



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доц.
А.В. Дмитриев
май 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

«УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»
(Оценочные средства и методические материалы)

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Глушко Сергей Геннадьевич
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «20» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Глушко Сергей Геннадьевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «02» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Мухаметшина Айгуль Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан

Подпись

Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «04» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная ознакомительная практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: первичными профессиональными умениями рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры Владеть: первичными профессиональными умениями определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: цели проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Уметь: формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Владеть: первичным профессиональным умением формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: основы решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: первичным профессиональным умением проектировать решение конкретной

	имеющихся ресурсов и ограничений	задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и обеспечить разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-1.1. Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Знать: программу проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры Уметь: составлять программу проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры Владеть: первичными навыками составления программы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры
	ПК-1.2. Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Знать: методы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры Уметь: проводить полевые предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры Владеть: первичными навыками проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний о возможных вариантах решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, ниже минимальных требований, грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о возможных вариантах решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, допущено негрубых ошибок	Уровень знаний о возможных вариантах решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о возможных вариантах решения задачи в области ландшафтной архитектуры без ошибок
	Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки	При рассматривании первичными профессиональными умениями возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При рассматривании первичными профессиональными умениями возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При рассматривании первичными профессиональными умениями возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При рассматривании первичными профессиональными умениями возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными профессиональными умениями рассматривать	При рассматривании первичными профессиональными	Имеется минимальный набор способностей первичными	Продemonстрированы базовые способности первичными	Продemonстрированы способности первичными

	возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки	умениями возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	профессиональными умениями рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, при этом выделены некоторые недочеты	профессиональными умениями рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, при этом выделены некоторые недочеты	профессиональными умениями рассматривать возможные варианты решения задачи в области ландшафтной архитектуры, оценивая их достоинства и недостатки, при этом выделены некоторые недочеты
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о последствиях возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры	При определении и оценке последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении и оценке последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении и оценке последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении и оценке последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными профессиональными умениями определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры	При определении и оценке первичными профессиональными умениями последствия возможных решений задачи в области ландшафтной архитектуры, не	Имеется минимальный набор способностей первичными профессиональными умениями определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области	Продemonстрированы базовые способности первичными профессиональными умениями определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области	Продemonстрированы способности первичными профессиональными умениями определять и оценивать последствия возможных решений задачи в области

		продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты	ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты	ландшафтной архитектуры, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: цели проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний о целях проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о целях проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о целях проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о целях проекта по ландшафтной архитектуре, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	При формировании в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При формировании в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При формировании в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При формировании в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичным профессиональным умением формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	При формировании первичным профессиональным умением в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Имеется минимальный набор способностей первичным профессиональным умением формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность	Продemonстрированы базовые способности первичным профессиональным умением формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность	Продemonстрированы способности первичным профессиональным умением формировать в рамках поставленной цели проекта по ландшафтной архитектуре совокупность взаимосвязанных задач,

		достижение, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, при этом выделены некоторые недочеты	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, при этом выделены некоторые недочеты	обеспечивающих ее достижение, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний основ решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	При проектировании решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проектировании решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При проектировании решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проектировании решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичным профессиональным умением проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	При проектировании первичным профессиональным умением решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей первичным профессиональным умением проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности первичным профессиональным умением проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы способности первичным профессиональным умением проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует	Знать: программу проведения полевых предпроектных исследований на объектах	Уровень знаний программ проведения полевых предпроектных исследований на	Минимально допустимый уровень знаний программ проведения полевых	Уровень знаний программ проведения полевых предпроектных исследований на	Уровень знаний программ проведения полевых предпроектных исследований на

разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры	объектах ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	объектах ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объектах ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: составлять программу проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры	При составлении программы проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При составлении программы проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При составлении программы проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При составлении программы проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными навыками составления программы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры	При составлении программы проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры не продемонстрированы первичные навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор первичных навыков составления программы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продemonстрированы первичные навыки составления программы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы первичные навыки составления программы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры окружающей среды без ошибок и недочетов
ПК-1.2. Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Знать: методы полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о методах полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить полевые	При проведении полевых	При проведении	При проведении	При проведении

