



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной работе, проф.

Б.Г. Зиганшин

«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки:
35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства и переработки продукции животноводства

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Москвичева Анастасия Борисовна, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры биотехнологии, животноводства и химии 27 апреля 2020 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н.

Шайдуллин Р.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н.

Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 9 от 13 мая 2020 г.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-7.1 Проводит определение видов растений, пород сельскохозяйственных животных, птиц и рыбы;	Знать: основные хозяйственно-биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных;	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях разных видов сельскохозяйственных животных ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях разных видов сельскохозяйственных животных, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях разных видов сельскохозяйственных животных в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях разных видов сельскохозяйственных животных в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить идентификацию животных всех видов; правильно выбрать из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность;	Не продемонстрированы основные умения по проведению идентификации животных всех видов; не может правильно выбрать из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность	Продемонстрированы основные умения по проведению идентификации животных всех видов; затрудняется при выборе из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность	Продемонстрированы все основные умения по проведению идентификации животных всех видов; допускает негрубые ошибки при выборе из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность	Продемонстрированы все основные умения по проведению идентификации животных всех видов; правильно выбирает из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биология продуктивных животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-7 Способен распознавать виды растений, породы животных, птиц и рыбы, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ПКС-7.1 Проводит определение видов растений, пород сельскохозяйственных животных, птиц и рыбы;	Знать: основные хозяйственно-биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных; Уметь: проводить идентификацию животных всех видов; правильно выбрать из имеющегося поголовья представителя разных видов животных, обладающих хорошим здоровьем и способных проявлять высокую продуктивность; Владеть: методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных
	ПКС-7.2 Учитывает рациональное использование сортовых, породных хозяйственно-биологических особенностей основных видов растений, сельскохозяйственных животных, птиц и рыбы при производстве продукции	Знать: виды и породы сельскохозяйственных животных и птиц, их биологические особенности и значение для сельскохозяйственного производства Уметь: эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных Владеть: навыками оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции

	Владеть: методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных	Не продемонстрированы базовые навыки владения методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных	Продemonстрированы базовые навыки владения методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных	Продemonстрированы хорошие навыки владения методами оценки главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам домашних животных
ПКС-7.2 Учитывает рациональное использование сортовых, породных хозяйственно-биологических особенностей основных видов растений, сельскохозяйственных животных, птиц и рыб при производстве продукции	Знать: виды и породы сельскохозяйственных животных и птиц, их биологические особенности и значение для сельскохозяйственного производства Уметь: эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных	Уровень знаний о видах и породах сельскохозяйственных животных и птиц, их биологических особенностях и значении для сельскохозяйственного производства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видах и породах сельскохозяйственных животных и птиц, их биологических особенностях и значении для сельскохозяйственного производства, допущено много негрубых ошибок Продemonстрированы основные умения эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Уровень знаний о видах и породах сельскохозяйственных животных и птиц, их биологических особенностях и значении для сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	Уровень знаний о видах и породах сельскохозяйственных животных и птиц, их биологических особенностях и значении для сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать особенности видов и пород животных в сельскохозяйственном производстве; оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, лошадей, овец, птицу и другие виды с.-х. животных, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			но не в полном объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции	Не продемонстрированы базовые навыки оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки племенных и продуктивных качеств животных, выявления и разведения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного производства продукции без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПКС-7.1	Тестовые вопросы к зачету: 1-16, 23-25, 27-29, 39-43, 46-51, 59-68, 107-110, 155, 161, 167-169, 172, 175 Задание для домашней работы: 1-18 Задания для практических занятий: задание 3, 4, 5, 8, 9
ПКС -7.2	Тестовые вопросы к зачету: 17-22, 26, 30-35, 44-49, 52, 53, 56, 58, 69-105, 111-117, 162-166, 171, 173, 174 Задание для домашней работы: 8-18 Задания для практических занятий: задание 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9

Примеры индивидуальных заданий для работы студентов на практических занятиях

Задание 1. Определить влияние породных особенностей на рост и развитие молодняка крупного рогатого скота. Для этого на основании индивидуального задания рассчитать абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы и построить графики. Сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Определить влияние породных особенностей на показатели молочной продуктивности крупного рогатого скота. На основании индивидуального задания рассчитать необходимые показатели и заполнить таблицу. Сделать соответствующие выводы.

Задание 3. Дать характеристику основным породам крупного рогатого скота, разводимым в России и РТ. Заполнить таблицу.

Задание 4. Дать характеристику основным породам свиней, разводимым в России и РТ. Заполнить таблицу.

Задание 5. На основании индивидуального задания определить долю кровности по улучшающей породе в трех поколениях животных. Заполнить таблицы.

