МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра общеинженерные дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
_____ Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Пикмуллин Г.В., к.т.н., доцент

Марданов Р.Х. , к.т.н., доцент

Вагизов Т.Н., старший преподаватель

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры общеинженерные дисциплины 27 апреля 2020 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент _____ Пикмуллин Г.В.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 12 мая 2020 г. (протокол №8)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент _____ Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор _____ Яхин С.М.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС №10 от 14 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (уровень бакалавриата указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено завершение формирования и оценка результатов освоения компетенций, перечень которых приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов
УК-1. **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	***Знать:*** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	***Знать:*** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	***Знать:*** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой

		аттестации ***Владеть:*** навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	***Знать:*** способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	***Знать:*** приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	***Знать:*** последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	***Знать:*** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	***Знать:*** основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	***Знать:*** способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	***Знать:*** способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	***Знать:*** способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	***Знать:*** основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении

		государственной итоговой аттестации
	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	***Знать:*** приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации
	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ***Уметь:*** осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации ***Владеть:*** навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ***Уметь:*** находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ***Владеть:*** навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ***Уметь:*** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ***Владеть:*** навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать**: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей **Уметь:** выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ***Владеть:*** навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	***Знать:*** методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ***Уметь:*** определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ***Владеть:*** навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	***Знать:*** методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ***Уметь:*** создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования ***Владеть:*** навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	***Знать:*** методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ***Уметь:*** рационально распределять временные и информационные ресурсы ***Владеть:*** навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	***Знать:*** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности ***Уметь:*** использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности ***Владеть:*** навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
	УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ***Уметь:*** демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	***Знать:*** методы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ***Уметь:*** обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ***Владеть:*** навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ***Уметь:*** обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ***Владеть:*** навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***Знать:*** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ***Уметь:*** оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты ***Владеть:*** навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ***Уметь:*** анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ***Владеть:*** навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Уметь:*** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Уметь:*** организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Владеть:*** организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Уметь:*** выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ***Уметь:*** определять содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ ***Владеть:*** методами информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ***Уметь:*** осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ***Владеть:*** навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)

		подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:*** о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ***Уметь:*** демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ***Владеть:*** навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ***Уметь:*** демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ***Владеть:*** навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	***Знать:*** основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ***Уметь:*** демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ***Владеть:*** навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Уметь:*** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ***Уметь:*** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Уметь:*** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Владеть:*** навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Уметь:*** демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Владеть:*** навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Уметь:*** применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Владеть:*** навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Уметь:*** применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Владеть:*** навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	***Знать:*** основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ***Уметь:*** демонстрировать знание духовно-

воспитание обучающихся на основе базовых	профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	***Знать:*** методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ***Уметь:*** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ***Владеть:*** навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ***Уметь:*** применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ***Владеть:*** навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА **Уметь:** Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА **Владеть:** результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА **Владеть:** Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА **Владеть:** Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знать:** трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА **Уметь:** Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА **Владеть:** Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижений образовательных результатов по освоению ГИА
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА **Уметь:** демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА **Владеть:** Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности **Уметь:** демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности **Владеть:** Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихсяучения, развития, воспитания обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений **Уметь:** Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **Владеть:** Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА **Уметь:** Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА **Владеть:** Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы ***Уметь:*** Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы ***Владеть:*** Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА. ***Уметь:*** Применять специальные научные знания по освоению ГИА. ***Владеть:*** применением специальных научных знаний по освоению ГИА.
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями **Уметь:** Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА. **Владеть:** Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА. ***Уметь:*** Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА. ***Владеть:*** основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.
	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	**Знать:** методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА **Уметь:** Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА **Владеть:** методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА. ***Уметь:*** Применять специальные научные знания по освоению ГИА. ***Владеть:*** применением специальных научных знаний по освоению ГИА.
ПКС-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКС 1.1 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач **Уметь:** анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач **Владеть:** навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач
	ПКС 1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности **Владеть:** навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности
	ПКС 1.3 Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Уметь:** проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть:** навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПКС-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПКС-2.1 Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	**Знать:** принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся **Уметь:** разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся **Владеть:** навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный) процесса обучающихся
	ПКС- 2.2 Использует передовые отраслевые технологии в	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и

	процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	специалистов среднего звена **Уметь:** использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Владеть:** навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	ПКС-2.3 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности **Владеть:** навыками создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	***Знать:*** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации,	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации,

		имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	***Знать:*** различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении

мировоззрения		итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и

		ошибки		некоторыми недочетами	недочетов
УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять степень	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков выявлять	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки выявлять

	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	продемонстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестац в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении	Продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной

		государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации я, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем
				программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся	***Знать:*** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для	Минимально допустимый уровень знаний способов и	Уровень знаний способов и методов определять	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся

ресурсы для достижения цели проекта	достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

				недочетами	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	***Знать:*** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при

	итоговой аттестации	достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	***Знать:*** способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			по использованию, но не в полном объеме.	ошибками, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	***Знать:*** приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

				негрубых ошибок	
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.2. Планирует	***Знать:*** последовательность	Уровень знаний последовательности	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний последовательности	Уровень знаний последовательности

последовательность шагов для достижения заданного результата	шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		ошибки		некоторыми недочетами	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	***Знать:*** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навык обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	***Знать:*** основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации,	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации,

		государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	итоговой аттестации. решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	***Знать:*** способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно
	на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	***Знать:*** способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем

				программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	***Знать:*** способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Минимально допустимый уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

				недочетами.	по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	***Знать:*** основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	***Знать:*** приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики

стилистики официальных и неофициальных писем	неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Имеется минимальный набор навыков осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Продемонстрированы навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

	государственной итоговой аттестации	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные

		итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных

	переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	***Знать:*** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных

социальных и национальных групп	национальных групп	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок.	социальных и национальных групп, без ошибок.
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми	Продемонстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и недочетов.

				недочетами.	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок.
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в полном объеме.	социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами.	различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном объеме.
	Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов.

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать**: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме.
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы,	***Знать:*** методы определения своих личных ресурсов,	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов,	Минимально допустимый уровень знаний по определению	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов,	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов,

возможности и ограничения для достижения поставленной цели	возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок.	возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок.	возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме.
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и	***Знать:*** методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при
дополнительного образования	дополнительного образования	образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок.	получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок.	получении основного и дополнительного образования, без ошибок.
	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме.
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и	***Знать:*** методы владения умением рационального распределения временных и информационных	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения

информационных ресурсов	ресурсов	информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок.	временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок.	временных и информационных ресурсов, без ошибок.
	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.
	Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации	***Знать:*** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно -	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно -педагогической	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации

физкультурно - педагогической деятельности	педагогической деятельности	деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно -педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	***Знать:*** методы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Минимально допустимый уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, без ошибок.
	Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в полном объеме.

	Владеть: навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами без ошибок и недочетов.
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, без ошибок.
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обеспечению безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по обеспечению безопасности обучающихся и оказанию первой	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по обеспечению безопасности обучающихся и оказанию первой	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по обеспечению

		чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки.	помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но не в полном объеме.	помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но некоторые с недочетами.	безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, в полном объеме.
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций без ошибок и недочетов.
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***Знать:*** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, без ошибок.
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по оценке степени потенциальной опасности и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по оценке степени потенциальной опасности и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по оценке степени

		коллективной защиты , имели место грубые ошибки.	использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, но не в полном объеме.	использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, но некоторые с недочетами.	потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в полном объеме.
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты без ошибок и недочетов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок.
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

			объеме.	недочетами.	профессиональной этики, в полном объеме.
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов.
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

				недочетами.	деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать****:* как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

					деятельности, в полном объеме.
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности выстраивать образовательный процесс в соответствии с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию умений выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном

			правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	недочетами.	объеме.
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по

		образовательных программ, имели место грубые ошибки.	основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме.	основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами.	демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов.
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ

		дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)без ошибок и недочетов.
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	***Знать:*** о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умение	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,

	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	продемонстрированы основные умения по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ , но не в полном объеме.	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок и недочетов.
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	***Знать:*** о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному

профилю (профилям) подготовки)		минимальных требований, имели место грубые ошибки.	профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок.	профилю (профилям) подготовки), без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.

ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	***Знать:*** основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок и недочетов.

		соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** как определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень знаний по умению определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по умению определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по умению определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по умению определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, без ошибок.
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в

					полном объеме.
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов.
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать**:* основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том чис с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и	Продемонстрированы базовые навыки применения различных	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать**:* основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		место грубые ошибки.	грубые ошибки, но не в полном объеме.	место грубые ошибки, но некоторые с недочетами.	потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	***Знать****:* основы демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	поведения в профессиональной деятельности	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки.	по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	***Знать****:* методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок.
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	сформированности духовно-нравственных ценностей	осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме.	ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме.
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов.
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	***Знать****:* способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной внеучебной деятельности	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, без ошибок.

	Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности без ошибок и недочетов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профило подготовки по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-5.3. Применяет различные	**Знать:** различные диагностические	Уровень знаний диагностических средств,	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний диагностических	Уровень знаний диагностических

диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.
	Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знать:** трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА , без ошибок.
	Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижений образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению трудностей в обучении и пути достижений образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию выявления трудностей в обучении и ь пути достижений образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.
	Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов без ошибок и недочетов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок.
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но не в полном объеме.	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов.
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок.
	Уметь: Применять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидус некоторыми недочетами.	Продемонстрированы Навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду без ошибок и недочетов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	**Знать:** в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ниже	Минимально допустимый уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Уровень знаний, образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, без ошибок.
образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	минимальных требований, имели место грубые ошибки.	программ, допущено много негрубых ошибок.	несколько негрубых ошибок.	
	Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в полном объеме.
	Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности без ошибок и недочетов.
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	**Знать:** Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА

образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	участников по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	освоению ГИА , допущено несколько негрубых ошибок.	, без ошибок.
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без ошибок и недочетов.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках	***Знать:*** Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок.
реализации образовательных программ	реализации образовательной программы	грубые ошибки.	негрубых ошибок.	негрубых ошибок.	
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме.	ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическим и, возрастными, познавательными

	потребностями по освоению ГИА.		полном объеме.	недочетами.	особенностями обучающихся, в полном объеме.
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психофизиологических, возрастным, познавательныхособенностей обучающихся без ошибок и недочетов.
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА ностями обучающихся, без ошибок.
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: основами проведения урочной и	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков урочной и	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы урочной и внеурочной

	внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	деятельности обучающихся по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	**Знать:** методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА , без ошибок.
	Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по научно-педагогическому исследованию по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА, в полном объеме.
	Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА без ошибок и недочетов.
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок.
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме.
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов.
ПКС-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации					
ПКС 1.1 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать:** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок.

		требований, имели место грубые ошибки.	задач, допущено много негрубых ошибок.	несколько негрубых ошибок.	
	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов.
ПКС 1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-педагогической	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению содержания и технологий	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению содержания и технологий	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению

		деятельности, имели место грубые ошибки.	профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме.	профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме.
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.
ПКС 1.3 Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по

		место грубые ошибки.	специалистов среднего звена но не в полном объеме.	служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.
ПКС-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности					
ПКС-2.1 Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	**Знать:** принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся без ошибок.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного

		ошибки.	но не в полном объеме.	обучающихся, но некоторые с недочетами.	(профессионального) процесса обучающихся в полном объеме.
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся без ошибок и недочетов.
ПКС- 2.2 Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.
ПКС-2.3 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.
	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

1. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Создание условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
3. Мотивация учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
4. Использование рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
5. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования(на примере СПО сельскохозяйственного профиля).
6. Педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.
7. Использование активных методов обучения как средство повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.
8. Технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.
9. Использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.
10. Технология методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
11. Использование компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
12. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.
13. Совершенствование воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
14. Внедрение технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
15. Особенности проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.
16. Методика обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.
17. Методика преподавания темы «……..» при изучении дисциплины «……..» в…. (учреждение СПО).
18. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.
19. Планирование системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла
20. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «…….» в учреждении СПО.
21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.
22. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «…….» в учреждении СПО.
23. Проектирование тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.
24. Интерактивные методы обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
25. Факторы повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере …..).
26. Организация производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
27. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.
28. Формирование социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
29. Способы формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
30. Проектирование средств обучения с учѐтом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

Материалы, необходимые для оценки защиты ВКР

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

1. постановка цели и задач;
2. исполнение;
3. результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач:

- актуальность работы;
- постановка целей и задач работы.

2 исполнение:

- соответствие содержания теме ВКР;
- полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса;
- способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- качество оформления пояснительной записки;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов;
- обоснованность выбора методов решения поставленных задач;

3 результаты:

- практическая ценность работы;
- наличие публикаций и докладов по результатам работы,
- наличие рекомендации к внедрению и др.
- качество доклада о выполненной работе,
- правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК

После проведения защиты выпускной квалификационной работы формируется следующая таблица критериев и показателей оценки сформированности компетенций:

Таблица 3.1 -Критерии и показатели оценки сформированности компетенций и шкала оценивания

№	Критерии	Показатели оценки сформированности компетенций (индикаторов достижения компетенций)	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Постановка цели и задач	Актуальность избранной проблематики, постановка целей и задач работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
2	Исполнение	Соответствие содержания теме ВКР, полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
3		Способность самостоятельно решать инженерные задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
4		Обоснованность выбора методов решения поставленных задач ((УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
5		Оригинальность конструкторского решения, уровень выполнения инженерных и технологических расчетов (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
6		Качество оформления пояснительной записки (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
7		Качество оформления и соответствие графической части ВКР требованиям стандартов, использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
8	Результат	Практическая ценность работы, наличие публикаций и докладов по результатам работы, наличие рекомендаций по внедрению (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				
9		Качество доклада о выполненной работе, правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2)				

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание выпускной квалификационной работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и расчетно-пояснительная записка выполнены качественно. Обучающийся сделал логический доклад, раскрыл особенности выпускной квалификационной работы, проявил большую эрудицию, аргументировано ответил на 90-100% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким. При этом ошибки не носят принципиального характера, а выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Обучающийся сделал хороший доклад и правильно ответил на 70-80% вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, но содержит недостаточно убедительное обоснование, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях обучающегося, но в целом не ставящие под сомнение его инженерную подготовку. Графическая часть и расчетно-пояснительная записка выполнена небрежно. Обучающийся не раскрыл основные положения своей выпускной квалификационной работы, ответил правильно на 50-60% вопросов, заданных членами комиссии, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволяют обучающемуся выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа содержит грубые ошибки в расчетах и принятии инженерных решений, количество и характер которых указывают на недостаточную подготовку обучающегося к инженерной деятельности. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных разделов проекта не раскрыто; качество оформления выпускной квалификационной работы низкое, обучающийся неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

Критерии оценки ВКР

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан всесторонний и глубокий анализ педагогической практики по исследуемой теме. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны педагогически обоснованные предложения, методические разработки. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы. Выполнение ВКР носит самостоятельный характер; имеются публикации по теме исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено в соответствии с современной теорией педагогических наук, правильно сформулированы выводы и даны педагогически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, однако ответы на вопросы отличаются меньшей обстоятельностью и полнотой. Входе решения в ВКР проблемных вопросов не проявил творческие способности. Имеются публикации по теме исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно аргументированы исходя из исследовательской части работы. Не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при реализации ВКР студент продемонстрировал разрозненные несистемные знания, умения и навыки; не владеет навыками по применению теоретических знаний и умений при решении практических задач, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Литература:

Основная литература:

1.Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199996/read#page2 ;

2. Бакшева Т.В., Кушакова А.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 122 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199863/read#page2.

