

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Код и наименова- ние индикатора достижения компе- тенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1. Выбира- ет источники информации, адекватные по- ставленным за- дачам и соответ- ствующие науч- ному мировоз- зрению	Знать: как выбирать источники информа- ции, адекватные по- ставленным задачам и соответствующие научному мировоззре- нию	Уровень знаний при вы- боре источников инфор- мации, адекватные по- ставленным задачам и соответствующие науч- ному мировоззрению ниже минимальных тре- бований, имели место грубые ошибки	Минимально допусти- мый уровень знаний при выборе источников ин- формации, адекватные поставленным задачам и соответствующие науч- ному мировоззрению, допущено много негру- бых ошибок	Уровень знаний при вы- боре источников инфор- мации, адекватные по- ставленным задачам и соответствующие научно- му мировоззрению в объ- еме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не- грубых ошибок	Уровень знаний при вы- боре источников инфор- мации адекватные по- ставленным задачам и соответствующие науч- ному мировоззрению в объеме, соответствующ- ем программе подго- товки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: анализировать выбранные источники информации, адекват- ные поставленным за- дачам и соответствую- щие научному миро- воззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставлен- ным задачам и соответ- ствующие научному ми- ровоззрению, имели ме- сто грубые ошибки	В основном анализиро- ваны выбранные источ- ники информации, адек- ватные поставленным задачам и соответствую- щие научному миро- воззрению, с негрубыми ошибками	Продemonстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научно- му мировоззрению, с не- грубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научно- му мировоззрению без несущественных недоче- тов	
	Владеть: анализом выбранных источников информации, адекват- ные поставленным за- дачам и соответствую- щие научному миро- воззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставлен- ным задачам и соответ- ствующие научному ми- ровоззрению, имели ме- сто грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие науч- ному мировоззрению с некоторыми недочетами	Продemonстрированы ба- зовые навыки анализа вы- бранных источников ин- формации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научно- му мировоззрению с неко- торыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения ана- лиза выбранных источ- ников информации, адекватные поставлен- ным задачам и соответ- ствующие научному ми- ровоззрению без ошибок	

					и недочетов	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: как демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: демонстрировать осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При демонстрации осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	В основном продемонстрированы осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, но не в полном объеме	Продемонстрированы осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в полном объеме	

	Владеть: способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При владении способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: критерии поиска исторических источников и их специфику; основные методы интерпретации исторических данных и их критики	Фрагментарные знания критериев поиска исторических источников и их специфики; методов интерпретации исторических данных и их критики.	Общие, но не структурированные знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	Сформированные систематические знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	История России
	Уметь: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Частично освоенное умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Сформированное умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
	Владеть: навыками поиска и критического анализа исторической информации, сопоставления данных из раз-	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа исторической информации, сопоставления дан-	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками поиска и критического анализа исторической информа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения практических навыков поиска и критического анализа ис-	Успешное и систематическое применение практических навыков поиска и критического анализа исторической информа-	

[illegible]

		ленную задачу в рамках научного мировоззрения	научного мировоззрения	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продemonстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Математические методы обработки данных
	Уметь: рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При рассматривании возможных вариантов демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	В основном рассмотрены возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продemonстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с отдельными несущественными недочетами, в полном объеме	
	Владеть: возможными вариантами демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При решении стандартных задач не продemonстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место некоторые недочеты	Продemonстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
УК-1.1. Выбирает источники информации,	Знать: методы поиска источника информации, согласно постав-	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно по-	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно постав-	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно по-	ГИА

адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	ленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	ставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	информации, согласно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	ленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при вы-	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рам-	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при вы-	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при вы-	ГИА

поставленных задач в рамках научного мировоззрения	выполнении государственной итоговой аттестации	полнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	полнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	полнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного миро-	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем	ГИА

воззрения		бований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА

	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах анализа поставленной цели проекта в задачах	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок при обосновании основных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного подхода, знает методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах	Организация и планирование на предприятии

	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач с заданными целями проекта	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач	Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи с заданными целями проекта	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: принципы и методы декомпозиции целей проекта	Не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта	Частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта	Управление проектами
	Уметь: ставить цели и задачи проекта	Не умеет ставить цели и задачи проекта	Частично умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет и ставит цели и задачи проекта	
	Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Не владеет практически навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Частично владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет и применяет навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта по антикризисному управлению	Знать: принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Антикризисное управление
	Уметь: ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	не умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	частично умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	умеет и ставит цели и задачи проекта по антикризисному управлению	
	Владеть: практическими	не владеет практически	частично владеет прак-	владеет практическими	владеет и применяет	

	скими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	ми навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	тическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	Уметь: демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продemonстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта.	
	Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Владеет правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализа-	Знать: систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу	Минимально допустимый уровень знаний системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регла-	Организация и планирование на предприятии

ции проекта		профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	деятельности, допущено много негрубых ошибок	сферу профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	ментирующие сферу профессиональной деятельности, без ошибок	
	Уметь: применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях	Не продемонстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор базовых навыков организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности без ошибок и недочетов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Не знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Частично знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает и применяет теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Управление проектами
	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	

	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Не знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Частично знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Знает и применяет теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Антикризисное управление
	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	
	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: вероятные риски и ограничения в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, не достаточно	При оценке минимально допустимого уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, допущено много негрубых ошибок	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, допущено несколько негрубых ошибок	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Бизнес проектирование
	Уметь: анализировать информацию о вероятных рисках и ограничениях в решении задач	При анализе информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического	Продемонстрированы основные умения анализа информации о вероятных рисках и ограниче-	Продемонстрированы умения анализа информации о вероятных рисках и ограничениях в решении	Продемонстрированы все основные умения анализировать информации о вероятных рисках	

	экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	развития, предпринимательства и бизнес-проектирования имели место грубые ошибки	ниях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью использовать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При использовании вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы успешные навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: базовые принципы решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Бизнес проектирование
	Уметь: решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	При решении поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы умения решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	

					полном объеме	
	Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При использовании основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы успешные навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: методы сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Фрагментарные знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Общие, но не структурированные знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Сформированные систематические знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Бухгалтерский управленческий учет
	Уметь: - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Частично освоенное умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Сформированное умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
	Владеть: - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам.	Фрагментарное применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	Успешное и систематическое применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основные направления деятельности организации	Не знает основные направления деятельности организации	Частично знает основные направления деятельности организации	Знает основные направления деятельности организации	Знает и применяет основные направления деятельности организации	Управление проектами
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	

	Владеть: навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Не знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Частично знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает и применяет основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Антикризисное управление
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	
	Владеть: навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой	Продemonстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все ос-	

		аттестации, имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	новые задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками	При решении стандарт-	Имеется минимальный	Продemonстрированы ба-	Продemonстрированы	

	знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	ных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	зовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с неко-	Продemonстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без	

