



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
24 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Татарский язык и культура общения»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Барсукова Рамсия

Сибахатулловна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права  
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики  
«5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

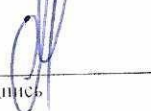
  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык и культура общения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | <p><b>Знать:</b> необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> |
|  | УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   | <p><b>Знать:</b> необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>   |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценка уровня сформированности  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
| УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | <b>Знать:</b> необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп               | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|   | <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и                               | Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных  | Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных  | Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки   | социальных и национальных групп, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме  | социальных и национальных групп, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами   | социальных и национальных групп, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме   |
|   | <b>Владеть:</b> навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | <b>Знать:</b> необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей  | Уровень знаний необходимой информации для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок  | Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
|   | <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом  | При решении стандартных задач не   | Продemonстрированы основные умения   | Продemonстрированы все основные умения   | Продemonстрированы все основные умения   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | национальных и социокультурных особенностей  | продемонстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки                                 | выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|  | <b>Владеть:</b> навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                            | Продемонстрированы навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                           |

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции  | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | 1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)<br>2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)                     |
| УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   | 1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-47)   |

|  |   |
|--|---|
|  | 2. Оценочные материалы закрытого типа<br>(вопросы 8-14) |
|--|---|

### Оценочные материалы открытого типа

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләрә турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
10. Ш.Мәрҗәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
11. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
12. Татарның горейф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
13. Татарларның киёмдә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
14. Шәһәр татарларының киёмнәре турында кыскача белешмә.
15. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
16. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
17. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жинүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
18. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
19. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
20. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
21. «Кеше холкын күзәт, үзеңекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
22. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
23. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
24. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
25. Татар халык авыз ижаты турында нәрсэләр беләсез.
26. Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
27. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә горейф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
28. Г.Тукай ижаты турында нәрсэләр сөйли аласыз.
29. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
30. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
31. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
32. Лексикология фәне турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.



33. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
34. Искергән сүзләр. Төрләрә турында кыскача белешмә.
35. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
36. Фразеологик әйтелмәләр.
37. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.
38. Омоним, антоним, синоним. Төрләрә турында кыскача белешмә.
39. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәжлесе турында кыскача белешмә.
40. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
41. Татарның гореф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
42. Татар гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
43. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
44. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
45. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
46. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
47. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.

### **Оценочные материалы закрытого типа**

#### **1. *1.В каком слове ударение падает на второй слог.***

- 1) урман      2) табигать      3) кош      4) урманның

#### **2. *Выбери слово с мягкими гласными.***

- 1) дала      2) жәнлек      3) табигать      4) болыт

#### **3. *Выбери правильное окончание.***

Без- табигать.... хужалары.

- 1) – нең      2) -ның      3) -тә      4) -не

#### **4 *Найди правильный перевод к слову:янгын***

- 1) лес      2) пожар      3) природа      4) родник

#### **5. *Продолжи предложение.***

Жәен дә,кышын да....

- 1) урманга йөрергә яратабыз
- 2) дүртенче сыйныф укучысы
- 3) урманда жиләк жыябыз
- 4) файдалы үләннәр жыябыз

#### **6. *Найдите правильный перевод.***

Табигатьне саклагыз.

- 1) лекарственные растения
- 2) родной город
- 3) берегите природу
- 4) берегите лес

#### **7. *В каком надежде допущена ошибка?***

Б.к      гөмбә

И.к.      гөмбәнең

Ю.к      гөмбәне

Т.к.      гөмбәне

Ч.к.      гөмбәдән

У.-в.к      гөмбәдә

- 1) Т.к
- 2) И.к.
- 3) Ч.к.
- 4) Ю.к.

**8. Найди правильно построенное предложение**

- 1) Табигатьне зыян китермәгез.
- 2) Зыян китермәгез табигатькә.
- 3) Табигатькә зыян китермәгез.
- 4) Китермәгез зыян табигатьне.

**9. Выберите нужное слово.**

Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... .

- 1) карады
- 2) ашады
- 3) барды
- 4) сөйләде

**10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде.
  - 2) Ул аңарга сөт бирде.
  - 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты.
  - 4) Жәен Айдар урманга барды.
- 1) 1,2,3,4      2) 2,3,1,4      3) 1,2,4,3      4) 4,1,3,2

**11. Найди правильно построенное предложение**

- 1) Урманга төрле кошлар яши.
- 2) Урманда яши төрле кошлар.
- 3) Урманда төрле кошлар яши.
- 4) Кошлар урмага яши.

**12. Выберите нужное слово.**

Әбием жәен файдалы үләннәр ..... .

- 1) бара
- 2) жыя
- 3) куя
- 4) яза

**13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Алар аны агачка элөп куйдылар.
  - 2) Менә анда кызылтүш тә килде.
  - 3) Айдар белән Марат кошларга жимлек ясадылар.
  - 4) Марат жимлеккә көнбагыш салды.
- 1) 3,1,4,2      2) 2,3,1,4      3) 1,2,4,3      4) 4,1,3,2

**14. Продолжи предложение.**

Без жәй көне урманда.... .

- 1) урманга йөрергә яратабыз
- 2) дүртенче сыйныф укучысы
- 3) жиләк жыябыз.
- 4) суларны пычратмагыз.

**15. Жөмләдәге тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез.**

Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль)

- 1) 2
- 2) 3

3) 4

**16. Жөмлөдөгө сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер.*  
(И.Туктар)

- 1) гади
- 2) артыклык
- 3) кимлек

**17. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Басу эсете яшел, уңсым чип-чиста...* (Ш.Галиев)

- 1) гади
- 2) кимлек
- 3) артыклык

**18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез.**

*Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.* (М.Закир)

- 1) артыклык, кимлек, гади
- 2) кимлек; кимлек, артыклык
- 3) артыклык; чагыштыру, гади

**19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.**

*Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике пәси баласы торган.* (Р.Вәлиева)

- 1) гади
- 2) чагыштыру
- 3) артыклык

**20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез.**

*Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.* (Т.Миңнуллин)

- 1) микъдар
- 2) бүлем
- 3) чама

**21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез.**

*Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була.* (Мәкаль)

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).