



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
«21» мая 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ
ПРАКТИКА»
(приложение к программе практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.филол.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н. доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики

«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики,

к.э.н., доцент



Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» по программе практики «Производственная профессионально-квалификационная практика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей

образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.
ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с

		соответствующими специалистами
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности с учащимися. Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными

		подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности Уметь: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; Владеть: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
	ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся Владеть: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и

		родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся
	ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами

		педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области Уметь: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи

	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)						
ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов образовательных программ и дополнительных образовательных программ	и	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов

	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального дополнительного образования, и (или) профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующему-
--	---	---	--	--	---

11

	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
--	---	---	--	--	---

12

		дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)

средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов
Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов образовательных программ	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	

	профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)

		(профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продemonстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продemonстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов

17

	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					

18

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению:навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме
ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять различные приемы мотивации и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень умений по применению	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

					ями
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности и учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные навыки владения современными	Продemonстрированы все основные навыки владения современными	Продemonстрированы все основные навыки владения современными

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
	Владеть: на практикеразличными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практикеразличными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки владения на практикеразличными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продemonстрированы основные навыки владения на практикеразличными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные навыки владения на практикеразличными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-

права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	роизводственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	общения, организации учебной (учебно-роизводственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	роизводственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	роизводственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической)	Продemonстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и	Продemonстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и	Продemonстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и

	особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными

	семьями; методами и формами взаимодействия	социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	ми обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем подготовке, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем подготовке, без ошибок
	Умеет: применять основы эффективного	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме, имели место грубые ошибки	применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации,	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей

29

	социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

30

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	недочётами	
	Владеет: специальными научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),	Имеется минимальный набор базовых навыков владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	Продemonстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	При решении стандартных задач продemonстрированы навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объеме и без ошибок
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	Уровень знаний основ и технологии организации профессиональной деятельности учащихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ и технологии организации профессиональной деятельности учащихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ и технологии организации профессиональной деятельности учащихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ и технологии организации профессиональной деятельности учащихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочетов
	Уметь: применять специальные научные	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

т.ч. с особыми образовательными потребностями	знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	продemonстрированы основные умения применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	умения применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочётами	умения применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с множеством негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при решении стандартных недочётами	Продemonстрированы навыки владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания негрубыми ошибками и не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок

	Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочетов	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные уменияприменять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области , имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные уменияприменять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, решены выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные уменияприменять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные уменияприменять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных	Минимально допустимый уровень знанийметодов анализа профессиональной рефлексии педагогической	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных

основе специальных научных знаний	научных знаний	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ситуации на основе специальных научных знаний , допущено много негрубых ошибок	знанийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные уменияприменять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные уменияприменять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные уменияприменять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные уменияприменять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок
	Владеть: навыками интерпретациипедагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки интерпретациипедагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы базовые навыкиинтерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены задания с множеством негрубых ошибок	Продemonстрированы базовые навыкиинтерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыкиинтерпретациипедагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатордостижениякомпетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикаторудостижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Модуль 3 заданий
ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям))	Модуль 2.1 заданий
ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Модуль 3 заданий
ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Модуль 3.1. заданий
ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Модуль 3.2. заданий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 заданий

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2.2 заданий
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 1.,2 .2 заданий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Модуль 1 заданий
ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Модуль 3 заданий
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 1, 2,3 заданий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Модуль 3.1 заданий
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Модуль 3.2 заданий
ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Модуль2 заданий

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Модуль4 заданий

Задания по содержанию практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из 4 модулей.

М1: Знакомство с базовым образовательным учреждением

1. Познакомиться с образовательным учреждением (учебно-материальная база, режим работы, правила внутреннего распорядка, учебно-программная документация, педагогический и ученический коллектив).
2. Выполнять все виды деятельности по подготовке к учебным занятиям и педагогическим мероприятиям (планирование работы, изучение и отбор материалов, подбор наглядных пособий, выбор наиболее эффективных методов обучения).

М2: Психологический анализ занятий с целью изучения психологических умений и навыков преподавателей

Посетить не менее 3-4 занятий преподавателей образовательного учреждения с целью наблюдения и анализа их педагогической деятельности. Посетить и проанализировать не менее 3 уроков студентов-практикантов. Посетить и проанализировать 1 воспитательное мероприятие. Воспользоваться структурой проведения психологического анализа.

