

МИНИСТЕРСТВО СЪЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ондерадь юнтосударствинеов соделинов образоватильной учеродиней выстину опразования

«Казанский государственный аграрный университет» (ФЕБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый прорестор — проремор по учествовоспитиольной работе, проф.
АБ-Т Загания по 21 » мая проф.
120-20

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

> Уровень бакалаврията

Форма обучения Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Шарынова Наиля Хаонбрахмаловна дафилоди, профессор

Оненочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и прива «ЗП» апреля 2020 года (протокод № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н. доцент

Нежметлинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заселании метога ческой комиссии Института экономики

«21» ман 2020 года (протокол № 11)

Пред метод, комиссии, к.э.н., доцент

Л Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики,

к э.н., доцент

Назамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 11 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенции	Результаты освоения ОПОП	. Перечень планируемых результатов
,	Содержание компетенций	обучения по дисциплине
	(в соответствии с ФГОС ВО	
ПКС-1. Способен	ПКС-1.1. Совместно с	Знает: структуру и содержание
осуществлять	обучающимися	нормативных правовых актов и иных
преподавание по	проектирует комплекс	документов в области образования,
программам	учебно-профессиональных	защиты прав ребенка,
профессионального	целей и задач	государственной молодежной
обучения, среднего		политики, обработки персональных
профессионального		данных, порядка деятельности и
образования (СПО) и дополнительным		полномочий педагогических
профессиональным		работников; основания и меру
программам		ответственности, устанавливаемые
ориентированным		нормативными актами уголовного,
на соответствующий		гражданского, административного
уровень		права за причинение вреда жизни и
квалификации		здоровью обучающихся, за
		нарушение их прав и свобод,
		гарантированных государством;
		содержание основных категорий
		профессиональной этики, специфику
		морально-нравственных аспектов
		педагогического труда
		Умеет: выстраивать педагогическую
		деятельность в соответствии
		международными документами,
		нормативными правовыми актами
		Российской Федерации и локальными
		нормативными актами
		образовательной организации;
		применять нормы права и морали во
		взаимодействии с обучающимися,
		родителями (законными
		представителями), коллегами,
		социальными партнерами
		Владеет: методами поиска и анализа
		актов законодательства Российской
		Федерации и локальных
		нормативных актов образовательной
		организации и (или) организаций,
		осуществляющих обучение, которые
		регламентируют различные аспекты
		педагогической деятельности;
		методиками диагностики

		(aaya warwaarway) y naanyawa
		(самодиагностики) и развития
		(саморазвития) правового и
		нравственного сознания педагога
	ПКС-1.2-Определяет	Знает: современные технологии и
	содержание и технологию	методы использования в
	профессионально-	педагогической деятельности,
	педагогической деятельности	применяемые при разработке
		основных и дополнительных
		образовательных программ;
		методические основы разработки и
		реализации отдельных компонентов
		основных и дополнительных
		образовательных программ, в том
		числе программно-методического
		обеспечения образовательного
		1
		процесса
		Умеет: использовать педагогически
		обоснованные формы, методы, способы
		и приемы организации контроля и
		оценки, применять современные
		оценочные средства, обеспечивать
		объективность оценки, охранять жизнь и
		здоровье обучающихся в процессе
		публичного представления результатов оценивания: -
		•
		Владеет: навыками соблюдать
		предусмотренную процедуру контроля и
ПКС-2. Способен	ПКС-2.1-Разрабатывает и	методики оценки Знает: технологии и методы.
организовать и		,
проводить учебно-	реализует учебно-	применяемые при разработке
производственный	производственный	основных и дополнительных
процесс при	(профессиональный) процесс	образовательных программ;
реализации	обучающихся	методические основы разработки и
образовательных		реализации отдельных компонентов
программ		основных и дополнительных
различного уровня и		образовательных программ, в том
направленности		числе программно-методического
1		обеспечения образовательного
		процесса
		Умеет: определять содержание и
		структуру, порядок и условия
		организации образовательной
		деятельности на основании
		требований ФГОСов, ПС, Единого
		тарифно-квалификационного
		справочника работ и профессий
		рабочих, примерных (типовых)
		образовательных программ и
		запросов работодателей; соотносить
		запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию
		учебно-методическую документацию

