МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
_____ Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГИКА

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Нежметдинова Фарида Тавсыловна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Институт экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логика»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать:** основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению **Уметь:** анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению **Владеть:** навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Владеть:** навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.3	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Владеть:** умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Уметь:** выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения **Владеть:** навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Уметь:** сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Владеть:** навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** декомпозицию поставленной цели проекта в задачах **Уметь:** проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах **Владеть:** навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2.3	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	**Знать:** имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта **Уметь:** осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта **Владеть:** навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.4	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта **Уметь:** осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта **Владеть:** способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	**Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор **Уметь:** выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор **Владеть:** навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ФТД, Факультативы. Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Концепция современного естествознания», «Философия».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Организация проектной деятельности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	5 семестр	**-**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)**	**33**	**-**
в том числе: лекции, час	16	-
практические занятия, час	16	-
зачет, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час**)**	**39**	**-**
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час - подготовка к зачету, час	 15 20 4	 - - -
Общая трудоемкость час **зач. ед**.	**72** **2**	**-** **-**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Предмет логики, понятия, суждения и их характеристика	8		8		16		19	
2	Законы, умозаключения, теория аргументации и софизмы	8		8		16		20	
	Итого	16		16		32		39	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	**Раздел 1.** Предмет логики, понятия, суждения и их характеристика		
	Лекционный курс		
1.1.	Тема лекции 1. Предмет логики	2	
1.2.	Тема лекции 2: Чувственное и рациональное познание и их специфика.	2	
1.3.	Тема лекции 3: Понятия и их классификация	2	
1.4.	Тема лекции 4: Суждения и логика суждений	2	
	Практические занятия		
1.7.	Тема практического занятия 1 Предмет логики	2	
1.8.	Тема практического занятия 2. Чувственное и рациональное, познание их специфика	2	
1.9.	Тема практического занятия 3: Понятия и их классификация	2	
1.10	Тема практического занятия 4. Суждения и логика суждений	2	
2	**Раздел 2.** Законы, умозаключения, теория аргументации и софизмы		
	Лекционный курс		
2.1.	Тема лекции 1: Логические законы.	2	

2.2.	Тема лекции 2: Дедуктивные умозаключения.	2	
2.3.	Тема лекции 3: Индукция и аналогия.	2	
2.4.	Тема лекции 4. Логические основы теории аргументации. Софизмы и логические парадоксы.	2	
	Практические занятия		
2.9.	Тема практического занятия 1: Логические законы.	2	
2.10	Тема практического занятия 2: Дедуктивные умозаключения.	2	
2.11.	Тема практического занятия 3: Индукция и аналогия.	2	
2.12	Тема практического занятия 4: Логические основы теории аргументации. Софизмы и логические парадоксы.	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Логика» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). ЭБС. КазГАУ.2020.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Логика» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

1. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Логика».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы философии: учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125071 (дата обращения: 22.04.2020).

2. Воробьев, Ю. Л. Логика и методология науки: учебное пособие / Ю. Л. Воробьев. — Курск : Курская ГСХА, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134839 (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Философия: методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111135 (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109623 (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная учебная литература:

1. Логика: учебное пособие / Ю.П. Попов. — Москва: КноРус, 2016. — 295 с. — ISBN 978-5-406-05211-https://www.book.ru/book/919542
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet:http: // library.philos.msu.ru;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet:http: // www . philosophy . ru ;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические(семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в

каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским)занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1) ознакомление с планом семинара;
2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
3)работа с учебником и литературой;
4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по логике могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Логика» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). ЭБС. КазГАУ.2020.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Логика» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.