



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«14» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Картография почв»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023 г.

Составитель:

доцент, к.б.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Гаффарова Лилия Габдулбаровна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры агрохимии и почвоведения «25» апреля 2023 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мишикаев Рогать Вагизович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Картография почв»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	Знать: базовые важнейшие понятия и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции Уметь: распознавать основные типы почв, особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции Владеть: навыками проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова
ПК-2. Способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	ПК-2.2. Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Знать: базовые важнейшие понятия и терминологии современного картографирования, дешифрирование, видов съемок, методики составления карт и картограмм Уметь: разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв Владеть: навыками составления почвенных карт и картограмм, выявить особенности их сельскохозяйственного использования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	Знать: базовые важнейшие понятия и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции	Уровень знаний базовых важнейших понятий и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний базовых важнейших понятий и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний базовых важнейших понятий и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний базовых важнейших понятий и терминологии современной картографии почв, знание основ классификации почв, ландшафтного анализа, оценки уровня плодородия почв, при производстве растениеводческой продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: распознавать основные типы почв,	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции	продемонстрированы основные умения распознавать основные типы почв, особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	распознавать основные типы почв, особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	распознавать основные типы почв, особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	распознавать основные типы почв, особенности их строения, состав и свойства; оценивать природное и эффективное плодородие почв при производстве растениеводческой продукции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков навыками проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки навыками проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки навыками проведения почвенно-географического районирования почвенного покрова нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Составляет почвенные, агроэкологически	Знать: базовые важнейшие понятия и терминологии современного	Уровень знаний базовых важнейших понятий и терминологии	Минимально допустимый уровень знаний базовых важнейших понятий и	Уровень знаний важнейших понятий и терминологии современного	Уровень знаний важнейших понятий и терминологии современного

е агрохимические карты картограммы	и и	картографирования, дешифрирование, видов съемок, методики составления карт и картограмм	современного картографирования, дешифрирования, видов съемок, методики составления карт и картограмм ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	терминологии современного картографирования, дешифрирования, видов съемок, методики составления карт и картограмм, допущено много негрубых ошибок	картографирования, дешифрирования, видов съемок, методики составления карт и картограмм в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	картографирования, дешифрирования, видов съемок, методики составления карт и картограмм в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Уметь: разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв продукции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Владеть: навыками составления почвенных карт и картограмм, выявить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор базовых навыков составления	Продемонстрированы базовые навыки составления почвенных карт и	Продемонстрированы базовые навыки составления почвенных карт и

	особенности их сельскохозяйственного использования	составления почвенных карт и картограмм, выявить особенности их сельскохозяйственного использования, имели место грубые ошибки	почвенных карт и картограмм, выявить особенности их сельскохозяйственного использования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	картограмм, выявить особенности их сельскохозяйственного использования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	картограмм, выявить особенности их сельскохозяйственного использования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	---	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий для их применения в профессиональной деятельности	3.2. Оценочные материалы открытого типа (1-23) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (1-7)
ПК-2.2. Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	3.2. Оценочные материалы открытого типа (24-46) 3.3. Оценочные материалы закрытого типа (8-14)

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Преимущества аэрофотоматериалов при картографировании почв:

Правильный ответ: Несложно распознать угодья.

2. Что такое контактные аэрофотоснимки?

Правильный ответ: Фотография местности, снятая с самолета

3. Что представляет фотоплан?

Правильный ответ: Фотоплан есть аэрофотоснимок местности, привязанный к геодезической сети, имеющий координатную сетку и точный масштаб.

4. Достоинства фотопланов с нанесенными на них горизонталями.

Правильный ответ: Имеют дешифровку с/х угодий

Аэрокосмические методы в картографировании почв применяются для составления карт масштаба...

Правильный ответ: 1:25000000

6. Особенности картографирования почв лесостепной зоны, обусловленные: Правильный ответ: Расчлененностью овражно-балочной сетью. Пестротой почвенного покрова.

7. Рельеф как важнейший фактор при картографировании почв, т.к. обуславливает:

Правильный ответ: Перераспределение тепла и влаги. Пестроту почвенного покрова

8. Особенности картографирования почв степной зоны, обусловлены...

