



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Р. Зиганшин
«28» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятий и организаций»

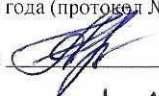
Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Хисматуллин Марсель Мансурович, к.э.н., доцент

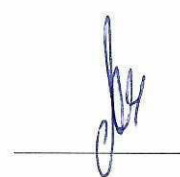
Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «28» апреля 2020 года (протокол №10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Мухаметгалiev Ф.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред.метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Экономика предприятий и организаций» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональное и территориальное планирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Первый этап	<i>1. Знать:</i> понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации. <i>2. Уметь:</i> использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах. <i>3. Владеть:</i> навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами 1 этап	1. <i>Знать:</i> понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.	Не знает понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.	Фрагментарно знает понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.	В целом успешно, но не системно знает понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.	Успешно и системно знает понятийный аппарат; структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.
	2. <i>Уметь:</i> использовать различ-	Не умеет использовать различные мето-	Фрагментарно умеет использовать различ-	В целом успешно, но не системно умеет ис-	Успешно и системно умеет использовать

	ные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.	ды государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.	ные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.	пользовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.	различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.
	3. Владеть: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осу-	Не владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий	Фрагментарно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических	В целом успешно, но не системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками	Успешно и системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических

	осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования	осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования	и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования	оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования	и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования
--	---	---	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету/экзамену в тестовой форме

- 1) Объединение переменных, влияние которых на результирующие показатели прогноза примерно одинаковые, возможно по правилу:
- 2) Принцип единства трех составляющих: ... - наука – производство.
- 3) Комплексный процесс информационного обеспечения социально-экономического развития общества на базе современных информационных технологий.
- 4) Множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство.
- 5) Система обладает свойствами:
- 6) ... системы означает, что каждый ее компонент в последующем может рассматриваться как отдельная система.
- 7) Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства в конкретных условиях с целью повышения его устойчивости и удовлетворения потребности общества в сельскохозяйственных продуктах.
- 8) Основная составляющая организационно-хозяйственного плана любого плана.
- 9) ... системы означает возможность представления ее через внутреннее содержание.
- 10) Система, построенная с учетом наиболее рационального использования факторов внешней среды.
- 11) Система, которая характеризует множественность построения экономико-математических моделей, адекватных наиболее вероятным системам ведения хозяйства.
- 12) В зависимости от применяемых критериев системы ведения хозяйства могут быть классифицированы:
- 13) К рациональной системе ведения хозяйства к предъявляемым основным требованиям не относится:
- 14) Обоснование системы ведения хозяйства, при которой внедряются в производство высокопродуктивные породы животных, сорта сельскохозяйственных культур происходит за счет:
- 15) Обоснование системы ведения хозяйства, при которой изменяется характер и уровень специализации хозяйства, происходят значительные структурные сдвиги в производстве сельскохозяйственной продукции.
- 16) Обоснование системы ведения хозяйства, при которой происходит изменение производственного направления.
- 17) Организационная структура хозяйства, где происходит деление на бригады (растениеводство и животноводство) и вспомогательные и обслуживающие производства называется:
- 18) Организационная структура хозяйства, где происходит деление на отделения, а те в свою очередь, - на бригады (в отраслях растениеводства и животноводства). При этом в каждом отделении имеются все вспомогательные и обслуживающие производства.
- 19) Организационная структура хозяйства, где происходит деление на отделения, а те в свою очередь, - на бригады (в отраслях растениеводства и животноводства). При этом в каждом отделении имеются все вспомогательные и обслуживающие производства, а хозяйство входит в агропромышленное объединение.
- 20) Важнейшим показателем системы ведения растениеводства является:
- 21) В зонах загрязнения вокруг крупных животноводческих комплексов рекомендуется:
- 22) В зонах загрязнения вдоль крупных автомагистралей рекомендуется:
- 23) Между системами растениеводства и животноводства важнейшим связующим звеном является:
- 24) При обосновании системы животноводства важнейшим вопросом является:

- 25) Проектируемая система ведения хозяйства должна основываться на:
- 26) Основы науки планирования были разработаны:
- 27) Первые попытки прогнозирования в государственном масштабе были предприняты:
- 28) Методический прием, который рассчитан на получение выводов путем перехода от общих положений к частным, называется:
- 29) Исследование от частного к общему, от причин к результатам, является методическим приемом:
- 30) Базирование на достоверной, проверенной информации, реально отражающей объективную действительность, означает для планирования:
- 31) Изучение всех сторон деятельности, предплановый анализ уровня использования ресурсов предприятия за ряд лет в динамике означает использование принципа:
- 32) Необходимость изучения внутренних противоречий, положительных и отрицательных сторон каждого явления, каждого процесса означает использование в планировании принципа:
- 33) Неопределенность внешней среды и необходимость постоянной корректировки планов вызывают необходимость использования принципа:
- 34) Необходимость увязки планов всех подразделений предприятия, отрасли предполагает применение принципа:
- 35) Какой принцип предполагает, что планирование в экономической организации должно иметь системный характер, наличие единого направления, ориентированного на общие цели:
- 36) Планирование объемов госзаказа на сельскохозяйственную продукцию в процессе их разработки выполняет одно из следующих функций планирования:
- 37) Всестороннее изучение общественных потребностей, изучение спроса, действие объективных экономических законов, использование в планировании экономических нормативов предполагает использование принципа:
- 38) Государственное регулирование экономики в цивилизованных странах Европы, Северной Америки, Японии тесно связано:
- 39) Какая концепция лежит в основе государственного регулирования АПК США:
- 40) Выделите основную функцию аграрной комиссии конгресса США:
- 41) Назовите основной уровень организации прогнозных исследований в США:
- 42) В какой организации сосредоточена разработка государственных аграрных прогнозов США:
- 43) Назовите основную отличительную черту государственного планирования во Франции:
- 44) Какое основное направление имеет стратегический план Франции:
- 45) Отличительная черта внутрифирменного планирования в Японии:
- 46) Выделите характерную черту французской системы государственного планирования:
- 47) Выделите отличительную черту индикативного плана Франции:
- 48) Основные средства предприятия – это
- 49) Продовольственная безопасность страны – это
- 50) Государственное регулирование АПК осуществляется через:
- 51) Практическая проверка выдвинутых гипотез и прогнозов:
- 52) При каком принципе планирования планирование предприятия, региона, государства должно рассматриваться как взаимосвязанная система?
- 53) Принцип ... означает включение в плановую деятельность максимально возможного числа сотрудников предприятия.
- 54) Этот принцип планирования предполагает сделать план предприятия личным планом каждого сотрудника.
- 55) При каком принципе планирования руководители нижних звеньев управления обязательно привлекаются к работе над общим планом?
- 56) Партисипативный принцип планирования по-другому называется принципом:
- 57) Какой принцип планирования означает непрерывное отслеживание ситуации на рынке, изменение и максимальное приспособление планов к рыночной среде?

- 58) Принцип ... формирует исходные начала для смены ситуации в планах в соответствии с непредвиденными ситуациями на рынке.
- 59) В случае если резервы при планировании слишком велики, то это вызывает:
- 60) В случае если резервы при планировании слишком маленькие, то это вызывает:
- 61) На коротких промежутках планирования принцип может формироваться на основе инструкций для сотрудников предприятия.
- 62) Исследуется история создания и функционирования объекта на стадии:
- 63) На какой стадии научного анализа объекта в процессе решения моделей задач выявляется недостающая информация:
- 64) На какой стадии научного анализа объекта в процессе решения моделей задач подбираются наиболее приемлемые методы прогнозирования:
- 65) На стадии ... разрабатываются варианты прогнозов, дополняется и уточняется информация, дается экспертная оценка предлагаемых вариантов прогнозов.
- 66) При разработке и осуществлении прогнозов и программ выполняются две функции:
- 67) При ... функции прогнозирования дается описание состояния объекта в будущем.
- 68) При ... функции прогнозирования проводится подготовка проектов развития различных организационных форм для последующего их использования в системе управления.
- 69) При ... планировании логика разработки планов формируется сверху вниз:
- 70) При ... планировании логика разработки планов формируется снизу-вверх:
- 71) ... изучает производственную деятельность, основанную на планировании и управлении потоками сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и решением проблем запасов этих товаров.
- 72) Изучение ... это освоение методологии разработки научных гипотез, прогнозов, программ и планов экономического и социального развития различных сфер АПК во взаимосвязи с развитием народного хозяйства.
- 73) К основным задачам экономического и социального прогнозирования и планирования АПК не относится:
- 74) Ведущая роль в технологии планирования принадлежит:
- 75) По организационному уровню планирования предусмотрено деление по признакам:
- 76) По горизонту планирования предусмотрено деление по признакам:
- 77) По функциональной области планирования предусмотрено деление по признакам:
- 78) По используемым характеристикам выделяют признаки:
- 79) По «применяемому действию» выделяют признаки:
- 80) ... планирование предполагает ориентацию на экономическую разработку желаемого будущего и изыскание путей его построения.
- 81) ... планирование – ориентация на будущее.
- 82) ... планирование – ориентация на настоящее.
- 83) ... планирование – ориентация на прошлое.
- 84) По целевой направленности выделяют виды планирования:
- 85) ... представляет собой совокупность методов и приемов решения проблем на основе представления объекта как системы.
- 86) «Дерево целей» - это
- 87) Экономический анализ направлен прежде всего:
- 88) ... метод используется в анализе уровня использования основных ресурсов производства, т.е. земли, ОПФ и земельных ресурсов.
- 89) Характерной чертой этого метода является то, что устанавливается количественная мера влияния каждого вида производственного ресурса на конечный результат.
- 90) ... метод планирования основывается на выборе реально поставленной цели функционирования объекта и разработке для него нескольких вариантов взаимоувязанных экономических и социальных программ развития.
- 91) Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:

- 92) Научно обоснованная мера предельной или минимально допустимой величины показателя.
- 93) Регламентированная, обобщенная величина затрат ресурсов.
- 94) Обмен сведениями в системе прогнозирования и планирования экономических и социальных отношений в обществе.
- 95) Включает основные источники информации, способы их получения, пути и средства организации информационных массивов и потоков.
- 96) Экзогенная информация – это информация
- 97) Информация, которая полностью зависит от значения исходных факторов:
- 98) Показатели регулирования национальной экономики – это информация
- 99) Для повышения точности и качества информации используют два правила:
- 100) Объединение переменных, которые изменяются более или менее параллельно друг другу возможно по правилу:

Вопросы к зачету/экзамену в устной форме

1. Регион как социально-экономическое образование в единой экономической системе страны. Региональная экономика как самостоятельное направление экономической науки и содержание ее предмета.
2. Современная ситуация в региональном развитии и разумное сочетание регионализации и интеграции.
3. Цели и задачи региональной политики в современных условиях.
4. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.
5. Формирование единого экономического пространства (общероссийского рынка): основные принципы, методы, проблемы.
6. Территориальное разделение труда и региональный воспроизводственный процесс. Двуетельная функция категории «территориальное разделение труда».
7. Специфика структуры хозяйства российской экономики: общее и особенное.
8. Особенности регионального воспроизводственного процесса.
9. Сущность, основные задачи и методологические основы регионального прогнозирования и планирования.
10. Основные направления совершенствования методологии территориального прогнозирования и планирования в условиях рынка.
11. Современное регулирование регионального развития стран Европейского Союза.
12. Региональная концепция комплексного социально-экономического развития, ее роль и содержание.
13. Региональная комплексная программа НТП, ее значение и особенности разработки.
14. Территориальные схемы комплексного развития и размещения производительных сил, их содержание, значение и принципы разработки.
15. Понятие местного самоуправления, его законодательная основа и предметы ведения. Органы местного самоуправления и их должностные лица.
16. Экономическая и финансовые основы местного самоуправления.
17. Трудовые ресурсы и функционирование рынка труда на региональном уровне.
18. Безработица как региональная проблема.
19. Государственная региональная политика в области занятости населения.
20. Основные направления региональной промышленной политики.
21. Состояние и перспективы развития отраслей промышленности в хозяйственном комплексе региона.
22. Региональные аспекты структурно-инвестиционной политики: формирование и методы реализации.
23. Региональный маркетинг: сущность, принципы, формы.
24. Стратегия развития территории.
25. Факторы и условия конкурентоспособности территории.

