



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Профессионально-педагогические технологии»**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н.,  
профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Шарыпова Наиля  
Хабибрахмановна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Нежметдинова Фарида  
Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат  
Мингалиевич  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-1.1.	Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<p><b>Знать</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ПК-1.2.	Определяет содержание и технологию профессионально-	<b>Знает:</b> - сущность, содержание и технологию осуществления

	педагогической деятельности	<p>профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> - определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПК-2.1	Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	<p><b>Знать:</b> технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

		<p>профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ</p>
ПК-2.3	<p>Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p><b>Знает:</b> содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</b>					
<b>ПК-1.1</b>  Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<b>Знает:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского,	Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Продемонстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами	Продемонстрированы знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского,

	административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов
	<b>Умеет:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися,	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),

	представителями), коллегами, социальными партнерами	(законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	(законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<b>Владеет:</b> методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и	Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и	Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и	Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок

	сознания педагога	нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки	нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочетами	
<b>ПК-1.2</b> Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	<b>Знает:</b> современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	<b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы,	Уровень умений использовать педагогически	Минимально допустимый уровень умений использовать	Уровень умений использовать педагогически	Уровень уровень умений использовать педагогически

	<p>методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p>	<p>обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки</p>	<p>НЕ продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p><b>ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</b></p>					

<p><b>ПК-2.1</b> Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин</p>	<p><b>Знает:</b> содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин.</p>	<p>Не продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин., имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрирован минимальный уровень знаний содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин с немногими негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. без ошибок и недочетов</p>
	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по</p>	<p>Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и</p>	<p>Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и</p>	<p>Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по</p>	<p>Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по</p>

	<p>экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.</p>	<p>навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p>	<p>навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Допущено много негрубых ошибок</p>	<p>экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
	<p><b>Владеет:</b> знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков</p>	<p>Не продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам;</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам;</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам;</p>	<p>Продемонстрированы навыками владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний</p>

	студентов по экономическим дисциплинам.	навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме	навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в полном объеме, но некоторые с недочетами	и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме
<b>ПК-2.3</b> Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<b>Знает:</b> содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок

	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам.</p>	<p>Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p><b>Владеет:</b> знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим</p>	<p>Не продемонстрированы навыки владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации</p>	<p>Минимально допустимый уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации</p>	<p>Уровень навыков владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий</p>	<p>Продемонстрирован уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и</p>

	дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.	и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
--	---	--	--	---	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Вопросы 1- 30 открытого типа, 31-40 закрытого типа
ПК-1.2-Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Вопросы 41- 70 открытого типа, 71-75 закрытого типа
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
ПК-2.1Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Вопросы 76-105открытого типа, 106- 110 закрытого типа
ПК-2. 3 Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Вопросы 111 -139 открытого типа, 140- 145 закрытого типа

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

- 1.**
  1. Какие профессиональные навыки и знания вы хотели бы получить в результате обучения?
  2. Какие профессиональные задачи вы хотели бы уметь решать после окончания обучения?
  3. Какие компетенции, необходимые для работы в выбранной профессии, вы хотели бы развить в ходе обучения?
  4. Какие инструменты и технологии вы хотели бы освоить в ходе обучения?
  5. Какие профессиональные стандарты и требования вы учитываете при определении целей обучения?
  6. Какие личные качества вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?
  7. Какие задачи и проекты вы хотели бы реализовать в ходе обучения, чтобы применить полученные знания и навыки на практике?
  8. Какие формы работы и методы обучения вы предпочитаете для достижения поставленных целей?
  9. Какие препятствия и трудности вы ожидаете в ходе обучения и какие меры вы готовы принять для их преодоления?