Задание 6. Определить влияние породных особенностей на показатели мясной продуктивности свиней. На основании индивидуального задания рассчитать необходимые показатели и заполнить таблицу. Сделать соответствующие выводы.

Задание 7. На основании индивидуального задания рассчитать и оценить рабочие качества лошадей. Сделать соответствующие выводы.

Задание 8. Ознакомиться с анатомическим строением рыбы на примере карася. Написать названия к обозначениям, указанным на рисунке.

Задание 9. Дискуссия на тему: подбор и обоснование видов сельскохозяйственных животных, наиболее подходящих для разведения и содержания в условиях Республики Татарстан.

Задание для домашней работы студентов

Подготовить доклад-презентацию с использованием мультимедийных технологий по одной из тем:

1. Происхождение и эволюция свиней.

2. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
3. Происхождение и эволюция лошадей.
4. Происхождение и эволюция домашних овец.
5. Происхождение и эволюция домашних коз.
6. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы
7. Одомашнивание животных.
8. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии крупного рогатого скота.
9. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии свиней.
10. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии лошадей.
11. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии овец.
12. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии птицы.
13. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии кроликов.
14. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии пушных зверей.
15. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии рыб.
16. Морфо-анатомические особенности строения и физиологии пчел.
17. Биологические и хозяйственные особенности страуса.
18. Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.

Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Когда произошло одомашнивание лошади?
2. Когда произошло одомашнивание свиней?
3. Когда произошло одомашнивание крупного рогатого скота?
4. Однокамерный желудок у ...?
5. Многокамерный желудок у ...?
6. Анатомической особенностью строения желудка у птиц является?
7. Нормальная температура тела у крупного рогатого скота?
8. Нормальная температура тела у лошади, °С?
9. Смена молочных зубов на постоянные у лошадей начинается в возрасте?
10. К какому возрасту у лошадей молочные резцы полностью сменяются на постоянные?
11. Лошадь игреневой масти имеет следующий окрас?
12. Какая порода из перечисленных относится к тяжелоупряжным?
13. В каком году было начато выведение породы «Орловский рысак»?
14. В какой стране была создана ахалтекинская порода лошадей?
15. В какой стране была создана арабская порода лошадей?
16. Какая порода лошадей была выведена в Англии с использованием арабской породы?
17. Средняя продолжительность лактации у кобылы, месяцев?
18. Оптимальный возраст кастрации жеребчиков, выращиваемых на мясо?
19. Какова продолжительность жеребости у кобыл, месяцев?
20. Сколько литров кобыльего молока затрачивается на 1 кг прироста живой массы жеребенка-сосунка?
21. Средняя мощность лошади равна?
22. Кобыл пускают в 1-ю случку в возрасте?
23. Первой отечественной заводской породой лошадей является...
24. Башкирская порода лошадей относится к ...
25. Вятская порода лошадей по зоотехнической классификации относится к.
26. Основным видом использования рабочих лошадей является работа
27. В настоящее время какую классификацию пород лошадей используют наиболее широко?
28. Хозяйственная классификация пород лошадей предполагает следующее их разделение:
29. Масти лошадей делятся на:

30. Продолжительность сукрольности составляет (дней)?
31. На какой день крольчиха приходит в охоту после окрола?
32. До какого возраста крольчата питаются только молоком матери?
33. Первая возрастная линька кроликов начинается на?
34. Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольченка-сосунка?
35. Капрофагия - это?
36. Какие из перечисленных пород кроликов относятся к мясным?
37. Центр научно-исследовательской работы в отрасли пушного звероводства?
38. Плодовитость норок составляет?
39. Какие виды пушных зверей разводят с целью получения шкурок?
40. Какие виды пушных зверей относятся к отряду Грызуны?
41. Какие виды пушных зверей относятся к отряду Хищные?
42. Какие из перечисленных пород кроликов относятся к пуховым?
43. Как классифицируют породы кроликов?
44. При какой живой массе можно проводить убой кроликов?
45. В каком возрасте экономически более выгодно реализация овец на мясо?
46. Овец каких пород можно использовать для получения товарного молока?
47. Какие направления продуктивности имеют тонкорунные овцы?
48. Какие породы относятся к грубошерстным?
49. От каких пород овец получают кроссбредную шерсть?
50. Какие породы коз относятся к молочным?
51. Какие породы коз относятся к пуховым?
52. В какое время проводят вычесывание пуха у коз?
53. В каком возрасте коз первый раз пускают в случку?
54. Когда стригут овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности?
55. Когда стригут овец грубошерстного направления продуктивности?
56. Сколько зубов у взрослых овец?
57. На какие группы делят породы овец?
58. Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо-шерстного направления продуктивности?
59. У каких пород ниже выход чистой шерсти?
60. Укажите все породы кур мясного направления продуктивности
61. Укажите все породы кур яичного направления продуктивности
62. Укажите все породы кур мясо-яичного направления продуктивности
63. У самцов каких видов сельскохозяйственной птицы на плюснах нет шпор?
64. У каких видов сельскохозяйственной птицы ярко выражен половой диморфизм по величине живой массы во взрослом состоянии?
65. Укажите все породы гусей
66. Укажите все породы уток
67. Укажите все породы индеек
68. Что понимается под термином порода:
69. Внешний вид животного, наружные формы телосложения в целом и особенности развития и строения частей его тела - это
70. Состояние упитанности животного, обусловленное кормлением, содержанием и характером использования - это
71. Совокупность анатомо-физиологических особенностей организма как целого, обусловленных наследственностью, и связанных с характером продуктивности и способностью организма определенным образом реагировать на условия внешней среды - это
72. Какому типу конституции соответствует данное высказывание?
Крепкий костяк, хорошо развиты мускулатура, внутренние органы, плотная