26. Социальная сфера региона и задачи ее развития.
27. Реформирование общего и профессионального образования.
28. Реорганизация здравоохранения в регионе на основе бюджетно-страховой модели.
29. Региональные аспекты реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
30. Понятие экологически устойчивого развития региона. Пути оздоровления экологического состояния региона.
31. Основные виды территориального деления (районирования) РФ.
32. Проблемное экономическое районирование.
33. Определение региона как части экономического пространства. Формы экономической пространственной организации и расселения.
34. Теория размещения производства И. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера.
35. Составляющие общей теории размещения и их характеристика.
36. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
37. Методы анализа региона. Статистическая база регионального анализа.
38. Принципы использования при анализе региона макроэкономических показателей.
39. Этапы развития районирования России.
40. Анализ отраслевой структуры региона. Выделение отраслей и производств специализации.
41. Типологизация регионов. Использование в региональных исследованиях методов типологических группировок.
42. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
43. Сущность и основные положения анализа территориальной структуры экономики региона.
44. История развития теорий региональной экономики в СССР.
45. Сущность, цель и основные положения региональной экономической политики в РФ.
46. Теория территориально-производственных комплексов.
47. Уровни и область воздействия государственной региональной экономической политики.
48. Цели и задачи государственной региональной экономической политики в РФ.
49. Правовое обеспечение региональной экономической политики. Развитие нормативно-правовой базы государственной региональной политики.
50. Общая классификация и характеристика средств реализации региональной экономической политики.
51. Принципы, практика разработки и реализации федеральных программ регионального развития.
52. Особенности организации, сущность, цель и задачи регионального управления.
53. Классификация объектов и методы регионального управления. Составляющие регионального менеджмента.
54. Социально-экономическая характеристика региона: понятие, принцип построения, показатели.
55. Сущность, цель и задачи регионального маркетинга.
56. Бюджетный федерализм: определение, виды, проблемы формирования.
57. Экономическая безопасность региона: понятие, критерии оценки.
58. Сущность, специфика и этапы разработки региональных управленческих решений.
59. Источники, качество и классификация информационного обеспечения региональных управленческих решений.
60. Понятие «региональной кризисной ситуации», показатели, методы решения.
61. Сущность, сферы воздействия и основные требования к разработке организационных структур управления региональной экономикой. Классификация и проблемы развития организационных структур управления региональной экономикой.

62. Сущность и составляющие социальной сферы. Управление социальной сферой на региональном уровне.
63. «Точки» экономического роста региона, методы применения.
64. Методы исследований в региональной экономике.
65. Урбанизация и управление развитием территорий.
66. Роль политико-экономических элит в формировании региональной политики развития региона.
67. Государственное регулирование регионального развития: цель, задачи, способы.
68. Свободные и особые экономические зоны как инструмент регулирования регионального развития.
69. Основные аспекты государственного регулирования регионального развития и методы осуществления.
70. Социально-экономическая характеристика экономического района: принципы, показатели, классификация.
71. Проблемы выравнивания развития территорий, факторы их формирующие.
72. Мировой опыт регулирования регионального развития.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра

Проведение деловой игры представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения.

Деловая игра «Разработка Стратегии развития региона России»

Цели и задачи:

- развитие навыков работы с территориальной матрицей статистических данных, самостоятельной работы с источниками законодательно-нормативной и статистической информации региональному управлению;
- закрепление навыков работы в составе творческого коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции (умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения);
- приобретение навыков поиска статистической информации, касающейся управлением развитием регионов России в Интернете;
- развитие навыков изучения и сопоставления статистической и картографической информации по географическим объектам.

Формы и методы работы:

Объяснение преподавателя, выполнение задания, дискуссия, работа со статистическими данными, документами, материалами научных изданий и Интернет, групповая работа и обсуждение.

Задание. На основе изучения законодательно-нормативной базы и материалов статистических сборников выявить и обосновать приоритетные направления развития экономики региона РФ.

Деловая игра «Формирование миграционной политики в регионе России».

Студенты изучают основные стратегические документы в сфере миграционной политики современной России, в том числе Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации 2012 года.

Аудитория делится на несколько групп. Студенты изучают социальный портрет региона РФ (социально-демографическая ситуация, ситуация на рынке труда) и проводят его миграционную диагностику. Необходимо ответить на вопросы и сформировать (частично) следующие разделы региональной Миграционной Программы:

- Социально-демографический и миграционный портрет региона;
- Цели, задачи, направления реализации Программы;
- Ресурсное обеспечение Программы;
- Механизмы реализации Программы, формирование системы управления реализацией программы.

