



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
И. Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.04 Педагогическое обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Шарипова Наиля Хабдрахмановна, д.филос., профессор

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент

Назметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент

Галина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»:

Компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКС-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития

		(саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПКС-2.1- Разрабатывает и реализует учебно- производственный (профессиональный) процесс обучающихся	Знает: технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и

		дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ
	ПКС-2.3.- Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования Владет: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Информационные и коммуникационные технологии», «Профессионально-педагогические коммуникации».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения», а также при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	3 семестр	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	49	-
в том числе:		
лекции, час	16	-
практические занятия, час	32	-
зачёт, час	1	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59	-
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час	16	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	16	-
- подготовка к экзамену, час	27	-
Общая трудоемкость	час 108	-
зач. ед.	3	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Введение. Технология как педагогическая категория	2	-	2	-	4	-	6	-
2	Модели обучения	2	-	2	-	4	-	6	-
3	Современные педагогические технологии	2	-	4	-	6	-	6	-
4	Назначение и особенности педагогических технологий	2	-	4	-	6	-	6	-
5	Проектирование педагогических систем	2	-	4	-	6	-	6	-
6	Проектирование педагогического процесса	2	-	4	-	6	-	6	-
7	Проектирование педагогических ситуаций	2	-	4	-	6	-	6	-
8	Обучение в технологической системе.	2	-	4	-	6	-	8	-
9	Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).	-	-	4	-	4	-	9	-
	Итого	16	-	32	-	48	-	59	-

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час(очно/заочно)	
		очно	заочно
Лекции			
1	Введение. Технология как педагогическая категория	2	-
1.1	Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Понятие «педагогическая технология».	2	-
Практические занятия		4	-
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий..	2	-

2	Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Модели обучения		
Лекции			
2.1	Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения.	2	-
Практические занятия			
2.2	Имитационное моделирование. Модели интегративного обучения.	2	-
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии		
Лекции			
3.1	Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества	2	-
Практические занятия			
3.2	Разноуровневое обучение. Технологии модульного обучения. Технология проблемного обучения.	2	-
3.3	Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения.	2	-
Раздел 4. Назначение и особенности педагогических технологий			
Лекции			
4.1	Педагогические технологии как основы научно-методического знания	2	-
Практические занятия			
4.2	Педагогические технологии как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.	4	-
Раздел 5. Проектирование педагогических систем			
Лекции			
5.1	Педагогическая технология как педагогическая система (общедидактический уровень).	2	-
Практические занятия			
5.2	Система управления качеством профессионально-педагогического образования.	4	-
Раздел 6. Проектирование педагогического процесса			
Лекции			
6.1	Объекты педагогического проектирования. Педагогические ситуации, педагогический процесс, педагогическая система	2	-
Практические занятия			
6.2	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций: подготовка микроурока с использованием одной из дидактических технологий. Анализ структуры урока.	4	-
Раздел 7. Проектирование педагогических ситуаций			
Лекции			
7.1	Педагогические ситуации. Объект проектирования. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса	2	-
Практические занятия			

7.2	Структура педагогических ситуаций.	2	-
7.3	Подготовка условного педагогического процесса (участники - студенты группы) с применением одной из технологий воспитания.	2	-
Раздел 8. Обучение в технологической системе.			
	<i>Лекции</i>		
8.1	Характеристика педагогических компонентов ИОС при обучении в технологической системе. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их функциональные	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
8.2	Педагогическая деятельность в технологической системе. Принципы организации учебного процесса. Основные задачи педагогического взаимодействия.	2	-
8.3	Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки образовательных результатов.	2	-
Раздел 9. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle)			
	<i>Практические занятия</i>		
9.1	Основы работы в технологической системе. Функциональные права преподавателя и обучаемого. Структурирование учебных материалов. Создание и размещение информационных материалов различных видов (лекция, файл, папка и др.)	2	-
9.10	Вариативные типы интерактивных тестовых заданий технологических систем обучения. Создание вариантов тестовых заданий, реализуемых в конкретной технологической системе обучения.	2	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021
2. Учебно-методическое пособие «Профессионально-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2021

5.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Профессионально-педагогические технологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131771> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005
2. Гриднева, Т. С. Производственные практики : методические указания / Т. С. Гриднева, С. В. Машков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123566> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123588> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. — ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2018. - 189 с.
5. Халыпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Халыпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>.
6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76663> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение:

- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>. б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы: 1. Электронно-библиотечная система Айбуks.py: <https://ibooks.ru>. 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»: <https://e.lanbook.com/>. 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение самостоятельных работ состоит в подготовке докладов по одной из тем, предлагаемых преподавателем. Подготовка доклада строится по определенной схеме.
2. План доклада должен включать: Введение, в котором отмечается важность рассматриваемых вопросов для теоретических и практических вопросов курса. Содержательной части, в которой допускается компеция необходимого материала. Заключение, в котором отмечаются перспективы решения проблемы. Введение и заключение должны отражать собственное мнение студента.
3. Выполнение электронных презентаций, если для этой работы у студента есть соответствующее оборудование.
4. Подготовка слайдов, рисунков или других наглядных материалов, поясняющих материалы доклада.
5. Доклад выполняется на 10-12 листах, печатного текста, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с интервалом 1,5.
6. Самостоятельная работа предполагает и другие, по желанию докладчика формы репрезентации заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовое обеспечение «Гарант-аэро» - сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.