



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет (институт) Институт экономики

Кафедра Организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зяганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Авхадиев Фаяз Нурисламович, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры организации
сельскохозяйственного производства «28» апреля 2020 года (протокол №10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор _____ Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

_____ Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование на предприятии (организации)»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Второй этап	Знать: методы анализа и диагностику проблем для решения поставленных экономических задач. способы составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач. Уметь: использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в различных, в том числе и нестандартных ситуациях Владеть: методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Второй этап	Знать: –виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; –основные направления развития планирования; –особенности макроэкономического планирования и прогнозирования. Уметь: –выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; –анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; –обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: конкретной методологией, базовы-

		ми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.
ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Второй этап	Знать: -требования к разработке экономических планов предприятия; -методы разработки экономических планов предприятия; -содержание годового финансово-хозяйственного плана предприятия; -содержание и методы разработки планов материально-технического снабжения Уметь: -разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; -разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; -разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения Владеть: -навыками формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; -навыками разработки и обоснования экономических планов предприятия; -навыками разработки и обоснования планов материально-технического снабжения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Второй этап	Знать: методы анализа и диагностики проблем для решения поставленных экономических задач. способы составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.	Фрагментарные знания о методах анализа и диагностики проблем для решения поставленных экономических задач. способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания о методах анализа и диагностики проблем для решения поставленных экономических задач. способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа и диагностики проблем для решения поставленных экономических задач. способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.	Сформированные систематические знания о методах анализа и диагностики проблем для решения поставленных экономических задач. способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.
	Уметь: использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в	Частично освоенное умение использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, необходимые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, не-	Сформированное умение анализировать исходные использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы математического анализа, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в

	различных, в том числе и нестандартных ситуациях	различных, в том числе и нестандартных ситуациях	при сборе, анализе и обработке данных в различных, в том числе и нестандартных ситуациях	обходимые при сборе, анализе и обработке данных в различных, в том числе и нестандартных ситуациях	различных, в том числе и нестандартных ситуациях
	Владеть: методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.	Фрагментарное применение методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.	В целом успешное, но не систематическое применение методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.	Успешное и систематическое применение методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых, в том числе и нестандартных профессиональных ситуациях.
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы Второй этап	Знать: виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Не знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Фрагментарно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	В целом успешно, но не системно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	Успешно и системно знает виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.
	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать ин-	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать ин-	Фрагментарно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать ин-	В целом успешно но не системно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систе-	Успешно и системно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать ин-

	вать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	формацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	вать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	матизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	формацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Владеть: конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Не владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Фрагментарно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	В целом успешно, но не системно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.	Успешно и системно владеет конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.
ПК-3 способность ис-	Знать: требования к разработке экономических пла-	Фрагментарные знания требований к разработ-	Общие, но не структурированные знания требований к разработ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требо-	Сформированные систематические знания требований к разработке

пользовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач Второй этап	нов предприятия; методы разработки экономических планов предприятия; содержание годового финансово-хозяйственного плана предприятия содержание и методы разработки планов материально-технического снабжения	нов предприятия; методов разработки экономических планов предприятия; содержания годового финансово-хозяйственного плана предприятия, содержания и методов разработки планов материально-технического снабжения	ке экономических планов предприятия; методов разработки экономических планов предприятия; содержания годового финансово-хозяйственного плана предприятия, содержания и методов разработки планов материально-технического снабжения	ваний к разработке экономических планов предприятия; методов разработки экономических планов предприятия; содержания годового финансово-хозяйственного плана предприятия, содержания и методов разработки планов материально-технического снабжения	экономических планов предприятия; методов разработки экономических планов предприятия; содержания годового финансово-хозяйственного плана предприятия, содержания и методов разработки планов материально-технического снабжения
	Уметь: разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения	Частично освоенное умение разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения	Сформированное умение разрабатывать годовой финансово-хозяйственный план предприятия; разрабатывать и обосновывать экономические планы предприятия; разрабатывать и обосновывать планов материально-технического снабжения
	Владеть: навыками формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; навыками разработки и обоснования экономических планов предприятия; навыками разработки и обоснования планов	Фрагментарное применение навыков формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; навыков разработки и обоснования экономических планов предприятия; навыков разработки и обоснования планов	В целом успешное, ноне систематическое применение навыков формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; навыков разработки и обоснования экономических планов предприятия; навыков раз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; навыков разработки и обоснования экономических планов предприятия; навыков разработ-	Успешное и систематическое применение навыков формирования структуры годового финансово-хозяйственного плана предприятия; навыков разработки и обоснования экономических планов предприятия; навыков разработки и обоснования планов

