



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доц.
А.В. Дмитриев
21 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Садово-парковое искусство»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

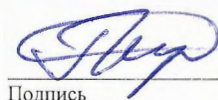

Подпись

Шайхразиев Шамиль Шайхенурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «20» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

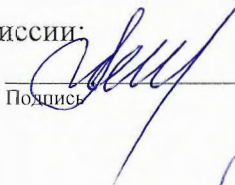

Подпись

Глушко Сергей Геннадьевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «02» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

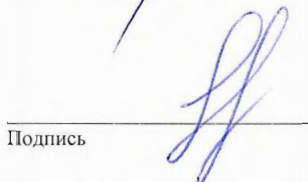
доцент, к.с.-х.н.
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметшина Айгуль Рамилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан


Подпись

Гафиятов Ренат Халитович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «04» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Садово-парковое искусство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Находит и анализирует современные технологии в области ландшафтного строительства	Знать: современные технологии в области садово-паркового строительства Уметь: находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства Владеть: способностью находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства
	ОПК-4.2. Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Знать: основы применения современных технологий в области садово-паркового строительства Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства Владеть: способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Находит и анализирует современные технологии в области ландшафтного строительства	Знать: современные технологии в области садово-паркового строительства	Уровень знаний о современных технологиях в области садово-паркового строительства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о современных технологиях в области садово-паркового строительства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о современных технологиях в области садово-паркового строительства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о современных технологиях в области садово-паркового строительства в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства	При нахождении и анализе современных технологий в области садово-паркового строительства не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и анализе современных технологий в области садово-паркового строительства продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и анализе современных технологий в области садово-паркового строительства продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и анализе современных технологий в области садово-паркового строительства продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства	При нахождении и анализе современных технологий в области садово-паркового строительства не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые	Имеется минимальный набор способностей находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства с	Продemonстрированы базовые способности находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства, при этом	Продemonстрированы способности находить и анализировать современные технологии в области садово-паркового строительства без ошибок и недочетов

		ошибки	некоторыми недочетами	имеются некоторые недочеты	
ОПК-4.2. Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Знать: основы применения современных технологий в области садово-паркового строительства	Уровень знаний об основах применения современных технологий в области садово-паркового строительства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основах применения современных технологий в области садово-паркового строительства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основах применения современных технологий в области садово-паркового строительства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основах применения современных технологий в области садово-паркового строительства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства	При реализации современных технологий и обосновании их применения в области садово-паркового строительства не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При реализации современных технологий и обосновании их применения в области садово-паркового строительства продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При реализации современных технологий и обосновании их применения в области садово-паркового строительства продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При реализации современных технологий и обосновании их применения в области садово-паркового строительства продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства	При реализации современных технологий и обосновании их применения в области садово-паркового строительства не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в области садово-паркового строительства без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.1. Находит и анализирует современные технологии в области ландшафтного строительства	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
ОПК-4.2. Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)

Оценочные материалы открытого типа:

1. Особенности использования растительности и воды в садах Египта и АссириВавилонии.
2. Типы парков и садов в Древней Греции.
3. Природные и социальные условия в Древнем Риме на рубеже I век до н.э. - в. н. э.
4. Монастырские и светские сады в Средневековой Европе.
5. Испано-мавританские сады.
6. Современное использование идей японского сада (в т.ч. и в России).
7. Сады Персии. Понятия «чор-баг», «зверинец», «парадиз».
8. Аналогия «плавающих садов» Индии и Мексики.
9. Виллы Альдобрандини и д'Эсте как образцы зарождающегося барокко.
10. Художественные черты итальянских садов эпохи Возрождения.
11. Растительность и МАФы в садово-парковом искусстве.
12. Композиция открытых пространств.
13. Световые отношения в ландшафтном дизайне.
14. Освещенность и цвет при разбивке дворцовых ансамблей.
15. Взаимосвязь ландшафтного искусства с пейзажной живописью.
16. Композиции пейзажных картин
17. Современное ландшафтное искусство за рубежом.
18. Садово-парковое искусство Древнего мира.
19. Великолепие и значение партерных газонов при разбивке дворцовых ансамблей.
20. Парки на холмах, склонах и в горных долинах.
21. Термины и понятия курса.
22. Определение и взаимосвязь понятий ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн, ландшафтное искусство.
23. Композиционно-планировочные канона, сформировавшиеся в Древнем Египте.
24. Типы египетских садов (придворцовые, храмовые, у жилых домов).
25. Особенности планировки садов Ассири-Вавилонии.
26. Эволюция «висячих садов» от Семирамиды до современных «зеленых берегов для крыш».
27. Роль Александра Македонского в развитии садово-паркового искусства.
28. Светские и религиозные сады Др. Греции.
29. Ансамбль афинского Акрополя и Агоры, их композиционные особенности.
30. Основные характерные черты ландшафтного искусства Древней Греции.
31. Роль наследия Греции для становления ландшафтного искусства Античного Рима.
32. Типы садов Античного Рима. Их характеристика.
33. Дома Фавна, Веттия и Саллюстия. Черты сходства и отличия.
34. Типы вилл Античного Рима.
35. Особенности планировки садов на виллах Др. Рима. Виллы Туска и Лаурентина.
36. Появление перистилия, атриума, сада-ксиста и сада-ипподрома в Италии.
37. Развитие топиарного искусства.
38. Вилла Тибуртина. Особенности планировки.
39. Характерные черты садово-паркового искусства Античного Рима.
40. Персидские сады и их характерные черты.
41. Сад чор-баг и его композиционные особенности.
42. Типы садов в Древней Индии.
43. Природные особенности Античной Греции и их влияние на зеленое строительство.
44. Характерные черты испано-мавританского сада.
45. Композиция и приёмы оформления патио.
46. Характерные черты итальянских садов эпохи Возрождения.

