



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебно-методической
работе, проф.
Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Нисаметдинова Фарида Таисиевна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нисаметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11).

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гитина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Нисамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими
результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.3.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4.	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5.	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1.	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
ОПК-8.2.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными

		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3.	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ОПК-8.4.	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.5.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История (история России, всеобщая история)», «Концепция современного естествознания».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	4 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	43	-	-		-
в том числе: лекции, час	14	-	-		-
практические занятия, час	28	-	-		-
зачет, час экзамен, час	- 1	-	-		- -
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	65	-	-		-
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час	18	-	-		-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	-	-		-
- выполнение курсового проекта, час	-	-	-		-
- подготовка к зачету, час	-	-	-		-
- подготовка к экзамену, час	27	-	-		-
Общая трудоемкость час	108	-	-		-
зач. ед.	3	-	-		-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Метафилософия и история философии	4		8		12		20	
2	Онтология, гносеология, диалектика	5		10		15		20	
3	Антропология, социальная философия и аксиология	5		10		15		25	
	Итого	14		28		42		65	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Метафилософия и история философии		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	1	
1.2.	Тема лекции 2: Ключевые проблемы философии	1	
1.3.	Тема лекции 3: Античная и средневековая философия	1	
1.4.	Тема лекции 4: Философия Возрождения и Нового времени	1	
	<i>Практические занятия</i>		
1.5.	Тема практического занятия 1: Философия, ее предмет и роль в обществе	2	
1.6.	Тема практического занятия 2: Античная и средневековая философия	2	
1.7.	Тема практического занятия 3. Философия Возрождения и Нового времени	2	
1.8	Тема практического занятия 4: Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	
1.9	Тема практического занятия 5: Отечественная философия, западная философия 19-20в	1	
2	Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Бытие и материя	1	

2.2.	Тема лекции 2:Философское понимание мира	1	
2.3.	Тема лекции 3: Проблема сознания в философии	1	
2.4.	Тема лекции 4 Диалектика как учение о всеобщей связи	1	
2.5.	Тема лекции 5: Основные законы диалектики	1	
	<i>Практические занятия</i>		
2.6.	Тема практического занятия 1: Бытие и материя	2	
2.7	Тема практического занятия 2: Философское понимание мира	2	
2.8.	Тема практического занятия 3: Проблема сознания в философии	2	
2.9	Тема практического занятия 4: Теория познания. Проблема истины	2	
2.10.	Тема практического занятия 5. Научное познание	2	-
	Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: Проблема человека в философии	1	
3.2.	Тема лекции 2. Природа и общество	2	
3.3.	Тема лекции 3. Философский анализ общества	2	
	<i>Практические занятия</i>		
3.4.	Тема практического занятия 1. Проблема человека в философии	5	
3.5.	Тема практического занятия 2. Философский анализ общества	5	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе» ЭБС. КазГАУ.2020.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Философия».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы философии: учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Философия: методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. — 28 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111135> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109623> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная учебная литература:

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2016. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru/>;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru/>;
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <https://znaniy.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические(семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Связность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чехол с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе» ЭБС. КазГАУ.2020.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.