	предпроектные исследования на объектах ландшафтной архитектуры	предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными навыками проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры	Не продемонстрированы базовые навыки проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы навыки проведения полевых предпроектных исследований на объектах ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-7
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 8-14
УК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 15-21

результаты решения выделенных задач	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 22-28
ПК-1.1. Составляет программу проведения предпроектных исследований, формирует разделы проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 29-35
ПК-1.2. Проводит предпроектные исследования и обеспечивает разработку разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 36-42

Оценочные материалы закрытого типа:

1. Каким словом лучше всего охарактеризовать «мониторинг»?
 - а) наблюдение
 - б) учёт
 - в) регистрация
 - г) описание
2. Становление биогеоценологии как науки связано с именем следующего исследователя:
 - а) Сукачёв В.Н.
 - б) Мелехов И.С.
 - в) Анучин Н.П.
 - г) Орлов М.М.
3. В зависимости от масштаба, охвата в пространстве, выделяют следующий вид мониторинга:
 - а) базовый
 - б) фоновый
 - в) региональный
 - г) климатический
4. При изучении зеленых насаждений закладывают следующие участки. Назовите неверный вариант ответа.
 - а) постоянные пробные площади
 - б) почвенно-экологический стационар
 - в) бессрочные пробные площади
 - г) временные пробные площади
5. Мониторинг зеленых насаждений состоит из следующих этапов. Назовите неверный вариант ответа.
 - а) полевой
 - б) дистанционный
 - в) камеральный
 - г) подготовительный

6. Сообщество разнообразных видов микроорганизмов, растений и животных, заселяющее определенную территорию и устойчиво поддерживающее биогенный круговорот вещества это:

- а) экотоп
- б) биотоп
- в) биоэтика
- г) биоценоз

7. Видовое разнообразие биоценоза – это:

- а) Сообщество разнообразных видов микроорганизмов, растений и животных, заселяющее определенную территорию и устойчиво поддерживающее биогенный круговорот вещества
- б) Число видов, отнесенное к определенной площади или объему
- в) Совокупность видов растений, животных и микроорганизмов дополняющих друг друга, и образующих данный биоценоз
- г) Число видов в данном сообществе или в данной области

1. Термин «биогеоценоз» был предложен академиком Сукачёвым В.Н.

- а) в конце 1920-х годов
- б) в конце 1930-х годов
- в) в конце 1940-х годов
- г) в конце 1950-х годов

2. Классическое определение биогеоценозу сформулировано Сукачёвым В.Н.

- а) в 1950-х годах
- б) в 1960-х годах
- в) в 1940-х годах
- г) в 1930-х годах

3. Тимофеев-Ресовский Н.В. и Тюрюканов А.Н. определяли биогеоценоз как

- а) элементарный лесорастительный район
- б) элементарную единицу биосферы
- в) единицу систематизации
- г) серийную систему

4. Изменения биогеоценозов во времени отмечались Сукачёвым В.Н. как

- а) стадийность восстановительно-возрастного развития
- б) серии лесных биогеоценозов
- в) этапы возрастной динамики лесных биогеоценозов
- г) географо-генетические ряды

5. Свойства биогеоценозов в соответствии с принципом Ле-Шателье

- а) стабильность
- б) восстанавливаемость
- в) динамичность
- г) развитие

6. Свойства указывающее на основное различие между лесными биогеоценозами и экосистемами

- а) устойчивость и стабилизация
- б) размерность и конкретизация
- в) производительность и динамика
- г) наличие или отсутствие лесных компонентов

