



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе проф.
Б.А. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АПК»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика и управление предприятиями»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Михайлова Лилия Валериковна, старший преподаватель

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры организации
сельскохозяйственного производства «28» апреля 2020 года (протокол №10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред.метод. комисии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление предприятиями» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование и прогнозирование АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Первый этап	1. Знать: основные направления прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовые методики расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК 2. Уметь: проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК 3. Владеть: методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для прогнозирования развития АПК; методами составления тактических планов и прогнозов в АПК

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (1 этап)	Знать: основные направления прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовые методики расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК	Фрагментарные знания основных направлений прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовых методик расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК	Общие, но не структурированные знания основных направлений прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовых методик расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовых методик расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК	Сформированные систематические знания основных направлений прогнозирования и планирования операционной деятельности; типовых методик расчета показателей тактических планов и прогнозов в АПК
	Уметь: проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК	Частично освоенное умение проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК	Сформированное умение проводить количественный анализ, строить модели, проводить исследования для прогнозирования развития АПК; рассчитать и обосновать показатели тактических планов и прогнозов в АПК
	Владеть: методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для прогнозирования развития АПК; методами	Фрагментарное применение методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для прогнозирования	В целом успешное, но не систематическое применение методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для	Успешное и систематическое применение методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для

	составления тактических планов и прогнозов в АПК	развития АПК; методов составления тактических планов и прогнозов в АПК	прогнозирования развития АПК; методов составления тактических планов и прогнозов в АПК	прогнозирования развития АПК; методов составления тактических планов и прогнозов в АПК	прогнозирования развития АПК; методов составления тактических планов и прогнозов в АПК
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету/экзамену в тестовой форме
(демонстрационная версия)

- 1) Предметом науки планирование и прогнозирование является –
 - а) изучение совокупности приемов и методов прогнозирования и планирования в целях обеспечения устойчивого развития экономики;
 - б) изучение приемов регулирования экономических и социальных отношений на региональном, национальном и международном уровнях;
 - в) изучение методологии прогнозирования и планирования экономического и социального развития и государственного регулирования народного хозяйства.
- 2) Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает:
 - а) подготовку и разработку материалов в виде документа, определение функций разработчиков и ответственных исполнителей по соответствующим разделам;
 - б) определение цели, подготовку документов, поиск исполнителей;
 - в) изучение экономических процессов на макро- и микро- уровнях и на основе полученных данных разработка соответствующих планов и прогнозов.
- 3) Объектом прогнозирования и планирования является:
 - а) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов;
 - б) национальная экономика в разрезе по отраслям народного хозяйства;
 - в) отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Главной задачей планирования является:
 - а) получение цельного представления об экономической жизни общества;
 - б) поиск резервов для оптимального развития народного хозяйства;
 - в) согласование систем ведения хозяйства на различных уровнях управления.
- 5) В условиях рыночных отношений в функции закона стоимости не входит:
 - а) измерительная;
 - б) разделительная;
 - в) стимулирующая.
- 6) Первичной формой всякого предвидения является:
 - а) прогноз;
 - б) гипотеза;
 - в) план.
- 7) Гипотеза – это
 - а) научное предвидение в общей форме;
 - б) причинно-следственная связь развития объекта;
 - в) развитие исследуемого объекта в динамике.
- 8) Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
 - а) программой;
 - б) прогнозом;
 - в) планом.
- 9) ... представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок.
 - а) программа;
 - б) прогноз;
 - в) план.
- 10) Экономическая концепция – это

