



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятий и организаций»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Амирова Эльмира Фаиловна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор _____ Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

_____ Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика научных исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1	Знать: основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития Уметь: представлять и докладывать результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы Владеть: методами исследовательской деятельности: навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования

ОПК – 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 1	Знать: основы методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические Уметь: применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками работы со справочной литературой, составлять библиографию, пользоваться каталогами и карточками
---------	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1	Знать: основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Фрагментарные знания основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Общие, но не структурированные знания основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Сформированные систематические знания основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь: представлять и докладывать результаты научного поиска, формулировать реша-	Частично освоенное умение представлять и докладывать результаты научного поиска, формулиро-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представлять и докладывать ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять и докладывать результаты	Сформированное умение представлять и докладывать результаты научного поиска, формулиро-

	емую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	вать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	зультаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	вать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы
	Владеть: методами исследовательской деятельности; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в	Фрагментарное применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к планированию собственной	В целом успешное, но не систематическое применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способно-	Успешное и систематическое применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к планиро-

	рамках самообразования	работы в рамках самообразования	планированию собственной работы в рамках самообразования	сти к планированию собственной работы в рамках самообразования	ванию собственной работы в рамках самообразования
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований ин-	Знать: основы методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические	Отсутствуют представления о основах методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические	Неполные представления о основах методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические	Сформированные, но содержащие отдельные представления о основах методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические	Сформированные систематические представления о основах методологии научного исследования; методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические
	Уметь: применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований	Не умеет применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований	В целом успешно, но не систематически умеет применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований	Сформированное умение применять научные методы в ходе научного исследования; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований
требований ин-	Владеть: навыками самостоятельной	Не владеет навыками самостоятельной	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое владение

формаци- онной безопас- ности Этап 1	научно- исследовательской деятельности; навы- ками работы со спра- вочной литературой, составлять библио- графию, пользоваться каталогами и картоте- ками	научно- исследовательской деятельности; навы- ками работы со справочной литера- турой, составлять библиографию, пользоваться катало- гами и картотеками	ское владение навы- ками самостоятель- ной научно- исследовательской деятельности; навы- ками работы со справочной литера- турой, составлять библиографию, пользоваться катало- гами и картотеками	ные пробелы в владе- ние навыками само- стоятельной научно- исследовательской деятельности; навы- ками работы со спра- вочной литературой, составлять библио- графию, пользоваться каталогами и картоте- ками	навыками самостоя- тельной научно- исследовательской деятельности; навы- ками работы со справочной литера- турой, составлять библиографию, пользоваться катало- гами и картотеками
--	---	---	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ

для сдачи экзамена по дисциплине «Методика научных исследований»

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Предмет и задачи курса «Методика научных исследований».
3. Методы, методика и методология научных исследований.
4. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
5. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
6. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
7. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
8. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
9. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
10. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
11. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
12. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
13. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
14. Графический прием статистико-экономического метода.
15. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.
16. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
17. Характеристика монографического метода экономических исследований.
18. Характеристика расчетно-конструктивного метода.
19. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.
20. Характеристика балансового метода.
21. Характеристика экономико-математического метода.
22. Формулировка темы, определение цели и задач исследования.
23. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
24. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
25. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
26. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
27. Формы представления результатов научных исследований.
28. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
29. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
30. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
31. Содержание, значение, основные требования, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
32. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
33. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
34. Понятие и оценка степени репрезентативности.

35. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
36. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.
37. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
38. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.
39. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
40. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
41. Общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров.
42. Составные элементы организации подготовки и защиты бакалаврских работ.
43. Наиболее распространенные недостатки при выполнении основных разделов бакалаврских работ.
44. Методические рекомендации по подготовке вводной части и первой главы бакалаврской работы.
45. Методические рекомендации по выполнению второй главы бакалаврской работы.
46. Методические рекомендации по подготовке третьей главы бакалаврской работы и раздела «Выводы и предложения».
47. Основные требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров.
48. Общие требования к докладам по результатам выполнения бакалаврских работ.
49. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите бакалаврских работ.
50. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов ГАК.
51. Ответы на замечания рецензентов при защите бакалаврских работ.