пкс-2.3. Пкс-2.3. Создает необходимые условия для соучествления профессионального образовательных программ профессионального профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педаготических, проектнометодических и организационно управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопаслости, санитарно-гитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) профессиональных программ профессиональных программ и спехолого-педаготические, проектнометодические с особыми образовательных потребностями; психолого-педаготические, проектнометодические и организации воспитательным потребностями; психолого-педаготические и образовательным потребностями; психолого-педаготические и образовательных программ умеет: выбирать и применять методы психолого-педаготической			
программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно-управленческих и организационно-управленческих требований Владеет: навыками нализа ФТОСов, ПС, квалификациононых характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-титителические и дь) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся, котодическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) профессионального обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации			компонентов основных и
обучения, профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно-управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся, методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) профессионального образования, и (или) профессионального образовательных профессиональных программ профессионального образовательным потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательными потребностями), деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагого-пе			
образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно-управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гипченические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) ополнительных программ профессионального обучения и (или) ополнительных программ профессионального обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями в процессе реализации образовательными потре			
профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно-управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся, методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обрачения и (или) дополнительных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессионального обучения и (или) дополнительных профессионального обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся и профессиональных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно- управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационных каработ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно- гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педаготической			образования, дополнительного
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. Тоздает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. ТКС-2.4. Ооразовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных программ профессионального образовательных программ профессионального образовательных программ профессионального образовательных программ образовательных программ профессионального образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектном образовательными потребностями; психолого-педагогические (проектном образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образовательными потрем образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образователь			профессионального образования с
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. Тоздает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности ТКС-2.3. ТКС-2.4. Ооразовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных программ профессионального образовательных программ профессионального образовательных программ профессионального образовательных программ образовательных программ профессионального образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектном образовательными потребностями; психолого-педагогические (проектном образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образовательными потрем образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потрем образователь			учетом нормативно-правовых,
методических и организационно- управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно- гитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессионального обучения и (или) формессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ Знает: возрастные и психодиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектной, исследовательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации			
управленческих требований Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных софазовательных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ замает возрастные и пихофизиологические особенности обучающихся, в том числе добучающихся, в том числе добучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектном исследовательной и учебной (учебно профессиональной, проектном, исследовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями умеет: выбирать и применать методы психолого-педагогической			
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональног педагогической деятельности профессионального педагогической деятельности профессионального обучающихся, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации образовательными потребностями) в профессиональной, проектной, исследовательными потребностями) в профессиональных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			·
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионального образовательных программ и опециальных образовательных протрамм и образовательных протребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессионального образования, и (или) дополнительных профессионального образовательным потребности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе образовательной и учебной (учебно профессиональной, проектнометодические и организационнометодические и организационнометодические и организационнометодические особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
тикс-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности префессионально-педагогические и образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарноги и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ осуществления профессионально-педагогической образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организационно-управленческие аспекты организационно-управленнеские аспекты организационно-управленнеские и организационно-управленнеские аспекты организационно-управленнеские и организационно-управленнеские аспекты организационно-управленнеские аспекты организационно-управленнеские обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			· · ·
квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарнотигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессиональных программ осуществления профессиональных программ осучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногитенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) дополнительных программ и (или) дополнительных программ и (или) дополнительных программ и (или) дополнительных профессионального обучения и (или) дополнительных профессионального обучения и (или) дополнительных профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональноги обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) дополнительных программ условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессиональных программ обучающихся программ профессиональных программ профессиональных программ обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие и организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательных программ учетельными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
пкс-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности педагогической деятельности профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогической деятельности профессионально-профессионального образовательным потребностями; психолого-педагогические образовательным потребностями; психолого-педагогической и иной) деятельности образовательными потребностями образовательными потребностями; психолого-педагогической и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогической и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессиональных программ осущения и (или) дополнительных профессиональных профессиональных программ знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности В воспитательных образовательных программ образовательных программ осуществления профессионально-педагогической деятельности В воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности образовательными потребностями) деятельности образовательной, проектной, исследовательской и иной) деятельности образовательными потребностями образовательными потребностями воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности образовательными потребностями) в процессе реализации образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся, методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональных программ профессиональнопедагогические особенности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организациинно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательными потребностями) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умест: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных программ профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональнопедагогической деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) дополнительных программ профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессионально- обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности педагогической деятельности психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			основами разработки и реализации
программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных профессиональных программ ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогической деятельности педагогической деятельности психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			отдельных компонентов основных и
обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности педагогической деятельности психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающих образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			дополнительных образовательных
образования, и (или) дополнительных профессиональных программ ТКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			программ профессионального
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально- педагогической деятельности образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности образовательными потребностями; в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся (с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			обучения и (или) профессионального
ПКС-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессиональнопедагогической деятельности педагогической деятельности педагогической деятельности педагогической деятельности педагогической деятельности педагогические и организационнометодические и организационнометодические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			образования, и (или) дополнительных
условия для осуществления профессионально- педагогической образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			профессиональных программ
условия для осуществления профессионально- педагогической образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической	ПКС-2.3.	Создает необходимые	Знает: возрастные и
осуществления профессионально- педагогической деятельности образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
профессионально- педагогической деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической		-	
педагогической деятельности образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической		-	
деятельности психолого-педагогические, проектнометодические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической		• •	
методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической		, ,	
управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической		Aent en Brice tra	
воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			_
профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
процессе реализации образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
образовательных программ Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			1 1
Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической			
методы психолого-педагогической			
диагностики с целью выявления		1	лиагностики с целью выявления
индивидуальных особенностей,			, ,
склонностей, интересов,			индивидуальных особенностей,
потребностей, затруднений			индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,

обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования Владеет: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция,	raosinia 2.1	оказатели и критерии ощ	/1 1.1	результатов обучения	
этапы освоения	Планируемые		критерии оценивания	результатов обучения	П
компетенции	результаты обучения	2	3	4	5
	н осуществлять преподаван	ине по программам профес	сионального обущения, съ	елиего профессионального	образованна (СПО) и
	полнительным профессион				
ПКС-1.1	Знает: структуру и	Не продемонстрирова-	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы
	содержание	ны знания структуры	минимальный набор	базовые знания	знания по структуры и
Совместно с	нормативных правовых	и содержания	знаний структуры и	структуры и	содержания
обучающимися	актов и иных	нормативных правовых	содержания	содержания	нормативных правовых
проектирует	документов в области	актов и иных	нормативных правовых	нормативных правовых	актов и иных
комплекс учебно-	образования, защиты	документов в области	актов и иных	актов и иных	документов в области
профессиональных	прав ребенка,	образования, защиты	документов в области	документов в области	образования, защиты
целей и задач	государственной	прав ребенка,	образования, защиты	образования, защиты	прав ребенка,
	молодежной политики,	государственной	прав ребенка,	прав ребенка,	государственной
	обработки	молодежной политики,	государственной	государственной	молодежной политики,
	персональных данных,	обработки	молодежной политики,	молодежной политики,	обработки
	порядка деятельности	персональных данных,	обработки	обработки	персональных данных,
	и полномочий	порядка деятельности	персональных данных,	персональных данных,	порядка деятельности
	педагогических	и полномочий	порядка деятельности	порядка деятельности	и полномочий
	работников; основания	педагогических	и полномочий	и полномочий	педагогических
	и меру	работников; оснований	педагогических	педагогических	работников; оснований
	ответственности,	и меры	работников; оснований	работников; оснований	и меры
	устанавливаемые	ответственности,	и меры	и меры	ответственности,
	нормативными актами	устанавливаемые	ответственности,	ответственности,	устанавливаемые
	уголовного,	нормативными актами	устанавливаемые	устанавливаемые	нормативными актами
	гражданского,	уголовного,	нормативными актами	нормативными актами	уголовного,
	административного	гражданского,	уголовного,	уголовного,	гражданского,
	права за причинение	административного	гражданского,	гражданского,	административного

вреда жизни и	права за причинение	административного	административного	права за причинение
здоровью	вреда жизни и	права за причинение	права за причинение	вреда жизни и
обучающихся, за	здоровью	вреда жизни и	вреда жизни и	здоровью
нарушение их прав и	обучающихся, за	здоровью	здоровью	обучающихся, за
свобод,	нарушение их прав и	обучающихся, за	обучающихся, за	нарушение их прав и
гарантированных	свобод,	нарушение их прав и	нарушение их прав и	свобод,
государством	гарантированных	свобод,	свобод,	гарантированных
	государством,	гарантированных	гарантированных	государством, без
	имели место грубые	государством, с	государством, с	ошибок и недочетов
	ошибки	многими негрубыми	некоторыми	
		ошибками	недочетами	
Умеет: выстраивать	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
педагогическую	выстраивать	допустимый уровень	выстраивать	выстраивать
деятельность в	педагогическую	умений выстраивать	педагогическую	педагогическую
соответствии	деятельность в	педагогическую	деятельность в	деятельность в
международными	соответствии	деятельность в	соответствии	соответствии
документами,	международными	соответствии	международными	международными
нормативными	документами,	международными	документами,	документами,
правовыми актами	нормативными	документами,	нормативными	нормативными
Российской Федерации	правовыми актами	нормативными	правовыми актами	правовыми актами
и локальными	Российской Федерации	правовыми актами	Российской Федерации	Российской Федерации
нормативными актами	и локальными	Российской Федерации	и локальными	и локальными
образовательной	нормативными актами	и локальными	нормативными актами	нормативными актами
организации;	образовательной	нормативными актами	образовательной	образовательной
применять нормы	организации;	образовательной	организации;	организации;
права и морали во	применять нормы	организации;	применять нормы	применять нормы
взаимодействии с	права и морали во	применять нормы	права и морали во	права и морали во
обучающимися,	взаимодействии с	права и морали во	взаимодействии с	взаимодействии с
родителями	обучающимися,	взаимодействии с	обучающимися,	обучающимися,
(законными	родителями	обучающимися,	родителями	родителями
представителями),	(законными	родителями	(законными	(законными
коллегами,	представителями),	(законными	представителями),	представителями),

социальными	коллегами,	представителями),	коллегами,	коллегами,
партнерами	социальными	коллегами,	социальными	социальными
	партнерами	социальными	партнерами	партнерами
	ниже минимальных	партнерами	в объеме,	в объеме,
	требований, имели	ниже минимальных	соответствующем	соответствующем
	место грубые ошибки	требований, допущено	программе подготовки,	программе подготовки,
		много негрубых	допущено несколько	без ошибок
		ошибок	негрубых ошибок	
Владеет: методами	Не продемонстрирова-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы
анализа актов	ны навыки анализа	основные навыки	все основные навыки	все навыки анализа
законодательства	актов законодательства	анализа актов	анализа актов	актов законодательства
Российской Федерации	Российской Федерации	законодательства	законодательства	Российской Федерации
и локальных	и локальных	Российской Федерации	Российской Федерации	и локальных
нормативных актов	нормативных актов	и локальных	и локальных	нормативных актов
образовательной	образовательной	нормативных актов	нормативных актов	образовательной
организации и (или)	организации и (или)	образовательной	образовательной	организации и (или)
организаций,	организаций,	организации и (или)	организации и (или)	организаций,
осуществляющих	осуществляющих	организаций,	организаций,	осуществляющих
обучение, которые	обучение, которые	осуществляющих	осуществляющих	обучение, которые
регламентируют	регламентируют	обучение, которые	обучение, которые	регламентируют
различные аспекты	различные аспекты	регламентируют	регламентируют	различные аспекты
педагогической	педагогической	различные аспекты	различные аспекты	педагогической
деятельности;	деятельности;	педагогической	педагогической	деятельности;
методиками	методиками	деятельности;	деятельности;	методиками
диагностики	диагностики	методиками	методиками	диагностики
(самодиагностики) и	(самодиагностики) и	диагностики	диагностики	(самодиагностики) и
развития	развития	(самодиагностики) и	(самодиагностики) и	развития
(саморазвития)	(саморазвития)	развития	развития	(саморазвития)
правового и	правового и	(саморазвития)	(саморазвития)	правового и
нравственного	нравственного	правового и	правового и	нравственного
сознания педагога	сознания педагога,	нравственного	нравственного	сознания педагога,
		сознания педагога с	сознания педагога,	задания выполнены в

