



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой –
профессор по учебно-
методической работе, проф.
В.И. Зиганшин
2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Возрастная анатомия и физиология»
приложение к рабочей программе дисциплины

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Ванюшин Юрий Сергеевич, д.б.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры физическое воспитание 27.04.2020 года (протокол № 9)

Зав. кафедрой, д.б.н., профессор Ванюшин Ю.С.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 12.05.2020 г. (протокол №8)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса, д.т.н., профессор

Яхин С.М.

Протокол ученого совета ИМ и ТС № 10 от 14.05.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата (магистратуры, специалитета) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	1..Знать: - научно-теоретические основы способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями 2. Уметь: - использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей 3. Владеть: - средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	1. Знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся 2. Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности 3. Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами

		педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности		Знать: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации педагогической деятельности Уметь: - использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся Владеть: - умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности
ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся		Знать: - общие анатомо-физиологические закономерности и основные понятия для осуществления урочной и внеурочной деятельности Уметь: - использовать освоенные в урочную и внеурочную деятельность общие анатомо-физиологические закономерности и основные понятия Владеть: - умениями и навыками определять физиологические показатели обучающихся, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		Знать: - методы анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний Уметь: - использовать методы анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний Владеть: - методами анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Знать: - научно-теоретические основы способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Отсутствуют представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Неполные представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные систематические представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Уметь: - использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешно, но не систематически использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Сформированное умение использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей
	Владеть: - средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет средствами и методами для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Успешное и систематическое применение средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления об основных понятиях, физиологических системах и органах, функциях этих систем, психофизиологических характеристиках деятельности учащихся.	Неполное представление об основных понятиях, физиологических системах и органах, функциях этих систем, психофизиологических характеристиках деятельности учащихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных понятиях, физиологических системах и органах, функциях этих систем, психофизиологических характеристиках деятельности учащихся.	Сформированные систематические представления об основных понятиях, физиологических системах и органах, функциях этих систем, психофизиологических характеристиках деятельности учащихся.
	Уметь: - осуществлять поиск, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и				

	(или) профессиональной деятельности Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся				
ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять	Знать: - возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности Уметь: - использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности; использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся	Не умеет анализировать функциональное состояние обучающихся на основе теоретических знаний; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в области возрастной физиологии и психофизиологии; планировать, организовать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные научные данные по возрастной физиологии и психофизиологии.	В целом успешно, но не систематически анализировать функциональное состояние обучающихся на основе теоретических знаний; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в области возрастной физиологии и психофизиологии; планировать, организовать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные научные данные по возрастной физиологии и психофизиологии.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в анализе функционального состояния обучающихся на основе теоретических знаний; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в области возрастной физиологии и психофизиологии; планировать, организовать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные научные данные по возрастной физиологии и психофизиологии.	Сформированное умение анализировать функциональное состояние обучающихся на основе теоретических знаний; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в области возрастной физиологии и психофизиологии; планировать, организовать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные научные данные по возрастной физиологии и психофизиологии.

самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Владеть: - умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности				
ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Знать: - общие анатомо-физиологические закономерности и основные понятия для осуществления урочной и внеурочной деятельности Уметь: - использовать освоенные в урочную и внеурочную деятельность общие анатомо-физиологические закономерности и основные понятия Владеть: - умениями и навыками определять физиологические показатели обучающихся, согласно освоенному профилю подготовки	Не владеет методами определения показателей физического развития, работоспособности, показателей деятельности основных систем организма; способами определения психофизиологической деятельности учащихся; характеристиками учащихся; основами проведения научно-исследовательской работы.	В целом успешное, но не систематическое применение методов определения показателей физического развития, работоспособности, показателей деятельности основных систем организма; способами определения психофизиологической деятельности учащихся; основами проведения научно-исследовательской работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов определения физического развития, работоспособности, показателей деятельности основных систем организма; способами определения психофизиологической деятельности учащихся; основами проведения научно-исследовательской работы.	Успешное и систематическое применение методов определения показателей физического развития, работоспособности, показателей деятельности основных систем организма; способами определения психофизиологической деятельности учащихся; основами проведения научно-исследовательской работы.
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: - методы анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Отсутствуют представления о методах анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Неполные представления о методах анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методах анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические представления о методах анализа возрастной анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний

основе специальных научных знаний	Уметь: - использовать методы анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Не умеет использовать методы анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но не систематически использовать методы анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в использовании методов анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний	Сформированное умение использовать методы анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей на основе специальных научных знаний
	Владеть: - методами анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не владеет методами анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но содержит отдельные пробелы применения методами анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешное и систематическое применение методов анализа возрастных анатомо-физиологических особенностей профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест 1.

