



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«21» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессионально-педагогические коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

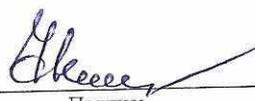
доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Габдулхакова Ильсеяр
Масхутовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:
к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников	<p>Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в

	коррекционной работе	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества

<p>деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки</p>	<p>сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>Владеть: навыками отбора и применения форм,</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Продемонстрированы все основные навыки</p>	<p>Продемонстрированы все основные навыки</p>

	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет планировать последовательность	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать

		шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. владеет навыками планирования и организации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Вопросы для промежуточной аттестации: №№

участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для промежуточной аттестации: №№

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Перечислите педагогические стили общения.
2. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
4. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
5. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
6. Объясните, в чем заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
7. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
8. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
9. Объясните, в чем заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.
10. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?
11. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
12. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
13. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
14. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
15. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
17. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
18. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
19. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
20. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
21. Назовите формы организации вербальной коммуникации.
22. В чём заключается педагогический потенциал невербальных средств коммуникации?
23. Перечислите особенности общения в педагогическом коллективе.
24. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
 - а) интеграцией личности в коллектив;
 - б) адаптацией личности в коллективе;
 - в) индивидуализацией личности в коллективе.

25. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:
- а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) беседа;
 - д) соревнование.
26. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:
- а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
27. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:
- а) педагогическая беседа;
 - б) положительный пример;
 - в) поощрение;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
28. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
- а) не согласуется;
 - б) опережает;
 - в) отстает;
 - г) согласуется.
29. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
- а) формирование социальных качеств;
 - б) социальную реабилитацию ребенка;
 - в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - г) социальную переориентацию подростка.
30. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
- а) возрастные особенности детей;
 - б) времена года;
 - в) географические особенности;
 - г) природные условия.
31. Перечислите педагогические стили общения.
32. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
33. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
34. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
35. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
36. Объясните, в чём заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
37. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
38. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения?
39. Объясните, в чём заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.

40. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?
41. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
42. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
43. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
44. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
45. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
46. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
47. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
48. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
49. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
50. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
51. Назовите формы организации вербальной коммуникации.
52. В чём заключается педагогический потенциал невербальных средств коммуникации?
53. Перечислите особенности общения в педагогическом коллективе.
54. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
 - а) интеграцией личности в коллектив;
 - б) адаптацией личности в коллективе;
 - в) индивидуализацией личности в коллективе.
55. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:
 - а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) беседа;
 - д) соревнование.
56. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:
 - а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
57. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:
 - а) педагогическая беседа;
 - б) положительный пример;
 - в) поощрение;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
58. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
 - а) не согласуется;
 - б) опережает;
 - в) отстает;
 - г) согласуется.

59. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
- а) формирование социальных качеств;
 - б) социальную реабилитацию ребенка;
 - в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - г) социальную переориентацию подростка.
60. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
- а) возрастные особенности детей;
 - б) времена года;
 - в) географические особенности;
 - г) природные условия.
61. Перечислите педагогические стили общения.
62. Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
63. Перечислите виды знаков в педагогической коммуникации.
64. В чём заключается знаковая природа педагогической коммуникации?
65. Приведите пример знаковых преобразований информации в системе педагогической коммуникации.
66. Объясните, в чем заключается информационно-коммуникативный потенциал следующих культурных форм познания: народная традиция, мифологическая форма, религиозная форма.
67. В чём заключается коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения?
68. Какова роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
69. Объясните, в чем заключается коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, эмпатия, рефлексия.
70. Какова роль коммуникация в профессиональной деятельности педагога?
71. В чем заключается роль коммуникативной деятельности в становлении личности.
72. Объясните, какова роль коммуникации как одной из форм педагогического взаимодействия.
73. Объясните, чем вызван рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
74. Перечислите основные функции педагогической коммуникации.
75. Перечислите медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
76. В чём заключается функция педагога как субъекта коммуникативной деятельности?
77. Назовите методы воспитания в процессе педагогического общения.
78. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных средств общения.
79. Охарактеризуйте кратко возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
80. Перечислите коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
81. Назовите формы организации вербальной коммуникации.
82. В чём заключается педагогический потенциал невербальных средств коммуникации?
83. Перечислите особенности общения в педагогическом коллективе.
84. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
- а) интеграцией личности в коллектив;
 - б) адаптацией личности в коллективе;
 - в) индивидуализацией личности в коллективе.

85. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:
- а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) беседа;
 - д) соревнование.
86. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:
- а) педагогическое требование;
 - б) пример;
 - в) соревнование;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
87. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:
- а) педагогическая беседа;
 - б) положительный пример;
 - в) поощрение;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование.
88. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
- а) не согласуется;
 - б) опережает;
 - в) отстает;
 - г) согласуется.
89. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
- а) формирование социальных качеств;
 - б) социальную реабилитацию ребенка;
 - в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - г) социальную переориентацию подростка.
90. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
- а) возрастные особенности детей;
 - б) времена года;
 - в) географические особенности;
 - г) природные условия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).