ми,			имели место грубые	негрубыми ошибками,	задания выполнены в	полном объеме без
ными			ошибки	задания выполнены, но	полном объеме, но	ошибок
ами				не в полном объеме	некоторые с недочета-	
e,					ми	
ствующем	ПКС-1.2	Знает: современные	Не	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы
іме подготовки,	Определяет	технологии и методы	продемонстрированы	минимальный набор	знания технологии и	знания технологии
бок	содержание и	использования ИКТ в	знания технологии и	знаний технологий и	методы использования	методы использовани
	технологию	педагогической	методы использования	методов использования	ИКТ в педагогической	ИКТ в педагогическо
онстрированы	профессионально-	деятельности,	ИКТ в педагогической	ИКТ в педагогической	деятельности,	деятельности,
аки анализа	педагогической	применяемые при	деятельности,	деятельности,	применяемые при	применяемые при
конодательства	деятельности	разработке основных и	применяемые при	применяемые при	разработке основных и	разработке основных
кой Федерации		дополнительных	разработке основных и	разработке основных и	дополнительных	дополнительных
ьных		образовательных	дополнительных	дополнительных	образовательных	образовательных
івных актов		программ;	образовательных	образовательных	программ;	программ;
ательной		методические основы	программ;	программ;	методические основы	методические основн
ации и (или)		разработки и	методические основы	методических основ	разработки и	разработки
аций,		реализации отдельных	разработки и	разработки и	реализации отдельных	реализации отдельны
гвляющих		компонентов основных	реализации отдельных	реализации отдельных	компонентов основных	компонентов основны
е, которые		и дополнительных	компонентов основных	компонентов основных	и дополнительных	и дополнительны
нтируют		образовательных	и дополнительных	и дополнительных	образовательных	образовательных
ые аспекты		программ, в том числе	образовательных	образовательных	программ, в том числе	программ, в том числ
ической		программно-	программ, в том числе	программ, в том числе	программно-методиче-	программно-методиче-
ности;		методического	программно-методиче-	программно-методиче-	ского обеспечения	ского обеспечения
ами		обеспечения	ского обеспечения	ского обеспечения	образовательного	образовательного
гики		образовательного	образовательного	образовательного	процесса с некоторыми	процессабез ошибок и
агностики) и		процесса	процесса, имели место	процесса, имели место	недочетами	недочетов
Я			грубые ошибки	негрубые ошибки		
звития)		Умеет: использовать	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень уровень
го и		педагогически	использовать	допустимый уровень	использовать	умений использовать
енного		обоснованные формы,	педагогически	умений использовать	педагогически	педагогически
я педагога,		методы, способы и	обоснованные формы,	педагогически	обоснованные формы,	обоснованные формы,
выполнены в		приемы организации	методы, способы и	обоснованные формы,	методы, способы и	методы, способы и
		контроля и оценки,	приемы организации		приемы организации	приемы организации

				1	
	применять современные	контроля и оценки,	методы, способы и	контроля и оценки,	контроля и оценки,
	оценочные средства,	применять современные	приемы организации	применять современные	применять современные
	обеспечивать	оценочные средства,	контроля и оценки,	оценочные средства,	оценочные средства,
	объективность оценки,	обеспечивать	применять современные	обеспечивать	обеспечивать
	охранять жизнь и	объективность оценки,	оценочные средства,	объективность оценки,	объективность оценки,
	здоровье обучающихся в	охранять жизнь и	обеспечивать	охранять жизнь и	охранять жизнь и
	процессе публичного	здоровье обучающихся в	объективность оценки,	здоровье обучающихся в	здоровье обучающихся в
	представления	процессе публичного	охранять жизнь и	процессе публичного	процессе публичного
	результатов оценивания:	представления	здоровье обучающихся в	представления	представления
		результатов оценивания:	процессе публичного	результатов оцениванияв	результатов оценивания
		ниже минимальных	представления	объеме,	в объеме,
		требований, имели	результатов оценивания,	соответствующем	соответствующем
		место грубые ошибки	допущено много	программе подготовки,	программе подготовки,
		**	негрубых ошибок	допущено несколько	без ошибок
			1.	негрубых ошибок	
	Владеет навыками	LIE was a volvo vomava o	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы
	соблюдать	НЕ продемонстриро-	1	навыки соблюдать	навыки соблюдать
	предусмотренную	ваны навыки соблюдать	основные навыки		
	процедуру контроля и	предусмотренную	соблюдать	предусмотренную	предусмотренную
		процедуру контроля и	предусмотренную	процедуру контроля и	процедуру контроля и
	методики оценки	методики оценки, имели	процедуру контроля и	методики оценки,	методики оценки,
		место грубые ошибки	методики оценки, с	выполнены все задания	выполнены все задания
			негрубыми ошибками,	в полном объеме, но	в полном объеме
			задания выполнены, но	некоторые с	
			не в полном объеме	недочетами	
ПКС-2. Способен орг направленности	ганизовать и проводить уч	ебно-производственный пр	роцесс при реализации обр	азовательных программ р	азличного уровня и
ПКС-2.1	Знает: технологии и	Не продемонстриро-	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы
Разрабатывает и	методы, применяемые	ваны знания	минимальный уровень	знания технологий и	знания технологий и
реализует учебно-	при разработке	технологии и методы,	знаний технологий и	методов, применяемых	методов, применяемых
производственный	основных и	применяемые при	методов, применяемых	при разработке	при разработке
(профессиональный)	дополнительных	разработке основных и	при разработке	основных и	основных и
(образовательных	лополнительных	основных и	дополнительных	дополнительных
	ооризовительных	Actioning	OUTODIDA II	Actioning	Actioning