Правильный ответ: Засолением почвообразующих пород и почв

9. Новые методы создания почвенных карт в среде геоинформационных систем:

Правильный ответ: Электронные

10. Категория сложности местности для проведения крупномасштабных почвенных исследований обусловлена...

Правильный ответ: Характером геологического строения местности. Пестротой и разнообразием почвенного покрова

11. К первой категории сложности относят при почвенном картировании территории:

Правильный ответ: Степные и полупустынные территории с равнинным, очень слабо расчлененным рельефом, где почвенные комплексы не превышают 10%

12. Какая территория относится к третьей категории сложности?

Правильный ответ: Лесостепные и степные территории с волнистым расчлененным рельефом, разнообразными почвообразующими породами, неоднородным почвенным покровом.

13. Какая территория относится к пятой категории сложности?

Правильный ответ: Степные и полупустынные территории с сильно развитой комплексностью почвенного покрова (40—60% комплексов). Поймы, плавни и дельты рек со сложным неоднородным почвенным покровом (пестрый механический состав, заболоченность или залесенность более 20% площади).

14. Наиболее сложной категорией для проведения крупномасштабных почвенных исследований является?

Правильный ответ: пятая

15. Какие картографические материалы следует использовать для крупномасштабной почвенной съемки?

Правильный ответ: Контактные аэрофотосъемки и фотопланы совместно с планшетами топографической карты и откорректированным планом землепользования.

16. Разность в отметках высот между двумя соседними горизонталями это...

Правильный ответ: Высота сечения рельефа

17. Как можно определить крутизну склонов на топографической карте? Правильный ответ: По шкале заложений

18. Какой фактор почвообразования является определяющим при составлении крупномасштабных и детальных почвенных карт?

Правильный ответ: Рельеф

19. Пологие склоны имеют крутизну склонов:

Правильный ответ: 1-3°

20. Как называются склоны, имеющие крутизну поверхности в пределах 3-5°?
Правильный ответ: Покатые
21. Положительные формы мезорельефа?
Правильный ответ: Холмы, бугры, барханы
22. Рельеф считается среднерасчлененным при показателях расстояния между водораздельной линией и тальвегом:
Правильный ответ: 100-1000м
23. При какой амплитуде перепада высот водораздела и тальвега на равнине территория относится к глубокорасчлененной?
Правильный ответ: 5-10м
24. Наименьший по размеру почвенный контур на почвенной карте масштаба 1:10 000 при резкой выраженности границ почв в натуре?
Правильный ответ: 0,50-0,75 га
25. При какой категории почвенной съемки применяется «метод ключей»?
Правильный ответ: Детальной
26. Какие допускаются смещения границ почвенных контуров при съемке в масштабе 1:10 000 и резко выраженных границах между почвами в натуре при работе на материалах аэрофотосъемки?
Правильный ответ: $\pm 0,5$ мм
27. Допустимые смещения границ почвенных контуров при съемке в масштабе 10 000 и неясно выраженных границах между почвами в натуре?
Правильный ответ: 100м
28. Из какой части каждого генетического горизонта (кроме пахотного и подпахотного) берут образец для анализа?
Правильный ответ: слоем 10 см из середины
29. Из какой части пахотного горизонта берут образец для анализа?
Правильный ответ: На всю глубину горизонта
30. Из какой части подпахотного горизонта берут образец для анализа?
Правильный ответ: слоем 10 см из середины
31. Каковы наименьшие размеры почвенного контура, подлежащего обязательному выделению на почвенной карте масштаба 1:10 000 при резкой выраженности границ почв в натуре?
Правильный ответ: 0,50 га
32. Каковы наименьшие размеры почвенного контура, подлежащего обязательному выделению на почвенной карте масштаба 1:10 000 при неясно выраженных (постепенных) границах почв в натуре?
Правильный ответ: 10 га.
33. Из скольких разрезов берут образцы по генетическим горизонтам почв при крупномасштабной съемке?
Правильный ответ: Из всех основных разрезов и 10% наиболее типичных поверочных разрезов
34. Для чего предназначена закладка основных почвенных разрезов?
Правильный ответ: Для всестороннего изучения почв и материнских пород
35. Число условных разрезов, назначаемых на анализ, зависит...
Правильный ответ: От масштаба картирования, категории сложности.
36. Для чего необходим анализ почвенных образцов, взятых по генетическим горизонтам?
Правильный ответ: Для уточнения классификационного названия почв, их агропроизводственной характеристики.
37. Какие показатели отражаются в легенде к крупномасштабной почвенной карте?
Правильный ответ: Номер по порядку, цвет и индекс, название почв, гранулометрический состав, почвообразующая порода, условия залегания по рельефу, площадь и процент каждой разновидности от общей площади хозяйства.

