



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика воспитательной работы»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н.,

профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наилья
Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Опеночные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Методика воспитательной работы» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ПК-2- Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПК-2-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Знать: основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Уметь: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Владеть: навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано

	оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

			полном объеме		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности,	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому	Продемонстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		имели место грубые ошибки	физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок	воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	Знать: систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

	ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	Продemonстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, выполнены	Продemonстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, решены	Продemonстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок

			все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	типовые задачи, но есть некоторые недочеты	
--	--	--	---	--	--

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся без ошибок и недочетов
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации,	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,

	ценностного отношения к человеку , труду	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду , допущено много негрубых ошибок	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы: 1 -20- открытого типа 21 -30 – закрытого типа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы: 31 -50- открытого типа 51 -60 – закрытого типа
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Вопросы: 61 -81- открытого типа 82 -91 – закрытого типа
ПК-2- Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
ПК-2.4.- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Вопросы: 92 -111- открытого типа 112 -121 – закрытого типа

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1.

1. Какую цель вы хотите достичь в рамках учебной воспитательной деятельности?
2. Какие задачи нужно выполнить для достижения этой цели?
3. Какие результаты вы ожидаете от учебной воспитательной деятельности?
4. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели?
5. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели?
6. Какие ресурсы (люди, материальные и финансовые) необходимы для достижения цели?
7. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели и как ими можно управлять?
8. Какие показатели могут быть использованы для измерения прогресса достижения цели?
9. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности

учебной воспитательной деятельности?

10. Какие изменения могут потребоваться в плане действий в случае неожиданных обстоятельств или изменений внешней среды?

11. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели?

12. Как можно учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся при планировании учебной воспитательной деятельности?

13. Как можно обеспечить эффективную коммуникацию между участниками учебной воспитательной деятельности?

14. Как можно использовать технологии для улучшения учебной воспитательной деятельности?

15. Как можно обеспечить безопасность и здоровье обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?

16. Как можно использовать опыт и знания других специалистов для улучшения учебной воспитательной деятельности?

17. Как можно обеспечить устойчивость и долгосрочность достижения цели в рамках учебной воспитательной деятельности?

18. Как можно обеспечить соответствие цели учебной воспитательной деятельности целям образовательного учреждения и общества в целом?

19. Как можно оценить этичность и социальную ответственность учебной воспитательной деятельности?

20. Как можно обеспечить развитие лидерских качеств и социальной ответственности у обучающихся в рамках учебной воспитательной деятельности?

21. Что является целью учебной воспитательной деятельности?

- a) развитие умений и навыков;
- b) формирование лидерских качеств;
- c) достижение успеха в учебе.

22. Какие задачи необходимо выполнить для достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) определение потребностей обучающихся;
- b) выбор методов обучения;
- c) оценка эффективности деятельности.

23. Какие результаты можно ожидать от учебной воспитательной деятельности?

- a) повышение успеваемости;
- b) развитие социальных навыков;
- c) улучшение физического здоровья.

24. Какие компетенции и навыки должны быть развиты у обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) коммуникативные навыки;
- b) креативное мышление;
- c) спортивные навыки.

25. Какие методы и подходы могут быть использованы для достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) интерактивные методы обучения;
- b) традиционные методы обучения;
- c) индивидуальные занятия.

26. Какие ресурсы необходимы для достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) материальные ресурсы;
- b) финансовые ресурсы;
- c) все вышеперечисленное.

27. Какие ограничения и препятствия могут возникнуть при достижении цели учебной воспитательной деятельности?

- a) отсутствие финансирования;
- b) недостаток времени;
- c) все вышеперечисленное.

28. Какие показатели могут быть использованы для измерения прогресса достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) успеваемость обучающихся;
- b) уровень удовлетворенности обучающихся;
- c) все вышеперечисленное.

29. Какие методы оценки могут быть использованы для определения эффективности учебной воспитательной деятельности?

