



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
И. Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.04 Педагогическое обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Шарипова Наиля Хабдрахмановна, д.филос., профессор

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент

Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент

Галина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии»:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: закономерности становления и развития личности Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: методы анализ собственных действий и состояний. Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями	образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	---------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.0.19. Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения, в 1 сессии на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: психологические основы самоменеджмента, культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, русский язык и деловые коммуникации, введение в профессионально-педагогическую деятельность, общая и социальная психология, общая педагогика, методика обучения и воспитания.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: психология профессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методика профессионального обучения, производственно-педагогическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	5 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	51	
в том числе:		
лекции, час	16	
практические занятия, час	34	
зачёт, час	1	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	28	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	29	
- подготовка к зачету с оценкой, час		
- подготовка к экзамену, час	1	
Общая трудоемкость	108	
час	зач. ед.	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практические занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Введение в психолого-педагогическую технологию, диагностику	2		4		6		9	
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	2		6		8		12	
3	Моделирование и прогнозирование образовательного процесса	4		6		10		12	

4	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	4		8		12		12	
5	Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность	4		10		14		12	
4	зачёт	1		-		1			
	Итого	16		34		51		57	

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час(очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Введение в психолого-педагогическую технологию, диагностику		
	<i>Лекции</i>	2	
1.1	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
1.2	Репродуктивные и продуктивные технологии, особенности их реализации в процессе педагогической деятельности по своей специальности	2	
1.3	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности.	2	
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности		
	<i>Лекции</i>	2	
2.1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	2	
	<i>Практические занятия</i>	6	
2.3	Реализация психолого-педагогических задач	2	
2.4	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	2	
2.5	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	2	
3	Моделирование и прогнозирование образовательного процесса		
	<i>Лекции</i>	4	
3.1	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	2	
3.2	Модели и моделирование. Сущность, виды и функции моделей и моделирования педагогических процессов и систем образования.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
		8	
3.3	Методы прогнозирования в педагогике и образовании.	2	
3.4	Моделирование педагогических процессов на региональном уровне.	2	
3.5	Модель анализа ситуации. Модель управленческого решения. Практическое значение современных педагогических технологий в сфере прогнозирования и моделирования.	4	

4	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия		
	<i>Лекции</i>	4	
4.1	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия (дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги)	2	
	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	2	
	<i>Практические занятия</i>	8	
4.2	Порядок подготовки и проведения общих собраний.	2	
4.3	Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.	2	
4.4	Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков	2	
4.5	Социально-педагогические и психологические акции в образовательном учреждении.	2	
5	Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность		
	<i>Лекции</i>	4	
5.1	Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.	2	
5.2	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики .	2	
	<i>Практические занятия</i>	10	
5.3	Психодиагностика личности и межличностных отношений. Личность и специфика ее изучения. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности	2	
5.4	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений и методики определения направленности личности	2	
5.5	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	2	
5.6	Психодиагностика подросткового возраста	2	
5.7	Психология и психодиагностика семьи. Методы оценки педагогической компетентности родителей. Диагностика стилей семейного воспитания. Психодиагностика детско-родительских отношений.	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тесты по освоению всех разделов дисциплины «Психолого-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020.
2. План семинарских занятий «Психолого-педагогические технологии». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические технологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139224> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123588> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.pedagogics-book.ru
hppt//pedlib.ru/books
www.openspace.ru
www.inter-pedagogika.ru
www.koob.ru
www.nycr.org.ru
www.school.edu.ru
www.library.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферативная работа по дисциплине - один из видов заданий. Она выполняется студентами в процессе прослушивания лекций и других аудиторных учебных занятий по курсу. Они представляют собой важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса.

Тема реферативных работ выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Структура работы зависит от ее характера.

1. Реферироваться сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Нельзя ограничиваться простым пересказом содержания

прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Следует стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Работа может быть исследовательского характера. Она требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.

Работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список литературы. Она пишется от руки или печатается. Образец титульного листа приводится ниже.

Реферативная работа по педагогике профессионального образования студента... курса (фамилия, имя, отчество) факультета, группы

*Тема: ".....".
год выполнения.*

Реферируемый источник, списки использованной литературы. Ссылки оформляются по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания для журнальных статей указывается название журнала, год издания и номер. При сдаче экзамена учитывается результат проверенной работы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	№219 Лекционная аудитория, с мультимедийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 90 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт.
Практические занятия	№220 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	№20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.)