программ;	образовательных	дополнительных	образовательных	образовательных
методические основы	программ;	образовательных	программ;	программ;
разработки и	методические основы	программ;	методических основ	методических основ
реализации отдельных	разработки и	методических основ	разработки и	разработки и
компонентов основных	реализации отдельных	разработки и	реализации отдельных	реализации отдельных
и дополнительных	компонентов основных	реализации отдельных	компонентов основных	компонентов основных
образовательных	и дополнительных	компонентов основных	и дополнительных	и дополнительных
программ, в том числе	образовательных	и дополнительных	образовательных	образовательных
программно-	программ, в том числе	образовательных	программ, в том числе	программ, в том числе
методического	программно-	программ, в том числе	программно-	программно-
обеспечения	методического	программно-	методического	методического
образовательного	обеспечения	методического	обеспечения	обеспечения
процесса	образовательного	обеспечения	образовательного	образовательного
•	процесса, имели место	образовательного	процесса	процесса
	грубые ошибки	процесса	для решения	для решения
		для решения	стандартных задач с	стандартных задач без
		стандартных задач с	некоторыми	ошибок и недочетов
		немногими негрубыми	недочетами	
		ошибками		
Умеет: определять	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений
содержание и	определять содержание	допустимый уровень	определять содержание	определять содержание
структуру, порядок и	и структуру, порядок и	определять содержание	и структуру, порядок и	и структуру, порядок и
условия организации	условия организации	и структуру, порядок и	условия организации	условия организации
образовательной	образовательной	условия организации	образовательной	образовательной
деятельности на	деятельности на	образовательной	деятельности на	деятельности на
основании требований	основании требований	деятельности на	основании требований	основании требований
ФГОСов, ПС, Единого	ФГОСов, ПС, Единого	основании требований	ФГОСов, ПС, Единого	ФГОСов, ПС, Единого
гарифно-	тарифно-	ФГОСов, ПС, Единого	тарифно-	тарифно-
квалификационного	квалификационного	тарифно-	квалификационного	квалификационного
справочника работ и	справочника работ и	квалификационного	справочника работ и	справочника работ и
профессий рабочих,	профессий рабочих,	справочника работ и	профессий рабочих,	профессий рабочих,
примерных (типовых)	примерных (типовых)	профессий рабочих,	примерных (типовых)	примерных (типовых)
	методические основы азработки и еализации отдельных сомпонентов основных дополнительных образовательных программ, в том числе программно- и пределять образовательного обеспечения образовательного обеспечения образовательного отдержание и труктуру, порядок и словия организации образовательного пределять голержание и труктуру, порядок и словия организации образовательной святельности на ссновании требований рТОСов, ПС, Единого арифно- валификационного правочника работ и профессий рабочих,	программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных дополнительных компонентов основных ирограмм, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса имели место трубые ошибки Умеет: определять одержание и труктуру, порядок и словия организации образовательной деятельности на основании требований рГОСов, ПС, Единого арифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	программ; петодические основы дазработки и разработки и программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательног программном программнометодического обеспечения образовательных программном программно	программ; методические основы дазработки и реализации отдельных компонентов основных дополнительных компонентов основных дополнительных компонентов основных дополнительных образовательных программ, в том числе программ в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса имели место трубые ошибки Умеет: определять одержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований рЕГОСов, ПС, Единого арифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, программ; в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований рГОСов, ПС, Единого арифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, программ, в том числе программ, в том числе программно- методических основ разработки и методических основ разработки и методических основ разработки и методических основ разработки и реализации отдельных компонентов сеновных и дополнительных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми нестоического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми нестоического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми и структуру, порядок и условия организации образовательной об