1. Анализ познавательной деятельности (внимание, память, мышление).

1. Организация познавательной деятельности обучающихся

1. Внимание
 - 1.1. Как влиял педагог на внимание обучающихся в начале занятия? Например, начал занятие только тогда, когда обучающиеся успокоились, или приступил к работе при наличии шума?
 - 1.2. Огласил ли цели занятия
 - 1.3. Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?
 - 1.4. Как было организованно внимание обучающихся при использовании средств наглядности?
 - 1.5. Реализовал ли педагог какие-нибудь приемы поддержания и развития внимания обучающихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращение к личному опыту обучающегося, подчеркивание практической значимости вопроса, сначала – формулирование вопроса для всех и лишь затем – называние обучающегося и др.)
 - 1.6. Чередовались ли формы учебной работы или занятие в этом отношении получилось однообразным?
 - 1.7. Правомерно ли говорить о дисциплинирующих воздействиях в отношении отвлекающихся обучающихся (пауза, пристальный взгляд, спрашивание не только тех, кто поднимал руку, замечания, предупреждения и др.)

1.8. Какие суждения можно высказать о соотношении произвольного и непроизвольного внимания обучающихся в различных фрагментах занятия?

1.9. Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание обучающихся?

2. Память

2.1. Приемы, используемые педагогом для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний.

2.2. Какие виды памяти использовались на занятии (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, логическая, механическая)?

2.3. Какие приемы для организации запоминания использовал преподаватель? (наглядность нового материала, эмоциональная окраска материала, взаимосвязь материала с опытом обучающихся и др.)

3. Мышление

3.1. Как педагог формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явлений)?

3.2. Какие мыслительные операции использовались на занятии: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация (описать на основе заданий, предлагаемых обучающимся)?

3.3. Какие виды мышления были задействованы на занятии (наглядно-образное; словесно-логическое, теоретическое, практическое, творческое и др.)

3.4. Можно ли утверждать, что педагог предлагает обучающимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью обучающихся в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок и др.)

3.5. При объяснении нового материала и задач преподаватель ориентируется только на обучающихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на обучающихся, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

2. Изучение особенностей педагогического общения.

II. Стиль педагогического общения

1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств обучающихся:

педагог внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями обучающихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «правильно», «не годится» и т.д.)?

3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять обучающихся за удачную мысль и хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли педагог в реагировании на неудачные ответы? Как выражает недовольство ходом дела? Чувствуют ли обучающиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на занятии? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности обучающегося, что они индивидуализированы? А может быть, педагог был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от обучающихся формы поведения?

5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли педагог интеллектуально и эмоционально обучающихся или видит только со «своей колокольни» и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию положительной самооценки обучающихся, воспитывал

М3: Проведение теоретических, практических занятий и воспитательных мероприятий.

3.1. Подготовить и провести не менее 3 уроков теоретического обучения, в обязательном порядке 1 зачетный урок теоретического обучения

Примерная схема плана–конспекта теоретического занятия

1. Тема урока, дата его проведения.
2. Цель урока.
3. Тип урока.
4. Краткий конспект.
5. Ход урока.

Название этапа	Деятельность преподавателя	Время (мин.)	Деятельность учащихся	Средства обучения

3.2 Проведение воспитательного мероприятия

Подготовить и провести не менее 3-х воспитательных мероприятий.

Примерная схема плана–конспекта воспитательного мероприятия

Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы мероприятия.

Учет возрастных особенностей учащихся.

Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.

Воспитательные цели.

Подготовка к проведению.

Содержание и ход мероприятия с обоснованием отбора материала, использование наглядности, приемов эмоционального воздействия.

Анализ, заключение, выводы.

Литература, использованная при разработке воспитательного мероприятия.

Требования к результатам производственной профессионально-педагогической практики

Обучающая и аналитическая деятельность практиканта должна быть направлена на осуществление развивающего обучения учащихся, а именно:

- реализация интеллектуального и личностного развития;
- воспитание эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков соответственно требованиям образовательных стандартов и программ.

Развивающее обучение основывается на выработке положительных мотиваций к учебе, устойчивого интереса, возможностей самореализации, связи учебной деятельности с будущей профессиональной деятельностью, использование методик активации учебной деятельности, в том числе самостоятельной учебной деятельности.