1. Как называются внутренние органы?

- соматические
- вегетативные
- симпатические
- все.

2. Где располагаются внутренние органы?

- в области головы
- в области грудной клетке
- в области брюшной полости
- во всех вышеперечисленных областях.

3. Что образуют органы?

- клетки
- ткани
- системы
- организм.

4. Что относится к основным свойствам (особенностям) сердечной мышцы?

- автоматия
- возбудимость
- проводимость и сократимость
- все вышеперечисленное.

5. Какую функцию в организме выполняет сердечно-сосудистая система?

- трофическую
- транспортную
- опорную
- метаболическую.

6. С какими системами сердечно-сосудистая система играет важную роль в обеспечении целостности организма?

- нервной и гуморальной
- пищеварительной
- мочеполовой
- дыхательной.

7. По какой системе в организме движется кровь?

- по лимфатической
- гуморальной
- кровеносной
- эндокринной.

8. Как называются сосуды, по которым движется кровь от сердца к органам и тканям?

- капилляры
- вены
- венулы
- артерии.

9. Ритмические сокращения какого органа приводят в движение кровь по сосудам?

- легких
- сердца

- печени
- надпочечников.

10. В каких сосудах происходит обмен веществ между кровью и тканями?

- в аорте
- в артериях
- в артериолах
- в капиллярах.

Тест 2.

1. Что относится к внутренним органам?

- опорно-двигательный аппарат
- висцеральные органы
- лимфатические узлы
- сосуды.

2. Что доставляется по кровеносным сосудам к органам и тканям?

- белки, углеводы, жиры
- кислород
- витамины
- все вышеперечисленное.

3. Какую функцию в организме выполняют гормоны?

- транспортную
- защитную
- регуляторную
- обеспечивают организм кислородом.

4. По каким сосудам выводятся из организма продукты метаболизма и CO_2 ?

- лимфатическим
- кровеносным
- сосудам большого круга кровообращения
- сосудам малого круга кровообращения.

5. Какие функции выполняет в организме сосудистая система?

- транспортную
- регуляторную
- защитную
- все вышеперечисленные.

6. Что относится к центральному органу кровообращения?

- аорта
- вены
- артерии
- сердце.

7. Как называются сосуды, несущие кровь от периферии к сердцу?

- артерии
- капилляры
- вены
- все вышеперечисленные.

8. Какие сосуды соединяют артериальную и венозную части сосудистой системы?

- артерии
- аорта
- вены
- капилляры.

9. Что является депо для венозной крови?

- легкие
- сердце

- вены
- капилляры.

10. Что регулирует кровообращение?

- нервная и эндокринная системы
- печень
- почки
- легкие.

Тест 3.

1. Какую функцию выполняет сердце?

- защитную
- нагнетательную
- регуляторную
- метаболическую.

2. В чем состоит насосная функция сердца?

- в перекачивании крови
- в поступлении крови
- в нагнетании крови
- во всем вышеперечисленном.

3. Где расположено сердце?

- в грудной полости
- между легкими в нижнем средостении
- 2/3 в левой половине грудной клетке и 1/3 – в правой
- во всем вышеперечисленном.

4. От чего зависят границы сердца?

- от пола и возраста
- от конституции
- от положения тела
- от всего вышеперечисленного.

5. С какой ЧСС обычно сокращается сердце взрослого человека?

- 30 – 40 уд/мин
- 40 – 50 уд/мин
- 50 – 60 уд/мин
- 60 – 70 уд/мин.

6. Как называется сокращение сердечной мышцы?

- диастола
- систола
- расслабление
- все вышеперечисленное.

7. Как называется запись электрических явлений сердца?

- реограмма
- электрокардиограмма
- фонограмма
- сфигмограмма.

8. Из каких отделов состоит сердце?

- правого предсердия
- правого желудочка
- левого предсердия
- левого желудочка
- из всего вышеперечисленного.