образовательных	образовательных	примерных (типовых)	образовательных	образовательных
программ и запросов	программ и запросов	образовательных	программ и запросов	программ и запросов
работодателей;	работодателей;	программ и запросов	работодателей;	работодателей;
соотносить учебно-	соотносить учебно-	работодателей;	соотносить учебно-	соотносить учебно-
методическую	методическую	соотносить учебно-	методическую	методическую
документацию с	документацию с	методическую	документацию с	документацию с
нормативными	нормативными	документацию с	нормативными	нормативными
правовыми актами;	правовыми актами;	нормативными	правовыми актами;	правовыми актами;
осуществлять	осуществлять	правовыми актами;	осуществлять	осуществлять
деятельность по	деятельность по	осуществлять	деятельность по	деятельность по
разработке	разработке	деятельность по	разработке	разработке
(обновлению)	(обновлению)	разработке	(обновлению)	(обновлению)
отдельных	отдельных	(обновлению)	отдельных	отдельных
компонентов основных	компонентов основных	отдельных	компонентов основных	компонентов основных
и дополнительных	и дополнительных	компонентов основных	и дополнительных	и дополнительных
образовательных	образовательных	и дополнительных	образовательных	образовательных
программ	программ	образовательных	программ	программ
профессионального	профессионального	программ	профессионального	профессионального
обучения,	обучения,	профессионального	обучения,	обучения,
профессионального	профессионального	обучения,	профессионального	профессионального
образования,	образования,	профессионального	образования,	образования,
дополнительного	дополнительного	образования,	дополнительного	дополнительного
профессионального	профессионального	дополнительного	профессионального	профессионального
образования с учетом	образования с учетом	профессионального	образования с учетом	образования с учетом
нормативно-правовых,	нормативно-правовых,	образования с учетом	нормативно-правовых,	нормативно-правовых,
психолого-	психолого-	нормативно-правовых,	психолого-	психолого-
педагогических,	педагогических,	психолого-	педагогических,	педагогических,
проектно-	проектно-	педагогических,	проектно-	проектно-
методических и	методических и	проектно-	методических и	методических и
организационно-	организационно-	методических и	организационно-	организационно-
управленческих	управленческих	организационно-	управленческих	управленческих
требований	требований		требований	требований

	ниже минимальных требований. Имели	управленческих требований	в объеме, соответствующем	в объеме, соответствующем
	место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.
Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно- гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Не продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных	Продемонстрированы навыки навыки навыким навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими и реализации отдельных компонентов основаны х компонентов основных и лополнительных	Продемонстрированы навыки навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногитиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребиостей обучающихся; методическими разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных	Продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифио-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногиченические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных компонентов основных и одполнительных

	1			1	
	программ	компонентов основных	образовательных	образовательных	образовательных
	профессионального	и дополнительных	программ	программ	программ
	обучения и (или)	образовательных	профессионального	профессионального	профессионального
	профессионального	программ	обучения и (или)	обучения и (или)	обучения и (или)
	образования, и (или)	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	дополнительных	обучения и (или)	образования, и (или)	образования, и (или)	образования, и (или)
	профессиональных	профессионального	дополнительных	дополнительных	дополнительных
	программ	образования, и (или)	профессиональных	профессиональных	профессиональных
		дополнительных	программ с негрубыми	программ, выполнены	программ, выполнены
		профессиональных	ошибками, выполнены	все задания в полном	все задания в полном
		программ имели место	все задания, но не в	объеме, но некоторые с	объеме
		грубые ошибки	полном объеме	недочетами	
ПКС-2.3	Знает: возрастные и	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	возрастных и
Создает	психофизиологические	стандартных задач не	уровень знаний	знания возрастных и	психофизиологических
необходимые	особенности	продемонстрированы	возрастных и	психофизиологических	особенностей
условия для	обучающихся, в том	базовые знания	психофизиологических	особенностей	обучающихся, в том
осуществления	числе обучающихся с	возрастных и	особенностей	обучающихся, в том	числе обучающихся с
профессионально-	особыми	психофизиологических	обучающихся, в том	числе обучающихся с	особыми
педагогической	образовательными	особенностей	числе обучающихся с	особыми	образовательными
деятельности	потребностями;	обучающихся, в том	особыми	образовательными	потребностями;
	психолого-педагоги-	числе обучающихся с	образовательными	потребностями;	психолого-педагоги-
	ческие, проектно-	особыми	потребностями;	психолого-педагоги-	ческих, проектно-
	методические и	образовательными	психолого-педагоги-	ческих, проектно-	методических и
	организационно-	потребностями;	ческих, проектно-	методических и	организационно-
	управленческие	психолого-педагоги-	методических и	организационно-	управленческих
	аспекты организации	ческих, проектно-	организационно-	управленческих	аспектов организации
	воспитательной и	методических и	управленческих	аспектов организации	воспитательной и
	учебной (учебно -	организационно-	аспектов организации	воспитательной и	учебной (учебно -
	профессиональной,	управленческих	воспитательной и	учебной (учебно -	профессиональной,
	проектной,	аспектов организации	учебной (учебно -	профессиональной,	проектной,
	исследовательской и	воспитательной и	профессиональной,	проектной,	исследовательской и
	иной) деятельности	учебной (учебно -	проектной,	исследовательской и	иной) деятельности
	проектной, исследовательской и	аспектов организации воспитательной и	профессиональной,	профессиональной, проектной,	проектной, исследовательской и