	материально-технического снабжения	материально-технического снабжения	работки и обоснования планов материально-технического снабжения	ки и обоснования планов материально-технического снабжения	материально-технического снабжения .
--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--------------------------------------

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХА-
РАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВО-
ЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вопросы к экзамену в тестовой форме
(демонстрационная версия)**

1. Планирование это:

- а) метод организации производства
- б) метод анализа
- в) экономический метод управления
- г) метод бухгалтерского учета
- д) метод налогообложения

2. Экономическими целями предприятия являются:

- а) экономическая эффективность производства
- б) увеличение фонда накопления
- в) полная занятость работников
- г) экономический рост
- д) стабильный уровень цен и финансовых результатов

3. Функциями планирования являются:

- а) участие
- б) прогнозирование
- в) координация и интеграция
- г) оптимизация
- д) контроль

4. Основные принципы внутрифирменного планирования это:

- а) точность и детализация
- б) документирование
- в) эластичность и гибкость
- г) оптимизация
- д) непрерывность

5. Связь уровней управления в планировании достигается следующими способами:

- а) иерархичностью системы управления
- б) детализацией планов «сверху □ вниз»;
- в) оптимальностью ступеней управления
- г) укрупнением планов «снизу – вверх»;
- д) частичным делегированием полномочий
- 6. Используемые в планировании показатели должны обладать:
 - а) относительностью, зависимостью, оптимальностью
 - б) гибкостью, адаптивностью, экономичностью
 - в) достаточностью и свойствами меры
 - г) однозначностью способностью агрегироваться, разукрупняться
 - д) оперативностью, достоверностью, лаконичностью

7. Показатели, характеризующие материально-вещественное содержание плана предприятия называются:

- а) стоимостными
- б) оценочными
- в) натуральными
- г) плановыми
- д) расчетно-аналитическими

8. Натуральные показатели в зависимости от единиц измерения подразделяются на:

- а) стоимостные
- б) собственно натуральные
- в) условно-натуральные
- г) одномерные
- д) многомерные или смешанные

9. Показатели позволяющие соизмерять в денежном выражении любые виды продукции или товаров, услуг или работ и выраженные в денежных единицах – рублях называются:

- а) натуральными
- б) плановыми
- в) фактическими
- г) стоимостными
- д) аналитическими

10. Мера затрат труда и расхода сырья, энергии, материалов и т. д. в абсолютном измерении на производство единицы продукции (работы, услуги) это:

- а) затраты труда
- б) норма
- в) норматив
- г) затраты материальных средств
- д) нормативы использования орудий труда

11. Нормы и нормативы должны быть обоснованы:

- а) технически
- б) экономически
- в) физиологически
- г) технологически
- д) экологически

12. В процессе планирования применяют следующие основные методы установления норм:

- а) нормативный
- б) расчетно-конструктивный
- в) аналитический
- г) экономический
- д) суммарный

13. Функция планирования является среди управленческих функций:

- а) дополнительной
- б) вспомогательной
- в) аналитической
- г) несущественной
- д) главной

14. Планирование как необходимый элемент управления выполняет в системе предпринимательской деятельности ряд важнейших функций, среди которых наибольшее значение имеют:

- а) инициирование, прогнозирование, документирование
- б) оптимизация, координация и интеграция
- в) безопасность управления
- г) упорядочение и контроль
- д) воспитание и обучение

15. Риск может вызвать у предприятия, следующие экономические результаты:

- а) нулевой
- б) положительный
- в) системный
- г) организационный
- д) отрицательный

16. Основными принципами внутрифирменного планирования являются:

- а) необходимость, непрерывность, оптимальность
- б) организация, структуризация, контроль
- в) эластичность, гибкость, экономичность
- г) единство, полнота (системность), связь уровней управления
- д) точность, детализация, участие, холизм

17. Предпринимательский риск включает следующие виды риска:

- а) спекулятивный риск
- б) коммерческий риск
- в) производственный риск
- г) финансовый риск
- д) чистый риск

18. Природно-естественные (землетрясения, наводнения и т. п.), экологические, политические, транспортные, торговые являются разновидностями:

- а) производственного риска
- б) коммерческого риска
- в) спекулятивного риска
- г) финансового риска
- д) чистого риска

19. Кредитный, процентный, валютный риск, упущенной выгоды, налоговый риск являются разновидностями:

