



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Бизнес проектирование»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Субаева Асия Камилевна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

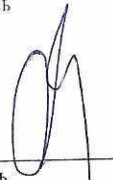

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Мараг

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Бизнес-проектирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.3	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании
УК- 2.4	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: базовые принципы решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования Уметь: решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: вероятные риски и ограничения в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, не достоточно	При оценке минимально допустимого уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, допущено много негрубых ошибок	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, допущено несколько негрубых ошибок	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования,, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать информацию о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	При анализе информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализа информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения анализа информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения анализировать информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,

				объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При использовании вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы успешные навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: базовые принципы решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	При решении поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы умения решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью	При использовании	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	использовать основные положения и методы экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	набор навыков использования основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	базовые навыки использования основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	успешные навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов
--	--	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-23 № 24-30
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-23 № 24-30

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

УК-2.3.

Задания открытого типа:

1. Дайте определение понятиям «бизнес-планирование», «бизнес-план». Какова их сущность?
2. Какова экономическая сущность бизнес-планирования?
3. Назовите функции бизнес-планирования в управлении предприятием?
4. При каких условиях можно рассчитывать на получение достаточно точных прогнозов? В каких условиях планирование, основанное на прогнозах, может быть эффективно?
5. Назовите ключевую цель и частные цели бизнес-планирования.
6. Что понимают под системой планирования и каковы ее характерные признаки?
7. В чем принципиальное отличие планирования в условиях рынка от планирования в условиях централизованной экономики?
8. Многие считают, что главную пользу приносит план, являющийся продуктом планирования. Р.Ансофф утверждает, что важнейшим продуктом планирования является процесс. Каково Ваше мнение по этому вопросу? Каков смысл этого утверждения Р.Ансоффа в условиях динамических изменений внешней среды?
9. Перечислите основные трудности, с которыми связано применение бизнес планирования на российских предприятиях.
10. Каковы цель и назначение бизнес-плана в системе управления предприятием?
11. Что понимают под методологией планирования и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?
12. Назовите факторы, влияющие на выбор формы планирования?
13. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
14. Охарактеризуйте механизм организации внутрифирменного планирования?
15. Охарактеризуйте механизм организации планирования для реализации внешних целей?
16. Каковы горизонты планирования на предприятии?
17. Что понимают под формой планирования и от чего зависит ее выбор для конкретного предприятия?
18. Назовите формы экономического и социального планирования.
19. Назовите виды планирования на предприятии.
20. По каким признакам классифицируются методы планирования?
21. Охарактеризуйте методы планирования?
22. С какими основными типами неопределенности внешней среды бизнеса сталкиваются менеджеры в принятии стратегических решений?
23. Дайте определение и поясните суть процесса стратегического планирования.

Задания закрытого типа (тесты):

24. Разработка организационной структуры должна осуществляться
 - А) на этапе планирования
 - Б) на этапе создания организации
 - В) на этапе запуска технологического процесса
25. Систематизированная, иерархически упорядоченная совокупность частей, подразделений организации и управляющих органов, в которой определены области управления, полномочия и ответственность, подчинение и соподчинение всех участников управления.

- А) организационная структура
- Б) организационная культура
- В) организационная среда

26. Передача субподрядов мелким и средним фирмам, отличающимся более высокой производительностью.

- А) аутсорсинг
- Б) аутстаффинг
- В) делегирование

27. Структура управления, при которой организация разбивается на департаменты, функционирующие на отдельном целевом рынке, при этом департаментам предоставляется значительная автономия от центрального офиса компании.

- А) линейная
- Б) функциональная
- В) дивизиональная

28. Система ценностей и норм, которые разделяются сотрудниками организации и определяют их организационное поведение, выражаются в форме норм или ожиданий о том, что является важным, как следует себя вести, или что является приемлемым в организации.

- А) организационная структура
- Б) организационная культура
- В) организационная среда

29. Регулярно проводимые действия, построенные так, чтобы служить выражением различных культурных содержаний в рамках одного события.

- А) обряд
- Б) ритуал
- В) церемония

30. Серия предписанных событий, усиливающих положительные ценности культуры, охватывающих рабочие совещания по утрам в понедельник, ежегодные собрания для подведения итогов, схемы собеседований с поступающими на работу.

- А) обряд
- Б) ритуал
- В) церемония

УК-2.4.

Задания открытого типа:

1. Назовите основные виды стратегий.
2. Сравните модели рационального планирования и интуитивной разработки стратегии. Каковы возможности и особенности их применения в малом бизнесе?
3. В чем состоит основная дилемма планирования?
4. Дайте определение бизнес-плана и бизнес-планирования.
5. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
6. Назовите основные требования, которые предъявляют к бизнес-планированию.
7. Почему стратегическое планирование имеет важное значение для малого бизнеса?

8. Назовите барьеры, препятствующие широкому применению стратегического планирования в малом бизнесе.
9. Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования?
10. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?
11. Для кого бизнес-план разрабатывается в первую очередь?
12. Кто должен заниматься бизнес - планированием на предприятии?
13. Назовите основные типы внешних бизнес-планов.
14. Государственное регулирование оформления внешних бизнес- планов: их особенность, методические рекомендации.
15. Охарактеризуйте задачи и преимущества использования бизнес-плана.
16. Назовите принципы разработки бизнес-плана.
17. Охарактеризуйте механизм презентации бизнес-плана.
18. Назовите методы роста эффективности презентации.
19. Как осуществляется подготовка бизнес-плана к реализации?
20. Из каких действий состоит этап реализации бизнес-плана?
21. Назовите задачи планирования осуществления бизнес-плана и формирования его бюджета.
22. Кто проводит аудит бизнес-плана?
23. Назовите основные ошибки, встречающиеся в бизнес-плане.

Задания закрытого типа (тесты):

24. Недостаток объемных бизнес-планов.
А) содержат много лишней информации
Б) большой текст затрудняет понимание сути
В) рассчитаны на больший объем финансирования
25. Раздел бизнес-плана «Титульный лист» содержит
А) стоимость проекта
Б) ключевые факторы успеха
В) патенты и авторские права
26. Раздел бизнес-плана «Описание предприятия» содержит
А) стоимость проекта
Б) ключевые факторы успеха
В) патенты и авторские права
27. Раздел бизнес-плана «Продукты» содержит
А) стоимость проекта
Б) ключевые факторы успеха
В) патенты и авторские права
28. Раздел бизнес-плана «Собственность и руководство» содержит
А) структура органов управления
Б) финансовая стратегия
В) планируемые формы отчетности
29. Раздел бизнес-плана «Источники и направления финансирования» содержит
А) структура органов управления
Б) финансовая стратегия
В) планируемые формы отчетности
30. Раздел бизнес-плана «Финансовый план» содержит

- А) структура органов управления
- Б) финансовая стратегия
- В) планируемые формы отчетности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.