- а) комплексная система целевых ориентировок социально-экономического развития государства;
- б) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития.
- в) учение о принципах построения, формах и способах экономического познания.
- 11) ... - это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства.
- а) программа;
- б) прогноз;
- в) план.
- 12) Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в
- а) концепции;
- б) плане;
- в) программе.
- 13) Взаимосвязь между экономическими категориями можно условно изобразить следующим образом:
- а) гипотеза – прогноз – план – концепция – программа;
- б) гипотеза – прогноз – план – программа – концепция;
- в) гипотеза – прогноз – концепция – программа – план.
- 14) Важнейшая черта плана как экономической категории –
- а) строгая определенность;
- б) директивность;
- в) логичность.
- 15) Важнейшая черта плана как экономической категории после заключения договорных обязательств –
- а) строгая определенность;
- б) директивность;
- в) логичность.
- 16) ... - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений.
- а) программа;
- б) прогноз;
- в) план.
- 17) ... - это опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития объекта или процесса.
- а) представление;
- б) прогнозирование;
- в) предвидение.
- 18) ... - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза.
- а) метод прогнозирования;
- б) методика прогнозирования;
- в) концепция прогнозирования.
- 19) ... - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.
- а) прогностика;
- б) экономическая теория;
- в) логистика.
- 20) Прогнозирование (греч. Prognosis –)
- а) логика;
- б) знание наперед;
- в) правило предвидения.

Вопросы к зачету/экзамену в устной форме

1. Сущность планирования и прогнозирования, его экономические и социальные предпосылки.
2. Исторический опыт планирования и прогнозирования.
3. Проблемы совершенствования регулирования экономики в современных условиях.
4. Место науки планирования и прогнозирования в системе экономических и других наук.
5. Понятие методологии планирования.
6. Понятие о методике планирования.
7. Современные принципы планирования народного хозяйства.
8. Объективные экономические законы как основа планирования и прогнозирования.
9. Характерные черты планирования в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Логика разработки планов.
11. Особенности развития государственного регулирования экономики в развитых странах.
12. Сущность использования диалектического метода в планировании.
13. Потребность – один из основных показателей планирования и прогнозирования.
14. Основные методы определения потребностей.
15. Нормативный и балансовый методы планирования. Их сущность
16. Натуральные и стоимостные балансы, их сущность и значение.
17. Сущность и значение программно-целевого метода планирования.
18. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования.
19. Сущность и значение экономических нормативов.
20. Взаимосвязь различных методов в практике планирования.
21. Система народнохозяйственных планов и прогнозов.
22. Сущность текущих, долгосрочных планов и концепций развития экономики народного хозяйства.
23. Объективная необходимость разработки долгосрочных планов и прогнозов.
24. Сущность и значение прогнозирования.
25. Виды прогнозов.
26. Методы прогнозирования.
27. Совершенствование структуры народнохозяйственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
28. Система показателей прогноза и требования к ним.
29. Научные основы государственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
30. Система органов осуществления экономического и социального планирования и прогнозирования.
31. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
32. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
33. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
34. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
35. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
36. объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
37. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
38. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
39. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
40. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
41. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.

42. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
43. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.
44. Основные принципы измерения экономической эффективности научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
45. Научная и информационная база планирования и прогнозирования производств продукции в АПК.
46. Основные принципы планирования и прогнозирования государственных ресурсов продовольствия.
47. Система государственных закупок – важнейший инструмент регулирования развития АПК.
48. Учет конкретных природно-экономических условий в планировании производств продовольственных ресурсов.
49. Методические основы разработки проектов гос. закупок сельскохозяйственной продукции.
50. Материальное стимулирование сельскохозяйственных предприятий увеличения продажи государству продовольствия и сырья для легкой промышленности.
51. Совершенствование планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции в современных условиях.
52. задачи государственного регулирования материально-технического снабжения сельского хозяйства.
53. Особенности прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
54. Методы определения потребности в средствах производства сельского хозяйства.
55. Порядок разработки плана материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
56. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
57. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
58. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
59. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
60. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра по теме «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений»

Проведение деловой игры по теме «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений» представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные

варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении темы «Федеральные и межгосударственные целевые программы» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач связанных с организацией составления целевых программ. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с составлением федеральных и межгосударственных целевых программ, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекции с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в составлении соответствующих планов;
- иметь представления об общих правилах формирования федеральных и межгосударственных целевых программ;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, федеральных целевых программ. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом планирования и прогнозирования в АПК, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Методы планирования районного АПК.
2. Регулирование развития социальной инфраструктуры района.
3. Содержание плана социально-культурного строительства села.
4. Планирование и прогнозирование развития образования в населенных пунктах района.
5. Планирование и прогнозирование развития отраслей культуры села.

