



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
\_\_\_\_\_ мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория организации и организационное поведение»**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Субаева Асия Камилевна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Мухаметгалиев Фарит  
Нургалиевич  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

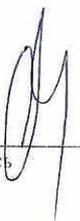
к.э.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.</p>
УК-9.2	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> особенности анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно знаний по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточный уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные с отдельными пробелами умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые умения анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности роль в команде.
	<b>Владеть:</b> навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Не достаточно владеет требуемыми навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Минимально допустимый уровень владения навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные с отдельными пробелами навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные устойчивые навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать	<b>Знать:</b> особенности анализа экономической	Уровень знаний особенностей анализа	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний особенностей анализа	Уровень знаний особенностей анализа

экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности..
	<b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Не продемонстрированы основные умения, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Продемонстрированы все основные умения определять особенности анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы базовые навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-23 № 24-30
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: №31-53 № 54-60

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

УК-9.1.

1. Элементами системы управления являются: ... .
2. Элементами инфраструктуры менеджмента являются:
3. Социотехнические системы – это:
4. Основные виды интегрированных структур:
5. Назовите источники интеграции в менеджменте.
6. Что является целью управления организацией?
7. Объект управления – это:
8. Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение тактических целей:
9. Назовите четыре модели отношений между руководителями и подчиненными.
10. Элементами эффективной организации в теории «7-S» являются:
11. Основные характеристики управления в американских компаниях:
12. Российская модель менеджмента стремится к ... модели.
13. Современная система взглядов на менеджмент включает:
14. Принципы менеджмента, отвечающие современному представлению о роли и возможности человека в организации (фирме):
15. Выделение системы, определение границ внешней среды, входов и выходов; определение целей системы; формирование внутренней структуры системы; разработка вариантов развития системы, выбор оптимального варианта – это основные этапы проведения:
16. Укажите основной критерий для отнесения должности сотрудника к управленческому персоналу:
17. К подсистемам управления относят:
18. К основополагающим законам организации относят закон:
19. Особенности (или характерные черты) зрелой организации:
20. С чем связана неопределенность внешнего окружения?
21. Укажите факторы внутренней среды организации.
22. Какой тип корпоративной культуры наиболее подойдет к организации, где необходима быстрая обратная связь с внешней средой, а принятие решений отличается очень большими рисками?
23. Типология культур по Ф. Тромпенаарсу включает следующие типы:
24. Открытые и закрытые системы отличаются:
  - А) способностью обмениваться со средой массой и информацией
  - Б) способностью обмениваться со средой энергией, информацией и управляющими воздействиями
  - В) способностью обмениваться со средой массой, энергией и информацией
25. Компьютер является примером:
  - А) технической системы
  - Б) социальной системы
  - В) математической системы
26. Система с направленными связями моделируется:
  - А) неориентированным графом
  - Б) ориентированным графом
  - В) смешанным графом
27. Особенности искусственных и естественных систем заключаются:
  - А) в сложности
  - Б) в истории появления

В) по типу устройства

28. Суть понятия «элемент системы» наиболее четко отражает следующее определение:

А) «элемент – простейшая часть системы»

Б) «элемент – предел членения системы в определенном аспекте ее рассмотрения»

В) «элемент – относительно независимая часть системы, не связанная с другими ее частями»

29. Одним из главных участников Хотторнских исследований, результаты которых оказали значительное влияние на становление науки Организационное поведение, был:

А) Элтон Мэйо

Б) Макс Вебер

В) Эмиль Дюркгейм

Г) Пауль Гехр

30. Теория Альберта Бандуры, где учитывается важность для личности приобретения опыта поведения в различных ситуациях у других людей, носит название:

А) теории социального обучения

Б) психоаналитической теории

В) гуманистической теории

Г) личностной теории

#### УК-9.2.

31. Основными принципами новой парадигмы мышления и поведения, которые должны быть включены в корпоративную культуру являются:

32. Социальная ответственность организации состоит в:

33. Организационное поведение – это мультидисциплина, которая:

34. Методами исследования ОП являются:

35. В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:

36. Видами организаций являются:

37. Свойствами восприятия являются:

38. Внешние факторы, влияющие на процесс восприятия:

39. «Эффект физиогномической редукции» состоит в том, что:

40. Фундаментальной ошибкой атрибуции является:

41. Свои успехи и неудачи других людей люди склонны объяснять ситуативной атрибуцией.

42. Важными личностными характеристиками, влияющими на выполнение работы, являются:

43. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:

44. Важнейшими установками в организации являются:

45. Основными факторами, влияющими на удовлетворенность работой, являются:

46. Верно ли, что централизованные структуры эффективны тогда, когда организация характеризуется конкуренцией, динамичными рынками, быстро меняющейся технологией?

47. Если изменения в окружающей среде происходят медленно, а организация невелика, то предпочтительнее будет децентрализованная структура.

48. Укажите характеристики функции организации.

49. Определение сильных и слабых сторон предприятия.

50. На проектирование структуры организации оказывают влияние следующие факторы:

51. Адаптивные организационные структуры – ... .

52. При производстве монопродукта наиболее предпочтительной является следующая организационная структура:

53. Какие из перечисленных структур являются наиболее гибкими, адаптивными, органическими?

54. Тенденция восприятия другого человека через его принадлежность к определенной социальной категории, носит название:

- А) фасилитации
- Б) эффекта «ореола»
- В) стереотипизации
- Г) атрибуции

55. Группа, достигающая высокой эффективности благодаря четкому распределению ролей и готовности всех членов к взаимопомощи, базирующейся на осознании своего единства и общности согласованных норм и ценностей, в Организационном поведении носит название:

- А) рабочей группы
- Б) ролевой группы
- В) команды
- Г) согласованной группы

56. Прибавочная интеллектуальная энергия, возникающая при объединении людей в целостную группу и выражаемая в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, носит название:

- А) эффекта пульсара
- Б) социальной фасилитации
- В) эффекта Рингельмана
- Г) эффекта синергии

57. Организационное поведение как наука базируется на достижениях таких поведенческих наук, как:

- А) анатомия
- Б) биология
- В) кибернетика
- Г) психология
- Д) политология
- Е) право
- Ж) социальная психология

58. Основными подходами к обучению в науке Организационное поведение являются:

- А) личностный
- Б) постепенный
- В) бихевиористский
- Г) когнитивный
- Д) самообучение
- Е) реактивный
- Ж) групповой

59. Развитие ассоциаций между стимулами и реакциями посредством опыта в теории научения представлено методами:

- А) методом Павлова
- Б) методом Чампи
- В) методом Бехтерева
- Г) методом Иванова
- Д) методом Макинтоша-Флетчера
- Е) методом Скиннера
- Ж) методом Грейнера

60. Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигается эффективность групп, в Организационном поведении носят название:

- А) групповых норм
- Б) групповых эффектов
- В) групповых законов
- Г) групповых правил

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограничен-ном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.