



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики,
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
« 21 » мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагогические системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

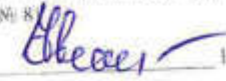
Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Нисаметдинова Фар.да Тахметовна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и
права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нисаметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Нисамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг качества образования»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 7 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Методика обучения и воспитания».

Дисциплина является основополагающей для прохождения производственной профессионально-квалификационной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	7 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	47	-	-		-
в том числе:		-	-		-
лекции, час	16				
практические занятия, час	30	-	-		-
зачет, час	1	-	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	61	-	-		-
в том числе:					
- подготовка к практическим занятиям, час	25	-	-		-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	30	-	-		-
- подготовка к зачету, час	6	-	-		-
Общая трудоемкость час	108	-	-		-
зач. ед.	3	-	-		-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч но	оч но	заоч но	очно	заоч но	очно	заоч но
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции.	2	-	4	-	6	-	8	-
2	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	2	-	4	-	6	-	8	-
3	Системы оценки качества образования и образовательных услуг	2	-	4	-	6	-	8	-
4	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	2	-	4	-	6	-	8	-
5	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	2	-	4	-	6	-	8	-
6	Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания	2	-	4	-	6	-	8	-
7	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг	2	-	4	-	6	-	8	-
8	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственного управления в оценке качества	2	-	2	-	4	-	5	-
	Итого	16	-	30	-	46	-	61	-

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1 Общие термины и концепция качества в системе образования (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
1.2.	Тема практического занятия 1: Общие термины и концепция качества в системе образования (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).	4	-
2	Раздел 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
2.2.	Тема практического занятия 1: Аспекты понятия качества образования. Европейские и российские модели компетенций	4	-
	Раздел 3. Системы оценки качества образования и образовательных услуг		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
3.2.	Тема практического занятия 1. Прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.	4	-
4	Раздел 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции		
	<i>Лекционный курс</i>		
4.1	Тема лекции 1: Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
4.2	Тема практического занятия 1. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления	4	-
5	Раздел 5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления		
	<i>Лекционный курс</i>		
5.1	Тема лекции 1: Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
5.2	Тема практического занятия 1.Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и	4	-

	инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).		
6	Раздел 6. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания		
	<i>Лекционный курс</i>		
6.1	Тема лекции 1: Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
6.2	Тема практического занятия 1. Особенности управления качеством в образовании учет интересов групп потребителей образовательных услуг	4	-
7	Раздел 7. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг		
	<i>Лекционный курс</i>		
7.1	Тема лекции 1: Необходимость диагностики и мониторинга качества	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
7.2	Тема практического занятия 1. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.	4	-
8	Раздел 8. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственного-общественного управления в оценке качества		
	<i>Лекционный курс</i>		
8.1	Тема лекции 1: Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	2	-
	<i>Практические занятия</i>		
8.2	Тема практического занятия 1. Роль органов государственного-общественного управления в оценке качества	2	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
3. Этика государственной и муниципальной службы. Учебно-методическое пособие. Казань, из-во Казанского ГАУ, 2018 г. – 72 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/68082/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» предназначено для студентов очной и заочной формы обучения Казанского ГАУ по всем направлениям подготовки. Составители: д.ф.н., профессор Шарыпова Н.Х., к.ф.н. доцент Нежметдинова Ф.Т., к.ф.н., доцента Барсукова Р.С., старший преподаватель Файзрахманов Л.М.. Казань, 2018г.-32с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53825/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Мониторинг качества образования».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие /А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Бялт В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 299 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 382 с.
4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред.А. И. Рожкова. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 324 с.
5. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебное пособие / В. И. Шкатулла. Москва: Юстицинформ, 2016. 215 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – М., 1996.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – М. : Проспект, КноРус, 2013.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – М., 2001
5. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – №2. – с. 14 – 18 или Учит. газ. – 2000. – № 42.
6. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет портал Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный интернет портал Федеральной службы Росаккредитации <http://fsa.gov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Мониторинг качества образования» являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью записок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание идей мониторинга качества образования с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (нормативные документы,

монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики.

IV. Законодательные и нормативные документы – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине «Мониторинг качества образования» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
3. Этика государственной и муниципальной службы. Учебно-методическое пособие. Казань, из-во Казанского ГАУ, 2018 г. – 72 с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/68082/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» предназначено для студентов очной и заочной формы обучения Казанского ГАУ по всем направлениям подготовки. Составители: д.ф.н., профессор Шарыпова Н.Х., к.ф.н. доцент Нежметдинова Ф.Т., к.ф.н., доцента Барсукова Р.С., старший преподаватель Файзрахманов Л.М.. Казань, 2018 г.- 32 с. http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53825/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf
- 5.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологиями проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №518 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.