обучающихся (в том	профессиональной,	исследовательской и	иной) деятельности	обучающихся (в том
числе для	проектной,	иной) деятельности	обучающихся (в том	числе для
обучающихся с	исследовательской и	обучающихся (в том	числе для	обучающихся с
особыми образователь-	иной) деятельности	числе для	обучающихся с	особыми образователь-
ными потребностями)	обучающихся (в том	обучающихся с	особыми образователь-	ными потребностями)
в процессе реализации	числе для	особыми образователь-	ными потребностями)	в процессе реализации
образовательных	обучающихся с	ными потребностями)	в процессе реализации	образовательных
программ	особыми образователь-	в процессе реализации	образовательных	программ без ошибок
	ными потребностями)	образовательных	программ при решении	* *
	в процессе реализации	программ для решения	стандартных задач с	
	образовательных	стандартных задач с	некоторыми	
	программ, имели	некоторыми	недочетами	
	место грубые ошибки	негрубыми ошибками		
	13.	13.		
Умеет: выбирать и	Уровень умений	Минимально	Продемонстрированы	Продемонстрированы
применять методы	выбирать и применять	допустимый уровень	умения выбирать и	умения выбирать и
психолого-	методы психолого-	умений выбирать и	применять методы	применять методы
педагогической	педагогической	применять методы	психолого-	психолого-
диагностики с целью	диагностики с целью	психолого-	педагогической	педагогической
выявления	выявления	педагогической	диагностики с целью	диагностики с целью
индивидуальных	индивидуальных	диагностики с целью	выявления	выявления
особенностей,	особенностей,	выявления	индивидуальных	индивидуальных
склонностей,	склонностей,	индивидуальных	особенностей,	особенностей,
интересов,	интересов,	особенностей,	склонностей,	склонностей,
потребностей,	потребностей,	склонностей,	интересов,	интересов,
затруднений	затруднений	интересов,	потребностей,	потребностей,
обучающихся,	обучающихся,	потребностей,	затруднений	затруднений
выявления одаренных	выявления одаренных	затруднений	обучающихся,	обучающихся,
обучающихся;	обучающихся;	обучающихся,	выявления одаренных	выявления одаренных
реализовывать	реализовывать	выявления одаренных	обучающихся;	обучающихся;
программы	программы	обучающихся;	реализовывать	реализовывать
профессионального	профессионального	реализовывать	программы	программы
обучения и (или)	обучения и (или)	программы	профессионального	профессионального

профессионального	профессионального	профессионального	обучения и (или)	обучения и (или)
образования, и (или)	образования, и (или)	обучения и (или)	профессионального	профессионального
дополнительные	дополнительные	профессионального	образования, и (или)	образования, и (или)
профессиональные	профессиональные	образования, и (или)	дополнительные	дополнительные
программы с учетом	программы с учетом	дополнительные	профессиональные	профессиональные
нормативно-правовых,	нормативно-правовых,	профессиональные	программы с учетом	программы с учетом
психолого-	психолого-	программы с учетом	нормативно-правовых,	нормативно-правовых,
педагогических,	педагогических,	нормативно-правовых,	психолого-	психолого-
проектно-	проектно-	психолого-	педагогических,	педагогических,
методических и	методических и	педагогических,	проектно-	проектно-
организационно-	организационно-	проектно-	методических и	методических и
управленческих	управленческих	методических и	организационно-	организационно-
требований (в том	требований (в том	организационно-	управленческих	управленческих
числе для	числе для	управленческих	требований (в том	требований (в том
обучающихся с	обучающихся с	требований (в том	числе для	числе для
особыми	особыми	числе для	обучающихся с	обучающихся с
образовательными	образовательными	обучающихся с	особыми	особыми
потребностями) в	потребностями) в	особыми	образовательными	образовательными
соответствии с	соответствии с	образовательными	потребностями) в	потребностями) в
требованиями ФГОСов	требованиями ФГОСов	потребностями) в	соответствии с	соответствии с
и принципами	и принципами	соответствии с	требованиями ФГОСов	требованиями ФГОСов
инклюзивного	инклюзивного	требованиями ФГОСов	и принципами	и принципами
образования	образования	и принципами	инклюзивного	инклюзивного
•	ниже минимальных	инклюзивного	образования,	образования
	требований, имели	образования, допуще-	выполнены все	выполнены все задания
	место грубые ошибки	но много негрубых	задания, но некоторые	в полном объеме
	= :	ошибок	с недочетами	
Владеет: методиками	Не продемонстриро-	Минимально	Уровень навыков	Продемонстрирован
выбора и применения,	ваны навыки владения	допустимый уровень	владения методиками	уровень навыков
соответствующих	методиками выбора и	навыков владения	выбора и применения,	владения методиками
возрастным и		методиками выбора и	соответствующих	выбора и применения,
психофизиологическим	применения,	применения,	возрастным и	соответствующих

особенностям	соответствующих	соответствующих	психофизиологическим	возрастным и
обучающихся форм и	возрастным и	возрастным и	особенностям	психофизиологическим
методов организации	психофизиологическим	психофизиологическим	обучающихся форм и	особенностям
совместной и	особенностям	особенностям	методов организации	обучающихся форм и
индивидуальной	обучающихся форм и	обучающихся форм и	совместной и	методов организации
учебной и	методов организации	методов организации	индивидуальной	совместной и
воспитательной	совместной и	совместной и	учебной и	индивидуальной
деятельности	индивидуальной	индивидуальной	воспитательной	учебной и
обучающихся, в том	учебной и	учебной и	деятельности	воспитательной
числе с особыми	воспитательной	воспитательной	обучающихся, в том	деятельности
образовательными	деятельности	деятельности	числе с особыми	обучающихся, в том
потребностями;	обучающихся, в том	обучающихся, в том	образовательными	числе с особыми
приемами	числе с особыми	числе с особыми	потребностями;	образовательными
педагогического	образовательными	образовательными	приемами	потребностями;
общения	потребностями;	потребностями;	педагогического	приемами
	приемами	приемами	общения, в объеме,	педагогического
	педагогического	педагогического	соответствующем	общения, в объеме,
	общения, имели место	общения, допущено	программе подготовки,	соответствующем
	грубые ошибки	много негрубых	допущено несколько	программе подготовки
		ошибок	негрубых ошибок	без ошибок
			**	