Дополнительная литература:

1. Гузанов, Б.Н., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В., Черепанов, М.А. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Б.Н. Гузанов, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, М.А. Черепанов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 182с.;

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник для вузов; под ред. В.Д. Симоненко/под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 365 с.

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Общие требования и правила оформления [Текст] / сост. В.А.Александров, С.Б.Зырянов. – Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 2012. – 56с.

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М.: Академия, 2008. – 477с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2008. – 150 с.

в) программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition - Договор №34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания ВКР бакалавра включает в себя следующие этапы:

1. проверка работы на заимствования
2. оценка руководителем ВКР с написанием отзыва;
3. предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;
4. рецензирование ВКР;
5. защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Завершенная и подписанная автором работа в печатном виде и ее аналог в электронном виде в формате pdf (на диске формата CD или DVD) представляется на выпускающую кафедру для проверки работы на авторство и заимствование.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе Казанского ГАУ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Казанским ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений. В том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За проверку ВКР на авторство и заимствование отвечает заведующий выпускающей кафедрой. Процент оригинальности текста ВКР устанавливается Ученым советом ИМ и ТС.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Выпускная квалификационная работа, в которой оригинальность текста составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Отзыв руководителя должен содержать заключение о соответствии выполненной работы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, заданию, а также оценку личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении степени бакалавра.

Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита ВКР) при наличии:

- заключения с результатами проверки работы на авторство и заимствование, подтверждающего оригинальность текста ВКР,
- положительного отзыва руководителя ВКР.

На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления студента с докладами. Выписка из протокола заседания кафедры о допуске или недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК представляется в директорат института.

Выпускная квалификационная работа, которую кафедра признала не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается автору для доработки. При этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению, определяются сроки доработки, назначается дата повторной предварительной защиты.

В случае если работа не допущена к защите, то ее защита после доработки переносится на следующий учебный год. В директорат института представляется протокол заседания выпускающей кафедры о недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК, обучающийся отчисляется из Университета. Обучающимся, отчисленным из Университета, выдается справка об обучении установленного образца.

Выпускная квалификационная работа, допущенная заведующим кафедрой к защите, с отзывом руководителя ВКР передается рецензенту (ам) (при наличии).

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию. Особое внимание в рецензии следует уделить рассмотрению следующих вопросов:

- соответствие профилю подготовки;
- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и задачам исследования;
- полнота и качество разработки темы;
-умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
-логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая значимость;
- уровень решения проблемы;
- степень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к определенным видам профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом;
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

В рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, обоснована рекомендуемая оценка.

В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Защита возможна и при отрицательной (ых) рецензии (ях).

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией на ВКР до ее защиты на итоговом заседании ГЭК и имеет право ответить на замечания рецензента.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором, и заведующим кафедрой с отзывом руководителя ВКР и рецензией (рецензиями) (при наличии) передаётся в ГЭК и размещается в электронном портфолио обучающегося не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК, где с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и студенты ИМ и ТС, приглашенные специалисты и пр.

На защиту ВКР бакалавра отводится до 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание выполнения и защиты ВКР каждым студентом проводится членами ГЭК с использованием оценочных листов на основе требований, предъявляемых к ВКР по данному направлению. После окончания защиты члены ГЭК на закрытом заседании принимают заключение об оценке ВКР и присвоению соответствующей квалификации. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом оценок руководителя ВКР и рецензента. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу оценки и присуждения квалификации фиксируются в протоколе ГЭК.

Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании. Результаты зашиты ВКР объявляются выпускникам в тот же день, после окончания заседания ГЭК.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний студент-выпускник имеет право на апелляцию.

Студент-выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв научного руководителя и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.