



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» _____ 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория управления»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Яхина Луиза Тагировна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

201060

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности Уметь: понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности Владеть: сформировано умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы и приемы демонстрирования специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками демонстрирования специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приемы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в понимании экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в понимании экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических процессах и явлениях, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: сформировано умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками понимания экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков понимания экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков понимания экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки понимания экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные	Знать: способы и приемы демонстраирования	Фрагментарные представления, имели	Неполные представления,	Неполные представления,	Сформированные систематические

знания в т.ч. в предметной области	специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	место грубые ошибки в знании способов и приемов демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	допущено много негрубых ошибок в знании способов и приемов демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	допущено много негрубых ошибок в знании способов и приемов демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	представления в знании способов и приемов демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарное умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Сформировано умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	Владеть: навыками демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Фрагментарное владение навыками демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Имеется минимальный набор навыков демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Продemonстрирован базовый набор навыков демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Сформированы навыки демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приемы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки знания методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок знания методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические представления в знании методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: трансформировать	Фрагментарное умение трансформировать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащие отдельные,	Сформировано умение трансформировать

	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	незначительные пробелы в умении трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Продемонстрирован базовый набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы навыки трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 41-70, 83-90
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-20, 71-77
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 21-40, 78-82

особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
----------------------------------------------------------------------------	--

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Наука управление определяет предметом своего изучения
2. Основной методологический подход в управлении
3. Метод научного познания в управлении означает
4. В науке управления используются следующие основные подходы
5. Системный подход в управлении означает
6. Ситуационный подход в управлении означает
7. Количественный подход в управлении означает
8. Практической реализацией системного подхода в сфере управления является
9. Программно-целевой подход в управлении предусматривает
10. Возникновение и развитие управления является результатом
11. Концентрация коллективной трудовой деятельности привела к выделению управления
12. Концентрация коллективной трудовой деятельности привела к выделению управлени
13. Управление является обязательным элементом
14. Управление – это
15. Наиболее сложным видом управления является
16. Социальное управление подразделяется на
17. Управление производством – это
18. Понятия «управление» и «менеджмент»
19. Термины «управление» и «менеджмент» выступают как синонимы в случае, если речь идет
20. К факторам, воздействующим на развитие управления, относятся
21. Менеджмент низшего уровня
22. Менеджмент высшего уровня
23. Менеджмент среднего уровня
24. В процессе управления между отделами и отдельными работниками возникают связи
25. Мотивация как функция управления – это
26. Контроль как функция управления – это
27. К специфическим функциям управления относятся
28. Выделяют следующие методы управления
29. К условиям применения тех или иных методов управления относятся
30. Административные методы управления характеризуются следующими свойствами
31. Распорядительные воздействия характеризуются следующими положениями
32. Система методов экономического воздействия включает
33. Социально-психологические методы воздействия – это
34. К основным формам воздействия в рамках социально-психологических методов управления относятся
35. В АПК согласно ГК РФ к основным организационно-правовым формам предприятий относятся
36. Унитарным предприятием в АПК признается
37. Федеральное казенное предприятие АПК и предприятие АПК на праве оперативного управления – это

38. Организационные воздействия подразделяются на
39. Юридическое лицо в отрасли АПК считается созданным с момента
40. Унитарным предприятием АПК управляет
41. Специфика управленческого труда в организации. Типовые операции и процедуры управленческих работ
42. Категории управленческих кадров. Индивидуальная, коллегиальная и коллективная деятельность менеджера
43. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении организацией
44. Влияние направлений деятельности организации на ее структуру
45. Механизмы связи внутренней и внешней среды. Типология организаций в зависимости от их отношений с внешней средой
46. Коммуникационный процесс и коммуникативные различия. Виды коммуникаций в организации
47. Особенности управления человеком. Социально-психологические свойства личности в менеджменте
48. Психологические особенности управления группой
49. Структура коммуникаций в группе. Положение человека в группе. Групповые нормы
50. Классификация групп. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива
51. Динамические процессы в группе. Процесс принятия группового решения
52. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
53. Стилль руководства. Характерные черты различных стилей руководства. Особенности сильных и слабых руководителей.
54. Деловые качества руководителя
55. Модели деятельности руководителей: авторитарного слабого руководителя, либерального слабого руководителя, сильного руководителя
56. Концепция управления человеческими ресурсами
57. Контроль как функция менеджмента, его виды. Принципы осуществления контроля
58. Организационная культура. Сильная и слабая культура
59. Доминирующие культуры и субкультуры. Многообразие и монокультура в организации
60. Способы передачи и изменения культуры организации
61. Сельскохозяйственный производственный кооператив – это
62. В акционерном обществе высшим органом управления могут быть
63. В АПК в организационно-правовых формах предприятий различают следующие виды хозяйственных обществ
64. При принятии решения каждый участник полного товарищества имеет
65. Федеральное казенное предприятие АПК и предприятие АПК на праве хозяйственного управления – это
66. Механизм интеграции в систему. Взаимодействие между системой и ее частью
67. Агропромышленное предприятие может быть ликвидировано
68. Выделение основных структурных компонентов организации
69. Властные полномочия в организационной структуре. Принципы формирования командной цепочки
70. Организация системы франчайзинга. Виды франчайзинговых систем и соглашений
71. Наиболее мощное влияние на организации и управление в настоящее время оказывают:
 1. экономические силы
 2. политические силы

