



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Пикмуллин Г.В., к.т.н., доцент

Марданов Р.Х., к.т.н., доцент

Вагизов Т.Н., старший преподаватель

Программа ГИА обсуждена и одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин 27 апреля 2020 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент _____ Пикмуллин Г.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 12 мая 2020 г. (протокол №8)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент _____ Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

Яхин С.М.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС №10 от 14 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень бакалавриата указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено завершение формирования и оценка результатов освоения компетенций, перечень которых приведен в таблице 1.

Таблица 1. - Перечень планируемых результатов обучения на государственной итоговой аттестации

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: методы поиска источника информации, согласно поставленным задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-1.2.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-1.3.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации

		аттестации
УК-1.4.	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-1.5.	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1.	Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2.2.	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2.3.	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации

		Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2.4.	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2.5.	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-3.2.	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации

УК-3.3.	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-3.4.	Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1.	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4.2.	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4.3.	Демонстрирует способность находить, воспринимать и	Знать: способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и

	использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4.4.	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4.5.	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4.6.	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации

УК-4.7.	Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1.	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
УК-5.2.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3.	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом

		национальных и социокультурных особенностей Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1.	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
УК-6.2.	Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы создания и дорабатывания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Уметь: создавать и дорабатывать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования Владеть: навыками создания и дорабатывания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3.	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1.	Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
УК-7.2.	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Владеть: навыками демонстрации

		необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1.	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: методы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Владеть: навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8.2.	Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.3.	Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

	нормами профессиональной деятельности	деятельности Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.4	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3.	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных	Знать: о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в

	действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	том числе с использованием ИКТ Уметь: демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-2.4.	Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.5.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1.	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2.	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	особыми образовательными потребностями	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3.	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4.	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5.	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели

		нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3.	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1.	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА
ОПК-5.2.	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных

		результатов обучающихся по освоению ГИА
ОПК-5.3.	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА
ОПК-5.4.	Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижений образовательных результатов по освоению ГИА
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА
ОПК-6.2.	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

	профессиональной деятельности	воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1.	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений
ОПК-7.2.	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных

	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА
ОПК-7.3.	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1.	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА. Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА. Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.
ОПК-8.2.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА. Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА
ОПК-8.3.	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.

	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА. Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.
ОПК-8.4.	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	Знать: методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА
ОПК-8.5.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА
ПКС-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПКС-1.1	Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач
ПКС-1.2	Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Знать: содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности
ПКС - 1.3	Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПКС-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПКС2.1	Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	Знать: принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся
ПКС – 2.2	Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПКС- 2.3	Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности

2 Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения. Проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения, во 2-ой сессии на 5 курсе для студентов заочной формы обучения.

3 Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Общая трудоемкость ГИА для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. На контактную работу студента с руководителем выделено 18 часов. На рецензирование выпускной квалификационной работы 1 ч.

4 Содержание ГИА

ГИА выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) и решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанский ГАУ осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную

творческую выпускную квалификационную работу, выполняемую под руководством преподавателя на заключительном этапе обучения. Она демонстрирует наличие у ее автора соответствующих компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Примерный объем ВКР без приложений и требования к структуре и оформлению определяется методическими рекомендациями по выполнению ВКР конкретного направления подготовки и уровня образования. Рекомендуемый общий объем ВКР составляет 50-60 листов печатного текста формата А4 и презентация материалов работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по государственной итоговой аттестации

5.1 Список методических указаний для самостоятельной работы студентов

1. Шарыпова Н.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания» – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2019 –68 с.
2. Шарыпова Н.Х. Методические рекомендации по написанию педагогического раздела ВКР.– – Электронный вариант.. –Казань:КАЗГАУ, 2020 –48 с.

5.2. Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
3. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
4. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
5. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования(на примере СПО сельскохозяйственного профиля).
6. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.
7. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.
8. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.
9. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.
10. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
11. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
12. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

13. Совершенствование воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

14. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

15. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

16. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

17. Методика преподавания темы «.....» при изучении дисциплины «.....» в.... (учреждение СПО).

18. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

19. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла

20. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «.....» в учреждении СПО.

21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.

22. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «.....» в учреждении СПО.

23. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.

24. Интерактивные методы обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

25. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).

26. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

27. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

28. Формирование социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

29. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

30. Проектирование средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

6.1. Подготовка выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде дипломной работы. Дипломная работа (проект) представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной педагогической и преддипломной практик.

Общая тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами. Тематика бакалаврской работы направлена на решение профессиональных задач, определенных образовательной программой высшего образования, разработанной на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагогические системы профессионального обучения в сфере АПК» представлены в **Приложении**.

Темы ВКР могут быть предложены будущими работодателями образовательными организациями, на материалах которых будет готовиться выпускная квалификационная работа.