- а) производственного риска
- б) инвестиционного риска
- в) коммерческого риска
- г) финансового риска
- д) хозяйственного риска

20. Чистые риски могут привести к следующим хозяйственным результатам:

- а) отрицательным
- б) отрицательным и положительным
- в) нулевым
- г) положительным
- д) положительным и нулевым

21. Спекулятивные риски означают вероятность получения:

- а) отрицательным или нулевым.
- б) положительный и нулевой
- в) нулевым
- г) положительным
- д) отрицательным

22. Способы искусственного снижения риска:

- а) распределение риска между участниками проекта
- б) самострахование
- в) страхование
- г) кредитование
- д) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов

23. Систематический риск □ это риск:

- а) ликвидности
- б) изменения процентной ставки
- в) падения общерыночных цен
- г) инфляции
- д) отраслевой риск

24. В целях нейтрализации отрицательного воздействия рисков на эффективность производства при планировании на предприятии проводят их:

- а) системный анализ
- б) качественный анализ
- в) финансовый анализ
- г) оперативный анализ
- д) количественный анализ

25. Методы определения вероятности наступления рисков события:

- а) аналитический
- б) объективный
- в) субъективный
- г) статистический
- д) математический

26. Несистематическому риску относятся:

- а) риск ликвидности
- б) отраслевой риск
- в) предпринимательский риск
- г) финансовый риск
- д) хозяйственный риск

27. В зависимости от степени диверсификации риски делятся на:

- а) финансовые
- б) предпринимательские
- в) недиверсифицированные (несистематические)
- г) диверсифицированные (систематические)
- д) спекулятивные

28. Потери, связанные с риском, могут быть:

- а) материальные
- б) трудовые

- в) внутренние
- г) внешние
- д) финансовые

29. Внешние риски можно подразделяются на следующие группы:

- а) финансовые
- б) чистые
- в) непредсказуемые
- г) спекулятивные
- д) предсказуемые

30. Внутренние риски подразделяются на:

- а) организационные
- б) технологические
- в) технические
- г) операционные
- д) экологические

31. В зависимости от временной ориентации выделяют следующие виды планирования:

- а) реактивное
- б) интерактивное
- в) инактивное
- г) долгосрочное
- д) преактивное

32. В зависимости от горизонта планирования различают следующие виды планов:

- а) текущее
- б) инактивное
- в) долгосрочное
- г) директивное
- д) среднесрочное

33. В зависимости от обязательности плановых заданий различают следующие виды планов:

- а) текущее
- б) индикативное
- в) долгосрочное
- г) директивное
- д) среднесрочное

34. В зависимости от обязательности плановых заданий различают следующие виды планов:

- а) оперативное
- б) директивное
- в) тактическое
- г) долгосрочное
- д) стратегическое

35. В зависимости от уровня управления различают следующие виды планов:

- а) индивидуальное
- б) директивное
- в) цеховое
- г) бригадное

Вопросы к экзамену в устной форме

1. Сущность и функции рыночного планирования.
2. Предмет внутрихозяйственного планирования.
3. Цели и задачи внутрихозяйственного планирования
4. Виды внутрихозяйственного планирования.
5. Принципы планирования.
6. Методы планирования.
7. Функции плановых служб на предприятии.
8. Организационная структура плановых служб.
9. Традиционные методы принятия плановых решений
10. Новые методы обоснования рациональных решений
11. Типы хозяйственного планирования: планирование оперативной (производственно-коммерческой), инвестиционной и финансовой деятельности
12. Организация внутрихозяйственного планирования на предприятиях различных организационно-правовых форм в АПК
13. Стратегическое и оперативное планирование: единство и отличия
14. Система планов на предприятии АПК: перспективные, годовые и квартальные, месячные, декадные оперативные планы
15. Сущность норм и нормативов.
16. Классификация и характеристика норм и нормативов.
17. Трудовые нормативы.
18. Материальные нормативы.
19. Основные методы расчета норм и нормативов.
20. Взаимодействие нормативов и плановых показателей.
21. Обоснование выбора стратегии развития предприятия.
22. Анализ внутренней и внешней среды предприятия
23. Комплексная оценка состояния предприятия и его конкурентных преимуществ
24. План реструктуризации бизнеса и активов – основа стратегического планирования на предприятии и разработка стратегии роста
25. Инвестиционные планы как важнейшая составляющая стратегических планов
26. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции.
27. Основы планирования развития потенциала предприятия.
28. Основы планирования потребности в производственных ресурсах.
29. Основы планирования капитальных вложений.
30. Финансирование капитальных вложений.
31. Понятие сетевого планирования.
32. Построение сетевых моделей.
33. Расчет плановых параметров сетевых графиков.
34. Анализ и оптимизация сетевых планов.
35. План производства продукции.
36. Основные показатели плана производства продукции.
37. Особенности разработки плана производства: расчет объемов производства продукции, определение точки безубыточности
38. Калькуляция и планирование затрат
39. Составление производственной программы предприятия.
40. Планирование трудоемкости производственной программы
41. Планирование закупок материальных ресурсов
42. Основы планирования производственной мощности предприятия.
43. Разработка плана продаж товаров и услуг.
44. Планирование ассортимента
45. Планирование освоение новых изделий