МОДУЛЬ 1

БИЛЕТ № 1

1. Что понимается под научным исследованием?
2. Приведите примеры учета требований методологического принципа непрерывности изменения изучаемых явлений при обосновании практических рекомендаций производству.
3. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4. Какие специальные методы применяются при проведении экономических исследований?
5. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6. Чему будет способствовать успешное освоение курса «Методика научных исследований»?
7. Что такое методы исследования?
8. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
9. Что обеспечивает применение приема относительных величин?
10. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?

БИЛЕТ № 2

1. На что направлены научные исследования?
2. Приведите примеры учета требований методологического принципа объективности при проведении экономических исследований в сельском хозяйстве.
3. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
4. Что представляют собой приемы исследования?
5. С какой целью применяется монографический метод исследования?
6. На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Методика научных исследований» и почему?

7. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
8. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
9. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
10. Какие элементы включает в себя экономическое экспериментирование?

БИЛЕТ № 3

1. Что является завершающей стадией научного исследования?
2. Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
3. Что такое гипотеза?
4. Каковы отличительные признаки научных исследований?
5. Какие элементы включает монографический метод исследования?
6. Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Методика научных исследований»?
7. Что понимается под методикой исследования?
8. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?

БИЛЕТ № 4

1. Что является предметом экономических исследований?
2. Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному?
3. Какие требования предъявляются к гипотезам?
4. Какие приемы исследования включает в себя статистико-экономический метод?
5. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6. В чем заключается главная задача дисциплины «Методика научных исследований»?
7. Как взаимосвязаны понятия методы и методика научных исследований?
8. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?

БИЛЕТ № 5

1. Каковы основные черты научных исследований?
2. Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
3. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
4. В чем заключается сущность статистико-экономического метода?
5. Что выявляется в процессе применения монографического метода?
6. Чем определяются задачи дисциплины «Методика научных исследований»?
7. Что такое методология исследования?
8. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя балансовый метод?

БИЛЕТ № 6

1. Каковы составные элементы научных исследований?
2. Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
3. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?
6. Что является предметом дисциплины «Методика научных исследований»?
7. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
8. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 7

1. Что такое наука?
2. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
3. Чем важна предсказательная сила гипотез?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 8

1. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3. В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
4. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективных технических и технологических решений?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Что определяет методика научного исследования?
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

БИЛЕТ № 9

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Что означает методологический принцип объективности?
3. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?

4. Что позволяет получить применение приема средних величин?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента?
6. Что является непосредственной целью любой науки?
7. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя линейное программирование?

БИЛЕТ № 10

1. На какие группы подразделяется система наук?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?
4. Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5. Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?
6. Что изучает каждая наука?
7. Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?
8. Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?
9. Приведите примеры применения корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?

БИЛЕТ № 11

1. Что изучает каждая наука?
2. Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?
3. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
4. Какие и основные компоненты включает методика научных исследований?
5. Приведите примеры применения экономико-математического метода в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
6. На какие группы подразделяется система наук?
7. Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?
8. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
9. Какими показателями оценивается теснота связи изменений результативного признака со всем комплексом включенных в анализ факторов?
10. Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 12

1. Что является непосредственной целью любой науки?
2. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
3. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
4. В чем состоит суть индексного анализа?
5. Приведите примеры применения расчетно-конструктивного метода при изучении экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
6. Какова роль науки в развитии общества?
7. Что такое отрицание отрицания?
8. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?

9. Какие задачи позволяет решить комплексное применение совокупности всех приемов статистико-экономического метода исследования?
10. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективных технических и технологических решений?

БИЛЕТ № 13

1. Что является предметом экономических наук?
2. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
3. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
4. Исходя из чего строится методика научного исследования?
5. Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?
6. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
7. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
8. Что такое гипотеза?
9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективных технических и технологических решений?