На факультете утверждается деканом в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики и не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить выполнение исследований по выбранной теме. Допускается выполнение ВКР несколькими обучающимися совместно, по их письменному заявлению.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту приказом ректора университета назначается руководитель. При необходимости могут быть назначены консультанты.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляет преподаватель выпускающей кафедры либо представитель сторонней организаций, привлеченный на договорных условиях (высококвалифицированный специалист в данной области).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР (календарный план) с указанием срока окончания работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу на русском и иностранных языках, научные журналы, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные календарным планом, беседы и консультации. Оказывает помощь в определении и распределении времени на выполнение отдельных частей ВКР;
- осуществляет общий контроль выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
- оказывает практическую помощь в подготовке текста доклада, компьютерной презентации и иллюстративного материала к защите;
- информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- проверяет выполненную работу (по частям или в целом) и принимает решение о рекомендации ВКР к защите, оформляет отзыв на работу.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

При работе с литературой в первую очередь изучаются Федеральные законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Положения (стандарты) и другие нормативные документы, непосредственно относящиеся к теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе прохождения практик, а окончательно формируется в период преддипломной практики.

В качестве фактического материала используются основные образовательные программы по направлениям подготовки СПО, ДПО учебные планы, рабочие программы экономических и управленческих дисциплин, планы работы учреждений СПО, ДПО по различным направлениям деятельности, результаты педагогической диагностики, статистические данные образовательных организаций, организаций управления в сфере образования и т.д.

6.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие разделы (составные части) и иметь определенную структуру:

1. Титульный лист;
2. Задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
3. Содержание;
4. Введение;
5. Теоретическая часть.

6. Проблемно-аналитическая часть.

7. Проектно-практическая часть.

8. Заключение

9. Список использованных источников (не менее 40 наименований нормативных документов, отечественных и зарубежных публикаций);

10. Приложения (вспомогательные и другие материалы, на которые по тексту работы должны быть сделаны ссылки).

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения ВКР бакалавра или специалиста составляет, как правило, 2-3 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части. Практическая часть исследования представлена двумя разделами: проблемно-аналитическим и проектно-практическим.

Первый раздел выпускной квалификационной работы – теоретическая, представляет собой теоретическое обоснование проблемы профессионального обучения, в рамках которой рассматривается методология и методика исследования. Теоретическая часть содержит:

- анализ концептуальных оснований исследования;
- определение основных понятий и категорий, относящихся к теме исследования;
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций;
- анализ современных взглядов и подходов к решению исследуемой проблемы;
- обзор научной литературы по исследуемой проблеме;
- обоснование выбора методов достижения цели;
- общие выводы, позволяющие подвести итоги теоретико-методологического анализа и перейти ко второму разделу работы.

Как правило, в начале первой главы дается определение основных понятий и категорий исследования, далее характеризуются и сравниваются различные подходы к анализу педагогической проблемы, может учитываться как отечественный, так и зарубежный опыт проблемы исследования. В случае расхождения точек зрения исследователей обязательной является определение позиции автора.

В качестве основных структурных элементов первого раздела можно выделить:

- определение основных понятий и категорий той отрасли педагогики профессионального образования, которая отражена в названии темы дипломной работы,
- рассмотрение проблемных аспектов темы с различных теоретико-методологических позиций, а также анализ современных подходов к решению исследуемой педагогической, психологической, технологической и методической проблемы в области развития профессионального образования, сформулированной во введении;

- разработку модели педагогических, психолого-педагогических, технологических и методических процессов и явлений в сфере профессионального образования (модели принятия педагогических решений, модели личности педагога (специалиста) в современном учреждении СПО, модели педагогического мониторинга, модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов, модели обучения экономике, модели сопровождения инновационной деятельности педагога, модели повышения

квалификации педагога в современном учреждении СПО, модели формирования профессиональной компетентности; модели развития профессионализма педагогов).

Примерный объем теоретической части – 15-20 страниц.

В проблемно-аналитическом разделе практической части отталкиваясь от выводов теоретической части, проводится проблемно-аналитическая разработка задач выпускной квалификационной работы.

В разделе дается педагогическая и организационная характеристика образовательного учреждения СПО, проводится краткий анализ состояния процесса, исследуемого объекта. Характеристика образовательной организации должна включать основные положения Устава; педагогические условия, результаты деятельности; организацию учебно-воспитательной работы, то есть достигнутый уровень развития.

Источниками информации могут служить законы, уставы, учебно-программная документация, регламентирующая организацию профессионального обучения в системе СПО, статистические данные, а также данные опроса, наблюдений, экспертных оценок. В тезисной форме должны быть подведены итоги, характеризующие нерешенность организационных, педагогических, методических вопросов в области исследуемого объекта.

