



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зинялин
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Шарипова Нанай Хайбрахмановна, филол. профессор

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе Владеет: коммуникативными навыками
	УК-3.2 - Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния
	УК-3.3- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знает: основы психологии командной работы и социальной психологии групп Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками
	УК-3.4- Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знает: приемы эффективного социального взаимодействия и этической оценки Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и его этической оценки

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1- Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; Умеет: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
	УК-6.3.- Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: методы анализ собственных действий и состояний. Умеет: осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности Умеет: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми Владет: методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», «Мониторинг качества образования», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	5 семестр	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	51	-
в том числе:		
лекции, час	16	-
практические занятия, час	34	-
зачёт, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	-
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час	25	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	25	-
- подготовка к зачету, час	7	-
Общая трудоемкость час	108	-
зач. ед.	3	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе	4	-	10	-	14	-	19	-
2	Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах	6	-	12	-	18	-	19	-
3	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития	6	-	12	-	18	-	19	-
Итого		16	-	34	-	50	-	57	-

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе		
	<i>Лекции</i>	4	-
1.1	Возрастная периодизация жизненного цикла человека	2	-
1.2	Проблема возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	2	-
	<i>Практические занятия</i>	10	-
1.2	Психологическое понятие возраста и проблема периодизации развития в онтогенезе	2	-
1.3	Исследование критических возрастов в отечественной психологии.	2	-
1.4	Исследование критических возрастов в зарубежной психологии	2	-
1.5	Возрастные кризисы детства, их содержание	2	-
1.6	Структура возрастного кризиса	2	-
2	Раздел 2. Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах		
	<i>Лекции</i>	6	-
2.1	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	3	-
2.2	Формы поведения детей и подростков в период кризиса.	3	-
	<i>Практические занятия</i>	12	-
2.3	Психические состояния детей и подростков в период кризиса	2	-
2.4	Формы поведения детей и подростков в период кризиса	4	-
2.5	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2	-
2.6	Психологические последствия кризиса	4	-
3	Раздел 3. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития.		
	<i>Лекции</i>	6	-
3.1	Диагностика психических состояний в период кризиса	2	-
3.2	Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков	4	-
	<i>Практические занятия</i>	12	-
3.2	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2	-
3.3	Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях	2	-
3.4	Жизненный кризис как трудная жизненная ситуация	2	-
3.5	Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	2	-
3.6	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Психологическое сопровождение личности в период кризиса .	4	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022
2. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред.: Л.А. Даринская .— СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017 .— 124 с. — ISBN 978-5-288-05775-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693237>
2. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / С.А. Лебедева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702128>
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Малютина, И.С. Морозова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2017 .— №2(28) .— С. 128-131 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/627>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : [монография] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова, Оренбургский гос. ун-т .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 124 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-7410-1254-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/3633>

Дополнительная

1. Кислицына, В.А. Лабораторный практикум по возрастной психологии и психологии развития [Текст] : учебно-метод. пособие / В. А. Кислицына ; Н.В. Твердохлебова. - Ишим : Изд-во ИППИ им. П.П. Ершова, 2010. - 142 с. - 110-00.
2. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков [Электронный ресурс] / Иванова, Шамсутдинова // Здоровье и образование в XXI веке. Электронный научно-образовательный Вестник. — 2016. — №11. — С. 93-96. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/560496>
3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева ; Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; под ред. О.В. Хухлаевой. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 339-00
4. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов по напр. спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 349 с. - 174-00.

в) программное обеспечение:

1. <http://psvlib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.
2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компиляция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение и заключение должны отражать собственный слог студента.
3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.
4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.
5. Доклад выполняется на 12-15 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с интервалом 1,5.
6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.