6. Планирование и прогнозирование строительства объектов здравоохранения села.
7. Планирование и прогнозирование строительства объектов бытового обслуживания села.
8. Планирование и прогнозирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
9. Планирование рационального использования земельных, лесных и водных ресурсов.
10. Планирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
11. Особенности планирования повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Планирование и прогнозирование производительности труда.
13. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.
14. Роль государственного регулирования производственных отношений в сельском хозяйстве и внедрение новых форм хозяйствования в современных условиях.
15. Организация проверки, анализа и контроля за ходом выполнения плановых и прогнозных показателей.
16. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
17. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
18. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
19. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
20. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
21. Объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
22. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
23. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
24. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
25. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
26. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
27. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
28. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.
29. Основные принципы измерения экономической эффективности научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
30. Научная и информационная база планирования и прогнозирования производств продукции в АПК.
31. Основные принципы планирования и прогнозирования государственных ресурсов продовольствия.
32. Система государственных закупок – важнейший инструмент регулирования развития АПК.
33. Учет конкретных природно-экономических условий в планировании производств продовольственных ресурсов.
34. Методические основы разработки проектов гос. закупок сельскохозяйственной продукции.
35. Материальное стимулирование сельскохозяйственных предприятий увеличения продажи государству продовольствия и сырья для легкой промышленности.

Вопросы к индивидуальному собеседованию, задачи
по темам планирования и прогнозирования АПК

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования

1. Основные задачи, содержание и порядок изучения дисциплины.
2. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.

3. Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития.
4. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Сочетание планомерности с действием закона стоимости.
5. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования.
6. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения.
7. Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения.
8. Разработка гипотез – качественной характеристики поведения объекта – основа прогнозирования.
9. Качественные и количественные характеристики прогнозов. Понятие прогноза.
10. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов.
11. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты.
12. Место прогнозирования и планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека.

Задача 1

Задание. Разработать прогноз урожайности сахарной свеклы, используя данные таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Аналитическое выравнивание динамического ряда урожайности по способу наименьших квадратов

Годы	Урожайность, ц/га, y_i	Отклонение от среднего года, t	$y_i t$	t^2	y_t
1	2	3	4	5	6

Таблица 2 – Динамика урожайности сахарной свеклы по хозяйствам республики Татарстан в среднем, ц/га

Годы	По РТ в целом	в том числе по зонам свеклосеяния		
		Заинский	Нурлатский	Буинский
2000	189	177	178	210
2001	197	199	188	197
2002	113	102	90	165
2003	215	197	158	283
2004	189	170	149	203
2005	231	195	224	233
2006	146	122	157	170
2007	215	230	203	260
2008	245	351	291	251
2009	260	286	344	296
2010	135	123	150	144
2011	284	211	325	371
2012	299	315	313	320

Вопросы тестов для текущего контроля по теме
«Сущность прогнозирования и планирования»

1) Прогнозы до 1 месяца:

- а) аналитические;
 - б) оперативные;
 - в) краткосрочные.
- 2) Прогнозы от 1 месяца до 1 года:
- а) аналитические;
 - б) оперативные;
 - в) краткосрочные.
- 3) Прогнозы от 1 до 5 лет:
- а) краткосрочные;
 - б) среднесрочные;
 - в) долгосрочные.
- 4) Прогнозы на срок от 10 до 20 лет:
- а) среднесрочные;
 - б) долгосрочные;
 - в) перспективные.
- 5) Оперативный прогноз основан на предположении:
- а) только о количественных изменениях;
 - б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
 - в) качественные изменения преобладают над количественными.
- 6) Краткосрочный прогноз предполагает:
- а) только о количественных изменениях;
 - б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
 - в) качественные изменения преобладают над количественными.
- 7) Среднесрочный прогноз предполагает:
- а) только о количественных изменениях;
 - б) количественные изменения преобладают над качественными изменениями;
 - в) качественные изменения преобладают над количественными.
- 8) В долгосрочном прогнозе предполагается:
- а) только о количественных изменениях;
 - б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
 - в) качественные изменения преобладают над количественными.
- 9) В зависимости от целей прогноза выделяют два типа прогноза:
- а) нормативный и вероятностный;
 - б) поисковый и динамический;
 - в) поисковый и нормативный.
- 10) ... прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция распределяется на будущее.
- а) динамический;
 - б) поисковый;
 - в) нормативный.
- 11) ... прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта.
- а) динамический;
 - б) поисковый;
 - в) нормативный.
- 12) По способу представления результатов прогнозы делятся на:
- а) точный и примерный;
 - б) точный и интервальный;
 - в) точечный и интервальный.
- 13) Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 20%:
- а) точечный;
 - б) точный;

