



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

воспитательной работе и

молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

7 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар
Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к. филос. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Мараг
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-7, 15-37
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 8-14, 38-60

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется:

- а) моральное право;
- б) субъективное право;
- в) объективное право;
- г) абстрактное право.

2. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Основными признаками правового государства являются:

- а) верховенство закона во всех сферах общественной жизни;
- б) господство одной партии;
- в) принцип разделения властей;
- г) ответственность личности перед государством;
- д) взаимная ответственность личности и государства;
- е) контроль со стороны государства за всеми слоями общества.

3. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Признаками права является то, что оно:

- а) выражает волю экономически господствующего класса;
- б) формы и меры принуждения не регламентированы;
- в) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу;
- г) характеризуется конкретностью, определенностью;
- д) обеспечивается силой общественного мнения.

4. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество – это:

- а) сфера социально-культурных отношений;
- б) сфера политическая;
- в) сфера удовлетворения материальных благ населения;
- г) судебно-правовая сфера.

5. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:

- а) теологическая теория;
- б) договорная теория;
- в) теория познания;
- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

6. Укажите правильный ответ. Функции права - это

- а) основные направления его воздействия на общественные отношения;
- б) способы регулирования общественных отношений;
- в) способы регламентации общественной жизни.

7. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;
- б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;
- в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

8. Укажите правильный ответ. Среди правомочий собственника отсутствует
- а) право владения;
 - б) право оперативного управления;
 - в) право распоряжения;
 - г) право пользования.
9. Укажите правильный ответ. Недееспособными в судебном порядке признаются
- а) лица в возрасте до 14 лет;
 - б) иностранные граждане и лица без гражданства;
 - в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение;
 - г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими;
 - д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.
10. Укажите правильный ответ. В соответствии с нормами гражданского законодательства РФ специальные сроки исковой давности
- а) могут быть только короче общего срока исковой давности;
 - б) могут быть только длиннее общего срока исковой давности;
 - в) могут быть и короче, и длиннее общего срока исковой давности;
 - г) отсутствуют.
11. Укажите правильный ответ. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:
- а) юридической способностью;
 - б) деликтоспособностью;
 - в) правоспособностью;
 - г) дееспособностью.
12. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является
- а) санкция;
 - б) содержание;
 - в) диспозиция;
 - г) гипотеза.
13. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:
- а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
 - б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения
 - в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
 - г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).
12. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является
- а) санкция;
 - б) содержание;
 - в) диспозиция;

г) гипотеза.

14. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «гражданский брак»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию об условиях заключения брака, и одно предложение, раскрывающее особенности имущественных прав супругов.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая культура личности»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правовой культуре личности.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нормативный правовой акт»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о нормативных правовых актах.

18. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «объекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об объектах гражданского права.

19. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о субъектах гражданского права.

20. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о субъектах гражданского права.

21. Понятие и сущность коррупции

22. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

23. Национальная стратегия противодействия коррупции.

24. Основные меры по профилактике коррупции.

25. Принципы антикоррупционной деятельности.

26. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.

27. Антикоррупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих.

28. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его урегулирования.

29. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство

30. противодействия коррупции.

31. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах.

32. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.

33. Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.

34. Коррупциогенные факторы законодательства.

35. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

36. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

37. Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

38. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, моральные нормы, правовые нормы. Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример). (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)
39. Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
40. Назовите три права, составляющие юридическое содержание права собственности. Каждое право проиллюстрируйте примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
41. Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву. Сначала укажите право, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
42. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
43. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
44. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
45. Назовите и проиллюстрируйте примерами три права собственника, составляющие, согласно Гражданскому кодексу РФ, содержание права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
46. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них на конкретном примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
47. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
48. Назовите любые три основания расторжения трудового договора и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
49. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных правомочия собственника (права собственности). (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
50. Назовите любых трех участников уголовного судопроизводства со стороны защиты и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
51. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
52. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
53. Назовите и проиллюстрируйте примерами три обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

54. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания замены военной службы альтернативной гражданской. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
55. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
56. Назовите две стороны в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
57. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ/ (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
58. Назовите трех любых участников гражданского судопроизводства и проиллюстрируйте возможные процессуальные действия каждого из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
59. Укажите три обязанности налогоплательщика, закреплённые законодательством РФ, каждую из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
60. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания замены военной службы альтернативной гражданской. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).