3. технологии
4. социальные силы
5. информация

72. К специфическим особенностям, учитываемым в управлении в АПК, относятся:

1. территориальная рассредоточенность сельскохозяйственного производства
2. наличие у работников экономических интересов
3. необходимость работы с живыми организмами
4. сезонный характер производства
5. разнообразие природно-экономических условий

73. Закономерности в сфере производства и управления – это:

1. повторяющиеся явления общественной жизни
2. необходимые, существенные и устойчивые связи явлений и процессов хозяйственной практики
3. существенные и устойчивые связи экономических показателей
4. логическое понятие, отражающее наиболее существенные стороны отдельных экономических явлений и процессов

74. К основным экономическим законам, изучаемым и используемым в управлении, относятся:

1. закон ситуативного подхода
2. закон пропорций в развитии общества
3. закон организационно-экономических отношений
4. закон соответствия производства и управления
5. закон повышающейся производительности труда

75. К основным экономическим законам, изучаемым и используемым в управлении, не относятся:

1. закон стоимости
2. закон планомерного и пропорционального развития
3. закон соответствия производственных отношений уровню развития и характеру производительных сил
4. закон соответствия производительности труда экономическим условиям
5. закон организационно-экономических отношений

76. Конечная цель управления производственного предприятия:

1. обеспечение продукцией
2. обеспечение прибыльности
3. обеспечение занятости
4. обеспечение организованности

77. В задачи управления входят:

1. рациональная организация производственного процесса
2. эффективное использование кадрового потенциала
3. обеспечение текучести кадров
4. постоянный поиск и освоение новых рынков
5. минимизировать затраты на оплату труда

78. Принципы управления зависят от

1. взглядов теоретиков бизнеса
2. характера производственных отношений

3. уровня развития рыночных отношений
4. решений органов государственного управления

79. Учет личных особенностей работников и общественной психологии

2. Целенаправленность
3. Последовательность
4. Компетентность
5. Научность в сочетании с элементами искусства

80. К признакам системы АПК относятся:

1. содержит определенное количество разнородных элементов, каждый из которых имеет свою функцию
2. все элементы независимы друг от друга
3. все элементы взаимосвязаны единой общей целью, каждый элемент ориентирован на общую конечную цель
4. все элементы необходимы и ни один из них не может быть исключен
5. все элементы имеют одно назначение

81. В АПК выделяется структурных комплексообразующих сфер:

1. одна
2. три
4. пять
5. семь

82. Перед управлением ставятся следующие цели:

1. создание условий для успешного функционирования объекта управления
2. прогнозирование и постоянное преодоление рискованных ситуаций на рынке конкурентов
3. достижение намеченных результатов
4. снижение уровня оплаты труда

83. Третья сфера АПК – это:

1. непосредственно сельское хозяйство
2. производство средств производства для сельского хозяйства
3. переработка сельскохозяйственного сырья
4. сервисное обслуживание сельского хозяйства

84. Вторая сфера АПК – это:

1. непосредственно сельское хозяйство
2. сервисное обслуживание сельского хозяйства
3. производство средств производства для сельского хозяйства
4. переработка сельскохозяйственного сырья

85. Первая сфера АПК – это:

1. непосредственно сельское хозяйство
2. производство средств производства для сельского хозяйства
3. переработка сельскохозяйственного сырья
4. сервисное обслуживание сельского хозяйства

86. Система управления производствам включает:

1. механизм управления

2. структуру управления
3. аппарат управления
4. технические средства управления
5. теорию управления

87. Принципы управления изменяются:

1. по желанию руководителей предприятий
2. по мере развития производительных сил и производственных отношений
3. в связи с возникновением новых концепций управления

88. К принципам управления относятся:

1. научность в сочетании с элементами искусства
2. целенаправленность
3. обеспечение занятости работников
4. благожелательное отношение менеджеров ко всем работающим в организации
5. обеспечение заработной платой

89. Принципы управления - это

1. экономические процессы, явления и отношения на уровне предприятия
2. отношения хозяйствующих субъектов в процессе производства
3. правила, основные положения, которыми руководствуются органы управления и отдельные менеджеры в своей деятельности
4. специфические виды деятельности, отличающиеся по своему содержанию и целям воздействия на управляемый объект
5. совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей

90. К основным закономерностям управления относятся:

1. пропорциональность и оптимальная соотносительность управляющей и управляемой подсистем
2. достижение экономического роста
3. оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления
4. обеспечение стабильности цен
5. обеспечение высокого уровня занятости населения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене

по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Отлично: 86-100 % правильных ответов

Хорошо: 71-85 %

Удовлетворительно: 51- 70%

Неудовлетворительно: Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте учета.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.