- a) анкетирование обучающихся;
- b) наблюдение за поведением обучающихся;
- c) все вышеперечисленное.

30. Как можно обеспечить мотивацию обучающихся для достижения цели учебной воспитательной деятельности?

- a) создание интересных заданий;
- b) использование поощрительных мер;
- c) все вышеперечисленное.

2.

31. Какие духовно-нравственные ценности вы считаете наиболее важными в профессиональной сфере?

32. Как вы демонстрируете свою личную модель нравственного поведения в работе?

33. Какие принципы этики вы соблюдаете в своей профессиональной деятельности?

34. Какие нравственные качества необходимы для успешной работы в вашей профессии?

35. Как вы решаете этические дилеммы, возникающие в вашей работе?

36. Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей в рамках своей профессиональной деятельности?

37. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своей работе?

38. Какие нравственные принципы вы считаете наиболее важными при работе с клиентами или пациентами?

39. Как вы убеждаетесь, что ваши действия не противоречат вашим духовно-нравственным ценностям?

40. Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту личных данных в своей работе?

41. Как вы демонстрируете ответственность и честность в своей профессиональной деятельности?

42. Как вы относитесь к соблюдению правил и норм, установленных в вашей профессии?

43. Какие меры вы принимаете для предотвращения конфликтов интересов в своей работе?

44. Как вы убеждаетесь, что ваша работа не причиняет вред окружающей среде или обществу?

45. Как вы относитесь к справедливости и равенству в своей профессиональной деятельности?

46. Как вы демонстрируете социальную ответственность в рамках своей работы?
47. Какие меры вы принимаете для поддержки своих коллег и создания благоприятного рабочего окружения?
48. Как вы относитесь к саморазвитию и обучению в профессиональной сфере?
49. Как вы демонстрируете терпимость и уважение к мнению других людей в рамках своей работы?
50. Как вы обеспечиваете этичность и профессионализм в своей профессиональной деятельности?
51. Вы считаете, что наиболее важными духовно-нравственными ценностями в профессиональной сфере являются:
- а) честность и ответственность;
 - б) терпимость и уважение к мнению других людей;
 - в) справедливость и равенство.
52. Как вы демонстрируете свою личную модель нравственного поведения в работе:
- а) следую принципам этики и профессиональным стандартам;
 - б) руководствуюсь своими личными убеждениями и моральными принципами;
 - в) совмещаю оба подхода.
53. Какие принципы этики вы соблюдаете в своей профессиональной деятельности:
- а) конфиденциальность и защита личных данных;
 - б) предотвращение конфликтов интересов;
 - в) уважение прав и свобод других людей.
54. Какие нравственные качества необходимы для успешной работы в вашей профессии:
- а) честность и ответственность;
 - б) эмпатия и сочувствие;
 - в) профессионализм и компетентность.
55. Как вы решаете этические дилеммы, возникающие в вашей работе:
- а) обращаюсь к профессиональным стандартам и этическим кодексам;
 - б) консультируюсь с коллегами и руководством;
 - в) принимаю решение на основе своих личных убеждений и моральных принципов.
56. Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей в рамках своей профессиональной деятельности:
- а) считаю это важным условием профессионализма;
 - б) не всегда следую этому принципу, если это противоречит моим задачам;
 - в) не знаю.
57. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своей работе:
- а) учитываю культурные особенности клиентов и пациентов;
 - б) не обращаю на это внимание;
 - в) не знаю.
58. Какие нравственные принципы вы считаете наиболее важными при работе с клиентами или пациентами:
- а) конфиденциальность и защита личных данных;
 - б) эмпатия и сочувствие;
 - в) профессионализм и компетентность.

59. Как вы убеждаетесь, что ваши действия не противоречат вашим духовно-нравственным ценностям:

- а) руководствуюсь принципами этики и профессиональными стандартами;
- б) обращаюсь к своим личным убеждениям и моральным принципам;
- в) совмещаю оба подхода.

60. Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту личных данных в своей работе:

- а) следую профессиональным стандартам и законодательству;
- б) не всегда соблюдаю этот принцип, если это противоречит моим задачам;
- в) не знаю.

3.

61. Какие духовно-нравственные ценности для вас наиболее важны в жизни и почему?

62. Как вы определяете, что является правильным или неправильным поведением в различных ситуациях?

63. Как вы принимаете решения в сложных этических дилеммах?

64. Как вы относитесь к соблюдению прав и свобод других людей и почему это важно для вас?

5. Какие нравственные качества для вас наиболее важны при работе с клиентами или пациентами?

66. Как вы убеждаетесь, что ваши действия не противоречат вашим духовно-нравственным ценностям?

67. Как вы демонстрируете уважение к различным культурам и традициям в своей работе?

68. Как вы обеспечиваете конфиденциальность и защиту личных данных в своей работе?

70. Какие принципы этики вы соблюдаете в своей профессиональной деятельности и почему они важны для вас?

71. Как вы решаете конфликты интересов, которые могут возникнуть в вашей работе?

72. Как вы относитесь к терпимости и уважению к мнению других людей в профессиональной сфере?

73. Как вы демонстрируете честность и ответственность в своей работе?

74. Как вы справляетесь с эмоциональными вызовами, которые могут возникнуть в процессе работы с клиентами или пациентами?

75. Как вы оцениваете свой профессиональный рост с точки зрения духовно-нравственных ценностей?

76. Как вы применяете свои личные убеждения и моральные принципы в своей работе?

77. Как вы убеждаетесь в том, что ваша работа приносит пользу обществу и не противоречит вашим духовно-нравственным ценностям?

78. Как вы относитесь к справедливости и равенству в профессиональной сфере?

79. Какие нравственные качества помогают вам достигать успеха в профессии?

80. Как вы относитесь к развитию своих духовно-нравственных ценностей и какие шаги предпринимаете для их улучшения?

81. Как вы демонстрируете свою личную модель нравственного поведения в работе и какие примеры этого вы можете привести?

82. Как вы относитесь к употреблению алкоголя и наркотиков?

- а) Абсолютно против
- б) Нейтрально
- с) Считаю, что в малых дозах можно употреблять
- д) Считаю, что каждый имеет право на свой выбор

83. Как вы относитесь к семейным ценностям?

- а) Очень важны

- b) Нейтрально
- c) Не считаю их главными

84. Как вы относитесь к насилию в семье?

- a) Абсолютно против
- b) Нейтрально
- c) Считаю, что в некоторых случаях оправдано

85. Как вы относитесь к сексу до брака?

- a) Абсолютно против
- b) Нейтрально
- c) Считаю, что это индивидуальный выбор каждого человека

86. Как вы относитесь к соблюдению законов?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

87. Как вы относитесь к доброте и милосердию?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

88. Как вы относитесь к честности и порядочности?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

89. Как вы относитесь к уважению к старшим?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

90. Как вы относитесь к уважению к другим людям?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

91. Как вы относитесь к справедливости и равенству?

- a) Очень важно
- b) Нейтрально
- c) Не считаю, что это главное

4.

92. Какие методы вы используете для духовно-нравственного воспитания обучающихся?

93. Как вы оцениваете эффективность своей работы по духовно-нравственному воспитанию?

94. Как вы находите подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь ему развить свою духовность?

95. Как вы справляетесь с конфликтами между обучающимися, связанными с нравственными принципами?

96. Как вы помогаете обучающимся развивать чувство ответственности и эмпатии?