- в) паритетного.
- 14) Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 10-20%:
- а) интервальный;
 - б) линейный;
 - в) скользящий.
- 15) В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают:
- а) вариантным и инвариантным;
 - б) точечным и интервальным;
 - в) пессимистическим и оптимистическим.
- 16) ... прогноз включает в себя только один вариант развития событий.
- а) вариантный;
 - б) точечный;
 - в) инвариантный.
- 17) ... прогноз предполагает несколько вариантов прогноза.
- а) интервальный;
 - б) вариантный;
 - в) линейный.
- 18) С возможностью воздействия на свое будущее прогнозы делятся на:
- а) стратегические и тактические;
 - б) пассивные и активные;
 - в) прямые и косвенные.

Тема 2. Закономерности, принципы и функции экономического прогнозирования и планирования

1. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.
2. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости (достоверности), рентабельности.
3. Понятие принципов планирования.
4. Общие принципы – аксиомы планирования. Принципы научной обоснованности, демократического централизма, обоснования ведущих звеньев и определения главных задач, правильного соотношения общего и частного, комплексности, единства политики и экономики и др.
5. Основные принципы составления и выполнения планов: реальности и напряженности, единства и непрерывности, системности, гибкости, оптимальности, повседневного контроля, участия, внесение изменений в процессе осуществления планов, надежности, директивности и др.
6. Логика планирования.

Задача 1

Задание. Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур, если известно, что в базисном периоде в среднем за 5 лет фактическая урожайность составила 18 ц с гектара, а для повышения урожайности предусматривается комплекс мероприятий, перечисленных в таблице 3.

Таблица 1 – Комплекс мероприятий для повышения урожайности

№ п/п	Показатели	В среднем	20__ г.	Увелич ение	Прирост урожайно	Прирос т
----------	------------	--------------	------------	----------------	---------------------	-------------

		за 5 лет	расчет	или уменьш ение (+, -)	сти на ед. фактора, млн.тонн	валовог о сбора, млн. тонн
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внесение минеральных удобрений, млн.т. д.в	6,0	9,5		5,0	
2.	Внесение органических удобрений, млн.т.	250,0	275,0		0,1	
3.	Посев на орошаемых землях, млн.га	2,0	3,2		1,0	
4.	Посев новыми сортами, млн.га	1,8	3,0		1,0	
5.	Посев новыми сортами, млн.га	35,0	50,0		0,5	
6.	Прирост валового сбора	х	х	х	х	
7.	Всего валовой сбор, млн.т.	103,5		х	х	х
8.	Урожайность с 1 га, ц.	18,0		х	х	х
9.	Посевная площадь, млн.га	57,5	57,5	х	х	х

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития.
2. Основные виды и свойства информации для прогнозных и плановых разработок.
3. Необходимость современных методов и средств обработки информации для повышения качественного уровня планирования и прогнозирования.
4. Опыт создания и эксплуатации автоматизированных систем плановых расчетов, исходных данных для планирования.
5. Роль информационно-консультативной службы в информационном обеспечении прогнозных и плановых решений.

Задача 1

Задание. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйства района.

I. Для определения проектных объемов товарной продукции используется экономико-математическая модель, которая в данном случае имеет следующий вид:

$$y = 0,55x_1 + 0,15x_2 + 0,19x_3 + 2,67x_4 - 16,01 ;$$

где x_1 – балл оценки земли;

x_2 – обеспеченность производственными фондами (стоимость основных производственных фондов на 100 га с/х угодий), тыс. руб.;

x_3 – уровень интенсивности производства (материальные издержки на 100 га), тыс. руб.;

x_4 – обеспеченность рабочей силой (численность работников на 100 га с/х угодий), чел.;

16,01 – свободный член уравнения;

y – возможный выход товарной продукции со 100 га с/х угодий, тыс.руб. (в условно-расчетных ценах);

0,55; 1,50; 0,19 и 2,67 – коэффициенты регрессии, характеризующие изменение выхода товарной продукции со 100 га с/х угодий (тыс.руб) при увеличении значения фактора на единицу (соответственно – на 1 балл оценки земли, на 1 тыс.руб. стоимости основных производственных фондов в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 тыс.руб. материальных издержек в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 работника в расчете на 100 га с/х угодий).