9. Какие отделы сердца соединяются с большим кругом кровообращения?

- левый желудочек и правое предсердие

- правый желудочек и левое предсердие
 - левый желудочек и левое предсердие
 - правый желудочек и правое предсердие.
10. Из каких слоев состоит стенка сердца?
- эндокарда
 - миокарда
 - эпикарда
 - из всех вышеперечисленных.

Тест 4.

1. Как называется период в деятельности сердца, который включает одно сокращение и последующее за ним расслабление?

- дыхательный цикл
- сердечный цикл
- тахикардия
- брадикардия.

2. Что является началом каждого цикла?

- систола предсердий
- диастола предсердий
- систола желудочков
- диастола желудочков.

3. Как называется увеличение полостей сердца?

- гипертрофия
- дилатация
- гипотония
- гипертония.

4. Какая в функциональном отношении часть стенки сердца является самой толстой и мощной?

- эпикард
- эндокард
- миокард
- кардиомиоциты.

5. Что является центрами проводящей системы сердца?

- синусно-предсердный узел
- узел первого порядка
- предсердно-желудочковый узел
- все вышеперечисленное.

6. На что делится пучок Гиса?

- волокна Пуркине
 - левую и правую ножки
- межпредсердную перегородку
- на все вышеперечисленное.

7. Какую иннервацию получает сердце?

- симпатическую
- парасимпатическую
- саморегуляцию
- все вышеперечисленное.

8. Чем является лимфатическая система?

- частью сердечно-сосудистой
- частью дыхательной системы
- частью кардиореспираторной системы
- частью эндокринной системой.

9. Какие функции выполняет лимфатическая система?

- поддерживает объем и состав тканевой жидкости
- выполняет гуморальную связь между тканевой жидкостью всех органов и тканей
- выполняет всасывание и перенос пищевых веществ из пищеварительного тракта в

венозную систему

- все вышеперечисленные.

10. Из чего состоит лимфатическая система человека?

- лимфатических узлов
- лимфатических протоков
- лимфатических сосудов
- из всего вышеперечисленного.

Тест 5.

1. Что такое автоматия сердца?

- способность к ритмическому сокращению миокарда
- способность к ритмическому расслаблению миокарда
- эта способность под влиянием импульсов, образующихся в самом сердце
- все вышеперечисленное.

2. Что такое кардиомиоциты?

- нейроны
- сократительные мышечные клетки
- пейсмекеры
- проводящая система сердца.

3. Что является главным центром автоматии сердца?

- синусно-предсердный узел
- узел первого порядка
- пейсмейкер первого порядка
- все вышеперечисленное.

4. Какую функцию выполняет атриовентрикулярный узел?

- обеспечивает ритм деятельности сердца
- является водителем ритма второго порядка
- центр автоматии сердца
- все вышеперечисленное.

5. Что является необходимым условием для обеспечения работы сердца?

- анатомическая целостность проводящей системы
- необходимо влияние электрических раздражителей мышцы сердца
- необходимо влияние химических раздражителей мышцы сердца
- все вышеперечисленное.

6. Где начинается возбуждение сердца?

- в атриовентрикулярном узле
- в пучке Гиса
- в волокнах Пуркине
- в синусном узле.

7. Как называется метод исследования электрических потенциалов, появившихся при возбуждении миокардиальных клеток?

- реография
- электрокардиография
- пневмотахография
- сфигмография.

8. Какие показатели относятся к гемодинамике?

- УОК
- МОК

- артериальное давление
 - все вышеперечисленное.
9. При каких условиях в артериях колеблется артериальное давление?
- при каждой систоле и диастоле
 - от периферического сопротивления кровотоку
 - от ЧСС
 - от всего вышеперечисленного.
10. Как называется высокое артериальное давление?
- артериальная гипотензия
 - артериальная гипертензия
 - артериальная гипотония
 - гипертрофия.

Тест 6.