БИЛЕТ № 14

1. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
2. Каковы основные требования диалектики?
3. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
4. Почему выявление наиболее сильно действующих факторов имеет особо важное значение в экономических исследованиях?
5. Какие элементы включает в себя линейное программирование?
6. Что такое наука?
7. Что означает методологический принцип объективности?
8. Какие требования предъявляются к гипотезам?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?

БИЛЕТ № 15

1. Что является предметом дисциплины «Методика научных исследований»?
2. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
3. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
4. Почему при проведении экономических сравнений выявляются сходства и различия прежде всего в уровнях результативных показателей?
5. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
6. Каковы составные элементы научных исследований?
7. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
8. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.

10. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?

БИЛЕТ № 16

1. Чем определяются задачи дисциплины «Методика научных исследований»?
2. Что такое методология исследования?
3. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
4. О чем следует особо помнить при применении приема экономических сравнений?
5. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Каковы основные черты научных исследований?
7. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
8. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что выявляется в процессе применения монографического метода?

БИЛЕТ № 17

1. В чем заключается главная задача дисциплины «Методика научных исследований»?
2. Как взаимосвязаны понятия методы и методика научных исследований?
3. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
4. Для решения каких задач используются экономические сравнения?
5. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Что является предметом экономических исследований?
7. Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
8. Чем важна предсказательная сила гипотез?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?

БИЛЕТ № 18

1. Какие задачи должны решить студенты экономических факультетов аграрных вузов в процессе изучения курса «Методика научных исследований»?
2. Что понимается под методикой исследования?
3. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
4. В чем проявляется преимущество графического приема?
5. Какие элементы включает в себя балансовый метод?
6. Что является завершающей стадией научного исследования?
7. Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
8. В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
9. На какие три группы подразделяются все методы научных исследований?
10. Какие элементы включает монографический метод исследования?

БИЛЕТ № 19

1. На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Методика научных исследований» и почему?

2. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
3. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
4. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
5. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
6. На какие три группы подразделяются общенаучные методы исследования?
7. Что понимается под абстрагированием?
8. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?
9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. С какой целью применяется монографический метод исследования?

БИЛЕТ № 20

1. Чему будет способствовать успешное освоение курса «Методика научных исследований»?
2. Что такое методы исследования?
3. Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?
4. Что обеспечивает применение приема относительных величин?
5. Какие методы научных исследований относятся к общелогическим?
6. Что понимается под научным исследованием?
7. Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
8. Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?
9. Приведите примеры применения корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?

БИЛЕТ № 21

1. Каковы основные черты научных исследований?
2. Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?
3. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6. Чем определяются задачи дисциплины «Методика научных исследований»?
7. Что такое методология исследования?
8. Какие методы научных исследований относятся к группе теоретических?
9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя балансовый метод?

БИЛЕТ № 22

1. Каковы составные элементы научных исследований?
2. Что такое отрицание отрицания?
3. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. С какой целью применяется монографический метод исследования?
6. Что является предметом дисциплины «Методика научных исследований»?

7. Какие основные методы научных исследований относятся к империческим?
8. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 23

1. Что такое наука?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что такое гипотеза?
4. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает монографический метод исследования?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 24

1. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2. Что означает методологический принцип объективности?
3. Какие требования предъявляются к гипотезам?
4. Что позволяет получить применение приема средних величин?
5. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

БИЛЕТ № 25

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
4. Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5. Что выявляется в процессе применения монографического метода?
6. Что является непосредственной целью любой науки?
7. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. Какие элементы включает в себя линейное программирование?

БИЛЕТ № 26

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Что означает методологический принцип объективности?
3. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?
4. Что позволяет получить применение приема средних величин?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента?
6. Что является непосредственной целью любой науки?
7. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя линейное программирование?

БИЛЕТ № 27

1. На какие группы подразделяется система наук?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?
4. Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5. Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?
6. Что изучает каждая наука?
7. Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?
8. Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?
9. Приведите примеры применения корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?

БИЛЕТ № 28

1. Что является предметом дисциплины «Методика научных исследований»?
2. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
3. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
4. Почему при проведении экономических сравнений выявляются сходства и различия прежде всего в уровнях результативных показателей?
5. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 29

1. Чем определяются задачи дисциплины «Методика научных исследований»?
2. Что такое методология исследования?
3. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?

