



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления сельскохозяйственным производством



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Антикризисное управление»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

Старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сафиуллин Нияз Азатович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антикризисное управление»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению Уметь: ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основные направления деятельности организации в период антикризисного управления Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного Владеть: навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению
	Уметь: ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	Не умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	Частично умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	Умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	Умеет и ставит цели и задачи проекта по антикризисному управлению
	Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	Не владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	Частично владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	Владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	Владеет и применяет навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной	Знать: теоретические, методологические и правовые основы	Не знает теоретические, методологические и правовые основы	Частично знает теоретические, методологические и	Знает теоретические, методологические и правовые основы	Знает и применяет теоретические, методологические и

цели в сфере реализации проекта	разработки программ и проектов антикризисного управления	разработки программ и проектов антикризисного управления	правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	разработки программ и проектов антикризисного управления	правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления
	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления
	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Не знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Частично знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает и применяет основные направления деятельности организации в период антикризисного управления
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного

			управления	управления	управления
	Владеть: навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-2
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 3-4
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 5-6

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. 1. Что подразумевается под декомпозицией цели проекта?
2. Каким образом декомпозиция помогает в реализации проекта?
3. Какие основные шаги включает процесс декомпозиции цели проекта?
4. Как важно определить иерархическую структуру задач при декомпозиции цели проекта?
5. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для определения последовательности выполнения задач?
6. Каким образом декомпозиция помогает в более эффективном планировании ресурсов проекта?
7. Как важно учитывать зависимости между задачами при их декомпозиции?
8. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для определения промежуточных милестонов?
9. Каким образом декомпозиция помогает в управлении и контроле проекта?
10. Как важно быть конкретным и измеримым при формулировке задач в процессе декомпозиции?
11. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для определения ролей и ответственности в команде проекта?
12. Каким образом декомпозиция способствует улучшению коммуникации и согласованности в команде проекта?
13. Как важно учитывать приоритеты и сроки выполнения задач при их декомпозиции?
14. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для определения необходимых ресурсов и бюджета?
15. Каким образом декомпозиция помогает в оценке и управлении рисками проекта?
16. Как важно учитывать масштаб и сложность проекта при декомпозиции цели?
17. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для обеспечения прогресса и достижения промежуточных результатов?
18. Каким образом декомпозиция способствует более точной оценке затрат и времени для каждой задачи проекта?
19. Как важно учитывать изменения и корректировки при проведении декомпозиции цели проекта?
20. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для обучения и развития команды проекта?
21. Каким образом декомпозиция способствует более эффективному использованию ресурсов проекта?
22. Как важно учитывать интересы и потребности заинтересованных сторон при проведении декомпозиции цели проекта?
23. Как можно использовать декомпозицию цели проекта для улучшения планирования и управления последующими проектами?

2. 1. Что подразумевается под декомпозицией цели проекта? а) Разбиение цели на более мелкие подцели. б) Изменение цели в процессе выполнения проекта. в) Отказ от достижения цели в пользу другой цели. г) Упрощение цели для достижения лучших результатов.

2. Какое преимущество декомпозиции цели проекта в задачи? а) Ускорение выполнения проекта. б) Увеличение сложности проекта. в) Улучшение контроля и

понимания прогресса проекта. d) Уменьшение количества задач, необходимых для выполнения проекта.

3. Каким образом можно проводить декомпозицию цели проекта? a) Выделять основные шаги или этапы, необходимые для достижения цели. b) Изменять цель в процессе выполнения проекта. c) Игнорировать декомпозицию и работать над целью в целом. d) Декомпонировать цель только на подзадачи равного уровня.

4. Какое значение имеет установление зависимостей между задачами при декомпозиции цели проекта? a) Не влияет на процесс декомпозиции. b) Облегчает понимание и управление последовательностью выполнения задач. c) Усложняет планирование проекта. d) Зависимости между задачами не имеют значения при декомпозиции.

5. Как важно определить приоритеты задач при декомпозиции цели проекта? a) Не влияет на успешность проекта. b) Позволяет сосредоточиться на наиболее важных и критических задачах. c) Повышает сложность планирования проекта. d) Приоритеты задач не имеют значения при декомпозиции.

6. Каким образом декомпозиция цели проекта помогает улучшить оценку ресурсов и сроков выполнения задач? a) Не влияет на оценку ресурсов и сроков выполнения. b) Позволяет более точно оценить ресурсы и сроки для каждой задачи. c) Усложняет оценку ресурсов и сроков выполнения. d) Оценка ресурсов и сроков выполнения не требуется при декомпозиции.