38. Что такое водораздел?

Правильный ответ: Форма рельефа.

39. Что такое подземные воды?

Правильный ответ: Грунтовые воды.

40. Что такое верховодка?

Правильный ответ: Временное скопление в почве атмосферных осадков.

41. Что такое зеркало грунтовых вод?

Правильный ответ: Верхняя поверхность грунтовых вод.

42. Картографические основы для составления почвенных карт.

Правильный ответ: Топографические карты

43. Преимущества аэрофотоматериалов при картографировании почв.

Правильный ответ: Несложно распознать угодья

44. Что такое контактные аэрофотоснимки?

Правильный ответ: Фотография местности, снятая с самолета

45. Фотоплан есть...

Правильный ответ: Фотоплан есть аэрофотоснимок местности, привязанный к геодезической сети, имеющий координатную сетку и точный масштаб.

46. Достоинства фотопланов с нанесенными на них горизонталями.

Правильный ответ: Отображают рельеф

3.3. Оценочные материалы закрытого типа

1. Почвенные комбинации с регулярным (через несколько метров или несколько десятков метров) чередованием мелких контрастных пятен почв:

1. сочетания
2. вариации
3. комплексы
4. пятнистости

2. Как называются формы элементарных почвенных ареалов, которые пространственно сменяются и создают определенный пространственный рисунок:

1. почвенные комплексы
2. почвенные комбинации
3. структура почвенного покрова
4. контрастность почвенного покрова

3. Какие почвообразующие породы образовались в результате выветривания?

1. Аллювий.
2. Элювий.
3. Пролувий.
4. Делювий.
5. Морена.

4. Какие процессы относятся к эоловым?

1. Дефляция.
2. Корразия.
3. Выщелачивание.
4. Лессиваж.
5. Каолинизация.

5. Что такое дефляция?

1. Процесс выдувания ветром частиц горной породы.

2. Процесс разрушения минералов.
3. Смыв горных пород.
4. Осаждение частиц горных пород.
5. Вулканический процесс.

6. Что такое коррозия горных пород?

1. Вымывание из горных пород химических элементов.
2. Выщелачивание.
3. Образование радиальных трещин в горной породе.
4. Механическая обработка горных пород гонимыми ветром песчинками
5. Перемещение ветром частиц горных пород.

7. Какие формы рельефа образует эоловая аккумуляция?

1. Депрессии.
2. Холмы.
3. Дюны.
4. Барханы.
5. Бугры.

8. Что определяет степень уменьшения расстояний и площадей на карте по отношению к горизонтальным проекциям этих расстояний и площадей на местности?

1. заложение
2. масштаб
3. крутизна ската
4. магнитное склонение

9. При каком масштабе почвенные карты относятся к обзорным картам?

1. 1:10000, 2. 1:25 000, 1:50000
3. 1:300 000 и мельче
4. 1:2 500 000 и мельче

10. Условные линии, соединяющие наиболее низкие части дна оврагов, балок, лощин - это:

1. водораздельная линия
2. подошвенная линия
3. тальвеги
4. бровка

11. При картографировании почв обширных слаборасчлененных пространств с относительно однородным почвенным покровом используют какой способ рабочих маршрутов:

1. способ петель
2. параллельных пересечений
3. комбинированное расположение маршрутов
4. метод «ключей»

12. До какой глубины копают основные разрезы?

1. 40 см
2. 100 см
3. глубже 150 см
4. в зависимости от глубины залегания почвообразующей породы

13. До какой глубины копают поверочные разрезы (полуямы)?

1. 50см
2. 75 см
3. глубже 150 см
4. нет правильного ответа

14. Картографические основы, применяемые для составления почвенных карт.

1. Топографические карты
2. Контурные планы землепользования
3. Геологические карты
4. Правильный ответ 2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).