7. Растительность, животный мир и микроорганизмы формируют в биогеоценозе

- а) биосферу
- б) биоценоз
- в) сферу жизни
- г) экотоп

8. Экотоп и биотоп биогеоценоза различаются в лесном биогеоценозе

- а) по интенсивности лесообразовательного процесса
 - б) по степени участия биоценоза в преобразовании условий местообитания
 - в) по участию в формировании лесорастительного эффекта
 - г) по взаимосвязи компонентов участвующих в формировании условий обитания
9. Преобразование экотопа в биотоп совпадает с преобразованием
- а) ВСР в ССР
 - б) ТУМ в ТЛУ
 - в) ОСВ в ПРЧ
 - г) ПРЖ в ПРХ
10. Стабилизация лесообразовательных процессов находит отражение
- а) в ускорении изменений в ходе динамики леса
 - б) в замедлении изменений в ходе динамически леса
 - в) устойчивости лесных экосистем
 - г) неустойчивости лесных экосистем
11. Дестабилизация лесообразовательных процессов находит отражение
- а) в замедлении изменений в ходе динамики леса
 - б) в ускорении изменений в ходе динамически леса
 - в) устойчивости лесных экосистем
 - г) неустойчивости лесных экосистем
12. Устойчивость лесных экосистем отражает их
- а) не восстанавливаемость после нарушений
 - б) восстанавливаемость после нарушений
 - в) стабилизацию
 - г) сохранность
13. Производительность лесных экосистем отражает их
- а) дестабилизацию относительно исходного состояния
 - б) нарушенность относительно коренного состояния
 - в) устойчивость
 - г) неустойчивость
14. Какие леса следует считать неустойчивыми
- а) условно-коренные
 - б) устойчиво-производные
 - в) длительно-производные
 - г) коротко-производные
15. Какие леса следует отнести к устойчивым
- а) необратимо-производные
 - б) условно-коренные
 - в) лесные дериваты
 - г) интродуценты
16. Переход экосистем в новое состояние динамического равновесия, на более низкий энергетический уровень, называется
- а) упрощение
 - б) деградация
 - в) регенерация
 - г) дестабилизация
17. Разделение сообществ на компоненты, а систем на подсистемы отражает
- а) несоответствие сообществ и систем
 - б) дискретность
 - в) континуум
 - г) континуальность
18. Взаимосвязь компонентов в сообществах, а подсистем в системах отражает
- а) дискретность

- б) континуум
- в) системность
- г) ёмкость

19. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз» соотносятся следующим образом

- а) полностью соответствуют друг другу
- б) экосистема шире биогеоценоза
- в) экосистема уже биогеоценоза
- г) экосистема примерно равна биогеоценозу

20. Границы биогеоценоза в соответствии с указаниями Сукачёва В.Н. определяются по границам

- а) биоценоза
- б) фитоценоза
- в) типа леса
- г) таксационного выдела

21. Понятие «экосистема» впервые предложил

- а) Сукачёв В.Н.
- б) Тэнсли А.Д.
- в) Вернадский В.И.
- г) Уиттекер Э.Т.

22. В работе «Правильное и неправильное использование ботанических терминов» был впервые введён термин «экосистема», когда это было:

- а) в конце XIX века
- б) в первой половине XX века
- в) во второй половине XX века
- г) в конце XX века – начале XXI века

23. Геосистемы подразделяемые типологически называются

- а) биосистемы
- б) геомеры
- в) геохоры
- г) экотоны

24. Геосистемы подразделяемые территориально называются

- а) биосистемы
- б) геохоры
- в) геомеры
- г) экотоны

25. Современный уровень лесистости Республики Татарстан составляет около

- а) 18,5 %
- б) 17,5 %
- в) 16,5 %
- г) 15,5 %

26. Рекомендуемый уровень лесистости для малолесных регионов Российской Федерации составляет около

- а) 15 %
- б) 25 %
- в) 35 %
- г) 45 %

27. По данным государственного межевания земель 1801 г. уровень лесистости для территории современного Татарстана составлял тогда около