		аттестации, имели место грубые ошибки		торыми недочетами	ошибок и недочетов	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Сформированы навыки знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи без ошибок	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач без ошибок	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и	Знать: способы и методы выявления и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Уровень знаний способов и методов выявления и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявления и анализировать различные способы решения задач в рамках	Уровень знаний способов и методов выявления и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уровень знаний способов и методов выявления и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	ГИА

аргументирует их выбор	выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология

цели, определяет свою роль в команде	Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: концептуально-методологические основы и функции управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, имеются грубые	Минимально допустимый уровень знаний, в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено несколько не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих реше-	Мотивация труда

		ошибки	негрубых ошибок	грубых ошибок	ний без ошибок	
	Уметь: находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно- управленческих решений и нести за них ответственность	Не продемонстрированы умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно- управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы основные умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно- управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы все основные умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно- управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы все основные умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно- управленческих решений и нести за них ответственность	
	Владеть: методикой разработки и принятия организационно- управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно- управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Имеется минимальный набор навыков методики разработки и принятия организационно- управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Продemonстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно- управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Продemonстрированы навыки методики разработки и принятия организационно- управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: теоретические основы мотивации команды для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, , допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, без ошибок	Мотивация труда
	Уметь: применять механизмы мотивации команды для достиже-	Не продемонстрированы умения применять механизмы мотивации ко-	Продemonстрированы основные умения находить организационно-	Продemonстрированы все основные умения находить применять механиз-	Продemonстрированы все основные умения находить применять ме-	

	ния заданного результата	манды для достижения заданного результата	применять механизмы мотивации команды для достижения заданного результата	мы мотивации команды для достижения заданного результата	ханизмы мотивации команды для достижения заданного результата	
	Владеть: навыками распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Имеется минимальный набор навыков распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Продemonстрированы базовые навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Продemonстрированы навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология
	Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения	ГИА

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов	Знать: последовательность шагов для достижения заданного	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного	ГИА

для достижения заданного результата	результата при выполнении государственной итоговой аттестации	результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации,	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем	ГИА

		бований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Иностранн ый язык

				бок		
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Знать: основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на русском языке	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Русский язык и культура речи
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя средства взаимодействия с партнёрами	Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке, решены	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке, решены все основ-	Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке	

		на русском языке, имели место грубые ошибки.	ны типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнерами на русском языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнерами на русском языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнерами на русском языке, имеются недочеты	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнерами на русском языке с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнерами на русском языке без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Не знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Частично знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает и применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Основы делопроизводства
	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Не умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Частично умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Умеет и применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	
	Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Частично владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Владеет и применяет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных комму-	Знать: теоретические основы поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-	Фрагментарные знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуника-	Сформированные систематические знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач	Информатика

никативных задач с применением ИКТ-технологий	технологий	технологий	с применением ИКТ-технологий	тивных задач с применением ИКТ-технологий	с применением ИКТ-технологий	
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Частично освоенное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематически умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарное применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: современные технические средства, применяемые для решения профессиональных задач	Фрагментарные знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Информационные технологии и системы
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	Сформированное умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	
	Владеть: навыками обработки информации современными техническими средствами	Фрагментарное применение навыков обработки информации современными техническими средствами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки информации современными техническими средствами	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков обработки информации современными техническими средствами	Успешное и систематическое применение навыков обработки информации современными техническими средствами	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и	Знать: стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых)	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении де-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного ис-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использо-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного ис-	Иностранный язык

тактик при ведении деловых переговоров	языке(ах)	ловых переговоров, имели место грубые ошибки на иностранном(ых) языке(ах)	пользования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) со значительными недочетами	вания стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) со значительными недочетами	пользования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми недочетами	
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) без ошибок	
	Владеть: способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров со значительными недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Русский язык и культура речи
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществ-	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществ-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	

	при ведении деловых переговоров	лать выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	лать выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено много негрубых ошибок	осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено несколько негрубых ошибок	умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров без ошибок	
	Владеть: способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Не знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Частично знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Знает и применяет стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Основы делопроизводства
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Не умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Частично умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Умеет и применяет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
	Владеть: способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Не владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Частично владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Владеет и применяет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способностей построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способностей построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способностей построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний способностей построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА

				ошибок		
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	Знать: способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной ито-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на	Продemonстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выпол-	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государ-	Продemonстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выпол-	

	говой аттестации	русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	нении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	ственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	нении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Продemonстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все ос-	

		аттестации, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	новые задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по	

			объеме		использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: Способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание способов находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не грубых ошибок, не полностью раскрыты способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не грубых ошибок, есть небольшие пробелы в способах находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	История России
	Уметь: Использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества инфор-	

		групп	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	турных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	мацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владении методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Татарский язык и культура общения
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Продemonстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях раз-	Продemonстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных со-	Продemonстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях раз-	

	национальных групп.	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки	личных социальных и национальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	циальных и национальных групп, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	личных социальных и национальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: проблемы культурогенеза, главные черты своеобразия обществ древности и современности, истоки своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Фрагментарные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Общие, но не структурированные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные систематические знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Культурология
	Уметь: находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-	Частично освоенное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений;	Сформированное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-	

	но-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, непонимание идей гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, навыки руководства в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: проблемы культурогенеза, главные черты своеобразия обществ древности и современности, истоки своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Фрагментарные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Общие, но не структурированные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные систематические знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Основы межкультурного взаимодействия
	Уметь: находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Частично освоенное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Сформированное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	

	Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, непонимание идей гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, навыки руководства в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыта последовательность исторического наследию и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы исторического наследию и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеется знания исторического наследию и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России
	Уметь: уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, неумение использовать историческое наследию и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать историческое наследию и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать историческое наследию и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме уметь использовать историческое наследию и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	ных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владении методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения, методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний необходимой информации для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Татарский язык и культура общения

	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.	ГИА
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информа-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую	

	и национальных групп	культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами	для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами	Продemonстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и недочетов	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Знать: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по методу соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок	ГИА

историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном объеме.	
	Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	Продemonстрированы соблюдение требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов	

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.	ГИА
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме	
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами	Продemonстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели средни допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология

	Уметь: эффективно использовать свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Частично знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает и применяет принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Самоменеджмент
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Частично умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет и применяет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач,	Не владеет практически навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из	Частично владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач,	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из дей-	Владеет и применяет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач,	

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает	Знать: закономерности становления и раз-	Уровень знаний закономерностей становления и	Минимально допустимый уровень знаний за-	Уровень знаний закономерностей становления и	Уровень знаний закономерностей становления и	Психолого-педагогическое

индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	вития личности	развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	кономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	сопровождение обучающихся
	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного	Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Частично знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Знает и применяет условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Самоменеджмент

образования	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет и применяет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Частично навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Владеет и применяет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения техно-	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессиональ-	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-	Продemonстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-	

	способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	логиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки	но-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает и применяет информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Самоменеджмент
	Уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Частично умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Умеет и применяет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	
	Владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Владеет и применяет навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.	ГИА
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих лич-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недо-	

		возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме	ных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами	четами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме	
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продemonстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок	ГИА
	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме	
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индиви-	Продemonстрированы базовые навыки создания и достраивания индиви-	Продemonстрированы создания и достраивания индиви-	

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Знать: методы и средства физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Отсутствуют представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Неполные представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные систематические представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Физическая культура и спорт
	Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	
	Владеть: системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Знать: основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных средствах и методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные систематические представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для пла-	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при использовании средств и	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при использовании средств и	Сформированные, но содержащие отдельные пробы в умении использовать средства и методы	Сформирован систематический уровень умений использовать средства и методы физиче-	

	нирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	ской культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	
	Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Имеется минимальный набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Продemonстрирован базовый набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформирован систематический уровень навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владении средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Физическая культура и спорт
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
	Владеть: средствами и	Не владеет средствами и	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-	

	методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	систематическое применение средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	держательные отдельные проблемы применения средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	ческое применение средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы в представлении о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в использовании средств и методов для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
	Владеть: средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок	ГИА

дагогической деятельности		место грубые ошибки	ности, допущено много негрубых ошибок			
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы использование средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности без ошибок и недочетов	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	зации в профессиональной деятельности	необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	полнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет навыками обеспечения жизнедеятельности безопасных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы во владении навыками	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных	

	тельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ния безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ми обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы во владении навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устрой-	Минимально допустимый уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрел-	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устройстве стрелкового	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устрой-	Основы военной подготовки

ситуаций	оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений	стве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	кового оружия; устройстве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, допущено много негрубых ошибок	оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	стве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллек-	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой	Минимально допустимый уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой медицинской помощи при	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой	Основы военной подготовки

тивной защиты	ранениях и травмах	медицинской помощи при ранениях и травмах, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	средствах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, допущено много негрубых ошибок	ранениях и травмах, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	медицинской помощи при ранениях и травмах, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; применять способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: требования техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень требований техники безопасности на рабочем месте, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний требований техники безопасности на рабочем месте, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Безопасность жизнедеятельности

	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте	Не продемонстрированы базовые навыки с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы практические навыки, с соблюдением требований техники безопасности на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ГИА
	Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и	Не умеет применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы в умении применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности без-	Сформированное умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель-	

[illegible]

	нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с от-	

				выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.4. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: методы и способы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, ниже минимальных требований, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и способов обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте	Не продемонстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные	Имеется минимальный набор навыков владения способностью обеспечивать безопасные условия	Продemonстрированы базовые навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия	Продemonстрированы навыки владения способностью обеспечивать безопасные условия тру-	

		условия труда на рабочем месте, имели место грубые ошибки	труда на рабочем месте для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	труда на рабочем месте при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	да на рабочем месте при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Экономика труда
	Уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности; - теорию рыночного спроса и рыночного предложения, рыночные структуры, теорию издержек производства, макроэкономические показатели, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов,	Сформированные систематические представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных	Экономическая теория

	экономического роста	видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	видах ценных бумаг, факторах экономического роста	видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	
	Уметь: - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Фрагментарное умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но не систематическое умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Сформировано умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	
	Владеть: - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Фрагментарное владение - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Имеется минимальный набор - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Продемонстрирован базовый набор - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Сформированы навыки - выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельно-	Знать: теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно знаний по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Теория организации и организационное поведение

сти	Уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточный уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные с отдельными пробелами умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые умения анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности роль в команде	
	Владеть: навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно владеет требуемыми навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень владения навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные с отдельными пробелами навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в понимании экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в понимании экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических процессах и явлениях, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономических процессах и явлениях, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Теория управления
	Уметь: понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: Сформировано умение понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками понимания экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков понимания экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Продemonстрирован базовый набор навыков понимания экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки понимания экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные критерии оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; требования к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; современные проблемы разработки учетной политики; план счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Фрагментарные знания, связанные с: - основными критериями оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; - нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; - современными проблемами разработки учетной политики; - планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Общие, но не структурированные знания, связанные с: - основными критериями оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; - нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; - современными проблемами разработки учетной политики; - планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробы, связанные с: - основными критериями оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; - нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; - современными проблемами разработки учетной политики; - планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Сформированные систематические знания, связанные с: - основными критериями оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; - нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; - современными проблемами разработки учетной политики; - планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Теория бухгалтерского учета
	Уметь: - уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в	Не умеет: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде ра	Фрагментарное, но не систематическое умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его	Сформированное умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его	

[illegible]

	операций и составления первичных документов	ных документов	ка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	ставления первичных документов	и составления первичных документов	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: законодательство Российской Федерации в части экономических процессов	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Общие, но не структурированные знания о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Сформированные систематические знания о законодательстве РФ о Российской Федерации в части экономических процессов	Бухгалтерский финансовый учет
	Уметь: проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	Частично освоенное умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	Сформированное умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	
	Владеть: практическими навыками организации и ведения процесса формирования информации о деятельности экономического субъекта	Фрагментарное применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	Успешное и систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Экономика труда
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	

	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками анализа экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрирован базовый набор навыками анализа экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Сформированы навыки анализа экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: - виды экономических систем и особенности их функционирования; - основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примеры экономического развития России и зарубежных стран	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о -видах экономических систем и особенностях их функционирования; -основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; -примерах экономического развития России и зарубежных стран	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Сформированные систематические представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Экономическая теория
	Уметь: - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Фрагментарное умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Сформировано умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	
	Владеть: - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;	Фрагментарное владение - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;	Имеется минимальный набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;	Продemonстрирован базовый набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;	Сформированы - навыки получения и оценки экономической информации; - навыки расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;	

	лей; - основами финансовой грамотности	основами финансовой грамотности	ческих показателей; - основами финансовой грамотности	показателей; - основами финансовой грамотности	вами финансовой грамотности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: особенности анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности..	Теория организации и организационное поведение
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Не продемонстрированы основные умения, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Продemonстрированы все основные умения определять особенности анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрированы базовые навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: - основные методы сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментарий обработки данных	Фрагментарные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Общие, но не структурированные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Общие, но не структурированные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Сформированные систематические знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Статистика
	Уметь: - собирать первичную информацию для анализа и решения стандартных профессиональных задач	Частично освоенное умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных про-	Сформированное умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	

			профессиональных задач	фессиональных задач		
	Владеть: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	Фрагментарное владение: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	Успешно сформированное владение: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: основные источники экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Основы маркетинга
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрирован базовый набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся	Знать: основные показатели и факторы, характеризующие условия хозяйствования и производственно-финансовую деятель-	Фрагментарные знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую	Общие, но не структурированные знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и произ-	Сформированные систематические знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производ-	Экономика предприятий