Источники для подготовки:

Указ Президента Российской Федерации об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 9 октября 2007 г. №1351);

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 13 июня 2012 г.);

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (от 22 июня 2006 г. №637);

ФЗ Российской Федерации «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (от 18 июля 2006 г. №109-ФЗ);

ФЗ «О ратификации Соглашения о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей» (от 11 июля 2011 г. №186-ФЗ);

Деловая игра «Определение пилотных инновационных территориальных кластеров Российской Федерации»

Студенты изучают основные стратегические документы в сфере кластерной политики современной России.

Аудитория делится на 3 группы. Каждая группа выбирает для себя одно из отраслевых направлений (пример: «Ядерные и радиационные технологии», «Производство летательных и космических аппаратов, судостроение», «Фармацевтика, биотехнологии и медицинская промышленность», «Новые материалы», «Химия и нефтехимия», «Информационные технологии и электроника»).

Отдельно выделяется группа-оппонент, которая указывает на недостатки программы развития кластера и эксперты, которые оценивают работу всех имеющихся команд.

Роли, учащихся в каждой группе распределяются следующим образом: «губернатор региона базирования кластера», «директор организации-координатора кластера», «ректор ВУ-За-участника кластера», «директор технопарка, расположенного в кластере».

Отдельной задачей для каждой группы является изучение программы кластера-оппонента на предмет выявления в ней слабых сторон (эта задача может быть возложена в

первую очередь на студента, выполняющего функцию «лоббиста» кластера). На семинарском занятии группы студентов представляют свои кластеры, используя презентационные материалы; оппонирующие группы задают им вопросы; члены «Рабочей группы» выставляют оценки презентации кластера.

Источники для подготовки:

- Критерии конкурсного отбора программ развития инновационных территориальных кластеров;
- Методические материалы по разработке программы развития инновационного территориального кластера;
- Пилотные программы развития инновационных территориальных кластеров;
- Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации от 11 ноября 2011 г. (протокол №Пр-3484ГС от 22 ноября 2011 г.);
- Презентационные материалы инновационных территориальных кластеров;
- Решения Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям (протокол №1 от 30 января 2012 г.)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);

Примерные темы эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом Регионального управления и территориального планирования, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Подходы к понятию «региональная политика». Цели и задачи региональной политики.
2. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Региональный менеджмент.
3. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. Стратегические цели региональной политики государства.
5. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
6. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления.
7. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
8. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации.
9. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
10. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.

11. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.
12. Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
13. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
14. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
15. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
16. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
17. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
18. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.
19. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
20. Система документов территориального планирования регионов. Значение территориального планирования для регионального развития.
21. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
22. Характеристика современного этапа процесса урбанизации. Экономические причины урбанизации.
23. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.
24. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.
25. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.
26. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.
27. Классификации и типологии миграции населения. Миграционный процесс и миграционная политика
28. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
29. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.
30. История проведения миграционной политики в России.
- 31.

Вопросы к индивидуальному собеседованию

1. Особенности формирования стратегий и программ миграционной политики: федеральный и региональный уровень.
2. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.
3. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
4. Роль современного государства в социальной политике. Региональная социальная политика.
5. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
6. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России.

7. Демографическая и семейная политика как часть государственной социальной политики государства: федеральный, региональный уровень.
8. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
9. Влияние экосистем на формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.
10. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
11. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
12. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
13. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.
14. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
15. Роль государства в кластеризации экономики. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (на примере Германии, Финляндии, Франции, Италии, Японии, США).
16. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
17. Основы государственной политики РФ в Арктике. Система управления СЭР Севера на федеральном и региональном уровнях.
18. Экономические соглашения между бизнесом, властью и общинами КМНС: зарубежный и отечественный опыт.
19. Социальная ответственность бизнеса. Развитие взаимодействия власти и бизнеса.
20. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. Доходы и расходы региональных бюджетов. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы. Сбалансированность бюджетов регионов и направления его выравнивания.

Вопросы к тесту
Демонстрационная версия

Вариант 1.

1. Институциональные преобразования в регионе представляют собой:

- А) формирование экономической политики;
- Б) изменения отношений собственности;
- В) оптимизацию структуры отраслей народного хозяйства;
- Г) либерализацию внешнеэкономической торговли.

