



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
7 мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология профессионального образования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н.,

профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наиля
Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

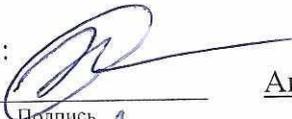
Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального</p>	<p>ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления</p>

образования (спо) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду</p> <p>Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования икт в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при	Уровень знаний по умению выбирать и применять икт в	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и	Уровень по умению выбирать и применять икт в педагогической	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы

	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. имели место грубые ошибки</p>	<p>применять икт в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. допущено много негрубых ошибок</p>	<p>деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме соответствующем программе подготовки. допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгосов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. без ошибок</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,</p>	<p>Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные навыки анализа фгосов, пс, квалификационных характеристик единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием икт), выполнены все задания в полном объеме без ошибок</p>
--	---	---	--	--	--

			но не в полном объеме		
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объеме без ошибок
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объеме без ошибок
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся без ошибок и недочетов
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие

	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду, допущено много негрубых ошибок	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для промежуточной аттестации: 1 -35
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: 36 -69
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Вопросы для промежуточной аттестации: 69 - 103

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1

1. Какие компоненты образовательных программ считаются основными?
2. Каким образом можно оценить эффективность основных компонентов образовательных программ?
3. Какие методы можно использовать для интеграции основных компонентов образовательных программ?
4. Какие принципы следует соблюдать при разработке основных компонентов образовательных программ?
5. Каким образом можно адаптировать основные компоненты образовательных программ для различных возрастных групп учащихся?
6. Какие проблемы могут возникнуть при реализации основных компонентов образовательных программ?
7. Какие компетенции необходимы педагогам для успешной реализации основных компонентов образовательных программ?
8. Как организовать работу с родителями по вопросам основных компонентов образовательных программ?
9. Какие технологии можно использовать для реализации основных компонентов образовательных программ?
10. Каким образом можно помочь учащимся развивать критическое мышление через основные компоненты образовательных программ?
11. Какие ценности следует прививать учащимся через основные компоненты образовательных программ?
12. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков самоорганизации через основные компоненты образовательных программ?
13. Каким образом можно помочь учащимся развивать коммуникативные навыки через основные компоненты образовательных программ?
14. Какие проблемы могут возникнуть при реализации основных компонентов образовательных программ в условиях онлайн-обучения?
15. Как организовать работу с учащимися, которые испытывают трудности в освоении основных компонентов образовательных программ?
16. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков креативного мышления через основные компоненты образовательных программ?
17. Каким образом можно помочь учащимся развивать умение работать в коллективе через основные компоненты образовательных программ?
18. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков решения проблем через основные компоненты образовательных программ?
19. Как организовать работу с учащимися, которые проявляют низкий уровень мотивации в освоении основных компонентов образовательных программ?
20. Какие принципы следует соблюдать при оценке уровня освоения учащимися основных компонентов образовательных программ?
21. Каким образом можно помочь учащимся развивать умение анализировать информацию через основные компоненты образовательных программ?
22. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков саморефлексии через основные компоненты образовательных программ?
23. Как организовать работу с учащимися, которые испытывают трудности в освоении основных компонентов образовательных программ в условиях мультикультурной среды?
24. Какие компетенции необходимы учащимся для успешного освоения основных компонентов образовательных программ?

25. Каким образом можно помочь учащимся развивать умение работать с информацией через основные компоненты образовательных программ?
26. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков самоконтроля через основные компоненты образовательных программ?
27. Как организовать работу с учащимися, которые испытывают трудности в освоении основных компонентов образовательных программ в условиях экономического кризиса?
28. Какие проблемы могут возникнуть при реализации основных компонентов образовательных программ в условиях малочисленных классов?
29. Каким образом можно помочь учащимся развивать умение работать с цифровыми технологиями через основные компоненты образовательных программ?
30. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся навыков критической оценки информации через основные компоненты образовательных программ?
31. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:
- а. психология профессионального образования;
 - б. психология научения;
 - в. гуманитарное профессиографирование;
32. Объектом психологии профессионального образования является:
- а. профессиональный путь личности;
 - б. взаимодействие личности и профессии;
 - в. задатки, необходимые для определенного рода деятельности;
33. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:
- а. психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности;
 - б. классификации профессий по разным основаниям;
 - в. базовые категории психологии;
34. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:
- а. профессиональной мобильности;
 - б. систематичности;
 - в. политехнический;
35. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:
- а. профессиональной мобильности;
 - б. соединения обучения с производственным трудом;
 - в. модульности профессионального обучения;

2.

36. Какие цели и задачи вы поставите перед собой при разработке образовательной программы?
37. Как выбирать методы и формы обучения для достижения поставленных целей?
38. Как оценить эффективность образовательной программы?
39. Как адаптировать образовательную программу к потребностям конкретной группы учащихся?
40. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при разработке образовательной программы?

