



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
май 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Растениеводство»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.с.-х. н

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Гараев Разиль Ильсурович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Амиров Марат Фуатович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института агробио-
технологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х. н

Должность, ученая степень, ученое звание



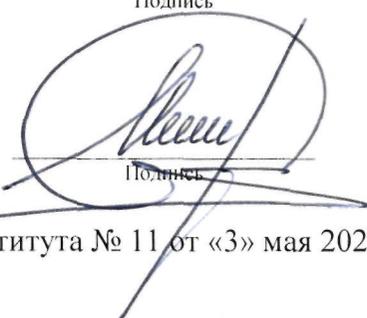
Подпись

Даминава Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области растениеводства Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции растениеводства Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия в области растениеводства	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий в области растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий в области растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в	Продемонстрированы базовые навыки решения расчетного	Продемонстрированы навыки решения расчетного задания в

		базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, имели место грубые ошибки	области растениеводства, с некоторыми недочетами	задания в области растениеводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	области растениеводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: современные технологии производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с	Продемонстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с

		установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	установленными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

№1. Оценочные материалы открытого типа

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы рН
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской части страны являются:
12. В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма высева озимой ржи соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16. Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству _____
18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят _____
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства _____
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются _____
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:
22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?
23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

Оценочные материалы закрытого типа

24. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к регулируемым относятся:

1. Культура;
2. Напряженность инсоляции по месяцам;
3. Продолжительность безморозного периода;
4. Весенне-летний возврат заморозков;
5. Сумма активных температур

25. Хлеб по своему биохимическому составу наиболее соответствует потребностям человеческого организма. Потому что соотношение N : C =

1. 1 : 2;
2. 1 : 2-3;
3. 1 : 4-6;
4. 1 : 8-9;
5. 1 : 12.

26. Зерна хлебных злаков содержат в среднем белка:

1. 4 – 6 %;
2. 12 – 16 %;
3. 20 – 25 %;
4. 25 – 35 %;
5. 40 – 60 %.

27. Зерно используется на корм животным в мире:

1. около 10 %;
2. около 20 %;
3. около 30 %;
4. около 50 %;
5. около 80 %.

28. У зерновых хлебов различают следующие фенологические фазы:

1. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, выметывание, созревание;
2. прорастание семян, всходы, кущение, выход в трубку, колошение или выметывание, цветение и созревание;
3. всходы, ветвление, бутонизация, цветение, созревание;
4. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, колошение, созревание;
5. прорастание семян, ветвление, кущение, цветение, выход в трубку, созревание.

29. Урожайность озимых хлебов в основных районах их возделывания на 8...10 ц зерна с 1 га выше, чем яровых. Потому что:

1. Яровые для прохождения стадии яровизации требуют более высоких t° ;
2. Их высевают весной и урожай собирают в том же году;
3. Период ассимиляции у них длится 120...150 дней, тогда как у яровых 90...100 дней.
4. Они имеют противозернозное значение;
5. При весеннем посеве успевают выколоситься и созреть.

30. В РФ посевные площади озимой ржи составляют:

1. 1,3 млн. га;
2. 4,1 млн. га;
3. 12,2 млн. га;
4. 22,4 млн. га;
5. 41,4 млн. га.

№2 Оценочные материалы открытого типа

1. Уборку подсолнечника следует начинать при побурении;
2. С какой целью возделывают прядильные культуры ?
3. Сколько % составляет выход тресты от урожая льносоломы?
4. Где размещены основные посевы льна-долгунца в РФ?
5. Предпосевная обработка почвы под яровую пшеницу.
6. Оптимальные сроки посева яровой пшеницы.
7. Какая урожайность льняного волокна в среднем по РФ?
8. Какой группы разновидностей из перечисленных нет в Евразийском подвиде льна обыкновенного культурного (*Linum usitatissimum*) ?
 1. лен-долгунец;
9. Сущность вымерзания озимых.
10. Преимущества выращивания озимых хлебов перед яровыми хлебами
11. Сельское хозяйство большинства стран

представлено 2 основными отраслями:

12. Главный предмет труда отрасли растениеводства –

13. Отрасль растениеводства обеспечивает:

14. Как научная дисциплина растениеводство изучает:

15. Что выражает техническая длина стебля льна?

16. Почему сильное солнечное освещение не желательно для льна-долгунца?

17. Наблюдается в бессточных понижениях, где ранней весной под снегом или после его схода скапливается снеговая вода. Застой воды вызывает гибель озимых вследствие нарушения дыхания, происходит:

18. Для изготовления перловой и ячневой крупы, заменителей кофе, пива используется зерно:

19. Широко используют в качестве страховой культуры для пересева озимых:

20. Определенная на основании общероссийского классификатора видов деятельности совокупность видов деятельности, относящихся к производству (выращиванию), хранению, транспортировке, реализации и использованию семян сельскохозяйственных растений, включая оказание услуг в указанной области?

21. Документ, который подтверждает проведение карантинного фитосанитарного обеззараживания называется ... карантинного фитосанитарного обеззараживания?

22. Не являющееся заражением наличие в подкарантинной продукции, на подкарантинных объектах вредных организмов называется?

Оценочные материалы закрытого типа

23. Сколько основных географических центров культурных растений выделил Н. И. Вавилов?

24. Норма высева и глубина заделки семян сахарной свеклы следующие:

1. 4...5 плодиков на 1 м рядка, на глубину 1...2 см;
2. 8...12 плодиков на 1 м рядка, на глубину 3...4 см;
3. 14...16 плодиков на 1 м рядка, на глубину 5...6 см;
4. 18...20 плодиков на 1 м рядка, на глубину 8...10 см;
5. 20...25 плодиков на 1 м рядка, на глубину 10...12 см.

25. Сахарную свеклу убирают шестирядными машинами следующим способом:

1. однофазным;
2. двухфазным;
3. комбинированным;
4. поточным, перевалочным и поточно-перевалочным;
5. раздельным.

26. Качество корней свеклы, сдаваемой на сахарные заводы, должно отвечать требованиям стандарта. Одно из базисных требований:

1. листья должны быть целые на корнеплодах;
2. листья должны быть нормально обрезаны – в уровень с глазками или не более 2 см остатки ботвы;
3. листья должны быть обрезаны на половину;
4. листья должны быть обрезаны или оставлены на 12 см;
5. листья должны быть обрезаны или оставлены до 30 %.

27. К масличным культурам относятся растения, семена и плоды которых содержат жир:

1. 3...5 %;
2. 8...12 %;
3. 20...60 %;
4. 65...70 %;
5. 75...85 %

28. Сколько гектаров занимают посевные площади подсолнечника на масло в Республике Татарстан?

1. 4,1 тыс. га;
2. 14 тыс. га;
3. 54 тыс. га;
4. 130 тыс. га;
5. 450 тыс. га.

29. По размеру семян, масличности и лужистости сорта подсолнечника делят на три группы:

1. долгунец, кудряш и межеумок;
2. продовольственные, кормовые и технические;
3. масличные, грызовые и межеумки;
4. кормовые, продовольственные и универсальные;
5. скороспелые, среднеспелые и позднеспелые.

30. Способ посева подсолнечника:

1. узкорядный, с междурядьем 7,5 см;
2. рядовой, с междурядьем 15 см;
3. широкорядный, с междурядьем 45 см;
4. широкорядный, с междурядьем 70 см;
5. широкорядный, с междурядьем 120 см.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов
Хорошо 71-85 %
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).