4. О чем следует особо помнить при применении приема экономических сравнений?
5. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

БИЛЕТ № 30

1. Что такое наука?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что такое гипотеза?
4. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает монографический метод исследования?
6. Каковы составные элементы научных исследований?
7. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
8. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?

МОДУЛЬ 2

БИЛЕТ № 1

1. Какие требования предъявляются к формулировке темы научного исследования?
2. Что представляет собой научная статья?
3. К чему следует обращаться при поиске нужной научной литературы в библиотеках?
4. Какие способы формирования выборочной совокупности используются при проведении выборочного наблюдения?
5. Какие факты (величины) являются точными, достоверными?

БИЛЕТ № 2

1. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
2. Какова структура (схема) изложения научной статьи?
3. Какие основные виды информационных изданий подготавливаются органами научно-технической информации?
4. Как осуществляется типический отбор при формировании выборки?
5. Почему этап критической оценки точности, достоверности исходного материала является особенно важным при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 3

1. Что должна отражать цель научного исследования?
2. Что представляет собой брошюра?
3. Почему опыт передовых предприятий является важнейшим источником информации при проведении экономических исследований?

4. Почему наименьшая ошибка репрезентативности получается при использовании типической выборки?

5. В чем состоит искусство экономического анализа использования фактов при проведении исследований?

БИЛЕТ № 4

1. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования?

2. Что такое монография?

3. Почему использование литературных источников является обязательным при проведении научных исследований ?

4. Что такое репрезентативность выборки?

5. Почему экономист-исследователь должен давать характеристику полноты, сравнимости и достоверности используемого им фактического материала при проведении исследования?

БИЛЕТ № 5

1. Как взаимосвязаны между собой цель и задачи научного исследования?

2. Чем отличаются монографии от других видов научных работ?

Что обеспечивает точная в смысловом отношении формулировка темы научного исследования?

4. Как определяется показатель степени репрезентативности?

5. Почему опыт передовых предприятий является важнейшим источником информации при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 6

1. На чем основывается выдвижение рабочих гипотез?

2. Что такое диссертация?

3. Какие преимущества как источник информации при проведении научных исследований имеет Internet?

4. Приведите пример практического определения показателя степени репрезентативности?

5. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 7

1. Что такое рабочие гипотезы?

2. Что составляет основу диссертации?

3. Что отражается в выписках, которые делаются в процессе изучения литературных источников?

4. Почему при высокой репрезентативности выборки можно ограничиваться углубленным исследованием только выборочной совокупности?

5. Что может включаться в перечень необходимых для проведения анализа материалов при изучении опыта передовых предприятий?

БИЛЕТ № 8

1. На чем основывается обоснование актуальности темы научного исследования?

2. Что представляет собой отчет о НИР?

3. Что желательно делать при формировании выписок в процессе изучения литературных источников?

4. Какие главные требования предъявляются к фактам, пригодным для научных обобщений?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента как метода получения фактов об изучаемых явлениях и процессах?

БИЛЕТ № 9

1. Не менее каких четырех задач, как правило, формулируется при проведении экономических исследований?
2. Что включают в себя в качестве составных элементов или частей научные исследования?
3. Что включают полные выходные данные используемых литературных источников?
4. Что означает полнота пространственного охвата фактов при проведении научных исследований?
5. Какие преимущества как метод научного исследования имеет эксперимент перед наблюдением?

БИЛЕТ № 10

1. Что нужно иметь ввиду при формулировке задач?
2. Что является исходным элементом в организации научного исследования?
3. С каких работ следует начинать изучение научной литературы по теме исследования?
4. Что является необходимым условием использования для выводов не всех фактов, а только их части при проведении научных исследований?
5. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментального изучения явлений и процессов в других науках?