46. Планирование потребности персонала предприятия.
47. Планирование производительности труда.
48. Планирование фонда оплаты труда персонала.
49. Нормализация условий и интенсивности труда.
50. Развитие новых социально-трудовых отношений.
51. Классификация внутрипроизводственных издержек.
52. Планирование себестоимости продукции.
53. Составление сметы затрат на производство.
54. Планирование рыночных цен.
55. Регулирование рыночных цен.
56. Основы планирования прибыли на предприятии.
57. Распределение плановой прибыли.
58. Основы планирования рентабельности производства.
59. Составление баланса доходов и расходов.
60. Расчет финансовый прочности
61. Специфика финансирования проектов и ее учет при разработке финансового плана
62. План денежных потоков на предприятии.
63. Управление денежными средствами и ликвидностью предприятия
64. Кредитный и кассовый планы.
65. Бюджетирование как вид внутрихозяйственного планирования.
66. Операционный и финансовый бюджеты предприятия
67. Технология разработки операционного бюджета
68. Операционный бюджет и его составляющие.
69. План сбыта, смета запасов на конец периода
70. План производства, смета прямых затрат на материалы
71. Смета прямых затрат на оплату труда
72. Смета общехозяйственных расходов
73. План по прибылям и убыткам
74. Смета себестоимости реализованной продукции
75. Смета торговых и административных расходов
76. Особенности планирования деятельности внутрихозяйственных подразделений
77. Структура бизнес-плана
78. Содержание бизнес-плана.
79. Разработка бизнес-плана производства.
80. Реализация бизнес плана на предприятии.
81. Виды и системы оперативного планирования.
82. Разработка оперативных планов производства.
83. Анализ и планирование стоимости капитала
84. Оперативный учет и контроль производства.
85. Показатели экономической эффективности плановой деятельности.
86. Выбор критерия экономической эффективности плана.
87. Расчет показателей эффективности планов-проектов
88. Применение компьютерной техники в планировании.
89. Анализ и оценка качества планов.
90. Совершенствование системы планирования.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Сущность планирования и прогнозирования, его экономические и социальные предпосылки.
2. Исторический опыт планирования и прогнозирования.
3. Проблемы совершенствования регулирования экономики в современных условиях.
4. Место науки планирования и прогнозирования в системе экономических и других наук.
5. Понятие методологии планирования.
6. Понятие о методике планирования.
7. Современные принципы планирования народного хозяйства.
8. Объективные экономические законы как основа планирования и прогнозирования.
9. Характерные черты планирования в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Логика разработки планов.
11. Особенности развития государственного регулирования экономики в развитых странах.
12. Сущность использования диалектического метода в планировании.
13. Потребность – один из основных показателей планирования и прогнозирования.
14. Основные методы определения потребностей.
15. Нормативный и балансовый методы планирования. Их сущность
16. Натуральные и стоимостные балансы, их сущность и значение.
17. Сущность и значение программно-целевого метода планирования.
18. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования.
19. Сущность и значение экономических нормативов.
20. Взаимосвязь различных методов в практике планирования.
21. Система народнохозяйственных планов и прогнозов.
22. Сущность текущих, долгосрочных планов и концепций развития экономики народного хозяйства.
23. Объективная необходимость разработки долгосрочных планов и прогнозов.
24. Сущность и значение прогнозирования.
25. Виды прогнозов.
26. Методы прогнозирования.
27. Совершенствование структуры народнохозяйственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
28. Система показателей прогноза и требования к ним.
29. Научные основы государственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
30. Система органов осуществления экономического и социального планирования и прогнозирования.
31. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
32. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
33. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
34. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
35. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
36. объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
37. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
38. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
39. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
40. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.

41. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
42. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
43. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.
44. Основные принципы измерения экономической эффективности научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
45. Научная и информационная база планирования и прогнозирования производств продукции в АПК.
46. Основные принципы планирования и прогнозирования государственных ресурсов продовольствия.
47. Система государственных закупок – важнейший инструмент регулирования развития АПК.
48. Учет конкретных природно-экономических условий в планировании производств продовольственных ресурсов.
49. Методические основы разработки проектов гос. закупок сельскохозяйственной продукции.
50. Материальное стимулирование сельскохозяйственных предприятий увеличения продажи государству продовольствия и сырья для легкой промышленности.
51. Совершенствование планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции в современных условиях.
52. задачи государственного регулирования материально-технического снабжения сельского хозяйства.
53. Особенности прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
54. Методы определения потребности в средствах производства сельского хозяйства.
55. Порядок разработки плана материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
56. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
57. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
58. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
59. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
60. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.
61. Методы планирования районного АПК.
62. Регулирование развития социальной инфраструктуры района.
63. Содержание плана социально-культурного строительства села.
64. Планирование и прогнозирование развития образования в населенных пунктах района.
65. Планирование и прогнозирование развития отраслей культуры села.
66. Планирование и прогнозирование строительства объектов здравоохранения села.
67. Планирование и прогнозирование строительства объектов бытового обслуживания села.
68. Планирование и прогнозирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
69. Планирование рационального использования земельных, лесных и водных ресурсов.
70. Планирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
71. Особенности планирования повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
72. Планирование и прогнозирование производительности труда.
73. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.
74. Роль государственного регулирования производственных отношений в сельском хозяйстве и внедрение новых форм хозяйствования в современных условиях.

75. Организация проверки, анализа и контроля за ходом выполнения плановых и прогнозных показателей.

Задачи для проверки знаний по практическим занятиям по дисциплине «Планирование на предприятии (организации)»

1. Определить потребность и стоимость азотных удобрений, вносимых под овес, если на 1 га вносится 40 кг действующего вещества аммиачной селитры, действующее вещество которого 34,4%. Стоимость 1 ц удобрений 1120 рублей, расстояние перевозки 35 км, себестоимость 1 ткм – 10,82 руб. Работа грузчика тарифицируется по 3 разряду, площадь посева – 240 га.

2. Определить себестоимость 1 ц молока при плане производства 18000 ц производственные затраты составили 3998 тыс.руб. План получения приплода 430 гол., среднегодовой удой – 40 ц., выход навоза 6т по цене 45 руб.

3. Определить планируемую площадь под яровую пшеницу, если валовой сбор в бункерном весе составляет 4280 ц, в массе после доработки 95% от бункерного веса, достигнутая урожайность за отчетный год 22 ц/га, прибавка за счет интенсивной технологии – 4ц/га.

4. Определить среднегодовое поголовье ремонтного молодняка если на начало было 120 голов, на конец года осталось 140. было переведено в проверяемые – 50 голов, и на откорм – 80 голов.

5. Определить потребность и стоимость семян овса. Норма высева 2,5 ц/га, площадь – 120 га, 60ц. семян покупаем. Семена собственного производства – по 98 руб/ц. Биржевая цена 1ц – 140 руб, расстояние перевозки – 35 км, себестоимость 1 ткм – 10,82 руб., работа грузчика по 3 разряду.

6. Определить потребность в кормах по видам откормочного поголовья молодняка КРС на 647 голов при среднесуточном приросте живой массы – 635 г.

7. Определить стоимость семян, полученных из обмена. В обмен на вику была сдана рожь в количестве 60 ц, себестоимость ржи составила 96 руб., работа грузчика по 3 разряду, себестоимость 1//км – 10,92 руб., расстояние перевозки 30 км. Биржевая цена 1 ц ржи 170 руб, вики – 185 руб.

8. Определить себестоимость 1ц зерна озимой ржи, если производственные затраты на 1 га составляют 2866 руб. Урожайность 26 ц/га.

9. Определить среднегодовое поголовье по молодняку и взрослому скоту на откорме в свиноводстве, если было реализовано на мясо 1250 голов, из них взрослый скот – 180 голов.

10. Определит среднюю стоимость 1ц сена, если себестоимость 1ц сена многолетних трав составляет – 18,9 руб., планируется получить 8200ц; себестоимость сена однолетних трав – 23,5 руб., потребность – 6320ц, себестоимость сена с естественных сенокосов – 13,6 руб. Общая потребность в сене – 16430ц.

11. Определить себестоимость 1ц семян многолетних трав, если затраты на возделывание многолетних трав составили 794 тыс.руб. Было получено 5200 ц сена – 54280ц – зеленой массы и семян 84 ц.

