



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ПРАКТИКЕ**

**«Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филос.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарида  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарида  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<p><b>Знать:</b> основные типы источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствие с требованиями ГОСТ</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и отбора научной и учебной информации</p>
	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>



## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>Знать:</b> основные типы источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных типах источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных типах источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных типах источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основных типах источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве
	<b>Уметь:</b> оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских	Фрагментарное умение оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и	Сформировано умение корректно оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-

	работ в соответствии с требованиями ГОСТ	исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ
	<b>Владеть:</b> Навыками поиска и отбора научной и учебной информации	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	<b>Уметь:</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

		мировоззрения			
--	--	---------------	--	--	--

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ Вопросы по форме открытого типа №№ 1-24 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-12
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию	Вопросы для промежуточной аттестации:

специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	№№ Вопросы по форме открытого типа №№ 24-48 Вопросы по форме закрытого типа №№ 13-25
--	--

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

**Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)**

1. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
2. Всеобщая характеристика понятия "наука"
3. Научное знание и его познание.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
5. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
6. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика. 7. Проблема и тема исследования
7. Цель и задачи исследования
8. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
9. Понятие актуальности исследования.
10. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
11. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
12. Виды научно-исследовательской работы студентов.
13. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
14. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе
15. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
16. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
17. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
18. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
19. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях 21. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
20. Социометрический метод в педагогических исследованиях
21. Метод тестирования в педагогических исследованиях
22. Метод изучения продуктов деятельности
23. Метод обобщения передового педагогического опыта
24. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
25. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
26. Классификация методов научного познания
27. Методы синтеза и анализа
28. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
29. Методы дедукции и индукции

30. Методы моделирования
31. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
32. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
33. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
34. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
35. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
36. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.
37. Субъект и объект познания.
38. Чувственное и рациональное познание.
39. Понятие истины и критерии истины.
40. Научное познание и его отличительные особенности.
41. Структура научного познания.
42. Этика науки.
43. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
44. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
45. Культура как предмет философского рассмотрения.
46. Культура и цивилизация.
47. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
48. Глобальные проблемы современности.

**Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов):**

**Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов)**

**1. Для чего, в конечном счете, необходимо научное познание:**

- 1) Для лучшего знания окружающего мира.
- 2) Для развития человечества по пути социального прогресса.
- 3) Для регулирования человеческой деятельности.

**2. Ценность, как регулятор человеческой деятельности отвечает на вопрос:**

- 1) Для чего нужна та или иная деятельность?
- 2) Что важнее для человека: личное или общественное?
- 3) Ценнее то, что стоит дороже в денежном эквиваленте?

**3. Цель, как регулятор человеческой деятельности предполагает:**

- 1) Конечный продукт деятельности.
- 2) Объект человеческого желания.
- 3) Степень, на пути к новым целям.

**4. Какова конечная цель науки:**

- 1) Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.
- 2) Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.
- 3) Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.

**5. Главной особенностью научного познания является:**

- 1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.
- 2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.

**6. Наука может исследовать:**

- 1) Любые феномены жизни человека и его сознания.
- 2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.
- 3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.

**7. Отличительной чертой научного познания является:**

- 1) Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.
- 2) Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.

**8. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?**

- 1) Нет.
- 2) Да.

**9. Основной задачей науки является:**

- 1) Создание практически применимых инструментов и средств.
- 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.
- 3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.

**10. Известный французский математик Ж.Адамар сказал:**

- 1) «Говоря строго, практически не существует чисто логических открытий».
- 2) «Открытия, не являющиеся результатом логического хода мысли суть — наукоподобное шарлатанство».
- 3) «Ученый — не ученый, если его голова не полна созидательных мыслей».

**11. Обыденное познание можно назвать:**

- 1) Стихийно-эмпирическим познанием.
- 2) Логико-рациональным познанием.
- 3) Творческо-интуитивным познанием.

**12. Какое из двух нижеследующих определений верно:**

- 1) Научное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.
- 2) Обыденное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.

**13. Описание и изучение объектов на основе естественного языка свойственно для:**

- 1) Научного познания.
- 2) Обыденного познания.
- 3) Интуитивного познания.

**14. Конгломерат сведений, предписаний, рецептур деятельности и поведения, накопленных на протяжении исторического развития человеческого опыта есть:**

- 1) Научное знание.
- 2) Обыденное знание.

**15. Закончите предложение: В процессе социализации индивида происходит его бессознательная подготовка к познанию (...) :**

- 1) Обыденному.
- 2) Научному.
- 3) Системному.
- 4) Религиозному.
- 5) Философскому.

**16. Ценностные ориентации и целевые установки научного познания требуются для:**

- 1) Приведения результатов научного поиска в соответствие с интересами общества на настоящий момент его развития.
- 2) Для стимулирования научного поиска, нацеленного на изучение все новых и новых объектов независимо от сегодняшнего практического эффекта для жизни общества.

**17. Целенаправленной подготовки специалистов требует специфика:**

- 1) Научного познания.
- 2) Обыденного познания.
- 3) Житейского познания.

**18. Объекты, на которые направлено обыденное познание, формируются в ... :**

- 1) Повседневной практике.
- 2) Эксперименте.
- 3) Гипотезе.

**19. Выберите правильный ответ:**

- 1) Обыденное познание сформировалось на почве научного исследования действительности.
- 2) Научное познание возникло из обыденного познания действительности.

**20. Правда ли, что научные термины понятны только самим ученым и потому не могут обогащать естественный язык?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**21. Выберите правильное определение:**

- 1) Эмпирическое не сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.
- 2) Эмпирическое сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.
- 3) Эмпирическое является разновидностью теоретического знания, не нашедшего подтверждения в ходе научного эксперимента.

**22. Предметно-орудийная, научно-практическая деятельность, благодаря которой обеспечивается накопление и первичное обобщение исходного познавательного материала лежит в основе ... :**

- 1) Эмпирического уровня познания.
- 2) Теоретического уровня познания.
- 3) Умственного уровня познания.

**23. Влияют ли на научное познание философско-мировоззренческие установки и социально-культурная обусловленность познавательного процесса?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**24. Выберите правильное определение:**

- 1) К эмпирическому уровню научного познания относятся мысленные идеальные конструкты (предмет), образующие непосредственную предметную основу теории.
- 2) К эмпирическому уровню научного познания относятся методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным результатом ее.
- 3) К эмпирическому уровню научного познания относятся способы понимания и объяснения явлений объективного мира и человеческой деятельности, при котором важное (иногда даже решающее) место отводится понятиям цели, функции, смысла, значения и т. д.

**25. Выберите правильное определение: Эксперимент — это:**

- 1) Последовательность материальных процессов и операций, реализация которых приводит к появлению продукта (потребительной стоимости) с необходимыми и полезными для дальнейшего использования человеком свойствами
- 2) Одна из форм практики, где сочетается взаимодействие объектов по естественным законам и искусственно организованное человеком действие.
- 3) Совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логического строения или для эффективного получения логически выводимых результатов.

**Критерии оценки:** количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).