различных областей жизнедеятельности	ность предприятия	деятельность предприятия	финансовую деятельность предприятия	водственно-финансовую деятельность предприятия	ственно-финансовую деятельность предприятия	
	Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Частично освоенное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Сформированное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	
	Владеть: методиками оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	Фрагментарное применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	В целом успешное, но не систематическое применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	Успешное и систематическое применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: понятия, законы, закономерности, современные тенденции развития мировой экономики, и возможности их использования в различных сферах деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Мировая экономика
	Уметь: применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования про-	Фрагментарное умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования про-	В целом успешное, но не систематическое умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для	В целом успешное, но содержащее отдельные, незначительные пробелы в умении -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;	Сформировано умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования про-	

	цессов и явлений различных сферах деятельности. Владеть: Сформировано умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности	ния процессов и явлений различных сферах деятельности Фрагментарное владение -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности. Имеется минимальный набор -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	-применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности Продемонстрирован базовый набор -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	ния процессов и явлений различных сферах деятельности Сформированы -навыки использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыки использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: - основы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий Уметь: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Фрагментарные знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий Не умеет: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Общие, но не структурированные знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий Фрагментарное, но не систематическое умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Сформированные систематические знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий Сформированное умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Бухгалтерский управленческий учет

	Владеть: - навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	Не владеет: -навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: -навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: -навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	Успешное и систематическое применение: -навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений.	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: основные методы, способы сбора и анализа экономической информации	Фрагментарные знания об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Общие, но не структурированные знания об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Сформированные систематические знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Анализ хозяйственной деятельности
	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	Частично освоенное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	Сформированное умение собирать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: основными способами и приемами сбора информации и анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	Успешное и систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных эко-	Знать: способы и методики формирования обоснованных экономических решений в	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методиках форми-	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методиках форми-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методиках	Сформированные систематические представления о способах и методиках формирования	Основы маркетинга

номических решений в различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности	рования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	мирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продemonстрирован базовый набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические основы мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, решены без ошибок	Мотивация труда
	Уметь: применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не продемонстрированы умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продemonстрированы основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продemonстрированы все основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продemonстрированы все основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: навыками мотивации труда при формировании обоснованных экономических	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыками мотивации	Имеется минимальный набор навыков мотивации труда при формировании обоснованных	Продemonстрированы базовые навыки мотивации труда при формировании обоснованных эко-	Продemonстрированы навыки мотивации труда при формировании обоснованных экономических	

	решений в различных областях жизнедеятельности	труда при формировании обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	экономических решений в различных областях жизнедеятельности	номических решений в различных областях жизнедеятельности	решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы формирования обоснованных экономических решений	Фрагментарные знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Общие, но не структурированные знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об основах формирования обоснованных экономических решений	Сформированные систематические знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Анализ хозяйственной деятельности
	Уметь: использовать навыки формирования экономических решений	Частично освоенное умение использовать навыки формирования экономических решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать навыки формирования экономических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать навыки формирования экономических решений	Сформированное умение использовать навыки формирования экономических решений	
	Владеть: навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	Фрагментарное применение навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	Успешное и систематическое применение навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: - основополагающие понятия и категории, относящиеся к аудиту; - методы обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Фрагментарные знания -основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; -методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Общие, но не структурированные знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Сформированные систематические знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Аудит
	Уметь: - выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	Частично освоенное умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	Сформированное умение применять выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	

	Владеть: -навыками организации и проведения аудита	Фрагментарное применение навыков организации и проведения аудита.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков организации и проведения аудита	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения аудита	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные термины, методы и приемы, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Фрагментарные знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Общие, но не структурированные знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Сформированные систематические знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Бухгалтерская финансовая отчетность
	Уметь: формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета	Частично освоенное умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	Сформированное умение определять формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	
	Владеть: практическими навыками организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	Фрагментарное применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	Успешное и систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не-	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА

СТИ				грубых ошибок		
	Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Знать: основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продemonстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

		личных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ны все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для	Продemonстрированы базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении	Продemonстрированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок	

		личных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	и недочетов	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности						
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	Знать: нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	Уметь: анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	
	Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно-правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный набор навыков анализа нормативно-правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с негрубыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки анализа нормативно-правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки анализа нормативно-правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму без ошибок и недочетов	
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Знать: способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, без ошибок	Правоведение

	Уметь: предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Не продемонстрированы способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма.	
	Владеть: способами формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Не продемонстрированы базовые навыки владения формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продemonстрирован минимальный набор базовых навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продemonстрированы базовые навыки анализа способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	Знать: основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками анализа нормативных	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков анализа	Продemonстрированы базовые навыки анализа	Продemonстрированы навыки анализа норма-	

	правовых актов о противодействии коррупции	стрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки	нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	тивных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов	
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Знать: сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков противодействия различным проявлениям коррупционного поведения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения без ошибок и недочетов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образова-	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

образования и норм профессиональной этики		ния и норм профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	профессиональной этики	
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продemonстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: основные этические нормы профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этических нормах профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этических нормах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этических нормах профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных этических нормах профессиональной деятельности	Этика профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	Фрагментарное умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	Сформировано умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности	Продemonстрирован базовый набор навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности	Сформированы навыки анализа основных этических норм профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими	Знать: основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этических нормах профессиональной деятельности по органи-	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этических нормах профессиональной деятельности по органи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этических нормах профессиональной деятельности по органи-	Сформированные систематические представления об основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образова-	Этика профессиональной деятельности

нормами профессиональной деятельности		защиты образовательной среды	защиты образовательной среды	ции образовательной среды	тельной среды	
	Уметь: анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Фрагментарное умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	В целом успешное, но содержащие отдельные, значительные пробелы в умении анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Сформировано умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	
	Владеть: навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Фрагментарное владение навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Имеется минимальный набор навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа основных этических норм профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Сформированы навыки анализа основных этических норм профессиональной деятельности по организации образовательной среды	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления допущено много неточных ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, значительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	

	профессиональной деятельности	ми профессиональной деятельности	нормами профессиональной деятельности	нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	Фрагментарные знания о правовых и этических нормах профессиональной деятельности учетных работников	Общие, но не структурированные знания правовых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления правовых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	Сформированные систематические знания правовых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	Теория бухгалтерского учета
	Уметь: - применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	Частично освоенное умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	Сформированное умение использовать навыки применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	
	Владеть: практическими навыками применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	Фрагментарное применение навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но не систематическое применение правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	Успешное и систематическое применение навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок	ГИА
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики , имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере	

		место грубые ошибки	нальной этики, но не в полном объеме	недочетами	образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	ГИА
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению об-	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответ-	Продemonстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с	Продemonстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с	

	и этическими нормами профессиональной деятельности	разовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-						

пользованием информационно-коммуникационных технологий)						
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-	

				готовки. Допущено несколько негрубых ошибок	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	

	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	онального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образо-	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе про-	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающих-	