БИЛЕТ № 11

1. На чем основывается обоснование актуальности темы научного исследования?
2. Что является завершающим этапом организации экономических исследований?
3. Почему при изучении научной литературы вначале следует обращаться к монографиям?
4. Что необходимо для снижения погрешности в результатах при проведении выборочного наблюдения?
5. Что общего у экономического эксперимента и передового опыта как источников информации при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 12

1. Что включает в себя план научного исследования?
2. Какие основные элементы излагаются в научных докладах?
3. Как может использоваться исследователем в своей работе информация, полученная из источников научной литературы?
4. Что является центральной задачей выборочного наблюдения?
5. В чем заключается различие между экономическим экспериментом и передовым опытом?

БИЛЕТ № 13

1. Что такое раздел темы научного исследования?
2. Что представляет собой научный доклад?
3. Что такое косвенное использование информации, полученной из литературных источников?
4. Что такое выборочное наблюдение?
5. Что обеспечивает техническое нормирование при проведении экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 14

1. Исходя из чего выделяют разделы темы при выполнении научного исследования?
2. В каких формах и видах могут быть представлены результаты научных экономических исследований?
3. Что такое прямое использование информации, полученной из литературных источников?
4. Каким по степени охвата может быть статистическое наблюдение?
5. Что включает в себя в качестве основных этапов экономических экспериментов ?

БИЛЕТ № 15

1. Какие этапы выделяются при проведении научных исследований?
2. Чем определяется конкретное содержание инструкций по проведению научных исследований?
3. Что не допустимо при использовании информации, полученной из литературных источников?
4. На основе чего регистрируются признаки при проведении статистических наблюдений?
5. Что относится к реальным результатам при проведении экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 16

1. Что включает программа научного исследования?
2. Что такое инструкция по проведению научного исследования?
3. Что представляет собой статистическое наблюдение?
4. Что нужно иметь в виду при формулировке задач научного исследования?
5. Какие познавательные результаты обеспечивает проведение экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 17

1. Что включает в себя первый этап организации научных исследований ?
2. Что должны обеспечивать применяемые методы и приемы исследования при выполнении НИР?
3. Каковы основные пути накопления научных материалов при проведении экономических исследований?
4. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
5. Что означает требование к фактам в отношении полноты охвата сторон изучаемых явлений и процессов?

БИЛЕТ № 18

1. С чем связан 3 этап научных исследований?
2. Какие основные элементы содержат методические указания по выполнению научного исследования?
3. От чего зависит выбор тех или иных путей накопления материалов?
4. Какими факты (величины) являются точными, достоверными?
5. Чем обуславливается необходимость полноты охвата изучаемых явлений во времени?

БИЛЕТ № 19

1. Приведите примеры практического использования рабочих гипотез при проведении экономического исследования?
2. Какие составные части включает в себя 2 этап научных исследований?
3. Почему использование литературных источников является обязательным при проведении научных исследований?
4. Исходя из чего устанавливаются задачи статистического наблюдения?
5. Для чего нужна сравнимость факторов (показателей) при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 20

1. Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований?
2. Исходя из чего определяются вопросы программы научного исследования?
3. Как может использоваться исследователем в своей работе информация, полученная из источников научной литературы?
4. Каковы основные требования проведения статистического наблюдения?
5. Каковы основные правила научного сравнения фактов при проведении исследований?

БИЛЕТ № 21

1. Что включает в себя план научного исследования?
2. Что такое инструкция по проведению научного исследования?
3. Что представляет собой статистическое наблюдение?
4. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
5. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 22

1. Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований? 2. Чем определяется конкретное содержание инструкций по проведению научных исследований?
3. Что не допустимо при использовании информации, полученной из литературных источников?
4. На основе чего регистрируются признаки при проведении статистических наблюдений?
5. Что может включаться в перечень необходимых для проведения анализа материалов при изучении опыта передовых предприятий?

БИЛЕТ № 23

1. Какие требования предъявляются к формулировке темы научного исследования?
2. В каких формах и видах могут быть представлены результаты научных экономических исследований?
3. Что такое прямое использование информации, полученной из литературных источников?
4. Каким по степени охвата может быть статистическое наблюдение?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента как метода получения фактов об изучаемых явлениях и процессах?