12. Определить продукцию выращивания на 1 гол. откормочного поголовья, если прирост живой массы 1227 ц, вес полученного приплода 137 ц, вес падежа 29 ц, поголовье на начало года 583 гол.

13. Определить посевную площадь с/х культур, если требуется зерновых – 50000ц., картофеля – 350000ц., сено – 20000 ц., солома – 19000ц., силос – 81000 ц., корнеплоды – 8000 ц. Средняя урожайность за последние 5 лет: зерновые – 18ц/га, картофель – 135ц/га, корнеплоды – 336 ц/га, сено в среднем – 22ц/га, силосные (кукуруза) – 200ц/га. Среднегодовой прирост урожайности за счет применения удобрений и сортообновления составил в (ц) по зерновым – 1,2; картофеля – 12, корнеплоды – 10, силосные 35.

14. Определите потребное количество тракторов и с.-х. машин для звена по подготовке полей к посеву (боронование, культивация) в составе посевного отряда бригады, если объем работ составляет: площадь озимых культур – 300 га, многолетних трав – 500 га, зяби – 1100 га. Сроки выполнения работ – боронование многолетних трав – 2 дня (25-26/IV) и озимых культур – 2 дня (25-26/IV), культивация зяби – 5 дней с (27/ IV), норма выработки на боронование 40 га, культивации – 18 га.

15. Рассчитайте площадь пашни, необходимой для производства сена 8800 ц и зеленых кормов – 10000ц и хозяйство располагает естественными сенокосами 120 га и пастбищами – 800 га. Их урожайность соответственно составляет 20 и 42 ц/га, а на пашне урожайность сена многолетних трав – 46 ц/га, а зеленых кормов – 110 ц/га.

16. Определите, возможен ли переход хозяйства на самофинансирование, если реализовали продукцию на 8259 тыс.руб при фактической себестоимости 5172,0 тыс.руб.

17. Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в цехе животноводства, если общая сумма составляет 4093,3 тыс.руб, затраты на корма 1102,6 тыс.руб, общепроизводственные расходы 380 тыс.руб., общехозяйственные расходы 920 тыс.руб., из них на животноводство 21%.

18. Рассчитать потребность в кормах по видам для молочного стада если плановой удой на 1 фуражную корову – 38 ц, поголовье – 250 коров.

19. Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в отраслях растениеводства, если сумма затрат по цеху растениеводства составляет 1818 тыс.руб. затраты на семена 196 тыс.руб., общехозяйственные расходы 320 тыс.руб., из них растениеводство – 75%, общепроизводственные – 180 тыс.руб.

20. Определить среднюю стоимость 1ц силоса, если 40% от общей потребности используется из урожая прошлого года по фактической себестоимости – 4,8 руб., а 60% из урожая планируемого года по себестоимости – 13,9 руб. Общая потребность 62690 ц.

21. Определить себестоимость 1ц. баранины и 1ц. шерсти, если производственные затраты составили 937 тыс.руб. привес живой массы 165 ц, настриг шерсти 23 ц, поголовье овец – 800 гол.

22. Рассчитать себестоимость 1 коне-дня, если среднегодовое количество рабочих лошадей 30 гол, количество рабочих дней в году 270. всего затрат – 72600 руб. выход навоза на 1 гол. бт по цене 45 руб, план получения приплода – 15 гол.

23. Определите себестоимость 1 ц привеса КРС, если годовые затраты составляют 3893 тыс.руб., среднесуточный прирост 800 гр., откормочное поголовье 500 гол., выход навоза 8 т/гол по цене 45 руб.

24. Определить продукцию выращивания на 1 гол. в откормочном стаде свиноводства, если валовой прирост живой массы 1310 ц вес полученного приплода 14 ц. вес падежа 12 ц, поголовье на начало года 1040 гол.

25. Определить, какой ремонт требуется для трактора ДТ-75М № 12, если с момента начала работ в хозяйстве на нем отработано 5200 усл.эт.га и на планируемый год намечено выполнить 1450 усл.эт.га.

26. Определить себестоимость 1 ц соломы яровой пшеницы, если прямые затраты по технологической карте на 1 га составляют 2452 руб. затраты на организацию производства и управление – 218 руб. Урожайность яровой пшеницы – 22 ц/га.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 2.2). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Планирование на предприятии (организации)» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту. По дисциплине «Планирование на предприятии (организации)» предусмотрено выполнение курсового проекта.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовой проект оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовой проект оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.