Оценочные материалы закрытого типа:

1. В истории садово-паркового строительства средневековые делят на три периода. Выберите неверный вариант ответа.
 - а) раннесредневековый (IV-IX вв.)
 - б) романский (X-XII вв.)
 - в) арманский (X-XI)
 - г) готический (конец XII-XIV вв.)
2. В каких садах часто две крестообразно пересекающиеся дорожки делили сад на четыре части?
 - а) Монастырских садах
 - б) Садах эпохи Возрождения
 - в) Римских садах
 - г) Российских садах
3. Какие сады Средневековья вы знаете. Выберите неверный вариант ответа.
 - а) монастырские сады
 - б) феодальный тип садов
 - в) раннесредневековый тип садов
4. В каком веке в России создаются первые в мире публичные сады?
 - а) в X веке
 - б) в XVI веке
 - в) в начале XV века
 - г) в начале XVIII века
5. В Древнем Риме устраивались следующие виды садов. Выберите неверный вариант ответа.
 - а) священные рощи
 - б) общественные сады
 - в) сады при виллах
 - г) сады-ипподромы
 - д) сухие сады
 - е) сады-перестили
6. Увеселительные или «красные» сады создавались:
 - а) в России
 - б) во Франции
 - в) в Греции
 - г) в Риме
7. В каком стиле при планировке участка главной должна быть максимальная естественность ландшафта?
 - а) Китайский стиль
 - б) Фен-шуй
 - в) Японский стиль
 - г) ответы а) и б)
8. В каком садовом стиле на участке желательно отводить место под декоративный огород, грядку с лекарственными растениями и посадки зелени.
 - а) сельский стиль
 - б) стиль кантри
 - в) модерн
 - г) природный
 - д) ответы а) и б)
9. Существуют следующие экспозиции

сада. Выберите неверный вариант ответа.

- а) дендрарий
 - б) иридарий
 - в) розарий
 - г) лилейники
10. Греция отличалась
- а) богатой почвой и растительностью
 - б) благоприятной климатической особенностью
 - в) низким плодородием почв, небогатой флорой и фауной
11. Геронами называли
- а) священные рощи героев
 - б) спортивные сады
 - в) общественные сады
12. Характерные особенности садовопаркового строительства в Древней Греции:
- а) применение цветов в парках
 - б) применение архитектурных форм и скульптуры
 - в) создание искусственных бассейнов и фонтанов
 - г) использование горной местности для устройства террас
 - д) все ответы верны
13. Окруженный колоннадой внутренний дворик, оформленный в виде партера с небольшими деревьями, кустами и цветами
- а) тип сада при жилом доме рабовладельца
 - б) перистиль
 - в) аллея
 - г) грот
 - д) ответы а) и б)
14. Часть сада в планировке которой часто повторялась геометрическая фигура в виде полукруга из деревьев, преимущественно кипарисов, окаймляющих квадратную или ромбоидальную клумбу роз и других цветов называли:
- а) ипподромом
 - б) перистиль
 - в) стадием
 - г) ответы а) и в)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).