



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
7 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правоведение»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Файзрахманов Ленар
Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.	Знать: нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму Уметь: анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму
	УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	Знать: сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности Уметь: понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам	ПК-1.4 Способен организовать профессиональную и воспитательную	Знать: основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных

<p>профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Уметь: анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Владеть: навыками анализа основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта.
	Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Владеет правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Знать: нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор навыков анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму без ошибок и недочетов
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму,	Знать: способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму,	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму,	Минимально допустимый уровень способов формирования в обществе нетерпимости к	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному

терроризма	терроризма	терроризма, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено много негрубых ошибок	поведению, экстремизма, терроризма, допущено несколько негрубых ошибок	поведению, экстремизма, терроризма, без ошибок
	Уметь: предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Не продемонстрированы способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма.
	Владеть: способами формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Не продемонстрированы базовые навыки владения формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продемонстрирован минимальный набор базовых навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продемонстрированы базовые навыки анализа способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм
ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	Знать: основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	Уровень знаний основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных	Минимально допустимый уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных	Уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	Уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных

стандартов в оо спо	стандартов в ОО СПО	образовательных стандартов в оо спо, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	государственных образовательных стандартов в оо спо, допущено много негрубых ошибок	стандартов в оо спо, допущено несколько негрубых ошибок	стандартов в оо спо, без ошибок
	Уметь: анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не продемонстрированы умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения анализировать, основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо
	Владеть: навыками анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо	Продемонстрирован минимальный набор базовых навыков анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо	Продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо сп с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо сп

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-7,8-30
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 31-37, 45-67
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 38-44, 68-90

ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 91-97, 98-120
--	---

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется:

- а) моральное право;
- б) субъективное право;
- в) объективное право;
- г) абстрактное право.

2. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Основными признаками правового государства являются:

- а) верховенство закона во всех сферах общественной жизни;
- б) господство одной партии;
- в) принцип разделения властей;
- г) ответственность личности перед государством;
- д) взаимная ответственность личности и государства;
- е) контроль со стороны государства за всеми слоями общества.

3. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Признаками права является то, что оно:

- а) выражает волю экономически господствующего класса;
- б) формы и меры принуждения не регламентированы;
- в) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу;
- г) характеризуется конкретностью, определенностью;
- д) обеспечивается силой общественного мнения.

4. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество – это:

- а) сфера социально-культурных отношений;
- б) сфера политическая;
- в) сфера удовлетворения материальных благ населения;
- г) судебно-правовая сфера.

5. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:

- а) теологическая теория;
- б) договорная теория;
- в) теория познания;
- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

6. Укажите правильный ответ. Функции права - это

- а) основные направления его воздействия на общественные

отношения;

б) способы регулирования общественных отношений;

в) способы регламентации общественной жизни.

7. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;

б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;

в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

8. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «гражданский брак»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию об условиях заключения брака, и одно предложение, раскрывающее особенности имущественных прав супругов.

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая культура личности»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правовой культуре личности.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нормативный правовой акт»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о нормативных правовых актах.

12. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «объекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об объектах гражданского права.

13. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о субъектах гражданского права.

14. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «субъекты гражданского права»? Привлекая знания правоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о субъектах гражданского права.

15. Понятие и сущность коррупции

16. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

17. Национальная стратегия противодействия коррупции.

18. Основные меры по профилактике коррупции.

19. Принципы антикоррупционной деятельности.

20. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.

21. Антикоррупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих.

22. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его урегулирования.

23. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство

24. противодействия коррупции.

25. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах.

26. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.

27. Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.

28. Коррупциогенные факторы законодательства.

29. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

30. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

31. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»

б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

32. Выберите правильные варианты ответов на вопрос.

Меры по профилактике коррупции это...

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

33. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

а) дача взятки

б) получение взятки

в) злоупотребление служебным положением

г) нецелевое расходование бюджетных средств

д) превышение должностных полномочий

е) присвоение полномочий должностного лица

ж) коммерческий подкуп

з) злоупотребление полномочиями

34. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей

б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции

в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

35. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

а) да

б) нет

в) входят в случаях, предусмотренных законодательством

36. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

а) Для себя или для третьих лиц

б) Только для себя

в) Только для себя и своих родственников

37. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам

противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Президента Российской Федерации
- б) Федерального Собрания Российской Федерации
- в) Правительства Российской Федерации

38. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

- а) нет
- б) да
- в) да, но только в части проведения общественных мероприятий

39. К ограничениям для государственных (муниципальных) служащих, способствующим возможным коррупционным правонарушениям относится:

- а) признания его ограниченно дееспособным или недееспособным;
- б) осуждения его к наказанию и наличия не снятой или не погашенной судимости;
- в) наличия близкого родственника на государственной или муниципальной службе.

40. Понятие личной заинтересованности установлено:

- а) Федеральным законом «О противодействии коррупции»
- б) Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- в) Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

41. Экстремизм - это

- а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве
- б) высшая форма проявления терроризма
- в) идеология насилия, связанная с устрашением населения

42. Что является крайней формой экстремизма?

- а) Забастовка
- б) Революция
- в) Терроризм

43. Терроризм - это

- а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве.
- б) идеология насилия, связанная с устрашением населения.
- в) массовая несанкционированная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

44. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

- а) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
- б) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.
- в) Неэффективная работа спецслужб страны.

45. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав

46. данного преступления.

47. Современные тенденции терроризма и экстремизма. Приведите не менее трех.

48. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.

49. Назовите не менее трех субъектов коррупционных правонарушений

50. Назовите не менее трех Государственных органов, осуществляющие и участвующие в борьбе с коррупцией
51. Приведите три правонарушения, создающие условия для коррупции
52. Назовите доходы и имущество подлежащие обязательному декларированию (не менее трех)
53. Приведите три примера коррупционных правонарушений.
54. Приведите три отрицательных последствия за хищение совершенное путем злоупотребления служебными полномочиями.
55. Приведите три отрицательных последствия за незаконное участие в предпринимательской деятельности.
56. Приведите три отрицательных последствия за бездействие должностного лица
57. Приведите три отрицательных последствия за дачу взятки и посредничество в даче взятки
58. Приведите три отрицательных последствия за взяточничество и вымогательство взятки.
59. Приведите три отрицательных последствия за незаконное вознаграждение.
60. Приведите три отрицательных последствия за подарки и сувениры должностным лицам.
61. Приведите три причины и социально-экономические последствия коррупции
62. Приведите три примера государственной политики в сфере предупреждения коррупции.
63. Приведите три примера основных направлений международного сотрудничества в сфере антикоррупционной политики.
64. Приведите три положительных примера борьбы с коррупцией
65. Многообразие научных определений коррупции. Приведите не менее трех определений.
66. Приведите три фактора, стимулирующие рост коррупции.
67. Приведите три положительных и три отрицательных последствия коррупции
68. Приведите не менее трех альтернативных объяснений возникновения и развития коррупционных отношений
69. Укажите и кратко охарактеризуйте потери и выгоды от коррупции в экономическом секторе
70. Укажите три основных направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
71. Назовите три метода осуществления антикоррупционного мониторинга.
72. Приведите не менее трех исследовательских подходов к анализу коррупциогенности.
73. Укажите этапы анализа нормативных актов на коррупциогенность.
74. Ведомственные стратегии противодействия коррупции. Приведите не менее трех примеров.
75. Назовите основные механизмы ведомственной стратегии противодействия коррупции
76. Приведите не менее трех примеров выявления случаев коррупции
77. Как Вы понимаете значение слов «экстремизм» и «терроризм»?
78. Перечислите, пожалуйста, основные психологические характеристики портрета террориста?
79. Почему семья является не только позитивным ресурсом для личности, но может быть и источником культуры насилия? Приведите не менее трех примеров
80. Приведите не менее трех признаков экстремизма Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма? Назовите основные положения.
81. Назовите три принципа борьбы с терроризмом.
82. В каком документе изложены основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации? Приведите не менее трех документов.

83. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления.
84. Понятие террористической деятельности. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
85. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ.
86. Приведите не менее трех видов исследований и экспертиз по делам экстремистской и террористической направленности.
87. Приведите не менее трех полномочий прокурора по делам об административных правонарушениях.
88. Приведите не менее трех примеров распространения информации экстремистского содержания в средствах массовой информации.
89. Приведите не менее трех примеров ответственности общественных и религиозных объединений за осуществление экстремистской деятельности
90. Приведите не менее трех признаков организации террористической деятельности
91. Укажите неправильный ответ. Нормами гражданского права регулируется:
- а) наследственное право;
 - б) обязательственное право;
 - в) защита чести, достоинства и деловой репутации;
 - г) дисциплинарная ответственность;
 - д) возмещение морального вреда.
92. Укажите правильный ответ. Среди правомочий собственника отсутствует
- а) право владения;
 - б) право оперативного управления;
 - в) право распоряжения;
 - г) право пользования.
93. Укажите правильный ответ. Недееспособными в судебном порядке признаются
- а) лица в возрасте до 14 лет;
 - б) иностранные граждане и лица без гражданства;
 - в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение;
 - г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими;
 - д) лица, не способные осуществлять определенные трудовые функции.
94. Укажите правильный ответ. В соответствии с нормами гражданского законодательства РФ специальные сроки исковой давности
- а) могут быть только короче общего срока исковой давности;
 - б) могут быть только длиннее общего срока исковой давности;
 - в) могут быть и короче, и длиннее общего срока исковой давности;
 - г) отсутствуют.
95. Укажите правильный ответ. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:
- а) юридической способностью;
 - б) деликтоспособностью;
 - в) правоспособностью;

г) дееспособностью.

96. Укажите правильный ответ. Элементами нормы права не является

- а) санкция;
- б) содержание;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза.

97. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:

- а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
- б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения
- в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
- г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).

98. Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)

99. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, моральные нормы, правовые нормы. Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)

100. Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

101. Назовите три права, составляющие юридическое содержание права собственности. Каждое право проиллюстрируйте примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

102. Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву. Сначала укажите право, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

103. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

104. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

105. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

106. Назовите и проиллюстрируйте примерами три права собственника, составляющие, согласно Гражданскому кодексу РФ, содержание права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

107. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них на конкретном примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

108. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
109. Назовите любые три основания расторжения трудового договора и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
110. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных правомочия собственника (права собственности). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
111. Назовите любых трех участников уголовного судопроизводства со стороны защиты и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
112. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
113. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
114. Назовите и проиллюстрируйте примерами три обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
115. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания замены военной службы альтернативной гражданской. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
116. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
117. Назовите две стороны в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
118. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ/ (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
119. Назовите трех любых участников гражданского судопроизводства и проиллюстрируйте возможные процессуальные действия каждого из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
120. Укажите три обязанности налогоплательщика, закреплённые законодательством РФ, каждую из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).