



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н.,
профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наиля
Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе Владеть: коммуникативными навыками
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы и социальной психологии групп Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методикам
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели Уметь: эффективно использовать свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки владения коммуникацией, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

				недочетами	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методикам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в	Уровень своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в объеме,

		требований, имели место грубые ошибки	поставленной цели средни допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Вопросы: 1-45 –открытого типа, 46-50 –закрытого типа
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Вопросы для промежуточной аттестации: 51 – 79 –открытого типа, 80 – 85 –закрытого типа
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Вопросы для промежуточной аттестации: 86 -115–открытого типа, 116 -119–закрытого типа

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1.
 1. Какие преимущества вы видите в стратегии сотрудничества?
 2. Какие виды сотрудничества вы используете в своей работе?
 3. Какие проблемы могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно решить?
 4. Какие качества важны для успешного сотрудничества?
 5. Какие роли могут играть участники сотрудничества?
 6. Какие методы оценки эффективности сотрудничества вы используете?
 7. Какие принципы должны быть основой для успешного сотрудничества?
 8. Какие факторы могут повлиять на длительность сотрудничества?
 9. Какие инструменты могут помочь в управлении сотрудничеством?
 10. Какие виды контроля используются в сотрудничестве?
 11. Какие требования нужно предъявлять к партнерам для успешного сотрудничества?
12. Какие методы общения могут помочь в разрешении конфликтов при сотрудничестве?
13. Какие виды рисков могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно минимизировать?
14. Какие инструменты могут помочь в решении проблем при сотрудничестве?
15. Какие практики могут помочь в создании благоприятной атмосферы для у
16. Как вы определяете, что стратегия сотрудничества была эффективно использована для достижения поставленной цели?
17. Какие примеры успешного сотрудничества вы можете привести в контексте достижения поставленной цели?
18. Какие факторы влияют на эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели?
19. Как вы оцениваете уровень взаимодействия между участниками сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?
20. Какие меры вы предпринимаете для улучшения сотрудничества между участниками в процессе достижения поставленной цели?
21. Какие инструменты и методы вы используете для оценки эффективности стратегии сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?
22. Как вы учитываете различные потребности и интересы участников сотрудничества при работе над достижением поставленной цели?
23. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и как вы их решаете?
24. Как вы устанавливаете и поддерживаете доверительные отношения между участниками сотрудничества в процессе достижения поставленной цели?
25. Как вы оцениваете эффективность коммуникации между участниками сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?
26. Как вы учитываете различные культурные и социальные особенности участников сотрудничества при работе над достижением поставленной цели?
27. Как вы обеспечиваете прозрачность и открытость в процессе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели?
28. Как вы оцениваете вклад каждого участника в достижение поставленной цели при использовании стратегии сотрудничества?
29. Как вы поддерживаете мотивацию и заинтересованность участников сотрудничества в процессе достижения поставленной цели?

30. Как вы используете опыт предыдущих сотрудничеств для улучшения эффективности использования стратегии сотрудничества в будущем? спешного сотрудничества?

31. Какую роль ты играешь в команде?

32. Какие навыки и качества ты приносишь в команду?

33. Как ты считаешь, какую роль играют другие члены команды?

34. Как ты можешь поддержать других членов команды?

35. Какие задачи ты можешь взять на себя, чтобы помочь команде достичь цели?

36. Как ты можешь использовать свои навыки и опыт, чтобы помочь команде?

37. Как ты можешь лучше сотрудничать с другими членами команды?

38. Какие проблемы могут возникнуть при работе в команде и как их можно решить?

39. Какие ожидания у тебя есть от других членов команды?

40. Какие ожидания у других членов команды есть от тебя?

41. Как ты можешь помочь команде сохранить мотивацию и энтузиазм?

42. Какие изменения в рабочей среде могут помочь команде работать более эффективно?

43. Какие инструменты и технологии могут помочь команде достичь цели?

44. Какие навыки и знания нужны для эффективной работы в команде?

45. Как ты можешь оценить свою роль в команде и улучшить свою производительность?

46. Высший регулятор поведения – это:

47. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

48. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

1. понимание целей партнера

2. знание индивидуальных особенностей партнера

3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

4. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

49. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это

50. То, на что направлена деятельность

2.

51. Какие шаги нужно предпринять, чтобы достичь поставленной цели?

52. Какие возможные препятствия могут возникнуть на пути к достижению цели?

53. Какие действия необходимо предпринять для минимизации рисков при достижении поставленной цели?

54. Какие альтернативные пути можно выбрать для достижения поставленной цели?

55. Какие ресурсы нужно использовать для достижения поставленной цели?