- а) 65%
- б) 55%
- в) 45 %
- г) 35 %

28. Укажите объекты не относящиеся к лесным биосистемам
- а) фитоценозы и ценопопуляции
 - б) геосистемы и условия местообитания
 - в) растительные сообщества
 - г) элементы леса
29. Ценопопуляции входят в растительные лесные сообщества в качестве
- а) элементов леса
 - б) подсистем
 - в) надсистем
 - г) ценотипов
30. Лесная сукцессия в лесоведении соответствует
- а) онтогенетическому развитию
 - б) лесным сменам
 - в) лесовосстановлению
 - г) лесоразведению
31. Термин «система» указывает на тесноту связей между компонентами
- а) сильная взаимосвязь
 - б) различные уровни взаимосвязей
 - в) слабая взаимосвязь
 - г) отсутствие взаимосвязей
32. В высокоорганизованных сообществах отмечается
- а) наличие односторонних отношений между компонентами
 - б) наличие взаимоотношений между компонентами
 - в) отсутствие взаимоотношений между компонентами
 - г) формирование отношений между компонентами
33. Индивидуальная форма отбора способствует формированию в сообществах
- а) усилению взаимосвязей между компонентами
 - б) системных отношений между компонентами
 - в) системных взаимоотношений между компонентами
 - г) ценотических отношений на уровне сообщества
34. Групповая форма отбора способствует формированию в сообществах
- а) ослаблению взаимосвязей между компонентами
 - б) системных взаимоотношений между компонентами
 - в) системных отношений между компонентами
 - г) отношений «комплексности» в системах
35. Лесные биоценозы – биосистемы в большей степени определяют характеристику
- а) ТУМ
 - б) ТЛУ
 - в) коренных лесов
 - г) производных лесов
36. Лесные геоценозы - геосистемы в большей степени определяют характеристику
- а) ТЛУ
 - б) ТУМ
 - в) коренных лесов
 - г) производных лесов
37. Лесная биогеоценология как часть лесоведения по формальным признакам относится к
- а) Лесному почвоведению
 - б) Классической геоботанике
 - в) Экологии
 - г) Лесоводству
38. Выдающийся отечественный учёный В.Н. Сукачёв разработал учение

- а) о лесных биогеоценозах
- б) о тип леса
- в) о лесных сукцессиях
- г) о генезисе ландшафтов

39. Размерность лесного биогеоценоза ограничивается пределами

- а) лесного сообщества
- б) ценопопуляции
- в) ареала вида
- г) элементарного лесорастительного района

40. В состав лесного сообщества (лесонасаждения) входят

- а) лесное растительное сообщество и условия его местообитания
- б) ценопопуляции и условия местообитания
- в) ценоэлементы и местоположения
- г) лесообразующие породы со своими ареалами

41. Почвенный покров входит в состав лесного биогеоценоза как

- а) биокосный компонент
- б) почвенный горизонт А
- в) горизонты А и В
- г) подстилочный горизонт A^0 и гумусовый А

42. Главная порода в лесных сообществах есть порода всегда:

- а) целевая
- б) эдификаторная
- в) преобладающая
- г) уникальная

43. Растения, присутствие которых определяет состояние и развитие всего растительного сообщества

- а) эдификаторы
- б) консурменты
- в) конбатанты
- г) ассектаторы

44. Растения, присутствие которых в растительных сообществах минимально и практически не влияет на их развитие.

- а) ассектаторы
- б) созидификаторы
- в) эдификаторы
- г) уникалы

45. Преобладающая порода в лесных сообществах есть порода всегда:

- а) эдификаторная по своей роли
- б) господствующая по запасу
- в) преобладающая по своей стоимости
- г) хозяйственно ценная

46. Интродуцируемые растения в условиях Республики Татарстан

- а) лиственница, кедр
- б) берёза, осина
- в) пихта, ель
- г) черёмуха, тополь

47. Влияние зеленых насаждений на свойства почв в основном происходит через:

- а) детриты
- б) корневую систему
- в) лесную подстилку
- г) атмосферу

48. К морфологическим признакам почв не относится:

- а) сложение почвы
- б) обменные основания
- в) окраска почвы
- г) новообразования

49. К экологическим функциям почвы не относится:

- а) формирование органического вещества
- б) депонирование углерода
- в) место обитания животных
- г) охране лесов от вредителей
- д) нет правильного ответа

50. На рост растений влияют следующие показатели почв. Выделите неправильный ответ.

- а) гранулометрический состав
- б) кислотность
- в) содержание гумусовых веществ
- г) окраска горизонтов

51. Основоположник научного генетического почвоведения.

А)В.В. Докучаев

Б)Г.Ф.Морозов

В)Н.И.Вавилов

Г)В.Н.Сукачёв

52.К факторам почвообразования не относится:

- А)Растительность
- Б)Тропосфера
- В)Климатические условия
- Г)Почвообразующие породы

53. Древесные породы, способные в пределах своего ареала образовать верхний ярус насаждения называются:

- а) лесобразующей породой;
- б) второстепенной породой;
- в) главной породой;
- г) преобладающей породой;

54.Что не относится к видам кислотности почв:

- А)Актуальная
- Б)Поглотительная
- В)Гидролитическая
- Г) Обменная

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).