МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебно-воспитательной работе, проф.
_____ Ф.Г.Зиганшин
«21» мая 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Шарипова Наиля Хаючбрахмановна д.филол.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «21» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Назамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 11 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКС-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда **Умеет:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами **Владеет:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики

		(самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
	ПКС-1.2-Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** современные технологии и методы использования в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - **Владеет:** навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПКС-2.1-Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	**Знает:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Умеет:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных

		компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований **Владеет:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ
ПКС-2.3.	Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ **Умеет:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений

		обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования **Владеет:** методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации					
ПКС-1.1 Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов
	Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами,	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),

	социальными партнерами	коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога,	Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога с	Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога,	Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в

		имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочета-ми	полном объеме без ошибок
ПКС-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методиче-ского обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методиче-ского обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методиче-ского обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методиче-ского обеспечения образовательного процессабез ошибок и недочетов
	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки,	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации	Минимально допустимый уровень умений использовать педагогически обоснованные формы,	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации	Уровень уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации

	применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:	контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок	контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оцениванияв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	НЕ продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности					
ПКС-2.1 Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный)	**Знает:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных	Не продемонстрированы знания технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных	Продемонстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных

процесс обучающихся	программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с немногими негрубыми ошибками	образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач без ошибок и недочетов
	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)

	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований

		ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	управленческих требований Допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Не продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных	Продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных

	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ имели место грубые ошибки	образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме
ПКС-2.3 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагоги-ческие, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагоги-ческих, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно -	Имеется минимальный уровень знаний возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагоги-ческих, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной,	Продемонстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагоги-ческих, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и	возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагоги-ческих, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности

	обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями) в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями) в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями) в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями) в процессе реализации образовательных программ без ошибок
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или)	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или)	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального

	профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, допуще-но много негрубых ошибок	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования выполнены все задания в полном объеме
	Владеет: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим	Не продемонстриро-ваны навыки владения методиками выбора и применения,	Минимально допустимый уровень навыков владения методиками выбора и применения,	Уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и	Продемонстрирован уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих

	особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, допущено много негрубых ошибок	психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПКС-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	1-3 разделы дисциплины, Вопросы к зкзамену 1-18 1-3 задания контрольной работы
ПКС-1.2-Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	4, 5 разделы дисциплины Вопросы к зкзамену 19-30
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
ПКС-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	6-7 разделы дисциплины Вопросы к зкзамену 31-39 1-3 задания контрольной работы
ПКС-2. 3 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	8-9 разделы дисциплины Вопросы к зкзамену 39-50 Тестовые вопросы

Вопросы к экзамену для итогового контроля

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.
50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

Вопросы к тесту
Демонстрационная версия

1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
*б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. **Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**
* а. Совершенное владение педагогической техникой.
б. Совершенное знание своего предмета.
в.Совершенное владение педагогическими методами.
г. Все ответы верны.

3.Что такое тестирование?
* а.Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
в. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

4.Что такое педагогические инновации?
а. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
в. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
*г. Все ответы верны.

5.Определите виды обучения.
*а.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
д. Задачами психологии профессионального образования является:

6. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это…
а.Внесение новшеств на урок.
*б.Нововведение, изменение внутри системы.
в.Проведение урока нетрадиционным методом.
г.Все ответы верны.

7.Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
а. С середины 70-х годов XX столетия.
б. С середины 90-х годов XX столетия.
* в.С середины 60-х годов XX столетия.
г. С середины 80-х годов XX столетия.

8.Назовите основные типы уроков.
а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
б. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
*в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

9. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
*а.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
б. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
в. Нововведение.
г. Инновации.

10.По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
а. По дидактическим целям.
б. По расположению элементов урока.
*в. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
г. По количеству структурных частей.

11. Предметная поддержка учебного процесса – это…
*а.Средство обучения.
б.Форма обучения.
в.Метод обучения.
г.Приём обучения.

Список примерных тем докладов:

1. Характерные особенности технологии модульного обучения.
2. Сущность дидактического процесса на модульной основе
3. Суть понятия «обучающий модуль».
4. Дидактические принципы, на которых базируется технология модульного обучения.
5. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

6. Основные виды рейтингового контроля.
7. Основные требования к использованию метода проектов.
8. Суть проектного обучения.
9. Исходные теоретические позиции проектного обучения.
10. Цель обучения в технологии проектного обучения.
11. Характеристика системы действий преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.
12. Использование игровой деятельности в современной образовательной системе.
13. Отличительные признаки педагогической игры.
14. Характеристика особенностей деловой игры, имитационной игры.
15. Основные функции игры.
16. Отличие активных методов обучения от традиционных.
17. Сстратегическое направление реализации обучения посредством активных методов.
18. Отличительные признаки активного обучения.
19. Дидактический прием, за счёт которого достигается активизация познавательной деятельности студентов на проблемной лекции.
20. Классификацию активных методов обучения.
21. Наиболее распространенные виды ситуаций (case-study) как метода организации познавательной деятельности обучающихся.
22. Отличительные особенности имитационного обучения.
23. Суть «мозгового штурма» и методика его проведения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).