56. Какие сроки нужно установить для достижения поставленной цели?

57. Какие изменения в личной жизни могут возникнуть при достижении поставленной цели?

58. Какие действия нужно предпринять для поддержания мотивации в процессе достижения поставленной цели?

59. Какие навыки и знания нужно развивать для успешного достижения поставленной цели?

60. Какие люди могут помочь в достижении поставленной цели?

61. Какие шаги нужно предпринять, чтобы избежать отвлекающих факторов при достижении поставленной цели?
62. Какие действия нужно предпринять, чтобы измерить прогресс в достижении поставленной цели?
63. Какие изменения в поведении и привычках нужно внести для достижения поставленной цели?
64. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует личным ценностям и убеждениям?
65. Какие возможности для обучения и развития могут помочь в достижении поставленной цели?
66. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать перегрузки при работе над достижением поставленной цели?
67. Какие изменения в окружающей среде могут помочь в достижении поставленной цели?
18. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель реалистична и достижима?
69. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать отложения на потом при работе над достижением поставленной цели?
700. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущей жизненной ситуации?
71. Какие возможные последствия могут возникнуть при достижении поставленной цели и как их учитывать?
72. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать переоценки своих возможностей при работе над достижением поставленной цели?
73. Какие изменения в образе жизни могут помочь в достижении поставленной цели?
74. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель выгодна для всех заинтересованных сторон?
75. Какие возможные проблемы могут возникнуть при работе над достижением поставленной цели и как их решать?
76. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим трендам и тенденциям?
77. Какие изменения в расписании могут помочь в достижении поставленной цели?
78. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим ресурсам?
79. Какие возможности для сотрудничества и поддержки могут помочь в достижении поставленной цели?
80. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим потребностям и ресурсам команды?
81. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...
82. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
83. Иерархическую пирамиду потребностей разработал
84. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...
- 8 5. Какой можно назвать цель труда преподавателя?
1. гностическая
 2. преобразующая
 3. изыскательская
 4. методическая
- 3.
86. Какие ресурсы мне нужны для выполнения этой работы?

87. Как я могу определить пределы своих ресурсов для этой работы?
78. Какие навыки и знания мне нужны для успешного выполнения этой работы?
89. Как я могу использовать свой опыт и знания для выполнения этой работы?
90. Какие инструменты и технологии мне нужны для выполнения этой работы?
91. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для выполнения этой работы?
92. Какие препятствия могут возникнуть на пути к успешному выполнению этой работы?
93. Как я могу минимизировать риски при выполнении этой работы?
94. Какие альтернативные способы выполнения этой работы я могу рассмотреть?
95. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для достижения поставленной цели?
96. Какие сроки я могу установить для успешного выполнения этой работы?
97. Как я могу поддерживать свою мотивацию в процессе выполнения этой работы?
98. Какие изменения в моем расписании я могу внести, чтобы успешно выполнить эту работу?
99. Как я могу измерить прогресс в выполнении этой работы?
100. Какие изменения в моих привычках и поведении могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
101. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует моим личным ценностям и убеждениям?
102. Какие возможности для обучения и развития могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
103. Как я могу избежать перегрузки при выполнении этой работы?
104. Какие изменения в моей окружающей среде могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
105. Как я могу убедиться, что эта работа реалистична и достижима для меня?
106. Какие действия я могу предпринять, чтобы избежать отложения на потом при выполнении этой работы?
107. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущей жизненной ситуации?
108. Какие возможные последствия могут возникнуть при выполнении этой работы и как их учитывать?
109. Как я могу избежать переоценки своих возможностей при выполнении этой работы?
110. Какие изменения в моем образе жизни могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
11. Как я могу убедиться, что эта работа выгодна для всех заинтересованных сторон?
112. Какие возможные проблемы могут возникнуть при выполнении этой работы и как их решать?
113. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим трендам и тенденциям?
114. Какие изменения в моем расписании могут помочь мне выполнить эту работу успешно?
115. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим ресурсам и потребностям?
116. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:
117. Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:
118. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах,

сопровожающееся переживанием безысходности, крушением надежд

1. Аффект
2. Фрустрация
3. Стеническая эмоция
4. Стресс

119. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится

1. Фрустрация
2. Вдохновение профессионала
3. Стресс
4. Агрессия

120. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:

- А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия
- Б. Человек, который управляет эмоциями
- В. Человек, который проявляет волевую регуляцию
- Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового опроса.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы полные. Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении аргументировать свои ответы, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов – полные. Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении грамотно ориентироваться в поставленных вопросах – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов - полные. Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов - правильные. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении ориентироваться в вопросах – 2 балла (неудовлетворительно).