10. Какую поддержку вы ожидаете от учебного заведения и преподавателей в достижении поставленных целей?
11. Какие личностные и профессиональные ресурсы вы готовы вложить в достижение поставленных целей?
12. Какие изменения в вашей жизни и поведении вы ожидаете после достижения поставленных целей?
13. Какие ценности и принципы вы считаете важными для успешной работы в выбранной профессии и какие цели по их развитию вы ставите перед собой?
14. Какие профессиональные сообщества и сети вы планируете присоединиться для дальнейшего развития после окончания обучения?
15. Какие критерии и индикаторы вы будете использовать для оценки достижения поставленных целей?
16. Какие меры предусмотрены для адаптации обучения к индивидуальным особенностям и потребностям каждого учащегося?
17. Какие меры предусмотрены для обратной связи с учащимися по достижению поставленных целей?
18. Какие меры предусмотрены для использования результатов обучения в процессе улучшения качества образования?
19. Какие меры предусмотрены для учета индивидуальных различий и потребностей каждого учащегося при проектировании целей обучения?
20. Какие меры предусмотрены для оценки не только профессиональных знаний, но и личностных качеств и социальных компетенций учащихся?
21. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития технических и технологических компетенций учащихся?
22. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития коммуникативных и межличностных навыков учащихся?
23. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития лидерских качеств и способности к руководству другими?
24. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития креативности и способности к инновациям учащихся?
25. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития аналитических и критических навыков учащихся?
26. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития управленческих и организационных навыков учащихся?
27. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития этических и моральных качеств учащихся?
28. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития культурных компетенций и способности к межкультурному взаимодействию учащихся?
29. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития физической подготовки и спортивных достижений учащихся?
30. Какие меры предусмотрены для оценки уровня развития художественных навыков и творческого потенциала учащихся?
31. Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:
  - а) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоничное развитие личности, демократизация воспитания;
  - б) трудовое воспитание;
  - в) физическое воспитание;
  - г) эстетическое воспитание.
32. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:
  - а) принципы обучения;

- б) закономерности обучения;
  - в) факторы обучения;
  - г) нет правильного ответа.
33. Содержание образования – это:
- а) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;
  - б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;
  - в) педагогически адаптированные основы наук;
  - г) правильного ответа нет.
34. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:
- А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;
  - Б) патриотизм;
  - В) легкость обучения;
  - Г) всестороннее развитие личности.
35. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:
- а) пожелания обучаемых и их родителей;
  - б) методов обучения;
  - в) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;
  - г) принципов обучения.
36. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:
- а) получение знаний выступает как цель;
  - б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;
  - в) адаптация в обществе и индивидуализация личности;
  - г) получение количественного и качественного изменения.
37. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:
- а) дистанционное обучение;
  - б) личностно-ориентированное обучение;
  - в) догматическое обучение;
  - г) когнитивное обучение.
38. Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:
- а) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;
  - б) сообщает новые знания в готовых формулировках;
  - в) обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;
  - г) объединяет все приемы обучения и воспитания.
39. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:
- а) цели, реализация принципов, закономерностей обучения;
  - б) уровень подготовленности;
  - в) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;
  - г) все названное.
40. Педагогическое проектирование – это:
- а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;
  - б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;

в) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;

г) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.

## 2.

41. Какие цели и задачи вы поставите перед собой при разработке образовательной программы?

41. Как выбирать методы и формы обучения для достижения поставленных целей?

43. Как оценить эффективность образовательной программы?

44. Как адаптировать образовательную программу к потребностям конкретной группы учащихся?

45. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при разработке образовательной программы?

46. Как организовать работу с учащимися, имеющими разный уровень знаний и способностей?

47. Как оценить эффективность использования интерактивных технологий в своей образовательной программе?

48. Как работать с учащимися, имеющими проблемы социализации?

49. Как организовать работу с родителями/опекунами учащихся для достижения целей образовательной программы?

50. Как оценить свою способность к адаптации к изменениям в образовательной среде?

51. Как организовать работу с учащимися, имеющими различные культурные и языковые особенности?

52. Как оценить эффективность использования методов проектной деятельности в своей образовательной программе?

53. Как работать с учащимися, имеющими проблемы в общении со сверстниками?

54. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с концентрацией внимания?

55. Как вы оценить эффективность использования методов коучинга в своей образовательной программе?

56. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с самооценкой и мотивацией?

57. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с памятью и запоминанием информации?

58. Как оценить эффективность использования методов менторства в своей образовательной программе?

59. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с мотивацией к обучению и развитию?

60. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с ориентацией в профессиональном выборе?

61. Как оценить эффективность использования методов дифференцированного обучения в своей образовательной программе?

62. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с адаптацией к новой школе или классу?

63. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с организацией времени и планированием задач?

64. Как оценить эффективность использования методов игрового обучения в своей образовательной программе?

65. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с организацией своей деятельности и управлением своими ресурсами?

66. Как организовать работу с учащимися, имеющими интересы и таланты в определенных областях?

67. Как оценить эффективность использования методов развития критического мышления в своей образовательной программе?
68. Как работать с учащимися, имеющими проблемы с развитием творческих способностей?
69. Как организовать работу с учащимися, имеющими проблемы с развитием коммуникативных навыков?
70. Как оценить эффективность использования методов развития саморегуляции и самоконтроля в своей образовательной программе?
71. Принцип \_\_\_\_\_ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:
- а) модульности профессионального обучения;
  - б) создания обучающей среды;
  - в) соединения обучения с производственным трудом;
72. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:
- а) моделирования профессиональной деятельности;
  - б) соединения обучения с производственным трудом;
  - в) модульности профессионального обучения;
73. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:
- а) создания обучающей среды;
  - б) систематичности и последовательности;
  - в) модульности профессионального обучения;
74. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:
- а) «потребностях обучающихся;
  - б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни;
  - в. экономических требованиях охраны труда;
75. Назовите принципы организации профессионального образования
- а) принцип соответствия
  - б) принцип фундаментализации
  - в) принцип индивидуализации

### 3.

76. Как вы организуете учебный процесс в СПО по циклу экономических дисциплин?
77. Какие методы и подходы вы используете для обучения студентов экономическим дисциплинам в СПО?
78. Как вы определяете цели и задачи учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин в СПО?
79. Как вы оцениваете успеваемость студентов по экономическим дисциплинам в СПО?
80. Как вы обеспечиваете доступность и понятность материала по экономическим дисциплинам для студентов в СПО?
81. Как вы организуете работу с литературой и другими источниками информации по экономическим дисциплинам в СПО?
82. Как вы учитываете индивидуальные особенности студентов при организации учебного процесса по экономическим дисциплинам в СПО?
83. Как вы работаете с недостатками знаний студентов по экономическим дисциплинам в СПО?
84. Как вы организуете работу с группами студентов и индивидуальными занятиями по экономическим дисциплинам в СПО?

85. Как вы организуете работу с использованием информационных технологий в учебном процессе по экономическим дисциплинам в СПО?
86. Как вы работаете с практическими заданиями и кейсами по экономическим дисциплинам в СПО?
87. Как вы организуете работу с гостевыми лекторами и экспертами по экономическим дисциплинам в СПО?
88. Как вы организуете работу с проектами и исследованиями по экономическим дисциплинам в СПО?
89. Как вы организуете работу с научно-исследовательскими проектами по экономическим дисциплинам в СПО?
90. Как вы организуете работу с практикой и стажировкой студентов по экономическим дисциплинам в СПО?
91. Как вы организуете работу с выпускными квалификационными работами по экономическим дисциплинам в СПО?
92. Как вы организуете работу с преподавателями и научными сотрудниками по экономическим дисциплинам в СПО?
93. Как вы организуете работу с аспирантами и магистрантами по экономическим дисциплинам в СПО?
94. Как вы организуете работу с международными студентами и преподавателями по экономическим дисциплинам в СПО?
95. Как вы организуете работу с региональными и местными предприятиями и организациями по экономическим дисциплинам в СПО?
96. Как вы организуете работу с научными журналами и публикациями по экономическим дисциплинам в СПО?
97. Как вы организуете работу с научными конференциями и семинарами по экономическим дисциплинам в СПО?
98. Как вы организуете работу с профессиональными сообществами и ассоциациями по экономическим дисциплинам в СПО?
99. Как вы организуете работу с государственными органами и учреждениями по экономическим дисциплинам в СПО?
100. Как вы организуете работу с научно-исследовательскими центрами и лабораториями по экономическим дисциплинам в СПО?
101. Как вы организуете работу с бизнес-школами и университетами по экономическим дисциплинам в СПО?
102. Как вы организуете работу с международными организациями и фондами по экономическим дисциплинам в СПО?
103. Как вы организуете работу с научными исследованиями и проектами в рамках международного сотрудничества по экономическим дисциплинам в СПО?
104. Как вы организуете работу с инновационными проектами и стартапами по экономическим дисциплинам в СПО?
105. Как вы организуете работу с общественными организациями и движениями по экономическим дисциплинам в СПО?
106. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- а) игровые технологии
  - б) гуманистические технология
  - г) все ответы правильные
107. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в образовательном процессе
- а) педагогическая задача
  - б) педагогическая ситуация
  - в) педагогическая практика