БИЛЕТ № 24

1. На чем основывается выдвижение рабочих гипотез?
2. Что такое раздел темы научного исследования?

3. Что такое косвенное использование информации, полученной из литературных источников?
4. Что такое выборочное наблюдение?
5. Какие преимущества как метод научного исследования имеет эксперимент перед наблюдением?

БИЛЕТ № 25

1. Приведите примеры практического использования рабочих гипотез при проведении экономического исследования?
2. Какие основные элементы излагаются в научных докладах?
3. Как может использоваться исследователем в своей работе информация, полученная из источников научной литературы?
4. Что является центральной задачей выборочного наблюдения?
5. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментального изучения явлений и процессов в других науках?

БИЛЕТ № 26

1. Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований?
2. Что представляет собой научная статья?
3. Почему при изучении научной литературы вначале следует обращаться к монографиям?
4. Что необходимо для снижения погрешности в результатах при проведении выборочного наблюдения?
5. Что общего у экономического эксперимента и передового опыта как источников информации при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 27

1. Какие этапы выделяются при проведении научных исследований?
2. Что должна отражать цель научного исследования?
3. Какие основные элементы содержат методические указания по выполнению научного исследования?
4. От чего зависит выбор тех или иных путей накопления материалов при проведении научных исследований?
5. Почему этап критической оценки точности, достоверности исходного материала является особенно важным при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 28

1. Что включает в себя 1 этап организации научных исследований?
2. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
3. Что не допустимо при использовании информации полученной из литературных источников?
4. Почему при высокой репрезентативности выборки можно ограничиваться углубленным исследованием точно в выборочной совокупности?
5. Чем обуславливается необходимость охвата изучаемых явлений во времени?

БИЛЕТ № 29

1. Что включает в себя в качестве основных этапов организация экономических экспериментов?

2. Почему опыт передовых предприятий (организаций) является важным источником информации при проведении экономических исследований?
3. Что означает требование к фактам в отношении полноты охвата сторон изучаемых явлений и процессов?
4. Какова структура (схема) изложения научной статьи?
5. Исходя из чего определяются вопросы программы научного исследования ?

БИЛЕТ № 30

1. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий (организаций) при проведении экономических исследований?
2. Что является необходимым условием использования для выводов не всех фактов, а только их частей при проведении научных исследований?
3. Что включают полные выходные данные используемых литературных источников?
4. Что включает в себя план научного исследования?
5. Как взаимосвязаны между собой цель и задачи научного исследования?

МОДУЛЬ 3

БИЛЕТ № 1

1. Что необходимо учитывать, прежде всего, для того, чтобы выпускные квалификационные работы бакалавров были выполнены на должном уровне?
2. Исходя из чего осуществляется подбор соответствующей литературы и других источников информации при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Какова взаимосвязь между первой и второй главами выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Каковы составляющие цели выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 2

1. Чем, прежде всего, определяются общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров?
2. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
3. Какова взаимосвязь между второй и третьей главами выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения третьих глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 3

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении выпускной квалификационной работы?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ ?

3. Какова оптимальная продолжительность доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 4

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в выпускных квалификационных работах бакалавров?
2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения заключительного раздела выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 5

1. Что означает требование краткости и точности формулировок в выпускных квалификационных работах?
2. Какое место занимает прохождение производственной практики в организации выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что предусматривают требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 6

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Каково должно быть общее число листов в иллюстративного материала при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 7

1. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Чем регламентируются сроки представления разделов выпускных квалификационных работ на проверку научному руководителю?

3. Что означает требование о том, что демонстрационные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите выпускных квалификационных работ?
4. От каких составляющих заставит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 8

1. Как следует понимать требование обоснованности рекомендаций и предложений, выдвигаемых в выпускных квалификационных работах?
2. За какой период до начала работы ГАК представляется полный текст выпускной квалификационной работы научному руководителю?
3. Как должны формироваться иллюстративные материалы с точки зрения отражения в них содержания полученных при выполнении выпускных квалификационных работ результатов?
4. Что обосновывается в третьей главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров используются знания, полученные при изучении дисциплины «Методика научных исследований»?