1. Что образуют органы?
- ткани
 - организм
 - системы
 - клетки.
2. В чем основная функция пищеварительной системы?
- в приеме пищи и ее обработки
 - усвоение пищевых веществ
 - выделение остатков не переваренной пищи
 - из всего.
3. Что такое пищеварение?
- один из этапов обмена веществ
 - начальный этап обмена веществ
 - метаболизм
 - все вышеперечисленное.
4. Что соединяет глотку с желудком?
- полость рта
 - гортанная часть
 - пищевод
 - ротовая часть.
5. Где расположен желудок?
- в верхней части брюшной полости
 - под диафрагмой
 - под печенью
 - во всех вышеперечисленных частях.
6. Что является начальным отделом тонкой кишки?
- желудок
 - двенадцатиперстная кишка
 - слепая кишка
 - тощая кишка.
7. Что происходит в толстой кишке?
- переваривание пищи
 - формирование каловых масс
 - выведение каловых масс наружу
 - все вышеперечисленное.
8. Что такое печень?
- часть пищеварительной системы
 - самая крупная железа тела человека

- резервуар для желчи
 - все вышеперечисленное.
9. Какой гормон выделяет поджелудочная железа?
- адреналин
 - вазопрессин
 - инсулин
 - дофамин
10. Где происходит всасывание пищи?
- в желудке
 - в толстом кишечнике
 - в тонком кишечнике
 - в печени.

Тест 7.

1. Какую функцию выполняют органы, входящие в состав дыхательной системы?
- воздухоносную
 - дыхательную
 - газообменную
 - все вышеперечисленные.
2. Что такое гипоксия?
- недостаток кислорода
 - недостаток углекислого газа
 - избыток кислорода
 - избыток углекислого газа.
3. Для каких целей необходимо участие в регуляции дыхания нервных и гуморальных структур?
- для рефлексов защитного характера
 - для кашля
 - для создания оптимальных условий газообмена
 - для всего вышеперечисленного.
4. В чем еще, кроме газообмена, участвуют органы дыхания?
- в звукообразовании
 - в определении запаха
 - в поддержании иммунитета
 - во всем вышеперечисленном.
5. В каких органах происходит дыхательная функция?
- полость рта
 - носоглотка
 - гортань
 - легкие.
6. Как, кроме дыхательной функции, называется эта функция?
- метаболизм
 - гомеостаз
 - газообменная
 - гипоксия.
7. Как называется непарный орган в дыхательной системе, через который воздух поступает и выходит из легких?
- бронхи
 - трахея
 - плевра
 - корень легкого.
8. Какие процессы входят в понятие «дыхание»?

- доставка кислорода
- выделение углекислого газа
- транспорт газов
- все вышеперечисленное.

9. Какое название еще имеет внутренне дыхание?

- вентиляция легких
- транспорт газов
- внешнее дыхание
- клеточное дыхание.

10. Каким путем происходит перенос газов (кислорода и углекислого газа) из крови в альвеолярный воздух?

- путем диффузии
- путем тканевого дыхания
- благодаря транспорту газов кровью
- всему вышеперечисленному.

Тест 8.

1. Между чем происходит постоянный обмен энергией и веществами?

- между организмом и окружающей средой
- между живым организмом и внешней средой
- между клеткой и окружающей его средой
- между вышеназванными.

2. Как еще называется анаболизм?

- диссимиляция
- ассимиляция
- метаболизм
- гомеостаз

3. Что такое катаболизм?

- диссимиляция
- ассимиляция
- нервно-гуморальная регуляция
- все вышеперечисленное.

4. Что такое анаболизм?

- распад структурных элементов организма
- усвоение пищевых продуктов
- метаболические процессы, при которых элементы организма синтезируются из

пищевых продуктов

- все вышеперечисленное.

5. Какой существует метаболизм в организме?

- белковый
- углеводный
- липидный
- все вышеперечисленное.

6. Когда наступает в организме азотистое равновесие?

- при голодании
- когда количество поступившего азота равно выведенному
- при переедании.

7. Когда наступает положительный азотистый баланс?

- когда наблюдается его накопление
- у беременных
- у детей в связи с ростом и развитием
- во всех вышеперечисленных случаях.

8. В состав каких веществ входит азот?

- углеводов
- жиров
- белков
- микроэлементов.

9. За счет чего, в основном, происходит удовлетворение организма энергией (до 60 %)?

- за счет жиров
 - за счет белков
 - за счет витаминов
 - за счет углеводов.
10. Где откладывается гликоген?
- в почках и надпочечниках
 - в печени и мышцах
 - в желудочно-кишечном тракте
 - везде.

Тест 9.

1. Для чего используются запасы гликогена в организме?

- для энергообмена
- для регуляции метаболизма
- для регуляции обменных процессов
- для всего вышеперечисленного.

2. Что общего между инсулином и глюкагоном?