В этом разделе представлена разработка методики проведения педагогического анализа, из которого ясно, какие показатели исследуются, каким образом получена информация для анализа конкретных показателей. Здесь необходимо представить результаты проведенного автором дипломной работы исследования - наблюдений за профессиональной деятельностью, обобщения собственного опыта преподавания экономических, управленческих дисциплин в учреждениях СПО во время педагогической практики, анкетирования, интервьюирования, экспертной оценки, анализа документов - федеральных, областных программ, программ развития образовательной организации. Диагностический анализ проблем в сфере профессионального образования нацелен:

- на выявление и оценку основных современных тенденций в сфере профессионального образования;
- на оценку уровня развития педагогического процесса образовательной организации;
- на оценку достигнутого уровня профессионального обучения специалистов и качества образования (воспитательной системы) в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);
- на оценку отдельных элементов образовательной (педагогической, психолого-педагогической, технологической, методической) системы;
- на выявление положительных и отрицательных сторон в организации подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования (или конкретного образовательного учреждения);
- на выявление и анализ причин наличия выявленных проблем.

Вторая и третья главы посвящены анализу практического материала, подобранного во время производственной практики.

В третьей главе рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов. В последнем разделе следует акцентировать внимание на прикладном значении исследования -на поиске путей и средств решения выявленных педагогических, психолого-педагогических, технологических, методических проблем.

Практическая часть посвящается обоснованию и характеристике предложений, содержащих практические рекомендации, высказанные автором дипломной работы. Она может быть выполнена в форме проекта. Разработка проекта совершенствования

исследуемого процесса (явления) предполагает определение комплекса мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в аналитической части, а также формулирование предложений, направленных на решение проблемы. В состав проектной документации могут входить методические положения, рекомендации, инструкции, квалификационные требования и другие.

Разработка мероприятий по оптимизации профессионального обучения, учебных занятий, воспитательных мероприятий, выбор конкретных способов их реализации с обязательным обоснованием -основное содержание и необходимое требование к выполнению практической части дипломной работы.

В практической части студент демонстрирует умение обобщать опыт педагогов, а также свой собственный опыт; проводить научное наблюдение, определять его объекты; анализировать учебно-методические комплексы; проводить анкетирование, соответствующее цели и характеру исследования и обрабатывать, сравнивать, описывать полученные данные в форме классификаций, выводов. Собранный эмпирический и текстовый материал систематизируется и представляется в виде таблиц, диаграмм.

Таким образом, структура практической части должна раскрывать содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на достижение целей и задач исследования. В ней обосновываются предложения, рекомендации по реализации мероприятий, которые должны способствовать решению обозначенной проблемы.

Реализация организационных, педагогических, технологических, методических задач проводится с целью улучшения профессиональной подготовки в учреждениях СПО, повышения ее эффективности, устранения выявленных недостатков, ликвидации негативных ситуаций и их причин, совершенствования педагогических процессов.

Рекомендации, разработанные в практической части, должны быть изложены достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Вспомогательные материалы следует выносить в приложения. В третьей главе исследования также необходимо обосновать реальность предлагаемых мероприятий и рассмотреть вопросы по их внедрению. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

Примерный объем проблемно-аналитической части составляет 12-15 страниц, проектно-практической части - 12-15 страниц.

В заключении излагаются основные выводы по решению поставленных в работе задач, собственные результаты сопоставляются с уже известными.

Выпускная квалификационная работа, является авторским трудом коллектива – студента и научного руководителя, в связи, с чем выводы, рекомендации и предложения делаются не от первого лица, а от авторского коллектива (не «предлагаю ...», а «предлагаем ...»). Составные части ВКР, как комплексного исследования, должны быть связаны между собой логически и содержать объяснение перехода от рассмотрения одного вопроса к другому, от одной главы — к другой. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

Список использованной литературы ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на

иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров не менее 40 источников. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 15% от объема основного текста ВКР.

6.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. ВКР оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

-ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить 55-60 страниц. Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура - Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на ВКР. Титульный лист и задание на ВКР входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовок (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные. Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая страница введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: СПО (среднее профессиональное образование).

Законченная бакалаврская работа подписывается студентом на первом и последней странице «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру.

6.4 Требования к содержанию графической части ВКР

Графическая часть должна содержать оригинальные разработки, отражать основные, наиболее существенные вопросы ВКР. При этом рекомендуется следующее примерное распределение объема графической части проекта:

обоснование ВКР и расчетно-технологическая часть — 1-3 листа; конструкторская часть — 2-3 листа; экономическая часть — 1 лист; педагогический раздел — 2 – 3 листа. Это могут быть чертежи общего вида, сборочные, габаритные, монтажные; схемы, плакаты и др.