БИЛЕТ № 9

1. Что может служить в качестве объекта исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. За сколько дней до защиты законченный выпускная квалификационная работа, подписанная автором и консультантами, должна представляться научному руководителю для отзыва?
3. Что означает требование об умелом использовании иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ?
4. Что отражается в заключительном разделе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров и почему?

БИЛЕТ № 10

1. За какой период должны анализироваться результаты деятельности изучаемого предприятия (организации) в выпускных квалификационных работах бакалавров?
2. Что необходимо подготовить перед защитой выпускной квалификационной работы?
3. Почему особо важное значение в обеспечении успешной защиты выпускных квалификационных работ имеет правильность ответов на вопросы членов ГАК?
4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ?
5. Какие моменты должны быть отражены в ответах на замечания рецензентов при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 11

1. Чему должно соответствовать содержание разделов выпускных квалификационных работ?

2. Какую цель преследует проведение предварительной защиты выпускных квалификационных работ?
3. По циклу каких дисциплин, прежде всего, необходимо обладать глубокими знаниями при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

БИЛЕТ № 12

1. Чего нельзя допускать при написании выпускных квалификационных работ?
2. Чем регламентируются конкретные даты и очередность защиты выпускных квалификационных работ?
3. Что означает требование о необходимости хорошо знать теоретические и методические положения темы при защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения первых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 13

1. Чем нельзя злоупотреблять в текстовой части выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. Какие элементы включает в себя процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Почему необходимо знать реальные величины главных экономических и других показателей, характеризующих состояние рассматриваемых вопросов в изучаемой организации (предприятии), при защите выпускных квалификационных работ?
4. Какие обязательные требования предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к оформлению иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 14

1. Какие требования предъявляются к использованию цифровых данных в текстовой части выпускных квалификационных работ?
2. С чего начинается процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГАК?
3. На методику расчета каких показателей следует обратить особое внимание при подготовке к защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Что необходимо, прежде всего, для того чтобы достаточно полно, правильно ответить на задаваемые при защите выпускных квалификационных работ бакалавров вопросы?

БИЛЕТ № 15

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?

2. Чем заканчивается процедура защиты выпускных квалификационных работ?
3. Почему необходимо знать основные законодательные и нормативно-правовые акты, инструкции и положения, регламентирующие деятельность изучаемого предприятия (организации) в области исследуемой проблемы?
4. Каковы составляющие цели выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что предусматривают требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 16

1. Чем являются выпускные квалификационные работы с точки зрения проверки степени подготовленности студентов - выпускников?
2. Какие три главы включают выпускные квалификационные работы бакалавров по экономическим направлениям?
3. О чем необходимо иметь четкое представление и обоснованные предложения при защите выпускных квалификационных работ?
4. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 17

1. За что отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы бакалавра?
2. Какой раздел (глава) выпускной квалификационной работы бакалавра является наиболее важным и почему?
3. На чем, прежде всего, базируется обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 18

1. С чего начинается организация подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. От чего, прежде всего, зависит качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие методы и приемы экономических исследований наиболее широко применяются при выполнении выпускных квалификационных работ?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения третьих глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 19

1. Как решается вопрос о выборе темы выпускной квалификационной работы бакалавра?
2. Каковы требования к формулировке цели и задач выпускной квалификационной работы бакалавра?

3. Почему третья глава является наиболее важной составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 20

1. Какие оформляются организационные документы по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. От чего в первую очередь зависит оценка выпускной квалификационной работы рецензентом?
3. Как взаимосвязаны между собой третья и первая главы выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 21

1. С чем следует ознакомиться перед тем, как непосредственно приступить к выполнению выпускной квалификационной работы?
2. Почему важное значение в организации рецензирования имеет своевременность представления выпускных квалификационных работ рецензентам?
3. Какова взаимосвязь между второй и третьей главами выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что обосновывается в третьей главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 22

1. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Как взаимосвязаны между собой вводный и заключительный разделы выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров и почему?