108. Основное назначение моделирования педагогической ситуации, чтобы носила
- а) для обучающегося познавательный характер
  - б) была абстрактной
  - в) давала возможность использования жизненного опыта
109. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в образовательном процессе
- а) педагогическая задача
  - б) педагогическая ситуация
  - в) педагогическая практика
110. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- а) педагогическое моделирование
  - б) педагогическое конструирование
  - в) педагогическое проектирование

#### 4.

111. Как вы организуете учебный процесс в СПО?
112. Какие методы и подходы вы используете для обучения студентов в СПО?
113. Как вы определяете цели и задачи учебно-производственного процесса в СПО?
114. Как вы оцениваете успеваемость студентов в СПО?
115. Как вы обеспечиваете доступность и понятность материала для студентов в СПО?
111. Как вы организуете работу с литературой и другими источниками информации в СПО?
116. Как вы учитываете индивидуальные особенности студентов при организации учебного процесса в СПО?
117. Как вы работаете с недостатками знаний студентов в СПО?
118. Как вы организуете работу с группами студентов и индивидуальными занятиями в СПО?
119. Как вы организуете работу с использованием информационных технологий в учебном процессе в СПО?
120. Как вы работаете с практическими заданиями и кейсами в СПО?
121. Как вы организуете работу с гостевыми лекторами и экспертами в СПО?
122. Как вы организуете работу с проектами и исследованиями в СПО?
123. Как вы организуете работу с научно-исследовательскими проектами в СПО?
124. Как вы организуете работу с практикой и стажировкой студентов в СПО?
125. Как вы организуете работу с выпускными квалификационными работами в СПО?
126. Как вы организуете работу с преподавателями и научными сотрудниками в СПО?
127. Как вы организуете работу с аспирантами и магистрантами в СПО?
128. Как вы организуете работу с международными студентами и преподавателями в СПО?
129. Как вы организуете работу с региональными и местными предприятиями и организациями в СПО?
130. Как вы организуете работу с научными журналами и публикациями в СПО?
131. Как вы организуете работу с научными конференциями и семинарами в СПО?
132. Как вы организуете работу с профессиональными сообществами и ассоциациями в СПО?
133. Как вы организуете работу с государственными органами и учреждениями в СПО?
134. Как вы организуете работу с научно-исследовательскими центрами и лабораториями в СПО?
135. Как вы организуете работу с бизнес-школами и университетами в СПО?
136. Как вы организуете работу с международными организациями и фондами в СПО?
137. Как вы организуете работу с научными исследованиями и проектами в рамках

международного сотрудничества в СПО?

138. Как вы организуете работу с инновационными проектами и стартапами в СПО?

139. Как вы организуете работу с общественными организациями и движениями в СПО?

140. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- а) педагогическое моделирование
- б) педагогическое конструирование
- в) педагогическое проектирование

141. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- а) подготовительный этап
- б) основной этап
- в) заключительный этап

142. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика
- б) деятельность
- в) проектирование

143. План – это

- а) схематически записанная совокупность кратко сформулированных мыслей;+
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

144. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- а) проект
- б) план
- в) программа

145. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости
- г) эффективности
- д) воспроизводимости

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).