	программно-методического обеспечения образовательного процесса	том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	вательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	граммно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме соответствующей программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующей программе подготовки. Без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образо-	Продemonстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методиче-	Продemonстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработ-	Продemonстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	

	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	вательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	скими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допу-	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки,	

		ошибки	ошибок	щено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоен-	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с ис-	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенно-	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоен-	

	ному профилю (профилям) подготовки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	пользованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	му профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовок	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Фрагментарные знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Общие, но не структурированные знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Сформированные систематические знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Информатика
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	Частично освоенное умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для разра-	Фрагментарные навыки применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных тех-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками применения информационно-коммуникационных	Успешное и систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных тех-	

	ботки образовательных программ	программ	нологий для разработки образовательных программ	технологий для разработки образовательных программ	нологий для разработки образовательных программ	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	Знать: современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	Фрагментарные знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Информационные технологии и системы
	Уметь: применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Частично освоенное умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Сформированное умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	
	Владеть: навыками обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	Фрагментарное применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	Успешное и систематическое применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образова-	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний ос-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использова-	

		тельных программ, имели место грубые ошибки	новых компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме	образовательных программ, но некоторые с недочетами	нию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.	ГИА
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

			полном объеме		подготовки), в полном объеме	
	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	

			(профилям) подготовки), но не в полном объеме	недочетами	профилю (профилям) подготовки), в полном объеме	
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные систематические представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при определении цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной ана-	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенно-	Сформировано умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии,	

	гии, требованиями ФГОС	возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	томии и физиологии, требованиями ФГОС	стями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	требованиями ФГОС	
	Владеть: методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарное владение методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Имеется минимальный набор навыков владения методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Продemonстрирован базовый набор навыков владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированы навыки владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика обучения
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участ-	

		бований. Имели место грубые ошибки	деятельности допущено много негрубых ошибок	при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика воспитательной работы
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений,	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты	

	рассуждений других участников деятельности	рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности. Допущено много негрубых ошибок	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продemonстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требова-	Продemonстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены	Продemonстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требова-	

		в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки	ниями ФГОС, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ниями ФГОС, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования методов обоснования применяемых современных технологий при проведении станочных, слесарных и сварочных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников	Уровень знаний по умению выбирать и применять приемы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению выбирать и применять приемы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников	

		бований. Имели место грубые ошибки	деятельности Допущено много негрубых ошибок	при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	ников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интер-	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интер-	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интер-	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интер-	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интер-	

	претаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	претаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	чать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач и в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приемы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продemonстрированы основные знания методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные знания методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Методика обучения
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень умений по применению различных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, Приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продemonстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продemonстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Производственная профессионально-квалификационная практика

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ми потребностями				ными	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при	Знать: методы и приемы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учеб-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов стимулирования и мотивации	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и ин-	Продemonстрированы основные знания методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной и инди-	Продemonстрированы основные знания методов и приемов стимулирования и мотивации при организации совместной	Производственная педагогическая практика

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	вации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	дивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

					особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много грубых ошибок	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Методика обучения
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много грубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько грубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обуча-	Производственная профессионально-квалификацион-

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	ная практика
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика

	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме	ГИА

	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимального	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	ГИА

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		нимальных требований, имели место грубые ошибки	ными потребностями, допущено много негрубых ошибок	бых ошибок		
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	Знать: основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ГИА

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	ными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	образовательными потребностями, без ошибок.	
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ-	Знать: основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Этика профессиональной деятельности

ной деятельно-сти	Уметь: анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформировано умение анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Продemonстрирован базовый набор навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированы навыки анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с некото-	Продemonстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некото-	Продemonстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении не-	Методика воспитательной работы

		скому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	дартных задач с допущением многих негрубых ошибок	рыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Знать: систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок	Методика воспитательной работы
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интел-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интел-	Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интел-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интел-	

ОПК-4.1. Де-	лектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	истики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	истики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	истики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок	
ОПК-4.1. Де-	Знать: основы демон-	Уровень знаний по де-	Минимально допусти-	Уровень знаний по демон-	Уровень знаний по де-	ГИА

монстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	страции знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	монстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	мый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	страции духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	монстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок	
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	Знать: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ду-	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ду-	ГИА

рованности духовно-нравственных ценностей	ценностей	ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ховно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	стей, допущено несколько негрубых ошибок	ценностей, без ошибок	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме	
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного	Продemonстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных воз	Продemonстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возмож	Продemonстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных	

		го развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки	возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации вре-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирова-	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования,	Продemonстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирова-	

	менных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	ния, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ния, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы анализа собственных действий и состояний	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеть: способами самоконтроля и самооценки деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок	ГИА

ным) профилю (профилям) подготовки	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок	ГИА
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностических	

		имели место грубые ошибки	ности образовательных результатов, но не в полном объеме.	татов, но некоторые с недочетами	ских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме	
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	ГИА
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме	
	Владеть: навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагности-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образова-	Продemonстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Продemonстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных	

	ческих средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	тельных результатов с некоторыми недочетами.	результатов с некоторыми недочетами.	результатов без ошибок и недочетов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медикосоциальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и соци-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медикосоциальной экспертизы, программ реабилитации	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медикосоциальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медикосоциальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медикосоциальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-	

	ально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

				ошибок		
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осу-	Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-	Продemonстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных техни-	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием совре-	

оществления профессиональной деятельности	обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	щихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	ческих средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	менных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы органи-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения выбирать и применять формы,	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять формы,	Продemonстрированы все основные умения выбирать и применять	

тельными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	зации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочетов	
	Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач с многими негрубыми	Продemonстрированы базовые навыки и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недо-	

			ошибками		четов	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний: психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квали-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специали-	Продemonстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов бо-	Продemonстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов	

	фикации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, имели место грубые ошибки	стов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	лее высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических техноло-	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с	Продemonстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми	Продemonстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок	

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	гий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	ми недочетами	и недочетов	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания, обучающихся, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме	
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов	

	профессиональной деятельности					
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок	ГИА
	Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме	
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации обра-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том	

	сти, коррекционной работе	тельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	зовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по знаниям по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образова-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образова-	Имеется минимальный набор навыков по распределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализа-	Продemonстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	Продemonстрированы навыки применения распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализа-	

	тельных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	тельных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	ции образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ции образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптиро-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных си-	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально не-	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптиро-	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности ра-	

	ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	туаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	адаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	боты с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, кор-	Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности Уметь: регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной	Не знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место грубые ошибки Не умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Частично знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место негрубые ошибки Частично умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности с некоторыми недочетами Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности с небольшо-	Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности в полном объеме без ошибок Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Производственная педагогическая практика

рекционной работе	деятельности			ми ошибками	без ошибок	
	Владеть: приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место грубые ошибки	Частично владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место негрубые ошибки	Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с некоторыми недочетами	Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в полном объеме без ошибок	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеуроч-	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отно-	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодей-	

	ной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	шений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	вательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	ства участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и кор-	Знать: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, до-	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе	Производственная профессиональная квалификационная практика

