



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
15 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Ландшафтоведение
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина Айгуль
Рамилевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Петрова Гузель Анисовна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина Айгуль
Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан


Подпись

Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: способы приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p>
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	<p>Знать: направления применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: способностью применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: способы приобретения критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры	Уровень знаний и приобретенных способностей по критическому анализу информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний и приобретенных способностей по критическому анализу информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний и приобретенных способностей по критическому анализу информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний и приобретенных способностей по критическому анализу информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Уметь: находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	<p>Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, по ландшафтоведению, необходимой для создания ландшафтной архитектуры</p>	<p>При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, для создания объектов ландшафтной архитектуры, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор способностей находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты</p>	<p>Продемонстрированы базовые способности находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты</p>	<p>Продемонстрированы способности находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом задачи решены без ошибок и недочетов</p>
ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: направления применения информационных технологий и закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Уровень знаний о направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний о направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний о направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p>Уметь: применять информационные технологии о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>При применении информационных технологий о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры не основные умения, имели</p>	<p>При применении информационных технологий о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения,</p>	<p>При применении информационных технологий о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>При применении информационных технологий о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения,</p>

		место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять информационные технологии о закономерностях формирования ландшафтов при создании ландшафтной архитектуры	При применении информационных технологий о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, име-ли место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей применять информационные технологии о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности применять информационные технологии о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности применять информационные технологии о закономерностях формирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Оценочные материалы закрытого типа (1-7); Оценочные материалы открытого типа (1-23).
ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Оценочные материалы закрытого типа (8-14); Оценочные материалы открытого типа (24-46).

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Оценочные материалы открытого типа

1. К какому веку относится появление ландшафтоведения как научного направления в физической географии?
2. Определите предмет ландшафтоведения.
3. Когда и кем был введен термин «геосистема» в ландшафтоведение и физическую географию?
4. Чем представлена биокосная подсистема в геосистеме?
5. Какие природные компоненты образуют в геосистеме геому?
6. Какие природные компоненты в геосистеме образуют биоту?
7. Как называются связи между природными компонентами геосистем?
8. Как называются связи между соседними геосистемами?
9. Какие геосистемы относятся к глобальному уровню геосистемной иерархии?
10. Назовите самую элементарную геосистему.
11. Назовите узловую единицу в геосистемной иерархии.
12. Укажите главные факторы региональной дифференциации геосистем.
13. Каковы причины локальной дифференциации геосистем?
14. Назовите зональные геосистемы.
15. Назовите азональные геосистемы.
16. Какая геосистема является однородной по зональным и азональным признакам?
17. Назовите локальные геосистемы.
18. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий региональные геосистемы, закономерности их дифференциации и интеграции, структуру, развитие, систематизацию и описание?
19. Назовите основные морфологические единицы ландшафта.
20. Укажите самую крупную морфологическую часть ландшафта.
21. Какая локальная геосистема является наиболее динамичной.
22. Укажите основной энергетический источник, необходимый для функционирования ландшафтов.
23. Как называются необратимые изменения структуры ландшафтов?
24. Как называются обратимые изменения структуры ландшафтов?
25. Под влиянием каких факторов происходит саморазвитие ландшафтов?
26. Приведите примеры реликтовых компонентов и элементов в ландшафтах.
27. Приведите примеры прогрессивных компонентов и элементов в ландшафтах.
28. Перечислите этапы развития ландшафтоведения.
29. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
30. Причины возникновения высотной поясности. Типы высотной поясности. Роль экспозиции склонов.
31. Социально-экономические и экологические свойства ландшафта.
32. Биологический круговорот и устойчивость геосистем.
33. Абиотическая миграция вещества литосферы.
34. Малый биологический круговорот как одно из звеньев функционирования геосистемы.

35. Влагооборот в ландшафте. Основные элементы водного баланса.
36. Зональность воздушных масс, циркуляция атмосферы, влагооборот.
37. Сущность и содержание районирования. Многоуровневые системы таксономических единиц.
38. Ландшафтоведение среди других наук. Соотношение географии и экологии. Экосистемы и геосистемы.
39. Функционирование ландшафта. Био-влагооборот, миграция вещества литосферы.
40. Ярусность – всеобщая географическая закономерность.
41. Основные широтные зональности эпигеосферы.
42. Понятие о ландшафте. Региональные и типологические трактовки. Выделение ландшафта «снизу» и «сверху».
43. Этапы развития ландшафта. Раскрыть корни науки.
44. Номенклатура типов ландшафта по соотношению тепла и влаги. Традиционная зональная номенклатура.
45. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы к 19-20вв. Ученики.
46. Принцип классификации ландшафтов. Сочетание индукционных и дедукционных подходов.

Оценочные материалы закрытого типа

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
 - А) взаимосвязь всех компонентов;
 - Б) наличие пространственных размеров;
 - В) включает абиотические компоненты;
 - Г) включает абиотические и биотические компоненты;
 - Д) уникальность
2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
 - А) ландшафт;
 - Б) район;
 - В) фация;
 - Г) местность;
 - Д) урочище.
3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
 - А) Тенсли, в 1935 г.;
 - Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
 - В) Полиновым Б.Б., в 1915 г.;
 - Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
 - Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
4. Геом в геосистеме представлена компонентами:
 - А) литогенными;
 - Б) литогенными и гидроклиматогенными;
 - В) гидроклиматогенными;
 - Г) почвой и литогенными компонентами;
 - Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.
5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
 - А) почвы; рельеф;
 - Б) рельеф, живые организмы;
 - В) воды, почвы, рельеф;
 - Г) почвы;
 - Д) живые организмы; почвы.

6. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

7. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая;

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

12. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

13. Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем была создана?

- А) Сочава В.Б. «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;
- Б) «Наука о ландшафтах», 1975 г., Арманд Д.Л.;
- В) «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991, А.Г. Исаченко;

- Г) «Наши степи прежде и теперь», 1892, В.В. Докучаев;
 Д) «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930, Л.С. Берг .
14. Первое определение термина «ландшафт» было дано:
 А) В.В. Докучаевым;
 Б) Л.С. Бергом;
 В) Л.Г. Раменским.;
 Г) С.В. Калесником;
 Д) Б.Б. Плыновым.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).