В графической части педагогического раздела может быть представлена разработанная автором ВКР инструкционно-технологическая карта, фрагмент контролирующей, обучающей программы, тематического плана, структурно-логическая схема межпредметных связей, предлагаемые структурно-логические схемы изучения нового материала, проверки знаний и т. п.

6.5 Порядок написания, сдачи и защиты работ

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с научным руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с научным руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

По завершению ВКР руководитель в отзыве характеризует соискателя, дает ее оценку и делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, возможности допуска к защите в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв научного руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- о соответствии содержания ВКР целевой установке;

- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

- об области возможного использования результатов ВКР;

- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа рецензированию не подлежит.

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Студенты, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; письменный отзыв научного руководителя. Секретарь ГЭК отправляет папку с текстами ВКР для проверки в управление библиотечно-информационных ресурсов на предмет выявления заимствований. Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедры) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ОПОП (заведующего выпускающей кафедры), презентацию графического материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, отзыв руководителя.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По каждой выпускной квалификационной работе заведующий кафедрой принимает решение о возможности ее допуска к защите, о чем делается соответствующая отметка (подпись) на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа передается техническому секретарю ГЭК и регистрируется в журнале.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГЭК, на котором должны присутствовать не менее половины членов ГЭК.

Доклад на защите не должен превышать 10 минут. Студент в своем выступлении должен показать основные результаты своей работы: вклад в разработку проблемы, результаты проведенного анализа, выводы и предложения.

Доклад должны сопровождать иллюстративный материал и презентация с использованием мультимедийных средств, выполненная в программе PowerPoint. Количество слайдов – от 10 до 15.

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГЭК.

Оценка ВКР складывается из оценок:

- оценки качества выполненной работы;

- оценки руководителя;

- оценки качества защиты работы.

Решение об оценке принимается только членами ГЭК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки руководителя, среднего балла за время обучения в академии и самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГЭК и утверждения протоколов председателем и членами ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка качества ВКР производится по нескольким параметрам:

- качество выпускной квалификационной работы: актуальность темы исследования, соблюдение требований методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы теме исследования;

- регулярность и систематичность работы над выпускной квалификационной работой;

- личный вклад автора в разработку темы: степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;

- использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;

- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и (или) заседании выпускающей кафедры, а также публикацией материалов и результатов исследования;

- возможность практического использования выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей в практике;

- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы и др.

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности. По итогам защиты выпускной бакалаврской работы

студенту присваивается степень бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе государственной итоговой аттестации.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1) Литература.

Основная:

1. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199996/read#page2> ;

2. Бакшева Т.В., Кушакова А.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 122 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199863/read#page2>.

Дополнительная:

1. Гузанов, Б.Н., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В., Черепанов, М.А. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Б.Н. Гузанов, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, М.А. Черепанов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 182с.;

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник для вузов; под ред. В.Д. Симоненко/под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 365 с.

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Общие требования и правила оформления [Текст] / сост. В.А.Александров, С.Б.Зырянов. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭСХА, 2012. – 56с.

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М.: Академия, 2008. – 477с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – 150 с.

1) Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Книгафонд»// <http://knigafund.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «e-library»// www.e-library.ru/

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОСWindowsXPProfessional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)

- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition - Договор №34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

- Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент):

<http://www.rupto.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по ГИА

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании с участием не менее половины состава ГЭК. Приказ о работе ГЭК доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты ВКР.

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени в 10...15 минут.

Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Выполнение графической части ВКР, консультации по разработке графической части ВКР	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовое обеспечение «Гарант-аэро» - сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное
Выполнение текстовой части ВКР,			

консультации по разработке пояснительной записки ВКР			программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Защита ВКР		нет	4. КОМПАС-3DV14 –система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования; 5. «Антиплагиат ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат. 6. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Softwarefree General Public License (GPL)).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ГИА

Выполнение ВКР	Учебная аудитория № 415 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория № 518 - помещение для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.

Приложение А

ФГБОУ ВО Казанский государственный аграрный университет

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____/_____
« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту _____

Тема ВКР _____

утверждена приказом по вузу от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов _____

5. Перечень графических материалов _____

6. Консультанты по ВКР

Раздел (подраздел)	Консультант

7. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Срок выполнения	Примечание

Студент _____ (_____)

Руководитель ВКР _____ (_____)

Приложение Б

ФГБОУ ВО Казанский государственный аграрный университет

Институт механизации и технического сервиса

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации (степени) «бакалавр»

Тема: _____

Шифр _____

Студент _____

_____ подпись _____ Ф.И.О.

Руководитель _____

_____ ученое звание _____ подпись _____ Ф.И.О.

Обсуждена на заседании кафедры и допущена к защите
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой _____

_____ ученое звание _____ подпись _____ Ф.И.О.

Казань – 20__ г.