эластичная кожа, животные выносливы, обладают высокой продуктивностью, хорошим здоровьем.

73. Какому типу конституции соответствует данное высказывание?
Отличается сильным развитием жировой ткани, мускулатура объемистая, плохо очерченная, суставы и сухожилия слабо очерчены, животные хорошо откармливаются, обладают спокойным нравом.
74. Какому типу конституции соответствует данное высказывание?
Характеризуется легким сложением; тонким костяком; легкой сухой головой; тонкой, подвижной кожей, под которой отчетливо выражены кровеносные сосуды, шелковистый волос; суставы хорошо очерчены, мускулатура развита слабо, повышенный обмен веществ.
75. Какому типу конституции соответствует данное высказывание?
Характеризуется грубым угловатым костяком, мускулатура объемистая, кожа толстая, волос жесткий, жировая ткань слабо развита, животные этого типа обладают высокой выносливостью, медленно откармливаются, имеют низкую продуктивность.
76. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся
77. Какой тип конституции желателен для скота молочного направления продуктивности
78. Какой тип конституции желателен для скота мясного направления продуктивности
79. Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота
80. Укажите основные методы оценки экстерьера
81. Развитие сельскохозяйственных животных – это ...
82. Рассчитайте абсолютный прирост живой массы телки за данный период выращивания, если при рождении ее живая масса была 35 кг, а в 18-месячном возрасте составила 400 кг.
83. Что рассчитывается по формуле:
$$D = \frac{W_t - W_o}{t}$$

Что рассчитывается по формуле:
$$K = \frac{W_t - W_o}{W_o} 100\%$$

Из-за плохих условий кормления и содержания молодняка после рождения может развиваться:
84. Преждевременное развитие половых органов при общем недоразвитии является признаком:
85. Из-за плохих условий кормления и содержания матери во время беременности может развиваться:
86. В производственных условиях учет роста сельскохозяйственных животных ведется:
87. Продолжительность эмбрионального периода у свиней составляет, дней:
88. Продолжительность эмбрионального периода у крупного рогатого скота составляет, дней:
89. Возраст наступления половой физиологической зрелости у крупного рогатого скота составляет, месяцев:
90. Возраст, в котором заканчивается рост животного и оно достигает максимальной продуктивности называется:
91. Под убойной массой свиней понимают:
92. Взвешивание животных производят:
93. Убойный выход - это
94. Смушка - это
95. Какой ряд родословной решетки содержит сведения о четырех предках:
96. Третий ряд родословной решетки содержит сведения:
97. Назовите основные формы подбора:
98. Инбридингом называют:
99. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется

100. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
101. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:
102. Целью заводского скрещивания является:
103. Целью промышленного скрещивания является:
104. Целью поглотительного скрещивания является:
105. Целью вводного скрещивания является:
106. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:
107. Какая порода свиней была выведена в Англии?
108. Какая температура воздуха должна быть в гнезде новорожденных поросят?
109. Какая наиболее пластичная порода свиней?
110. Какая порода наиболее широко используется в качестве отцовской при гибридизации?
111. Соотношение каких промеров характеризует тип свиней по продуктивности?
112. Какой тип конституции характерен для сальных свиней?
113. Что такое крупноплодность?
114. Какой признак характеризует откормочную продуктивность свиней?
115. Кто является предком домашней свиньи?
116. Сколько зубов имеет взрослая свинья?
117. Какова продолжительность откорма свиней до жирных кондиций?
118. Какие породы свиней имеют мясное направление продуктивности?
119. Чем свинина отличается от говядины и баранины?
120. Чем дикие свиньи отличаются от домашних?
121. Какая порода свиней имеет наибольшее многоплодие?
122. Многоплодие свиноматки – это
123. Какую живую массу имеют поросята в 2 месяца?
124. Первые культурные породы свиней были созданы в
125. Средняя нормальная живая масса новорожденных поросят составляет
126. Первая отечественная порода свиней выведенная академиком М.Ф.Ивановым по заранее разработанной программе – это...
127. Какая из указанных отечественных пород крупного рогатого скота относится к мясной?
128. Сколько резцов у крупного рогатого скота?
129. Какие существуют косвенные способы определения возраста у крупного рогатого скота?
130. С какой точностью можно определить возраст коровы по рогам?
131. К какому возрасту происходит полная смена молочных резцов на постоянные у крупного рогатого скота?
132. Какая порода отличается чалой мастью?
133. В каком регионе мира самая большая численность крупного рогатого скота?
134. До какого возраста продолжается рост крупного рогатого скота?
135. Какая из перечисленных пород является районированной для Республики Татарстан?
136. Где была создана голштинская порода?
137. Назовите породы мясного направления продуктивности:
138. Назовите породы молочного направления продуктивности:
139. Нетель – это:
140. Сухостойный период – это:
141. Сервис-период – это:
142. Структура стада формируется за счет:
143. Кто является предком крупного рогатого скота?
144. Какой породе принадлежат мировые рекорды по молочной продуктивности?