- являются гормонами надпочечников
- являются гормонами поджелудочной железы
- участвуют в расщеплении гликогена до глюкозы
- участвуют в образовании и накоплении гликогена.

3. Какие железы внутренней секреции участвуют в регуляции углеводного обмена?

- надпочечники
- средняя доля гипофиза
- щитовидная железа
- все вышеперечисленное.

4. Что относится к липидам?

- нейтральные жиры
- глицерин
- жирные кислоты
- все вышеперечисленное.

5. Сколько жира накапливается в клетках жировой ткани при нарушении обмена веществ?

- 10 - 30 %
- до 10 %
- более 30 %
- 100 %.

6. Какие вещества дают больше энергии?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины.

7. Что в организме происходит при увеличении поступления белков и углеводов?

- превращаются в жиры
- превращаются в аминокислоты

- превращаются в каловые массы
- выводятся из организма.

8. В каких тканях и органах всех больше находится воды?

- в жирной ткани
- в костях
- в почках
- в крови.

9. Какие функции в организме выполняет вода?

- участвует в обменных процессах
- обладает большой теплоемкостью
- теплопроводностью
- во всех вышеперечисленных.

10. Гормонами каких желез осуществляется регуляция водного обмена?

- гипоталамуса
- гипофиза
- надпочечниками
- всеми вышеперечисленными.

Тест 10.

1. Как в организм поступают минеральные вещества?

- через воздух
- искусственно
- с продуктами питания и с водой
- все вышеперечисленные способы.

2. Какие макроэлементы необходимы для формирования скелета?

- натрий
- кальций и фосфор
- калий
- магний.

3. Сколько элементов входят в основную группу минеральных веществ?

- 3
- 5
- 7
- 9.

4. Как называются 15 элементов, к которым относятся такие элементы как железо, кобальт медь и др.?

- макроэлементы
 - микроэлементы
 - элементы
 - минеральные вещества.
5. Чем являются микроэлементы?
- частью ферментов
 - частью гормонов
 - частью витаминов
 - всем вышеперечисленным.

6. Что такое витамины?

- органические вещества
- синтезируются организмом
- неорганические вещества
- не регуляторные вещества.

7. Как называется полное отсутствие витаминов?

- гиповитаминоз

- авитаминоз
- гипервитаминоз
- гомеостаз.

8. Как называются энергетические процессы, протекающие с участием кислорода?

- аэробный обмен
- анаэробный обмен
- гликолиз
- фосфогенные процессы.

9. В каких условиях определяют основной обмен?

- во время работы
- в условиях покоя, натощак
- после приема пищи
- во всех вышеперечисленных случаях.

10. От каких факторов зависит основной обмен?

- от функций нервной системы
- от эндокринной системы
- от внешних влияний
- от всего вышеперечисленного.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговая оценка деятельности студентов является интегральным показателем качества теоретических знаний и навыков студентов по курсу дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» и складывается из следующих компонентов:

- 1) Выполнение текущих промежуточных тестов.
- 2) Посещение и работа на занятиях.
- 3) Выполнение итоговых контрольных тестов.

Суммарный (итоговый) рейтинг, необходимый для получения зачета составляет 51-100 баллов. Он вычисляется по окончании семестра и определяется как сумма баллов, набранных студентом по всем перечисленным компонентам. Положение о рейтинговой системе оценки студенты получают в начале 1 семестра (на первом занятии). Все контрольные мероприятия должны выполняться в сроки, предусмотренные планом-графиком, при этом преподаватель оценивает работу каждого студента соответствующим количеством баллов, зависящим от объема, качества выполненной работы и максимальной оценкой данного этапа. Студент, пропустивший контрольные мероприятия, получает за него 0 баллов и имеет право на его повторное выполнение в течение семестра по графику, определенному кафедрой. Условием допуска к контрольным тестам является регулярность посещения учебных занятий. Студенты, не отработавшие пропущенные занятия, к сдаче зачета не допускаются.

Суммарный рейтинг, необходимый для получения зачета.

№	Оценка	Баллы за тест	Баллы за посещаемость и работу на занятиях	Общая сумма баллов
1.	Удовлетворительно	31-44	20-26	51-70
2.	Хорошо	44-53	26-32	71-85
3.	Отлично	53-62	32-38	86-100
4.	Неудовлетворительно	-	-	Менее 51

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).