рекциянной работе в рамках реализации образовательных программ		место грубые ошибки	пущено много негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Частично знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Знает твердо психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Знает отлично психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Производственная педагогическая практика

сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место негрубые ошибки	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с небольшими ошибками	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полной мере	
	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок	
	Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продemonстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	Профессиональные педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний, с	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	

	шагов для достижения заданного результата	ний, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	грамме подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,	Продemonстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошиб-	Продemonстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с от-	

		имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики	Продemonстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий	Продemonстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родите-	Продemonстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организа-	

	(законных представителей) и с их участием	организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	лей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	приятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубыми ошибками	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеется минимальный набор знаний основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с некоторыми с незначительными ошибками	Продemonстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: взаимодействовать с представителями различных организаций	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Частично знает, как взаимодействовать с представителями различных организаций, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущен ряд негрубых ошибок	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: опытом деятельности – проводить отбор и применять	При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт деятельности	Продemonстрирован опыт деятельности – проводить отбор и при-	Продemonстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы,	Продemonстрирован опыт деятельности – проводить отбор и при-	

	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	менять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с рядом незначительных ошибок	менять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в полном объеме без ошибок	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ошибки	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки недочетами	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок недочетами	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по знаниям по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков по рас-	Продemonстрированы базовые навыки распределе-	Продemonстрированы навыки применения рас-	

	обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	стрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые	пределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми	ния прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми	пределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Продemonстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с не	Продemonстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без	

	урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами.	которыми недочетами	ошибок и недочетов.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предмет-	Знать: использование основных законов математических и естественных наук для решения стандартных	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний основных понятий и методов математических, есте-	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисципли-	Продemonстрирован в полном объеме знания основных понятий и методов математических, естественнонаучных и	Математика

ной области	задач в области технических систем в агробизнесе	дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе и ниже минимальных требований	ественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	плин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	
	Уметь: пользоваться знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Имеется низкий уровень умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы основные базовые умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы систематические умения навыками при использовании основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Имеется минимальный набор навыков при использовании методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы базовые навыки использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы уверенные систематические владения навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Не знает основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Минимально допустимые знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Статистика
	Уметь: Сформированные знания основных этапов исследователь-	Не умеет готовить и представлять результаты научного поиска, форму-	Минимально допустимый уровень умений готовить и представлять	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений готовить и	Сформированные умения готовить и представлять результаты научного	

	ской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	лизовать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	
	Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Не владеет теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Минимально допустимый уровень владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные навыки владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы и приемы демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в знании способов и приемов демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в знании способов и приемов демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в знании способов и приемов демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Сформированные систематические представления в знании способов и приемов демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Теория управления
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарное умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Сформировано умение демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
	Владеть: навыками демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Фрагментарное владение навыками демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Имеется минимальный набор навыков демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Продemonстрирован базовый набор навыков демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Сформированы навыки демонстрация специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области животноводства	Уровень знаний основных понятия в области животноводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятия в области животноводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области животноводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области животноводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Животноводство
	Уметь: применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области животноводства;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области животноводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в области животноводства, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области животноводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки решения расчетного задания в области животноводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области растениеводства	Уровень знаний основных понятия в области растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятия в области растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Растениеводство
	Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	Продemonстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения применять вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные	

		деятельности, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	быми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в области растениеводства, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения расчетного задания в области растениеводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные типы сельскохозяйственных машин и современные средства механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных типах сельскохозяйственных машин и современных средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных типах сельскохозяйственных машин и о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах сельскохозяйственных машин и об современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления об основных типах сельскохозяйственных машин и о современных средствах механизации сельского хозяйства	Механизация СХП
	Уметь: обосновывать выбор современных средств механизации при решении конкретных технических задач	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при проведении анализа технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при проведении анализа технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить анализ технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Сформирован систематический уровень умений проводить анализ технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	
	Владеть: навыками решения конкретных технических задач при проектировании производственной программы в сельскохозяйственных предприятиях	Фрагментарное владение навыками. имели место грубые ошибки в навыках технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении	Имеется минимальный набор навыков анализа технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и	Продемонстрирован базовый набор навыков технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и практических задач в	Сформирован систематический уровень навыков технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и	

		нии исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	области технологии и техники сельскохозяйственного производства	практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Не знает основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Частично знает основные понятия специальных научных знаний, имели место негрубые ошибки	Знает основные понятия специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Знает основные понятия специальных научных знаний в полном объеме без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Не умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Частично умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками	Умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Умеет самостоятельно применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области без ошибок	
	Владеть: способностью демонстрировать специальные научные знания	Не владеет способностью демонстрировать специальные научные знания, имели место грубые ошибки	Частично владеет способностью демонстрировать специальные научные знания, имели место негрубые ошибки	Владеет уверенно: технологией способностью демонстрировать специальные научные знания с некоторыми недочетами	Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью демонстрировать специальные научные знания в полном объеме без ошибок	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продemonстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продemonстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объеме без ошибок	Производственная профессиональная квалификационная практика
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Продemonстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Продemonстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	

		ческой деятельности, имели место грубые ошибки	вать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	тельности с некоторыми недочётами	ческой деятельности в полном объёме без ошибок	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочётами	Продemonстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: Основные типы источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Уметь: критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	Фрагментарное умение критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	В целом успешное, но не систематическое критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	Сформировано умение критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	
	Владеть: навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продemonстрирован базовый	Сформированы навыки	

	поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	навыками поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	набор навыков поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	выбранный набор навыков поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математика
	Уметь: осуществлять трансформацию математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При пользовании математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошибки	В основном анализируются математические научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые математические научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы математические научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без несущественных недочетов	
	Владеть: специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При определении и оценивании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с	Продemonстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некото-	Продemonстрированы навыки применения определений и оцениваний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образователь-	

			некоторыми недочетами	рыми недочетами	ными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приемы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки знания методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок знания методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические представления в знания методов и приемов трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Теория управления
	Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное умение трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформировано умение трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Продemonстрирован базовый набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы навыки трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию	Знать: критерии психофизиологических, возрастных, познава-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые зна-	Имеется минимальный набор знаний критерий психофизиологических,	Твердо знает: критерии психофизиологических, возрастных, познаватель-	Сформировавшееся систематическое знание: критерии психофизиоло-	Учебная ознакомительная практика

специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	тельных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ния критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	ных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но с некоторыми недочётами	гических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Уметь: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уверенно умеет использовать: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочётами	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные приемы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными, но не в полном объеме	Уверенно владеет: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но есть некоторые недочёты	Продемонстрированы сформировавшееся систематическое владение: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиоло-	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру)	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру)	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру)	Производственная профессиональная квалификационная практика

гическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		производственного обучения) имели место грубые ошибки	(мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	производственного обучения) с некоторыми недочетами	производственного обучения) без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объеме и без ошибок	
	Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор базовых навыков владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	Продemonстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач в полном объеме и без ошибок	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образователь-	Знать: возможности трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских ра-	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и дру-	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и дру-	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элемен-	Сформированные систематические представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и дру-	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ными потребностями	бот; правила использования заимствований и цитирования	гих элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	гих элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	тов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	гих элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	
	Уметь: оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ.	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при оформлении библиографических списков и других элементов учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении критически оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	Сформировано умение Оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ	
	Владеть: навыками оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Фрагментарное владение навыками. имели место грубые ошибки в навыках оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Имеется минимальный набор навыков оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Продемонстрирован базовый набор навыков оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Сформированы навыки оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: как использовать знание основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знания основных законов математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок	Математика
	Уметь: использовать знания основных законов математических и естественных наук для	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов матема-	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допуще-	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для реше-	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для реше-	

	осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для осуществления урочную и внеурочную деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	тических и естественных наук, допускает грубые ошибки. Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, имели место грубые ошибки	но много негрубых ошибок Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок.	ния стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки. Имеются базовые навыки применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок	ния стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме. Обладает навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов	
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессиональная квалификационная практика
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения интерпретировать педагогическую ситуацию, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения интерпретировать педагогическую ситуацию, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	стрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	претации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены задания с множеством негрубых ошибок	ции педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиоло-	Знать: задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освое-	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА,	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освое-	ГИА

гическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	стями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	нию ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	нию ГИА, без ошибок	
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки психофизиологических, возрастными, познавательными особенностями обучающихся без ошибок и недочетов	
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок	ГИА
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной ре-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педа-	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	флексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	гогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	полнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов	

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: теоретические основы работы современных информационных технологий	Фрагментарные знания принципов работы современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные систематические знания основных принципов работы современных информационных технологий	Информатика
	Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Частично освоенное умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Сформировано умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Фрагментарное владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных техно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных техно-	Успешное и систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	

			логий	технологий		
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий	Фрагментарные знания принципов работы современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные систематические знания основных принципов работы современных информационных технологий	Информационные технологии и системы
	Уметь: работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частично освоенное умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	Сформировано умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	Владеть: основами работы современных информационных технологий	Фрагментарное применение основ работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение основ работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение основ работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое применение основ работы современных информационных технологий	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: теоретические основы выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Фрагментарные знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Информатика
	Уметь: выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Частично освоенное умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированное умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологий ориентируясь	Фрагментарное применение навыков выбора современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора современных информа-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков выбора современных	Успешное и систематическое применение навыков выбора современных информацион-	

	на задачи профессиональной деятельности	ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	ционных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	ных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: способы реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Фрагментарные знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Общие, но не структурированные знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Сформированные систематические знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Информационные технологии и системы
	Уметь: использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	Частично освоенное умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	Сформированное умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	
	Владеть: навыками применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные умения решать	Продemonстрированы основные умения решать	Продemonстрированы все основные умения решать	Продemonстрированы все основные умения	

	тельности с использованием современных информационных технологий	задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки	типовые задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решать всех основных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол-	Продemonстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,	

			ном объеме	некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выбора современных информационных технологий и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации						
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место грубые ошибки	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам с некоторыми недочетами	Знает и может применять на практике теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в полном объеме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в	Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и	Частично владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО	Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по	Владеет и может применять методику проектирования программ профессионального обуче-	

	психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	(или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место грубые ошибки	и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, с некоторыми недочетами	ния, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в полном объеме без ошибок	
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания по структуре и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов	Профессиональные педагогические технологии
	Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в со-	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными доку-	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными	

	ми документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	ментами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию	Знать: сущность, содержание и технологию осуществления профес-	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профес-	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессио-	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профес-	Методика обучения

[illegible]

и технологию профессионально-педагогической деятельности	осуществления профессионально-педагогической деятельности	осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	нологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	ществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объеме без ошибок	ого обучения
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	
	Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объеме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические технологии
	Уметь: использовать педагогически обоснованно	Уровень умений использовать педагогически	Минимально допустимый уровень умений	Уровень умений использовать педагогически	Уровень умений использовать педагогически	

	ванные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок	обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Не продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продemonстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с рядом негрубых ошибок	Продemonстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	Методика профессионального обучения
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке ра-	Минимально допустимый уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятель-	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабо-	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке ра-	

	и специалистов среднего звена	бочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много грубых ошибок	чих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	бочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продemonстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Фрагментарные знания или отсутствие знаний современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Неполные, хотя, в целом, верные знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Механизация СХП
	Уметь: осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Отсутствие или фрагментарный уровень осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий, но с отдельными пробелами уровень умений осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий систематический уровень умений осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Владеть: навыками проектирования процесса профессионально-педагогической деятельности по подготов-	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков проектирования процесса профессионально-педагогической дея-	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков проектирования процесса профессионально-педагогической дея-	Высокий, но с отдельными пробелами уровень навыков проектирования процесса профессионально-педагогической деятель-	Высокий систематический уровень навыков проектирования процесса профессионально-педагогической деятельности	

[illegible]

	нальных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	сиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	деральных государственных образовательных стандартов в ОО СП с некоторыми недочетами	федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СП	
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок	ГИА
	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической дея-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	тельности	содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	полнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме	определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме	
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основы проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок	ГИА
	Уметь: проектировать и осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и осуществлению процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и осуществлению процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и осуществлению процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по проектированию и осуществлению процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме	

	Владеть: навыками проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определения проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этическо-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: требования и стандарты, регулирующие профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основы педагогики и психологии; технологии и методы организации профессиональной и воспитательной деятельности	Не продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрирован минимальный уровень знаний требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности с немногими негрубыми ошибками	Продemonстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности. с незначительными недочетами	Продemonстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	ГИА
	Уметь: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии	Уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессио-	Минимально допустимый уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и вос-	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессио-	

	гии и методы профессиональной и воспитательной работы.	нальной и воспитательной работы. Имели место грубые ошибки	менные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. Допущено много негрубых ошибок	питательной работы. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	нальной и воспитательной работы. в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеть: знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы навыками владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности						
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Не продемонстрированы знания технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Продemonстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том	Продemonстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического	Продemonстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Профессиональные педагогические технологии

	методического обеспечения образовательного процесса	методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с немногими негрубыми ошибками	обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, про-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и орга-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответ-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	

	ектно-методических и организационно-управленческих требований	управленческих требований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	низационно-управленческих требований. Допущено много негрубых ошибок	ствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	Не продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ имели место грубые ошибки	Продemonстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-	Знать: способы организации и осуществления учебно-производственных	Фрагментарные знания о способах организации и осуществления учебно-производственных про-	Неполные знания о способах организации и осуществления учебно-производственных про-	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о способах организации и осуществ-	Сформированные систематические представления о способах организации и осуществления	Организация и планирование на предприятии