Описание шкалы оценивания

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

18

- 4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему твофческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
 - 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
- 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и			
	пр.) для оценки результатов обучения по			
	соотнесенному индикатору достижения			
	компетенции			
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения,				
среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным				
программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации				
ПКС-1.1. Совместно с обучающимися	1-3 разделы дисциплины,			
проектирует комплекс учебно-	Вопросы к зкзамену 1-18			
профессиональных целей и задач	1-3 задания контрольной работы			
ПКС-1.2-Определяет содержание и технологию	4, 5 разделы дисциплины			
профессионально-педагогической деятельности	Вопросы к зкзамену 19-30			
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации				
образовательных программ различного уровня и направленности				
ПКС-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-	6-7 разделы дисциплины			
производственный (профессиональный) процесс	Вопросы к зкзамену 31-39			
обучающихся	1-3 задания контрольной работы			
ПКС-2. 3 Создает необходимые условия	8-9 разделы дисциплины			
для осуществления профессионально-	Вопросы к зкзамену 39-50			
педагогической деятельности	Тестовые вопросы			

Вопросы к экзамену для итогового контроля

- 1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
- 2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
- 3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психологопедагогической подготовке педагога профессионального обучения.
- 4. Основные этапы педагогического проектирования
- 5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
- 6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
- 7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
- 8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
- 9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
- 10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
- 11. Функции педагогических технологий.
- 12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
- 13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

- 14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
- 15. Критерии технологичности педагогических технологий.
- 16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
- 17. Структура педагогической технологии.
- 18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
- 19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
- 20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
- 21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
- 22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
- 23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
- 24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
- 25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
- 26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
- 27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
- 29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
- 30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
- 31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
- 32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
- 33. Альтернативные и авторские технологии.
- 34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуальногрупповое, групповое. Дуальный подход
- 35. Критерии выбора педагогических технологий.
- 36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
- 37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
- 38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
- 39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
- 40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
- 41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
- 42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
- 43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

- 44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
- 45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
- 46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение пилактической игры
- 47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
- 48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
- 49. Критерии эффективности педагогических технологий.
- 50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Лостоинства и недостатки.

Вопросы к тесту Демонстрационная версия

1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «пелагогическая технология».

- а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- *б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- * а. Совершенное владение педагогической техникой.
- б. Совершенное знание своего предмета.
- в.Совершенное владение педагогическими методами.
- г. Все ответы верны.

3. Что такое тестирование?

- * а.Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

4. Что такое педагогические инновации?

- а. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- *г. Все ответы верны.

5.Определите виды обучения.

- *а.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

- в. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
- д. Задачами психологии профессионального образования является:

6. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а.Внесение новшеств на урок.
- *б.Нововведение, изменение внутри системы.
- в.Проведение урока нетрадиционным методом.
- г.Все ответы верны.

7. Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а. С середины 70-х годов XX столетия.
- б. С середины 90-х годов ХХ столетия.
- * в.С середины 60-х годов XX столетия.
- г. С середины 80-х годов ХХ столетия.

8. Назовите основные типы уроков.

- а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- *в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

9. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- *а.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- б. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- в. Нововведение.
- г. Инновации.

10.По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а. По дидактическим целям.
- б. По расположению элементов урока.
- *в. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г. По количеству структурных частей.

11. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- *а.Средство обучения.
- б. Форма обучения.
- в.Метод обучения.
- г.Приём обучения.

Список примерных тем докладов:

- 1. Характерные особенности технологии модульного обучения.
- 2. Сущность дидактического процесса на модульной основе
- 3. Суть понятия «обучающий модуль».
- 4. Дидактические принципы, на которых базируется технология модульного обучения.
- 5. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

- 6. Основные виды рейтингового контроля.
- 7. Основные требования к использованию метода проектов.
- 8. Суть проектного обучения.
- 9. Исходные теоретические позиции проектного обучения.
- 10. Цель обучения в технологии проектного обучения.
- Характеристика системы действий преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.
- 12. Использование игровой деятельности в современной образовательной системе.
- 13. Отличительные признаки педагогической игры.
- 14. Характеристика особенностей деловой игры, имитационной игры.
- 15. Основные функции игры.
- 16. Отличие активных методов обучения от традиционных.
- 17. Сстратегическое направление реализации обучения посредством активных методов.
- 18. Отличительные признаки активного обучения.
- Дидактический прием, за счёт которого достигается активизация познавательной деятельности студентов на проблемной лекции.
- 20. Классификацию активных методов обучения.
- Наиболее распространенные виды ситуаций (case-study) как метода организации познавательной деятельности обучающихся.
- 22. Отличительные особенности имитационного обучения.
- 23. Суть «мозгового штурма» и методика его проведения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

- 1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
- 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи 4 балла (хорошо);
- 3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации 3 балла (удовлетворительно);
- 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи 2 балла (неудовлетворительно).