41. Как организовать работу с учащимися, имеющими разный уровень знаний и способностей?
42. Как оценить эффективность использования интерактивных технологий в своей образовательной программе?
43. Как работать с учащимися, имеющими проблемы социализации?
44. Как организовать работу с родителями/опекунами учащихся для достижения целей образовательной программы?
45. Как оценить свою способность к адаптации к изменениям в образовательной среде?
46. Как организовать работу с учащимися, имеющими различные культурные и языковые особенности?
47. Как оценить эффективность использования методов проектной деятельности в своей образовательной программе?
48. Как работать с учащимися, имеющими проблемы в общении со сверстниками?
49. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с концентрацией внимания?
50. Как вы оценить эффективность использования методов коучинга в своей образовательной программе?
51. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с самооценкой и мотивацией?
52. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с памятью и запоминанием информации?
53. Как оценить эффективность использования методов менторства в своей образовательной программе?
54. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с мотивацией к обучению и развитию?
55. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с ориентацией в профессиональном выборе?
56. Как оценить эффективность использования методов дифференцированного обучения в своей образовательной программе?
57. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с адаптацией к новой школе или классу?
58. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с организацией времени и планированием задач?
59. Как оценить эффективность использования методов игрового обучения в своей образовательной программе?
60. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с организацией своей деятельности и управлением своими ресурсами?
61. Как организовать работу с учащимися, имеющими интересы и таланты в определенных областях?
62. Как оценить эффективность использования методов развития критического мышления в своей образовательной программе?
63. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с развитием творческих способностей?
64. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с развитием коммуникативных навыков?
65. Как оценить эффективность использования методов развития саморегуляции и самоконтроля в своей образовательной программе?
66. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:
 - а.) модульности профессионального обучения;
 - б. создания обучающей среды;
 - в.) соединения обучения с производственным трудом:

67. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:

- а. моделирования профессиональной деятельности;
- б. соединения обучения с производственным трудом;
- в. модульности профессионального обучения;

68. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:

- а. создания обучающей среды;
 - б. систематичности и последовательности;
 - в. модульности профессионального обучения;
69. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:

- а. «потребностях обучающихся;
- б.) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни;
- в. экономических требованиях охраны труда;

70. Назовите принципы организации профессионального образования

- а. принцип соответствия
- б. принцип фундаментализации
- в. принцип индивидуализации

3.

71. Какие методы можно использовать для духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках учебно-производственного процесса?

72. Какие ценности следует прививать учащимся в процессе обучения?

73. Каким образом можно помочь учащимся развивать этические навыки?

74. Как организовать духовно-нравственное воспитание в школе?

75. Какие задачи стоят перед педагогами в области духовно-нравственного воспитания?

76. Какие проблемы могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания учащихся?

77. Как оценивать результаты духовно-нравственного воспитания учащихся?

78. Какие компетенции необходимы педагогам для успешной реализации духовно-нравственного воспитания?

79. Какие ресурсы могут помочь педагогам в осуществлении духовно-нравственного воспитания учащихся?

80. Как сделать духовно-нравственное воспитание интересным и увлекательным для учащихся?

81. Какие трудности могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях онлайн-обучения?

82. Какие технологии можно использовать для духовно-нравственного воспитания учащихся?

83. Какие формы работы могут быть эффективными при духовно-нравственном воспитании учащихся?

84. Какие принципы следует соблюдать при духовно-нравственном воспитании учащихся?

15. Каким образом можно помочь учащимся развивать социальную ответственность?

16. Какие методы можно использовать для формирования толерантности учащихся?

87. Какие проблемы могут возникнуть при формировании патриотических чувств учащихся?

88. Какие ценности следует прививать учащимся в рамках духовно-нравственного воспитания?

89. Как организовать работу с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания?

90. Какие методы можно использовать для формирования культуры общения учащихся?
91. Какие проблемы могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания в условиях мультикультурной среды?
92. Какие методы можно использовать для формирования гражданской позиции учащихся?
93. Каким образом можно помочь учащимся развивать креативность и творческие способности?
94. Какие методы можно использовать для формирования здорового образа жизни учащихся?
25. Как организовать работу с учащимися, которые испытывают трудности в духовно-нравственном развитии?
96. Какие проблемы могут возникнуть при реализации духовно-нравственного воспитания в условиях экономического кризиса?
97. Какие методы можно использовать для развития у учащихся эмоционального интеллекта?
98. Каким образом можно помочь учащимся развивать лидерские качества?
99. Какие методы можно использовать для формирования у учащихся чувства ответственности за свои поступки?
100. Каким образом можно помочь учащимся развивать умение принимать решения в 10.
101. Назовите принципы организации профессионального образования
- а. принцип соответствия
 - б. принцип фундаментализации
 - в. принцип индивидуализации
102. Один из признаков социального института профессионального образования:
- а. демократия
 - б. идеология
 - в. независимость
103. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
- а. регулятивная
 - б. лёгкая
 - в. сложная

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).