



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра общинженерных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«15» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

«Учебная ознакомительная практика»
(приложение к рабочей программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Уровень
бакалавриата

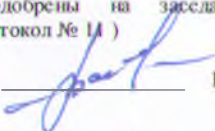
Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель:  Марданов Рамис Хазимович, к.т.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
общинженерных дисциплин 27 апреля 2020 г. (протокол № 14)

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент  Пихуткин Г.В.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института
механизации и технического сервиса 12 мая 2020 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии, к.т.н., доцент  Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

 Яхин С.М.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС № 10 от 14 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по дисциплине «Учебная ознакомительная практика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные методы в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников

	внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии	Знать: требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

4

с требованиями ФГОС	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования методов обоснования применяемых современных технологий при проведении станочных, слесарных и сварочных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Минимально допустимый уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

5

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять различные методы в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Имеется минимальный набор навыков по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продemonстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при	Продemonстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при

	образовательными потребностями	образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных	Продemonстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных	Продemonстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных	Продemonстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных

	образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по распределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК 7.3 Планирует и	Знать: методы планирования	Уровень знаний методов планирования	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний методов планирования	Уровень знаний методов планирования

организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1-5
ОПК 3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6-10
ОПК 7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	11-15
ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16-20

Вопросы теста по дисциплине «Учебная ознакомительная практика»

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

1. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?
2. Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?
3. Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?
4. Какова роль педагогической профессии в современном обществе?
5. Что представляет собой профессиональная личность преподавателя?
6. В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?
7. Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?
8. Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.
9. Какова структура профессионально-педагогической деятельности?
10. Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогической деятельности.

11. Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?
12. Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.
13. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
14. Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?
15. В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?
16. Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.
17. Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.
18. В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?
19. Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?
20. Какова структура современной профессиональной образовательной организации?

Контрольное индивидуальное задание

Характеристика образовательной организации

В результате выполнения данного задания практиканты должны научиться: анализировать учебно-программную документацию образовательной организации; давать характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания, будущих специалистов, выявлять и описывать педагогические инновации, применяемые в образовательной организации.

Для реализации указанных задач необходимо познакомиться со структурой, профессиональной спецификой и особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме:

- полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);
- характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;
- краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.);
- характеристика содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей, описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного, политехнического и специального компонентов содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);
- характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86...100 баллов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71...85 баллов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51...70 баллов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).