145. Какова в среднем продолжительность стельности у коровы?
146. Какова в среднем продолжительность лактации у коровы (месяцев)?
147. Возраст хозяйственной зрелости у крупного рогатого скота?
148. Классификация пород крупного рогатого скота?
149. Какой средний убойный выход у пород мясного направления продуктивности?
150. Что относится к качественным показателям молочной продуктивности?
151. Что относится к качественным показателям мясной продуктивности?
152. Что относится к количественным показателям молочной продуктивности?
153. Самой распространенной породой крупного рогатого скота в мире является?
154. Средняя живая масса теленка при рождении составляет?
155. Какие виды рыб разводят в искусственных условиях?
156. Основным кормом для карпа является ...?
157. Основным кормом для белого амура является...?
158. Какой живой массы достигают карпы в возрасте 3 лет?
159. Что понимают под термином «сеголетки»?
160. Торпедовидная форма тела свойственна...
161. Видами, устойчивыми к колебаниям количества кислорода в воде, являются...
162. Как называется молодь рыб с момента перехода от питания запасами желточного мешка на частичное потребление мелких беспозвоночных...
163. Индивидуальная абсолютная плодовитость может превышать 1 млн. икринок у...
164. Ганоидная чешуя свойственна...
165. Наиболее подходящие участки для размещения прудов карпового хозяйства...
166. К специальным генетическим методам селекции рыб относятся...
167. Циклоидная чешуя свойственна...
168. К проходным рыбам относятся...
169. Мечет икру в несколько приемов (порционно)...
170. Икра, развивающаяся в толще воды, свойственна...
171. Интенсивность обмена веществ у рыб сильнее всего зависит от...
172. К типичным теплолюбивым рыбам относятся...
173. Скорость достижения половой зрелости у костных рыб закономерно связана с такими биологическими показателями, как...
174. Температура воды 22-28⁰С является оптимальной для развития и роста...
175. Сплющенное с боков тело имеет...

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки сдачи зачета в устной форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания заданий, выполняемых как во время аудиторных практических и лабораторных работ, так и самостоятельно.

1. Задание выполнено в полном объеме (расчеты, предусмотренные планом выполнения задания, произведены в полном объеме). Сделан обобщающий вывод. При индивидуальном собеседовании даны правильные ответы на вопросы. Это свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Задание выполнено частично (расчеты, предусмотренные планом, произведены в объеме, не менее 75%). Обобщающий вывод не сделан. При индивидуальном собеседовании даны правильные или не совсем точные ответы на вопросы. Это свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Задание выполнено частично (расчеты, предусмотренные планом, произведены в неполном объеме (менее 75%) или неверно). Обобщающий вывод не сделан. При индивидуальном собеседовании даны не совсем точные ответы на вопросы. Это свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Задание не выполнено. Это свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критериями оценки домашней работы являются: степень раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению, обоснованность выбора источников литературы.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки домашней работы, выполненной студентом. В данном случае определяется: а) соответствие содержания домашней работы (презентации) работы заданию; б) соответствие содержания вопросов; в) полнота раскрытия и глубина знаний по теме. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько грамотно оформлена презентация, порядок изложения материала; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Оценка «отлично» выставляется, если в домашней работе (презентации) представлена полная информация по выбранной теме, при этом материал изложен логично; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к домашней работе (презентации) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в домашней работе (презентации) имеются существенные отступления от требований. В частности, информационный материал по выбранной теме представлен не в полном объеме, освещен лишь частично; имеются значительные упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно»: домашняя работа (презентация) представлена, но отсутствует информация по ряду вопросов, содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание сути темы или домашняя работа (презентация) не представлена студентом.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100 % правильных ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).