Тема 4. Основные интуитивные методы прогнозирования

1. Общая классификация существующих методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации.
2. Экономическая сущность классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования, основные понятия. Основные случаи их применения.
3. Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках: интервью, аналитических записок, построение сценариев. Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы.
4. Особенности использования индивидуальных экспертных оценок. Методика анкетирования. Основные способы формирования работоспособной сети экспертов.
5. Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках.
6. Особенности применения метода мозговой атаки (мозгового штурма), организация работы комиссий, «круглого стола».
7. Суть метода «Дельфи» и его современная трактовка.
8. Преимущества и недостатки методов коллективных экспертных оценок.

Задача 1

Задание. Определить экономию затрат труда за счет механизации производственных процессов в растениеводстве, пользуясь данными следующей таблицы.

Таблица 1 – Экономия затрат труда за счет механизации производственных процессов в растениеводстве и в животноводстве

Мероприятия	Объем работ, га и гол.	Затраты труда на 1 га или на 1 гол, чел.-час.			Общая экономия труда, тыс.чел.-ч.
		при существующей технологии	при новой технологии	экономия	
<u>Растениеводство</u>					
Применение механизир.уборки сах.свеклы, га	8000	290	100		
Применение механизир.уборки картофеля, га	4000	350	130		
Обработка почвы скоростными тракторами, усл.га	120000	0,18	0,18		
<u>Животноводство</u>					
Применение механизир. раздачи кормов, гол.	10000	69	31		
Применение механизир. уборки помещений, гол.	10000	58	12		
Применение механизир. доения коров, гол.	10000	150	60		
Итого	-	-	-	-	

Задача 2

Задание. Рассчитать экономию затрат труда, используя данные следующей таблицы.

Таблица 1 – Экономия затрат труда

Номер строки	Отрасли производства и факторы экономии труда	Затраты труда, тыс. чел.-ч.
1	2	3
	Растениеводство	
1.	Прямые затраты на плановый объем производства продукции по производительности труда базисного года	80000
2.	Сокращение прямых затрат труда в плановом году – всего	4000
	в т.ч. за счет повышения уровня механизации	2412
	совершенствования технологии и применения новых, более прогрессивных методов и приемов обработки почвы и ухода за посевами	1188
	улучшение организации производства и труда	400
3.	Итого прямые затраты труда в растениеводстве в плановом году (стр.1-стр.2)	
4.	Плановый годовой фонд рабочего времени одного работника, ч.	1900
5.	Среднегодовая численность занятых работников в отрасли в плановом году, тыс. чел. (стр.3, стр.4)	
6.	Прирост производительности труда, % (стр.2 x 100:стр.3)	
	Животноводство	
7.	Прямые затраты труда на плановый объем производства продукции по производительности труда базисного года	120000
8.	Сокращение затрат труда в плановом году – всего	5000
	в т.ч. за счет:	
	повышения уровня механизации	1740
	применения новых приемов и методов ухода за скотом, новых технологий	2760
	изменения структуры	500
9.	Итого прямые затраты труда в животноводстве в плановом году (стр.7-стр.8)	
10.	Плановый годовой фонд рабочего времени одного работника, ч.	1900
11.	Среднегодовая численность занятых работников в животноводстве в плановом году, тыс.чел. (стр.9 : стр.10)	
12.	Прирост производительности труда, % (стр.8 x 100 : стр.9) Всего по растениеводству и животноводству	
13.	Прямые затраты труда в плановом периоде, тыс.чел.ч. среднегодовых работников, тыс.чел.	
14.	Экономия затрат труда в плановом периоде	
15.	Общий прирост производительности труда, %	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.