



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» май 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки

Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения

Очная

Казань – 2023

Составитель:

к.п.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Золотов Владимир Николаевич

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«24» апреля 2023 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой:

к. с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мануров Ильгиз Минзагитович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «27» апреля 2023 года
(протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.т.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Медведев Владимир Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	<p>Знать: основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p> <p>Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	соответствии с требованиями ФГОС	<p>потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС</p>
--	----------------------------------	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций		Дисциплина (раздел) учебного плана	
		неудовлетворителен	удовлетворительно		
		0	хорошо	отлично	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Знать: Основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и возрастной анатомии физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных средствах и методах физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и возрастной анатомии физиологии	Неполные представления, допущено много неточных ошибок об основных методах физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и возрастной анатомии физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и возрастной анатомии физиологии	Сформированные систематические представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и возрастной анатомии физиологии
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при	Неполные представления, допущено много неточных ошибок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформирован систематический уровень умений использовать

<p>культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>использовании средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>
<p>Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>Продемонстрированы базовый набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>	<p>Сформирован систематический уровень навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии</p>

		и физиологии	деятельности учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	педагогической деятельности учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Формированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Формированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные систематические представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	Уметь: Определять цели и задачи учебной и воспитательной	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при определении цели и	В целом успешное, но не систематическое умение определять	В целом успешное, но отдельные, незначительные	Сформировано умение определять цели и задачи учебной и	

	<p>деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными и потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>задачи учебной и воспитательности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>пробелы в умении определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными и потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	
<p>Владеть: Методами определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе особыми образовательными и потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями</p>	<p>Фрагментарное владение методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>Продемонстрированы базовый набор навыков владения методами определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>	<p>Сформированы навыки владения методами определять цели и задачи учебной воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС</p>		

	ФГОС		особенностями возрастной анатомии физиологии, требованиями ФГОС и	физиологии, требованиями ФГОС	физиологии, требованиями ФГОС	
--	------	--	---	-------------------------------	-------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-14) 2. 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-4)
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 15- 30) 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 5-10)
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 31- 46) 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 11-14)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Общая характеристика типов тканей.
4. Строение скелета и его возрастные особенности.
5. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
6. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
7. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
8. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности .
9. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
10. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
11. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
12. Обмен жиров, особенности у детей и подростков.
13. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
14. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
15. Половое созревание организма.
16. Строение и функции щитовидной железы.
17. Строение и функции гипофиза.

18. Строение и функции поджелудочной железы.
19. Строение и функции надпочечников.
20. Строение и функции половых желез.
21. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.
22. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
23. Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
24. Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
25. Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.
26. Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.
27. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
28. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
29. Физиологическая роль эмоций.
30. Биологические основы памяти.
31. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость, критерии оценки.
32. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
33. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
34. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
35. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
36. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
37. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
38. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
39. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
40. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
41. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
42. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
43. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
44. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
45. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
46. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Какую функцию выполняет нервная система?
 - 1) соединяет все органы и системы в единое целое, регулирует их деятельность
 - 2) регулирует все процессы в организме при помощи специальных веществ
 - 3) обеспечивает кровообращение
 - 4) нет правильного ответа
2. Спинной мозг расположен в канале:
 - 1) костномозговом
 - 2) позвоночном
 - 3) спинномозговом
 - 4) черепном
3. Зрительный анализатор расположен в доле конечного мозга:
 - 1) затылочной
 - 2) теменной
 - 3) височной
 - 4) лобной
4. Слуховой анализатор расположен в доле конечного мозга:
 - 1) затылочной
 - 2) теменной
 - 3) височной
 - 4) лобной
5. Создатель учения о физиологии пищеварения:
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) Н.И.Резенков
 - 3) И.М. Сеченов
 - 4) И.И.Мечников
6. Назовите функции белков:
 - 1) структурная
 - 2) энергетическая
 - 3) защитная
 - 4) все перечисленные
7. Число дыхательных движений в норме:
 - 1) 30 – 40 в 1 мин.
 - 2) 8 – 10 в 1 мин.
 - 3) 16 – 20 в 1 мин.
 - 4) 60 – 80 в 1 мин.
8. Оболочка, покрывающая легкие называется...
 - 1) фасция
 - 2) периост
 - 3) плевра
 - 4) хорион
9. Увеличение частоты дыхания более 18 циклов/мин - это:
 - 1) тахипноэ
 - 2) эйпноэ
 - 3) апноэ
 - 4) гиперпноэ
10. Начальным отделом дыхательной системы является...
 - 1) гортань
 - 2) носовая полость
 - 3) глотка
 - 4) трахея

11. Плазма крови состоит из:
- 1) белков
 - 2) эритроцитов
 - 3) тромбоцитов
 - 4) лейкоцитов
12. Гемоглобин - это:
- 1) красный железосодержащий пигмент крови
 - 2) форменный элемент крови
 - 3) вещество, входящее в состав плазмы
 - 4) гормон
13. Период болезни, который характеризуется появлением специфических симптомов и синдромов болезни носит название:
- а) инкубационный
 - б) разгара
 - в) продромальный
14. Жидкая ткань организма:
- 1) моча
 - 2) кровь
 - 3) сыворотка
 - 4) спинно-мозговая жидкость

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).