



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА,  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ:



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки  
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Нисаметдинова Фаридат Тимуровна, к.фил. н.

Оценочные средства обеспечены и одобрены на заседании кафедры философии и права  
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.фил. н., доцент  Нисаметдинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики  
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:  
Директор Института экономики,  
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

# **1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция                                                                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта            | <b>Знать:</b> основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br><b>Уметь:</b> анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br><b>Владеть:</b> навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                           |
|                                                                                                                                                                               | УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                         | <b>Знать:</b> имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта<br><b>Владеть:</b> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                                                                                |
|                                                                                                                                                                               | УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта                                | <b>Знать:</b> способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта<br><b>Уметь:</b> осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br><b>Владеть:</b> способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта                                                                      |
|                                                                                                                                                                               | УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Знать:</b> различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор<br><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор<br><b>Владеть:</b> навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики                  | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Владеть:</b> навыками нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               | ОПК-2.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности    | <b>Знать:</b> как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности    |
|                                                                                                                                                               | ОПК-2.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности    | <b>Знать:</b> как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                               | ОПК-2.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками методами научно-педагогического исследования в предметной области                                              |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                             | неудовлетворительно                                                                                                                                 | удовлетворительно                                                                                                                                   | хорошо                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                   |
| УК-2.2.<br>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | <b>Знать:</b> основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта      | Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Неполные представления, допущено много неточных ошибок об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта               | Сформированные систематические представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
|                                                                                                       | <b>Уметь:</b> анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Фрагментарное умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                                  | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта        | В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Сформировано умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                         |

|                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Владеть:</b> навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   | Фрагментарное владение навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   | Имеется минимальный набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   | Продemonстрирован базовый набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта                        | Сформированы навыки анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   |
| УК-2.3.<br>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | <b>Знать:</b> имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                                              | Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта        | Неполные представления, допущено много неточных ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта          | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта                              | Сформированные систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта      |
|                                                                                          | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта                          | Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта                          | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта  | В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта | Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта               |
|                                                                                          | <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Продemonстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта                      | Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |







|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности                                                                                                              | этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                  | соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                         | образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                     | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                          |
|  | <b>Владеть:</b> навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Фрагментарное владение навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Продемонстрирован базовый набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Сформированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции | № заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.2.                          | 1-10 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 1                                           |
| УК-2.3.                          | 11-20 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1                                           |
| УК-2.4.                          | 21-30 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1                                           |
| УК-2.5.                          | 31-40 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1                                           |
| ОПК-1.1.                         | 41-46 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 2                                           |
| ОПК-1.2.                         | 11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2                           |
| ОПК-1.3.                         | 11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2                           |
| ОПК-1.4.                         | 11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2                           |

#### Примерные вопросы для самоподготовки к зачету ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательные организации.
13. Правовой статус образовательной организации.
14. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
15. Содержание основных категорий профессиональной этики, специфика морально-нравственных аспектов педагогического труда.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур

- управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательной организации.
21. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
22. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
23. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
24. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
25. Общая характеристика международных правовых актов.
26. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
- Лицензирование, аттестация, аккредитация.
27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
28. Типы и виды образовательных программ.
29. Управление системой образования.
30. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
31. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
32. Формирование структуры и содержания образования.
33. Многоуровневые образовательные модели.
34. Дополнительное профессиональное образование.
35. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.
37. Программа модернизации педагогического образования.
38. Материальные и правовые гарантии на образовании.
39. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
40. Методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.
41. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
42. Источники финансирования образовательных учреждений.
43. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
44. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
45. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
46. Нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

#### Задание № 1

#### Темы для контрольных работ

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.



2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования, СПО и ДПО.
10. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
11. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
15. Аксиоматический подход к построению системы образования.
16. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
22. Особенности становления и развития магистратуры в России.
23. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
24. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
25. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
26. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
27. Управление качеством образования на уровне вуза.
28. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
29. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
30. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
31. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
32. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
33. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

34. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.

#### **Требования к контрольным работам:**

- А) содержание контрольной работы
- контрольная работа представляет собой развернутый ответ на *выбранную тему*;
  - контрольная работа предполагает *свободное изложение* идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;
  - *цитирование использованных источников* используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;
- Б) оформление контрольной работы
- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;
  - при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;
  - список литературы указывается в библиографическом порядке;
  - объем работы не менее 10 машинописных листов, 14 шрифт, Times New Roman, одинарный интервал.
- В) критерии оценивания результатов:
- Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.
- Г) описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.
- Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы, отсутствует вывод.
- Оценка «неудовлетворительно» – тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо контрольная работа обучающимся не представлена.

#### **Задание № 2**

А) Типовые тестовые задания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ.

Обвести кружком номер правильного ответа:

**1. Принципы государственной политики в области образования:**

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;

5) все вышеперечисленные.

**2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:**

1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;

4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;

5) все вышеперечисленные.

**3. Образовательные программы:**

1) общеобразовательная основная;

2) общеобразовательная дополнительная;

3) профессиональная основная;

4) профессиональная дополнительная;

5) все вышеперечисленные.

**4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:**

1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;

2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;

5) все вышеперечисленные.

**5. Виды внутреннего инспектирования системы менеджмента качества:**

1) плановый;

2) оперативный;

3) аудиторский;

4) мониторинг;

5) все вышеперечисленные.

**6. Формы получения непрерывного образования:**

1) очная, заочная;

2) очно-заочная (вечерняя)

3) самообразование, дистанционное;

4) семейное;

5) все вышеперечисленные.

**7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:**

1) Федеральный закон «Об образовании»;

2) Устав ОУ, контракт;

3) трудовой договор (контракт)

4) приказом по ОУ;

5) все вышеперечисленные

**8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?**

1) Федеральный закон «Об образовании»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Семейный кодекс РФ;

4) Конституция РФ;

5) правильного ответа нет.

**10. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:**

1) от рождения до шести лет;

2) 6-14 лет;

3) 14-18 лет;

4) все вышеперечисленные;

5) правильного ответа нет

**11. Формы послевузовского профессионального образования:**

1) аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура;

2) аспирантура, докторантура;

3) бакалавриат;

4) академия;

5) правильного ответа нет.

**12. основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:**

1) Декларация о правах человека;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Конвенция о борьбе с дискриминацией;

4) Болонское соглашение;

5) Все вышеперечисленные.

**13. Результат модернизации педагогического образования:**

1) обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

2) рост материального благосостояния работников;

3) ротация кадров;

4) обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования;

5) правильного ответа нет.

Б) критерии оценивания (результатов)

При проведении тестирования студенту выдается анкета (опросник), в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа.

Оценки составляются исходя из следующих требований:

В) описание шкалы оценивания - процент правильных ответов

Оценка  
81 – 100 - отлично  
61 – 80 - хорошо  
51 – 60 - удовлетворительно  
50 и менее 2 - неудовлетворительно

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».