7. Как важно поддерживать связь между задачами при декомпозиции цели проекта? a) Не имеет значения для успешности проекта. b) Позволяет обеспечить целостность и логичность выполнения проекта. c) Усложняет процесс декомпозиции. d) Связь между задачами не имеет значения при декомпозиции.

3. 1. Каким образом знание правовых норм влияет на реализацию проекта? a) Правовые нормы не имеют отношения к реализации проекта. b) Знание правовых норм обеспечивает легальность и законность действий в проекте. c) Знание правовых норм замедляет процесс реализации проекта. d) Правовые нормы не имеют значения при реализации проекта.

2. Какие аспекты правовых норм важно учитывать в сфере реализации проекта? a) Защита интеллектуальной собственности. b) Права и обязанности работников. c) Охрана окружающей среды. d) Все вышеперечисленные варианты.

3. Какое воздействие может иметь нарушение правовых норм на проект? a) Привлечение юридической ответственности. b) Задержка в сроках реализации проекта. c) Потеря репутации и доверия со стороны заинтересованных сторон. d) Все вышеперечисленные варианты.

4. Каким образом знание правовых норм помогает обеспечить безопасность в проекте? a) Знание правовых норм не связано с обеспечением безопасности. b) Правовые нормы определяют требования к безопасности на рабочем месте и в проекте в целом. c) Без знания правовых норм невозможно обеспечить безопасность. d) Обеспечение безопасности не требует знания правовых норм.

5. Каким образом правовые нормы могут влиять на контрактные отношения в проекте? a) Правовые нормы не имеют отношения к контрактным отношениям. b) Правовые нормы определяют обязательства сторон по контракту. c) Знание правовых норм не влияет на контрактные отношения. d) Контрактные отношения не требуют соблюдения правовых норм.

6. Как важно быть в соответствии с правовыми нормами при работе с персональными данными в проекте? a) Не имеет значения соблюдение правовых норм при работе с персональными данными. b) Соблюдение правовых норм обеспечивает конфиденциальность и защиту персональных данных. c) Правовые нормы не регулируют

работу с персональными данными. d) Работа с персональными данными не требует соблюдения правовых норм.

7. Каким образом знание правовых норм способствует предотвращению возможных конфликтов в проекте? а) Знание правовых норм не помогает предотвратить конфликты в проекте. б) Правовые нормы определяют права и обязанности сторон, что помогает предотвратить конфликты. в) Конфликты в проекте не связаны с правовыми нормами. г) Правовые нормы не влияют на возможные конфликты в проекте.

4. 1. Что означает понятие "правовые нормы" в контексте реализации проекта?
2. Какие основные правовые аспекты необходимо учитывать при реализации проекта?
3. Каким образом правовые нормы влияют на цели и задачи проекта?
4. Каким образом можно обеспечить соблюдение правовых норм в процессе реализации проекта?
5. Какие последствия могут возникнуть при нарушении правовых норм в процессе реализации проекта?
6. Каким образом регулируются вопросы интеллектуальной собственности в проектной деятельности?
7. Как важно быть в курсе изменений в законодательстве и правовых нормах в сфере реализации проектов?
8. Каким образом можно обеспечить конфиденциальность и защиту данных при реализации проекта?
9. Какие права и обязанности участников проекта могут регулироваться правовыми нормами?
10. Какие международные нормы и соглашения могут быть применимы в проектной деятельности?
11. Как важно соблюдать трудовое законодательство при реализации проекта?
12. Каким образом можно обеспечить соблюдение правовых норм в контексте экологических требований при реализации проекта?
13. Какие виды контрактов и договоров могут быть связаны с реализацией проекта?
14. Каким образом могут регулироваться вопросы ответственности и рисков в проектной деятельности с точки зрения правовых норм?
15. Какие правила и нормы регулируют вопросы финансирования проектов и учета расходов?
16. Каким образом правовые нормы влияют на обязательства сторон в рамках проекта?
17. Как важно учитывать правовые нормы в процессе планирования и управления проектом?
18. Каким образом правовые нормы могут влиять на выбор поставщиков и контрагентов в проектной деятельности?
19. Каким образом обеспечивается соблюдение антимонопольного законодательства в рамках реализации проекта?
20. Как важно обеспечивать соответствие проекта местным, региональным и национальным законодательным актам?
21. Каким образом правовые нормы могут влиять на процессы закупок и применения материалов и ресурсов в проекте?
22. Каким образом правовые нормы влияют на процесс заключения и исполнения контрактов в проектной деятельности?
23. Как важно документировать соблюдение правовых норм в процессе реализации проекта?