М4. Сбор материалов и написание отчета

Формы отчетности по практике

По окончании практики в течение недели студент должен представить отчет, в который входят следующие разделы:

1. Цель и задачи практики
2. Краткий отчет по работе с указанием количества проведенных и о проанализированных уроках (по темам), воспитательных мероприятий
3. Краткая характеристика учебного заведения, где проводилась практика.
4. Анализ учебно-воспитательной деятельности:
 - 4.1 Анализ урока теоретического обучения.
 - 4.2 Анализ урока производственного обучения.
 - 4.3 Анализ воспитательного мероприятия.
- 4.4 План-конспект урока теоретического обучения.
- 4.5 План-конспект воспитательного мероприятия.
5. Информация о сборе материала к выполнению выпускной квалификационной работы
5. Заключение.

Оформление отчета

Оформление отчета осуществляется на основе «Стандарта предприятия по выполнению отчетов по практикам курсовых и дипломных проектов»

Отчет должен быть выполнен в компьютерном варианте. Оформляется отчет в последовательности: титульный лист, содержание, основное содержание, приложение (если есть необходимость).

Поля должны быть по всем сторонам листа : размер левого поля – 20 мм. правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм.

Каждый раздел отчета рекомендуется начинать с нового листа.

Иллюстрации могут быть помещены в тексте отчета или даны в приложениях. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами и ссылки на них даются по типу: «рис. 2».

Иллюстрации должны иметь тематические наименования.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На титульном листе номер страницы не ставят.

Список литературы включает все использованные источники, которые располагаются в алфавитном порядке.

Руководителем практики от предприятия – базы практики составляется характеристика на студента-практиканта с рекомендуемой оценкой (**приложение 1**).

Документы, формируемые преподавателями-руководителями выпускающей кафедры:

1. приказ о направлении на практику;
2. договор о прохождении практики;
3. отчеты о руководстве практикой;
4. зачетно-экзаменационные ведомости по итогам практики студентов.

К отчету преподавателя-руководителя прилагаются:

1. протокол защиты практики с краткой характеристикой работы каждого студента (**приложение 2**);
2. характеристики студентов-практикантов;
3. справки на оплату за руководство практикой;
4. вся отчетная документация студентов-практикантов.

Защита практики

Защита практики проводится перед специальной комиссией, членами которой являются руководители практики от выпускающей кафедры и преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный отчет студента-практиканта по итогам проделанной работы, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Устный отчет студента о практике включает:

- раскрытие цели и задачи и задач практики;
- общую характеристику организации;
- описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики;

Оценка практики выносится членами комиссии на основании учета количественных и качественных показателей выполненных студентами заданий, представленной ими отчетной документации, инициативы и заинтересованности в работе.

По итогам практики итоговая конференция (либо итоговое собрание) по обобщению его результатов и анализу трудностей.

Приложение 1

ОТЧЕТ – ХАРАКТЕРИСТИКА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Курс _____,
факультет _____ специальность _____,
Проходил(ла) практику с _____ по _____,
В _____
(город, район, учебное заведение)

1 Учебная работа

1 Провел(а) зачетные уроки теоретического обучения по темам:

а) _____ оценка _____
б) _____ оценка _____
в) _____ оценка _____
г) _____ оценка _____
д) _____ оценка _____
е) _____ оценка _____

Общая оценка за урок теоретического обучения _____

2 Провел(а) зачетные уроки производственного обучения по темам :

а) _____ оценка _____
б) _____ оценка _____
г) _____ оценка _____

Общая оценка за уроки производственного обучения _____

2. Внеклассная
воспитательная работа Заключение по
воспитательной работе:

Общая оценка по воспитательной работе _____
Общая оценка за педагогическую практику _____
(ответственный от учебного заведения)
Итоговая оценка за педагогическую практику _____
(ответственный от кафедры педагогики)

М.П. Директор учебного заведения _____

Приложение 2

Протокол защиты практики студентов

База практики Дата защиты

Состав комиссии:

Повестка дня: _____

1. Защита практики студентов _____ курса

(наименование вуза, факультета)

Слушали: Защиту практики студентов факультета (перечисляются фамилии всех студентов, чьи ответы по практике были заслушаны и обсуждены, дается краткая характеристика работы каждого студента).

Постановили: Оценить практику студентов следующим образом:
(перечисляются фамилии всех студентов с указанием оценки за практику).

Подписи:

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка «отлично» выставляется за отчет, в котором выполнены все пункты.

Оценка «хорошо» выставляется за отчет, в котором есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается отчет, в котором не выполнено 2 из указанных 8 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой материал представлен не в полном объеме.