурсии по стране изучаемого языка. Проекты оформляются дома самостоятельно, но преподаватель всегда готов помочь (даются советы, ставятся наводящие вопросы, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, что-то добавить или убрать).

На этом же этапе обучающиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Студенты сами набирают тексты своих исследований на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У обучающихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. Данная работа является самостоятельной работой обучающихся

3. Презентация.

Студенты представляют и защищают свои проекты. Эта работа проводится на занятии. Здесь же оцениваются проектные работы студентов (в том числе однокурсниками), подводятся итоги работы по данной теме, делаются выводы.

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность речи; использование большого количества лексических единиц; презентация ведется только на иностранном языке; умение ответить на вопросы;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий; умение ответить на вопросы; презентация ведется преимущественно на иностранном языке ;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – поверхностные высказывания; недостаточное знание материала; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.

Вопросы для собеседования (образец)

Модуль 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

1. Where are you from?
2. Where do your parents live? Tell me about your parents.
3. Have you got any brothers or sisters? Tell me about your brothers and sisters.
4. What is your hobby? Tell me about things you like and dislike.
5. What food do you like? What food do your family members prefer?
6. Does your family like travelling?
7. Do you live in a house or a flat? Tell me about your apartment.

Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

1. What university do you study at? What faculty?
2. When did you finish secondary school?
3. When and where did you attend secondary school?
4. When will you graduate from the university?
5. What can you say about your university?
6. What do you know from the history of your university?

Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

1. Have you been abroad?
2. What can you say about your native country?
3. What countries would you like to visit? Why?
4. What places of interest do you recommend to visit in Kazan?
5. Does your family have any traditions and customs?
6. What problems does the humanity face nowadays?
7. What informational technologies of the 21 century do we use?

Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

1. What is your future profession?
2. What do you know about your future profession? (from its history, famous scientists, achievements)
3. What subjects do you have to learn for your future profession?
4. What will be your duties and responsibilities?
5. Are there any relatives who have the same profession?

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (11-10 баллов) – быстрая и правильная реакция на вопросы преподавателя; грамотность речи; использование лексики по теме; рассуждения ведутся только на иностранном языке;

«хорошо» (7-9 баллов) – достаточно быстрая реакция на вопросы преподавателя и ответы без существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий;

«удовлетворительно» (4-6 баллов) – поверхностные однотипные ответы; недостаточно правильное формирование своих ответов; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на формулировку ответа;

«неудовлетворительно» (1-3) – плохая или неправильная реакция на вопросы преподавателя; отсутствие понимания вопросов; большое количество ошибок; неумение правильно строить предложения; незнание лексики по теме

Работа с интерактивной доской

Использование интерактивной доски позволяет активизировать учебную деятельность на занятии, создать ситуацию заинтересованности. Интерактивная доска позволяет использовать задания разного уровня сложности, тем самым способствует успешности студентов.

Работа с интерактивной доской дает широкий простор для творчества преподавателя и студентов.

Цель: улучшить понимание, запоминание и умение применять полученные знания

Задание «Отметьте предложения»

Прочитав текст по специальности, студенту дается задание на интерактивной доске на сортировку верных и ложных предложений. Студент должен отметить маркером или использовать функцию «Электронное перо».

Задание «Заполни пропуск»

Удобно работать на интерактивной доске с небольшими текстами, которые помещаются на экран. Текст может быть набран в Word и размещен на интерактивной доске или создан при помощи инструмента «Текст» в среде интерактивной доски. Задание «Заполни пропуск» использует ассоциативное мышление. Студент должен вписать ответ. При работе использую задания, выполненные в программе Power Point.

Задание «Реши кроссворд»

Для закрепления или проверки знаний используем игровой элемент: кроссворд, который может иметь задания по грамматике или пройденному лексическому материалу. Задание выполнено в программе Notebook. Ответы студент вписывает в сетку кроссворда. Также кроссворд может быть создан в программе Power Point. Вопросы кроссворда анимированы. Вопросы появляются и исчезают при последовательном нажатии на соответствующую цифру.

Задание «Работа с рисунками»

Задание «Работа с рисунками» может выполняться в различных вариантах: написать названия, используя функцию «Электронное перо», соотнести рисунки с названиями и т.д.

Задание «Соотнесите»

Студенты выполняют, используя функцию «Перетаскивание» или «Электронное перо». Задания приводятся как по грамматике, так и по пройденному лексическому материалу.

Задания «Заполни схему», «Заполни таблицу»

Данное задание можно использовать при объяснении нового материала, преподаватель сам заполняет таблицу, студенты в тетрадях. Так же при проверке домашнего задания таблицу заполняют студенты самостоятельно.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.