2. Меры по государственной поддержке и привлечению инвестиций необходимы в районах со специфическими особенностями воспроизводства и структуры населения, т. Е.:

- А) в трудоизбыточных регионах;
- Б) в многоотраслевых и депрессивных регионах;
- В) в оборонно-промышленных регионах;
- Г) во всех вышеперечисленных регионах.

3. Отметьте экономический район, на территории которого расположена тимано-печорская нефтегазоносная провинция:

- А) уральский;
- Б) северный;
- В) волго-вятский;
- Г) поволжский.

4. Выделите среди перечисленных экономических районов России с наиболее высокой долей городского населения (более 80%):

- А) северо-западный;
- Б) северо-кавказский;
- В) западно-сибирский;
- Г) центрально-черноземный.

5. Определите экономический район по следующим характеристикам:

- небольшой по площади;
- с небольшой численностью населения;
- расположен в лесообеспеченной зоне;
- беден природными ресурсами;
- главный фактор развития - выгодность экономико-географического положения.
- выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением;
- в растениеводстве высока доля технических культур (лен, конопля):

- А) волг вятский;
- Б) северный;
- В) северо-западный;
- Г) дальневосточный.

6. Какая черта хозяйства западной Сибири не характерна для хозяйства восточной Сибири:

- А) зерновое хозяйство;
- Б) черная металлургия;
- В) выплавка алюминия;
- Г) лесозаготовки.

7. Отметьте отрасль специализации промышленности дальневосточного экономического района России:

- А) горнорудная промышленность;
- Б) машиностроение;
- В) химическая промышленность;
- Г) легкая промышленность.

8. Назовите отрасль специализации сельского хозяйства центрально-черноземного экономического района:

- А) шелководство;
- Б) овцеводство;
- В) овощеводство;
- Г) свекловодство.

9. Предметом исследований региональной экономики является изучение:

- А) пространственного аспекта общественного производства;
- Б) размещение производственных сил и отраслей экономики;
- В) природно-экономических и демографических и экологических особенностей регионов;

Г) комплекс вышеуказанных исследований.

10. Государственное регулирование крупномасштабных региональных программ предусматривает:

- А) создание специальных фондов регионального развития;
- Б) стимулирование привлечения частных инвесторов;
- В) установление льгот по арендной плате при изъятии земельных участков под строительство предприятий;
- Г) все предыдущие ответы верны.

11. отметьте экономический район России, где на предприятиях цветной металлургии получают никель:

- А) северный;

- Б) северо-западный;
В) Поволжье;
Г) дальний восток.

Вариант 2

1. Определите экономический район по следующим характеристикам:

- важная отрасль специализации - гидроэнергетика;
- среди видов выпускаемой продукции выделяются самолеты, автомобили, троллейбусы, тракторы, речные суда;
- развиты нефтяная, газодобывающая, нефтехимическая и химическая промышленности;
- выращивается озимая и яровая пшеница, ячмень, просо, овес, рис, бахчевые культуры;

- А) Калининград;
Б) западная Сибирь;
В) Поволжье;
Г) Урал.

2. Обозначьте отрасль специализации северного экономического района России:

- А) легкая промышленность;
Б) пищевая промышленность;
В) электроэнергетика;
Г) аграрный сектор.

3. Укажите регион России, где крупномасштабно добывают каменный уголь:

- А) кемеровская область;
Б) тульская область;
В) красноярский край;
Г) республика Башкортостан.

4. К какому виду по экономическому признаку относится приморский край:

- А) расположенный в удовлетворительных природных условиях;
Б) новый депрессивный регион;
В) традиционно-развитый адаптированный;
Г) традиционно-развитый неадаптированный.

5. Уровень социально-экономического развития регионов определяется на основе:

- А) макроэкономических показателей;
Б) экономического и социального минимума;
В) ВВП;
Г) все ответы верны.

6. Создание свободной экономической зоны способствует решению одной из следующих задач:

- А) развитию экспортной базы и росту валютных поступлений;
Б) практическому обучению иностранных специалистов приемам и методам международного бизнеса;
В) свободе вложений в другие регионы собственного капитала, технологий и методов организации труда;
Г) сужение международных экономических связей в рамках специализации региона как ссз.