5. 1. Что означает выявление различных способов решения задач в рамках цели проекта? а) Поиск только одного способа решения задачи. б) Исследование и выявление нескольких возможных подходов к решению задачи. в) Ограничение на выбор способа решения задачи. г) Отсутствие альтернативных способов решения задачи.

2. Какой важный аспект необходимо анализировать при выборе способа решения задачи? а) Возможность сократить сроки проекта. б) Максимальное использование доступных ресурсов. в) Соответствие способа решения поставленной цели проекта. г) Наличие предыдущего опыта использования выбранного способа.

3. Каким образом аргументирование выбора способа решения задачи способствует успешной реализации проекта? а) Отсутствие необходимости аргументировать выбор способа решения. б) Аргументация помогает команде проекта понять причины выбора определенного способа решения. в) Аргументация не влияет на успешность реализации проекта. г) Выбор способа решения происходит автоматически без аргументации.

4. Какое значение имеет разнообразие способов решения задачи в рамках цели проекта? а) Отсутствие вариантов решения задачи. б) Разнообразие способов позволяет выбрать наиболее эффективный и подходящий в конкретной ситуации. в) Разнообразие способов решения усложняет процесс выбора и реализации задачи. г) Выбор способа решения задачи не зависит от наличия альтернатив.

5. Каким образом анализ различных способов решения задачи помогает снизить риски проекта? а) Не влияет на управление рисками проекта. б) Позволяет идентифицировать потенциальные риски и выбрать наиболее безопасный способ решения. в) Увеличивает риски проекта. г) Риски проекта не зависят от выбора способа решения задачи.

6. Каким образом аргументирование выбора способа решения задачи способствует коммуникации в команде проекта? а) Не имеет значения в коммуникации команды проекта. б) Аргументация помогает членам команды понять логику выбора способа решения и лучше сотрудничать. в) Коммуникация в команде проекта не связана с выбором способа решения задачи. г) Коммуникация в команде проекта зависит только от руководителя проекта.

7. Какое значение имеет анализ и выбор различных способов решения задачи для развития навыков команды проекта? а) Не влияет на развитие навыков команды. б) Позволяет команде расширить свой опыт и навыки в разных направлениях. в) Развитие навыков команды проекта не зависит от выбора способа решения задачи. г) Развитие навыков команды проекта происходит автоматически без анализа и выбора способа решения.

6. 1. Что подразумевается под выявлением различных способов решения задач в рамках цели проекта?

2. Какие методы и инструменты можно использовать для выявления различных способов решения задач?

3. Каким образом анализ различных способов решения задач способствует принятию обоснованных решений?

4. Как важно учитывать специфические требования проекта при выявлении и анализе различных способов решения задач?

5. Каким образом аргументация выбора определенного способа решения задачи помогает обосновать его эффективность?

6. Какие критерии могут использоваться для сравнения и оценки различных способов решения задач в рамках цели проекта?

7. Как важно учитывать ресурсные ограничения при анализе и выборе способов решения задач?

8. Каким образом предыдущий опыт может влиять на выявление и анализ различных способов решения задач?

9. Как важно учитывать потенциальные риски и препятствия при анализе и выборе способов решения задач?
10. Каким образом коммуникация в команде проекта может помочь в выявлении и анализе различных способов решения задач?
11. Как важно принимать во внимание интересы и потребности заинтересованных сторон при выборе способа решения задач?
12. Какие преимущества может предоставить использование новых технологий и инновационных подходов при выявлении и анализе различных способов решения задач?
13. Каким образом учет временных ограничений может влиять на выбор определенного способа решения задачи?
14. Как важно учитывать этические и юридические аспекты при анализе и выборе способов решения задач?
15. Каким образом сравнительный анализ различных способов решения задач может помочь определить наиболее эффективный вариант?
16. Как важно учитывать степень сложности и требования проекта при выявлении и анализе различных способов решения задач?
17. Каким образом знание и понимание целей и требований проекта помогает в выявлении и анализе различных способов решения задач?
18. Как важно учитывать доступность и достижимость различных способов решения задач в контексте проекта?
19. Каким образом совместное обсуждение и обратная связь в команде проекта могут помочь в выявлении и анализе различных способов решения задач?
20. Как важно учитывать бюджетные ограничения и финансовую составляющую при выборе способа решения задачи?
21. Каким образом учет потенциальных выгод и результатов может влиять на выбор определенного способа решения задачи?
22. Как важно проводить оценку рисков и потенциальных выгод каждого способа решения задачи?
23. Каким образом систематизация и документирование различных способов решения задач помогает в процессе аргументации выбора?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.