производственный процесс по циклу экономических дисциплин	процессов по циклу экономических дисциплин	цессов по циклу экономических дисциплин	цессов по циклу экономических дисциплин	ления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	
	Уметь: организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Фрагментарные умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	В целом успешное, но не систематизированное умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических	Сформировано умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	
	Владеть: навыками организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Фрагментарное владение навыками организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Имеется минимальный набор навыков организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Продemonстрирован базовый набор навыков организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Сформированы все навыки организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: методологию организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика предприятий
	Уметь: применять современные специальные методы экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой организации и осуществления учебно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков владения методикой организации	Продemonстрированы базовые навыки владения методикой организации и	Продemonстрированы навыки владения методикой организации и	

	производственного процесса по циклу экономических дисциплин	навыки владения методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: информационные ресурсы и статистические базы данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информационных ресурсах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информационных ресурсах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационных ресурсах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	Сформированные систематические представления об информационных ресурсах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	Мировая экономика
	Уметь: осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	Фрагментарное умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	Сформировано умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	
	Владеть: сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Фрагментарное владение методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Имеется минимальный набор владения методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Продемонстрирован базовый набор методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Сформированы навыки владения методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; - основы бюджетного планирования; - проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования	Фрагментарные знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования инфор-	Общие, но не структурированные знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-	Сформированные систематические знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе	Бухгалтерский управленческий учет

	информации, полезной для принятия управленческих решений	мации, полезной для принятия управленческих решений	реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	
	Уметь: -использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	Частично освоенное умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	Сформированное умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	
	Владеть: - инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	Фрагментарное применение инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	В целом успешное, но не систематическое применение инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	Успешное и систематическое применение инструментария для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: -основы ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета; -программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику,	Фрагментарные знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; - программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особен-	Общие, но не структурированные знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; - программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их харак-	Общие, но не структурированные знания: -основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; -программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их харак-	Сформированные систематические знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; -программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их	Бухгалтерский финансовый учет

	особенности и возможности.	ности и возможности.	характеристику, особенности и возможности.	теристику, особенности и возможности.	характеристику, особенности и возможности.	
	Уметь: - разрабатывать учетную политику с учетом специализации предприятия; - составлять проводки по хозяйственным операциям; - отражать в бухгалтерском учете операции.	Частично освоенное умение в: - разработке учетной политики с учетом специализации предприятия; - составлении проводок по хозяйственным операциям; - отражении в бухгалтерском учете операций.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - разработке учетной политики с учетом специализации предприятия; - составлении проводок по хозяйственным операциям; - отражении в бухгалтерском учете операций	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в: -разработке учетной политики с учетом специализации предприятия; -составлении проводок по хозяйственным операциям; -отражении в бухгалтерском учете операций	Сформированное умение в: -разработке учетной политики с учетом специализации предприятия; -составлении проводок по хозяйственным операциям; -отражении в бухгалтерском учете операций	
	Владеть: - практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	Фрагментарное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	В целом успешное, но ограниченное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы во владении: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	Успешно сформированное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции животноводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции животноводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции животноводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции животноводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Животноводство
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, имели ме-	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными	

		сто грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Растениеводство
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

		установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: возможности трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	Механизация СХП
	Уметь: использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при использовании в процессе учебной деятельности специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформировано умение использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	
	Владеть: навыками передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарное владение навыками, имели место грубые ошибки в навыках передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Имеется минимальный набор навыков передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Продemonстрирован базовый набор навыков передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированы навыки передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,	Имеется минимальный уровень знаний возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Продemonстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Продemonстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Профессиональные педагогические технологии

при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	потребностями; психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	быми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	ми потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ без ошибок	
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых,	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	

	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, допущено много негрубых ошибок	методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, допущено много негрубых ошибок	Уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации	Знать: основные методы, способы и приемы сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Фрагментарные знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные провалы представления об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных	Сформированные систематические знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Анализ хозяйственной деятельности

образовательных программ различного уровня и направленности				ных задач		
	Уметь: собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Частично освоенное умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Сформированное умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: основными способами и приемами сбора информации; методом и методиками оценки бизнеса; иметь навыки по обработке и интерпретации полученных результатов	Фрагментарное применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	Успешное и систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знать: действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Фрагментарные знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Общие, но не структурированные знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированные систематические знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Аудит
	Уметь: применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Частично освоенное умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированное умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	
	Владеть: методами контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических	Фрагментарное применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономи-	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в про-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в	Успешное и систематическое применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе	

	субъектов	ческих субъектов	цессе проверки экономических субъектов	процессе проверки экономических субъектов	проверки экономических субъектов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Общие, но не структурированные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Сформированные систематические знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Бухгалтерская финансовая отчетность
	Уметь: систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Сформированное умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	
	Владеть: практическими навыками планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	Успешное и систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования

ного процесса	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и ме-	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной соци-	Продemonстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально	Продemonстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной соци-	Методика воспитательной работы

	социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности	тодов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности, имели место грубые ошибки	ально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок	значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продemonстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Знать: содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам	Не продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам	Продemonстрирован минимальный уровень знаний содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам	Продemonстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; ос-	Продemonстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам	ГИА

	плинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	плинам; основ педагогика и методики преподавания экономических дисциплин., имели место грубые ошибки	экономическим дисциплинам; основ педагогика и методики преподавания экономических дисциплин с незначительными ошибками	нов педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. с некоторыми недочетами	плинам; основ педагогика и методики преподавания экономических дисциплин. без ошибок и недочетов
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономиче-	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономиче-	Продemonстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков	Продemonстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студен-тов по экономическим	Продemonстрированы навыками владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономиче-

	ским дисциплинам.	ским дисциплинам, имели место грубые ошибки	студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме	дисциплинам в полном объеме, но некоторые с недочетами	ским дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок	ГИА
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме	
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производствен-	Знать: содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навы-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания программы по экономиче-	Имеется минимальный уровень знаний содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уров-	Продemonстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню зна-	Продemonстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню	ГИА

ного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	ским дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	ню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с некоторыми негрубыми ошибками	ний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с незначительными недочетами	знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок	
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и тех-	Не продemonстрированы навыки владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и тех-	Минимально допустимый уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и тех-	Уровень навыков владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и тех-	Продemonстрирован уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с ин-	

	нологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.	ми ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	онными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	ми и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	формационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	Знать: основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, с некоторыми негрубыми ошибками	Продemonстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся с незначительными недочетами	Продemonстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся без ошибок	ГИА
	Уметь: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспи-	Уровень умений создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. ниже минимальных	Минимально допустимый уровень создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, допущено	Продemonстрированы умения создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все зада-	Продemonстрированы умения создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все за-	

	танию	требований, имели место грубые ошибки	много негрубых ошибок	ния, но некоторые с недочетами	дания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не продемонстрированы навыки: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся., допущено много негрубых ошибок	Уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся. в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень владения: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся. в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	