7. региональная экономика как научная область знаний занимается:

- А) исследованием закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
Б) анализом, прогнозированием и обоснованием направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований;

В) изучением экономики республик и регионов, межрегиональных экономических связей и территориальной организации хозяйства;

Г) комплексом вышеизложенных вопросов.

8. К регионам, находящимся сейчас в особенно трудных условиях, с высокой концентрацией стагнирующих и конверсируемых отраслей, с критической экологической обстановкой относятся:

А) регионы восточной Сибири и дальнего востока;

Б) поволжский и уральский экономические регионы;

В) центральный, волго-вятский и центрально-черноземный районы;

Г) ряд областей Урала, Сибири, дальнего востока и центра.

9. В тех населенных пунктах, где в силу исторических условий и проводимой политике в области охраны окружающей среды, исторических памятников и др. Экономический потенциал не может быть расширен в размерах, обеспечивающих территориальное формирование доходов, может иметь место:

А) дотация;

Б) субсидия;

В) пролонгация;

Г) бонус.

10. Среди ниже перечисленных регионов отметьте тот, в котором нет месторождений железной руды:

А) центрально-черноземный район;

Б) волго-вятский район;

В) северный район;

Г) восточно - сибирский район.

11. Выделите среди перечисленных экономических районов России с наиболее высокой долей городского населения:

А) волго-вятский;

Б) центральный;

В) центрально-черноземный;

Г) поволжский.

12. определите экономический район по следующим характеристикам:

- уникален по сочетанию и богатству топливно-энергетических ресурсов;

- богат лесом;

- выделяется добычей газа, угля;

- развиты черная металлургия, тяжелое машиностроение;

- является крупной зерновой базой:

А) северный район;

Б) северо - западный район;

В) западная Сибирь;

Г) восточная Сибирь.

Вариант 3

1. Отметьте отрасль специализации промышленности Центрального экономического района России:

а) химическая промышленность;

б) топливно-энергетическая промышленность;

в) черная металлургия;

г) электроэнергетика.

2. Из перечисленных сельскохозяйственных культур выделите техническую культуру, наиболее распространенную в Поволжье:

а) пшеница;

б) сахарная свекла;

в) горчица;

г) подсолнечник.

3. Отраслевая функциональная классификация не включает одну из следующих групп:

- а) добывающая промышленность и сельское хозяйство;
- б) обрабатывающая промышленность;
- в) пищевая и легкая промышленность;
- г) управление, наука и научное обслуживание.

4. Региональная экономика изучает:

- а) природно-ресурсный потенциал регионов;
- б) место России в мировой хозяйственной системе;
- в) население, трудовые ресурсы и современные демографические проблемы;
- г) комплекс вышеизложенных исследований.

5. Система экономических отношений и интересов регионов не может быть обусловлена:

- а) разделением и специализацией общественного труда;
- б) размещением производительных сил;
- в) природными географическими условиями;
- г) внешнеэкономическими связями.

6. Отметьте экономический район РФ, в котором слабо развита или менее развита)

цветная металлургия:

- а) Восточная Сибирь;
- б) Северный район;
- в) Поволжье;
- г) Дальневосточный район.

7. Отметьте отрасль специализации промышленности Уральского экономического района:

- а) топливная промышленность;
- б) пищевая промышленность;
- в) электроэнергетика;
- г) золотодобыча.

8. Какое из нижеприведенных мероприятий не способствует снижению экономической преступности:

- а) укрепление роли государственной власти, формирование экономической политики;
- б) пересмотр нормативной базы, обеспечивающей функционирование экономической системы;
- в) освобождение от декларирования доходов для предпринимателей, вкладывающий капитал в отечественное товаропроизводство;
- г) разработка и внедрение надежных контрольных механизмов (бухгалтерский учет, единый кадастр).

9. Точками экономического роста по бюджетной эффективности будут являться:

- а) бюджетообразующие предприятия;
- б) предприятия, имеющие значительную долю налоговых отчислений в региональный бюджет;
- в) предприятия, имеющие высокую бюджетную эффективность;
- г) все ответы верны.

10. Критерии осуществления структурных преобразований включают в себя:

- а) формирование экономической политики;
- б) использование экономических институтов;
- в) минимизацию безработицы;
- г) все ответы неверны.

11. Определите одну из отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

- а) легкая промышленность;

- б) пищевая промышленность;
- в) топливная промышленность;
- г) электроэнергетика.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на ис-

точники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.