БИЛЕТ № 23

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Какое место занимает прохождение производственной практики в организации выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Каково должно быть общее число листов иллюстративного материала при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

4. Что отражается в заключительном разделе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров используются знания, полученные при изучении дисциплины «Методика научных исследований»?

БИЛЕТ № 24

1. Что означает требование краткости и точности формулировок в выпускных квалификационных работах?
2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

БИЛЕТ № 25

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в выпускных квалификационных работах?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 26

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
3. Что означает требование о том, что иллюстративные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении первых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Какие требования предъявляются к оформлению иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 27

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. Что необходимо подготовить перед защитой выпускной квалификационной работы бакалавра?

3. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. От чего в первую очередь зависит оценки выпускной квалификационной работы рецензентом?
5. На чем базируется обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы?

БИЛЕТ № 28

1. Какие обязательные требования предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров?
2. Чему должно соответствовать содержание разделов выпускных квалификационных работ?
3. Как решается вопрос о выборе темы выпускной квалификационной работы?
4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 29

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. С чего начинается организация подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какая глава выпускных квалификационных работ бакалавров является наиболее важной и почему

БИЛЕТ № 30

1. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
2. Чем являются выпускные квалификационные работы с точки зрения проверки степени подготовленности студентов-выпускников?
3. Какие элементы включает в себя процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ?

Задания для выполнения контрольных работ
по предмету «Методика научных исследований»
для студентов заочного отделения

Вариант 1

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров.

Вариант 2

1. Предмет и задачи курса «Методика научных исследований».
2. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
3. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 3

1. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
2. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении научного исследования.
3. Методические рекомендации по подготовке вводной части и первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 4

1. Состав общенаучных и специальных методов, применяемых при проведении экономических исследований.
2. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
3. Методические рекомендации по выполнению второй главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 5

1. Характеристика анализа и синтеза, их отличительные черты и взаимосвязь.
2. Методические указания и инструкции по проведению научного исследования.
3. Методические рекомендации по подготовке третьей главы выпускной квалификационной работы бакалавра и раздела «Выводы и предложения».

Вариант 6

1. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
2. Формы представления результатов научного исследования.
3. Основные требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 7

1. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
2. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
3. Общие требования к докладам по результатам выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 8

1. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
2. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении экономических исследований.
3. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 9

1. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
2. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

3. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов ГАК при защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 10

1. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
2. Содержание, значение, основные требования, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
3. Ответы на замечания рецензента при защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 11

1. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
2. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
3. Общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров.

Вариант 12

1. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
2. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
3. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 13

1. Графический прием статистико-экономического метода.
2. Понятие и оценка степени репрезентативности.
3. Методические рекомендации по подготовке вводной части и первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 14

1. Экономические сравнения и сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей при проведении экономических исследований.
2. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
3. Методические рекомендации по выполнению второй главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 15

1. Индексный анализ в экономических исследованиях.
2. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
3. Методические рекомендации по подготовке третьей главы выпускной квалификационной работы бакалавра и раздела «Выводы и предложения».

Вариант 16

1. Корреляционно-регрессионный анализ: объективная необходимость, содержание и значение его применения в экономических исследованиях.
2. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
3. Основные требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 17

1. Характеристика монографического метода экономических исследований.
2. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
3. Общие требования к докладам по результатам выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров.

Вариант 18

1. Характеристика расчетно-конструктивного метода исследований.
2. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении экономических исследований.
3. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 19

1. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.
2. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
3. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов ГАК при защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вариант 20

1. Характеристика балансового метода исследований.
2. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
3. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров.

*

* *

Контрольная работа должна выполняться по варианту, номер которого соответствует последней цифре, двум последним цифрам или их сумме в номере зачетной книжки исполнителя.

Контрольная работа должна содержать развернутые ответы на поставленные вопросы с указанием списка литературы, использованной при ее выполнении.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика научных исследований» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправлен-

ные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.