97. Как вы помогаете обучающимся осознать значение моральных ценностей?
98. Как вы учите обучающихся быть терпимыми и уважительными к другим людям?
99. Как вы помогаете обучающимся развивать свою самооценку и самоконтроль?
100. Как вы помогаете обучающимся развивать свои социальные навыки и умения?
101. Как вы учите обучающихся принимать ответственность за свои поступки и решения?
102. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки решения проблем и конструктивного мышления?
103. Как вы помогаете обучающимся развивать свою креативность и фантазию?
104. Как вы учите обучающихся быть честными и правдивыми?
105. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества?
106. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки лидерства и организации?
107. Как вы учите обучающихся быть целеустремленными и настойчивыми?
108. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки анализа и оценки информации?
109. Как вы учите обучающихся быть готовыми к изменениям и адаптироваться к новым условиям?
110. Как вы помогаете обучающимся развивать свои навыки творческого мышления и инноваций?
- 111.. Как вы учите обучающихся быть открытыми для новых знаний и опыта?
112. Какой метод духовно-нравственного воспитания вы используете чаще всего?
- a) Чтение лекций и проповедей
 - b) Использование примеров из жизни
 - c) Обсуждение этических дилемм
 - d) Работа с текстами и кейсами
113. Как вы оцениваете эффективность своей работы по духовно-нравственному воспитанию?
- a) По количеству учеников, которые становятся более духовными
 - b) По улучшению отношений между учениками
 - c) По повышению успеваемости учеников
 - d) По отзывам родителей и коллег
114. Как вы находите подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь ему развить свою духовность?
- a) Использую тесты и анкеты для определения индивидуальных потребностей
 - b) Наблюдаю за поведением ученика и общаюсь с ним наедине
 - c) Использую групповые дискуссии и обсуждения для выявления потребностей каждого ученика
 - d) Предоставляю возможность ученикам выбирать методы духовно-нравственного воспитания, которые им наиболее подходят
115. Как вы справляетесь с конфликтами между обучающимися, связанными с нравственными принципами?
- a) Использую принуждение и наказание
 - b) Организую групповые дискуссии и обсуждения
 - c) Предоставляю ученикам возможность самостоятельно решать конфликты
 - d) Провожу индивидуальные беседы с каждым учеником
116. Как вы помогаете обучающимся развивать чувство ответственности и эмпатии?
- a) Использую игры и упражнения для развития этих навыков

- b) Обсуждаю в классе случаи, когда ученики могут проявить ответственность и эмпатию
- c) Делаю акцент на значении этих навыков в жизни каждого человека
- d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять ответственность и эмпатию в своей жизни

117. Как вы помогаете обучающимся осознать значение моральных ценностей?

- a) Использую примеры из литературы и истории для демонстрации моральных ценностей
- b) Обсуждаю с учениками, как моральные ценности влияют на жизнь каждого человека
- c) Использую игры и упражнения для демонстрации моральных ценностей
- d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они видят моральные ценности в своей жизни

118. Как вы учите обучающихся быть терпимыми и уважительными к другим людям?

- a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
- b) Обсуждаю с учениками, как важно быть терпимым и уважительным к другим людям
- c) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других
- d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут проявлять терпимость и уважение в своей жизни

119. Как вы помогаете обучающимся развивать свою самооценку и самоконтроль?

- a) Использую упражнения и игры, которые помогают развивать эти качества
- b) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свою самооценку и самоконтроль
- c) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошую самооценку и самоконтроль
- d) Предоставляю возможность ученикам высказывать свои мнения и слушать мнения других

120. Как вы помогаете обучающимся развивать свои социальные навыки и умения?

- a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
- b) Обсуждаю с учениками, как важно иметь хорошие социальные навыки и умения
- c) Предоставляю возможность ученикам работать в группах и командах
- d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут улучшить свои социальные навыки и умения

121. Как вы учите обучающихся принимать ответственность за свои поступки и решения?

- a) Использую игры и упражнения, которые помогают развивать эти качества
- b) Обсуждаю с учениками, как важно принимать ответственность за свои поступки и решения
- c) Предоставляю возможность ученикам самостоятельно решать проблемы и принимать решения
- d) Провожу индивидуальные беседы с учениками о том, как они могут принимать ответственность за свои поступки и решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).